

Esperto Universitario

Biochimica dei Disturbi Mentali
per Docenti



Esperto Universitario Biochimica dei Disturbi Mentali per Docenti

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitude.com/it/educazione/esperto-universitario/esperto-biochimica-disturbi-mentali-docenti

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

Comprendere, dal punto di vista dell docente, il corso delle malattie mentali è una sfida che richiede formazione e conoscenze specifiche. In questo completo esperto abbiamo preparato la più ampia, ma concreta raccolta di progressi nell'ambiente della biochimica cerebrale con un approccio adattato al docente, con i progressi più importanti su questo tema e la sua applicazione pratica, per fornirti quella capacità di comprensione che sente le differenze dell'insegnante di alta qualità.



“

*Acquisisci una maggiore capacità di comprensione
e intervento con i tuoi studenti, con il supporto
di questo completo Esperto Universitario in
Biochimica dei Disturbi Mentali"*

Conoscere il funzionamento del cervello è un aiuto inestimabile per comprendere l'evoluzione e le diverse capacità degli studenti e rispondere ad esse in modo adeguato ed efficiente.

Attualmente sappiamo che le nostre emozioni di base sono regolate in modo esclusivo da un processo biochimico cerebrale concreto, cioè ogni emozione di base richiede l'attivazione di uno o più neurotrasmettitori, che sono sempre gli stessi, in ciascuna di esse.

Si conosce anche l'importanza della gestione emotiva per regolare il comportamento e il pensiero, quindi la conoscenza biochimica del cervello è essenziale per conoscere i processi biochimici che agiscono dietro la salute e la malattia. La conoscenza di questi processi biochimici è indispensabile per lo psicologo del secolo XXI, sia per applicarlo nella sua pratica clinica abituale che per applicarlo alla ricerca clinica.

L'Esperto Universitario in Biochimica dei Disturbi Mentali per Docenti è un programma unico nell'insegnamento della padronanza della biochimica cerebrale e con ciò, di cosa avviene nei disturbi mentali.

 *Aumenta le tue conoscenze attraverso l'Esperto Universitario in Biochimica dei Disturbi Mentali per Docenti in modo pratico e adattato alle tue esigenze"*

Questo **Esperto Universitario in Biochimica dei Disturbi Mentali per Docenti** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di più di 75 casi clinici presentati da esperti
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità diagnostico-terapeutiche sulla valutazione, la diagnosi e l'intervento dei processi biologici e neurologici che spiegano la malattia mentale
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Sistema interattivo di apprendimento basato su algoritmi per prendere decisioni sulle situazioni cliniche sollevate
- ♦ Importanza speciale sulla psicologia basata sull'evidenza e sulle metodologie di ricerca
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Possibilità di accedere ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con una connessione internet

“

Le forme di lavoro di una formazione di altissimo livello che metterà a tua disposizione i sistemi di studio a distanza più avanzati del momento”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso accademico. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Una formazione progettata con le risorse educative più avanzate, per ottenere un apprendimento più comodo ed efficiente, ottimizzando il tuo sforzo.

Intensivo, completo, interessante ed efficace. Questo è l'Esperto Universitario che stavi cercando.



02 Obiettivi

Questa formazione nasce con l'obiettivo di promuovere l'attività didattica, supportata dalle conoscenze specifiche della neuropsicologia clinica. Ciò si traduce in una capacità di comprensione e quindi di intervento adeguato, nelle diverse situazioni che si incontrano nelle aule, sul modo di funzionare del cervello per quanto riguarda le emozioni e lo sviluppo, con la forma di lavoro della neuropsicologia clinica.





“

Scopri i meccanismi di funzionamento del cervello nei disturbi mentali, in funzione della biochimica cerebrale, con un approccio applicato all'insegnamento"



Obiettivi generali

- ♦ Spiegare il funzionamento generale del cervello e la biochimica che lo attiva o lo inibisce
- ♦ Gestire l'attività cerebrale come mappa dei disturbi mentali.
- ♦ Descrivere i disturbi neurologici più comuni nella visita psicologica
- ♦ Descrivere la conoscenza delle relazioni tra il sistema nervoso centrale, endocrino e immunologico



Cogli l'occasione per aggiornarti sulla neuropsicologia e comprendere la biochimica dei disturbi mentali in una formazione per docenti"





Obiettivi specifici

- ♦ Spiegare la filogenesi a partire dall'ontogenesi cerebrale
- ♦ Gestire il tessuto neurologico e biochimico nel comportamento umano
- ♦ Sviluppare modelli che comprendano la salute e la malattia mentale a partire dall'attività cerebrale
- ♦ Definire l'attività biochimica e anatomica specifica in ogni disturbo mentale
- ♦ Sviluppare modelli psicologici che migliorano lo squilibrio biochimico e anatomico
- ♦ Partecipare all'intervento multidisciplinare nei disturbi mentali
- ♦ Padroneggiare i progressi psico-neurologici coinvolti nella salute e nella malattia
- ♦ Descrivere le varie fasi dell'analisi dello stimolo
- ♦ Gestire i motori biochimici e neurologici che ottengono la costituzione di una memoria e nell'estinzione della stessa
- ♦ Sviluppare strumenti psichici di carattere psichico per modificare la biochimica e la neuroanatomia cerebrale
- ♦ Spiegare come l'emozione di base dipende dalla biochimica e dalla neuroanatomia attivata

03

Direzione del corso

Il programma include nel suo personale docente specialisti di riferimento in Biochimica dei Disturbi Mentali per Docenti, che apportano a questo corso l'esperienza del loro lavoro. Altri specialisti di riconosciuto prestigio partecipano inoltre alla creazione ed elaborazione del programma, completandolo in modo interdisciplinare.



“

Include nel suo personale docente rinomati specialisti in Biochimica dei Disturbi Mentali per Docenti, che hanno depositato tutta la loro esperienza e conoscenza nell'elaborazione di questo programma"

Direzione



Dott. Martínez Lorca, Alberto

- ♦ Specialista in Medicina Nucleare, Ospedale Universitario Rey Juan Carlos - Quirón, Madrid, Spagna

Coordinatore



Dott. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psicologo Specialista in Psicologia Clinica
- ♦ Psicologo europeo specialista in psicoterapia
- ♦ Direttore dei centri di valutazione e psicoterapia di Madrid, Bilbao e Talavera de la Reina
- ♦ Autore di Psicoterapia a Tempo Limitato
- ♦ Ricercatore presso CerNet, Emotional Network e Istituto Europeo per le Psicoterapie a Tempo Limitato

Personale docente

Dott. Fernandez, Angel

- ♦ Psicologo Specialista Europeo in Psicoterapia dell'EFPA
- ♦ Psicologo Sanitario Master in Psicologia Clinica e Psicologia della Salute
- ♦ Direttore del Centro di Valutazione e Psicoterapia di Madrid
- ♦ Tutor responsabile dell'area di psicodiagnostica e intervento psicologico del CEP
- ♦ Autore della tecnica T.E.N.
- ♦ Dirigente del Master in Psicoterapia a Tempo Determinato e Psicologia della Salute
- ♦ Specialista in Ipnosi Clinica e Rilassamento

Dott.ssa González, Mónica

- ♦ Psicologa responsabile del Reparto di Psicologia Infantile e Giovanile presso l'Ospedale Quirón di Marbella e Avatar Psicólogos
- ♦ Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute conseguito presso l'Istituto Europeo di Psicoterapie a Tempo Limitato (I.E.P.T.L.)
- ♦ Kaiser, Carlos. M.D. Medico Specialista in O.R.L
- ♦ Capo del servizio di O.R.I dell'Ospedale Generale di Segovia
- ♦ Ricercatore della Reale Accademia di Medicina di Salamanca
- ♦ Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute
- ♦ Esperta in Medicina Psicosomatica

Dott.ssa Martinez-Lorca, Manuela

- ♦ Dottorato in Psicologia presso l'università di Castilla-La Mancha
- ♦ Psicologa Sanitaria
- ♦ Docente presso il Dipartimento di Psicologia dell'UCLM Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute presso l'Istituto Europeo di Psicoterapia a Tempo Limitato
- ♦ Specialista in Ipnosi Clinica e Rilassamento

Dott.ssa Roldan, Lucia

- ♦ Psicologa Sanitaria
- ♦ Specialista in intervento cognitivo comportamentale
- ♦ Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute
- ♦ Esperta in interventi di terapia energetica

04

Struttura e contenuti

L'approccio di questa formazione è stato condotto tenendo conto dei criteri di eccellenza della nostra università. Con uno sviluppo stimolante e completo, questo percorso formativo ti permetterà di imparare in modo dinamico e costante, portandoti al raggiungimento dei tuoi obiettivi con facilità ed efficienza.



“

Tutti i temi sono stati sviluppati per ottenere il massimo sviluppo negli studenti di questo Esperto Universitario, con un criterio che coniuga perfettamente intensità e flessibilità”

Modulo 1. Principi della biochimica cerebrale

- 1.1. I neuroni e la loro composizione
 - 1.1.1. Axon
 - 1.1.2. Corpo cellulare o soma
 - 1.1.3. Dendriti
- 1.2. Impulso nervoso
 - 1.2.1. Pompa sodio / potassio
 - 1.2.1.1. Potenziale di riposo
 - 1.2.1.2. Generazione del potenziale di azione
 - 1.2.1.3. Ciclo GABA-gluttammato-gluttamina
- 1.3. Sinapsi elettriche e chimiche
- 1.4. Neurotrasmettitori
 - 1.4.1. G.A.B.A.
 - 1.4.2. Acetilcolina (ACH)
 - 1.4.3. Catecolamine
 - 1.4.3.1. Adrenalina (A)
 - 1.4.3.2. Noradrenalina (NA)
 - 1.4.3.3. Dopamina (DA)
 - 1.4.3.3.1. DAe
 - 1.4.3.3.2. DAi
 - 1.4.4. Indolamine
 - 1.4.4.1. Serotonina (5-HT)
 - 1.4.5. Polipeptidi gastrointestinali
 - 1.4.6. Protanglandine
 - 1.4.7. Glicerina
 - 1.4.8. Encefaline e endorfine
 - 1.4.9. Adenilato ciclasi (ATP)
- 1.5. Processo della neurotrasmissione
- 1.6. Sintesi del neurotrasmettitore
- 1.7. Conservazione del neurotrasmettitore
- 1.8. Rilascio nello spazio intersinattico
- 1.9. Interazione con il recettore postsinattico
- 1.10. Ricaptazione del neurotrasmettitore





- 1.11. Diffusione alla circolazione generale
- 1.12. Inattivazione per M.A.O.
- 1.13. Fiumi di chimica che inondano il nostro cervello
- 1.14. Famiglie chimiche e interazioni tra loro
- 1.15. Sistema ormonale
 - 1.15.1. Adrenalina
 - 1.15.2. Melatonina
 - 1.15.3. Adrenocorticotropina
 - 1.15.4. Norepinefrina

Modulo 2. Biochimica dei disturbi mentali

- 2.1. Neurotrasmettitori e malattie mentali
 - 2.1.1. Strato superiore (NA / 5-HT) proprio ansia, stress
 - 2.1.2. Strato inferiore (DA/Ach) propria vulnerabilità, depressione
- 2.2. Squilibrio biochimico di tipo NA
 - 2.2.1. Clinica ipomaniacale
 - 2.2.2. Clinica psicopatica
 - 2.2.3. Clinica psicotica
 - 2.2.4. Clinica di ansia
 - 2.2.5. Clinica non controllata da impulsi
- 2.3. Clinica depressiva
- 2.4. Clinica di depressione immunologica
- 2.5. Clinica maniacale
- 2.6. Clinica schizoide
- 2.7. Clinica dei disturbi del sonno
- 2.8. Clinica dei disturbi del controllo degli impulsi
- 2.9. Clinica dei disturbi del comportamento alimentare
- 2.10. Squilibrio biochimico Ach
 - 2.10.1. Complesso ipotensione arteriosa, ipoglicemia, bradicardia e astenia muscolare
 - 2.10.2. Sfinimento fisico e psicologico
 - 2.10.3. Disturbi della concentrazione e della memoria
 - 2.10.4. Malattie neurologiche che colpiscono l'apparato locomotore
 - 2.10.5. Torpore affettivo clinico e disturbo della coscienza

- 2.11. Squilibrio biochimico di tipo DAe
 - 2.11.1. Complesso calma, serenità, reprimendo l'irritabilità
 - 2.11.2. Insonnia
 - 2.11.3. Irritabili, senza esprimerlo
- 2.12. Squilibrio biochimico di tipo DAi
 - 2.12.1. Iperattività motoria
 - 2.12.2. Complesso tachicardia, ipertensione e iperglicemia
 - 2.12.3. Disturbi dello spettro istrionico con depressione ansiosa

Modulo 3. Biochimica e neuroanatomia dei disturbi mentali più noti nella clinica ambulatoriale

- 3.1. Neuroanatomia e biochimica dei disturbi della coscienza e della memoria
 - 3.1.1. Stati di ipervigilanza, obnubilazione, confusionale o crepuscolo
 - 3.1.2. Disturbo da depersonalizzazione/derealizzazione
 - 3.1.3. Disturbi della memoria remota e immediata
 - 3.1.4. Clinica disorientamento, sonnolenza
 - 3.1.5. Clinica di obnubilazione, stupore, delirio, coma, stato crepuscolare
 - 3.1.6. Clinica di agnosia, anosagnosia, aprassia, adiadococinesia
 - 3.1.7. Disturbi della memoria: Amnesia, paramnesia, schermo amnesico, letargia
- 3.2. Neuroanatomia e biochimica dei disturbi dell'ansia
 - 3.2.1. Crisi di panico
 - 3.2.2. Agorafobia
 - 3.2.3. Fobia semplice
 - 3.2.4. Disturbo d'ansia generalizzato
 - 3.2.5. Disturbo ossessivo compulsivo
 - 3.2.6. Fobia sociale
 - 3.2.7. Disturbi da stress posttraumatico
- 3.3. Neuroanatomia e biochimica dei disturbi dello stato d'animo
 - 3.3.1. Distimia
 - 3.3.2. Depressione maggiore
 - 3.3.3. Disturbi da deficit di adattamento

- 3.4. Neuroanatomia e biochimica dei disturbi del comportamento alimentare
 - 3.4.1. Prurito
 - 3.4.2. Disturbo da ruminazione
 - 3.4.3. Anoressia nervosa
 - 3.4.4. Bulimia nervosa
 - 3.4.5. Disturbo da abbuffata
- 3.5. Neuroanatomia e biochimica dei disturbi del controllo degli impulsi
 - 3.5.1. Disturbo oppositivo provocatorio
 - 3.5.2. Disturbo esplosivo intermittente
 - 3.5.3. Disturbo della personalità antisociale
 - 3.5.4. Disturbo del comportamento
 - 3.5.5. Cleptomania
 - 3.5.6. Piromania
- 3.6. Neuroanatomia e biochimica dei disturbi del sonno
 - 3.6.1. Insonnia
 - 3.6.2. Ipersonnia
 - 3.6.3. Narcolessia
 - 3.6.4. Apnea
 - 3.6.5. Disturbi del ritmo circadiano
 - 3.6.6. Sindrome delle gambe senza riposo
- 3.7. Neuroanatomia e biochimica dei disturbi della personalità
 - 3.7.1. Disturbo della personalità limite
 - 3.7.2. Disturbo della personalità schizoide
 - 3.7.3. Disturbo della personalità evitante
 - 3.7.4. Disturbo della personalità narcisista
 - 3.7.5. Disturbo della personalità ossessivo-compulsiva
- 3.8. Neuroanatomia e biochimica dei disturbi psicotici
 - 3.8.1. Schizofrenia
 - 3.8.2. Disturbi da delirio
 - 3.8.3. Disturbo bipolare
 - 3.8.4. Disturbo psicotico



“

*Un'esperienza di formazione unica,
chiave e decisiva per crescere a livello
professionale”*

05

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei case studies con il Relearning, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera"

Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto. Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali
(che poi non potrai mai frequentare)”*



I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi”

Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il Learning by doing o il Design Thinking, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



Metodo Relearning

In TECH i case studies vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato Neurocognitive context-dependent e-learning, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'istituzione è diventata la migliore università valutata dai suoi studenti secondo l'indice global score, ottenendo un 4,9 su 5

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

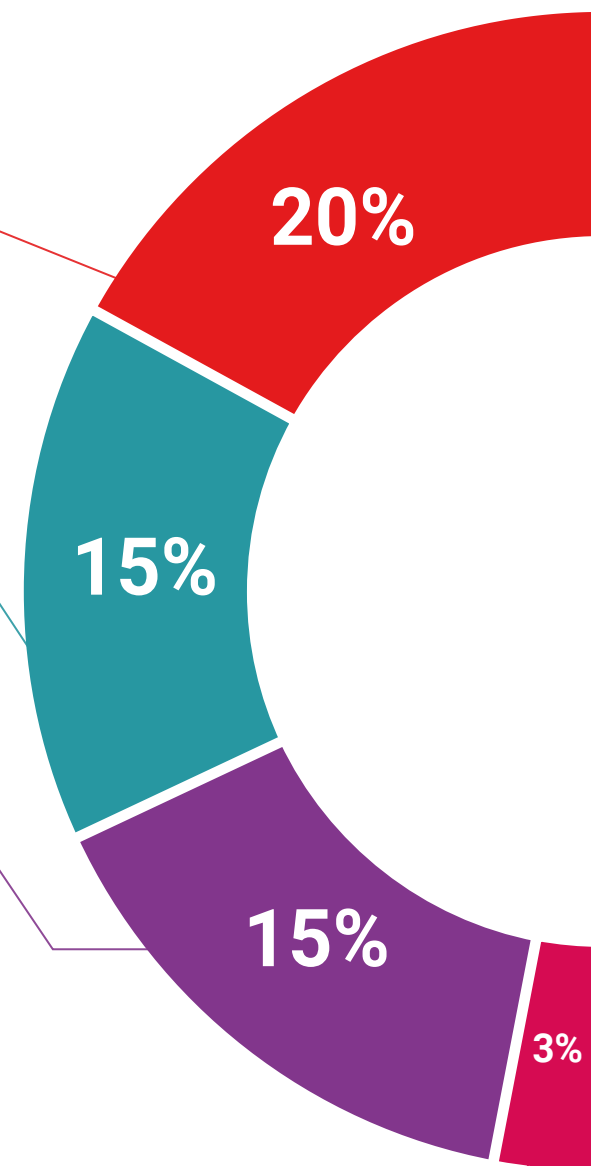
Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

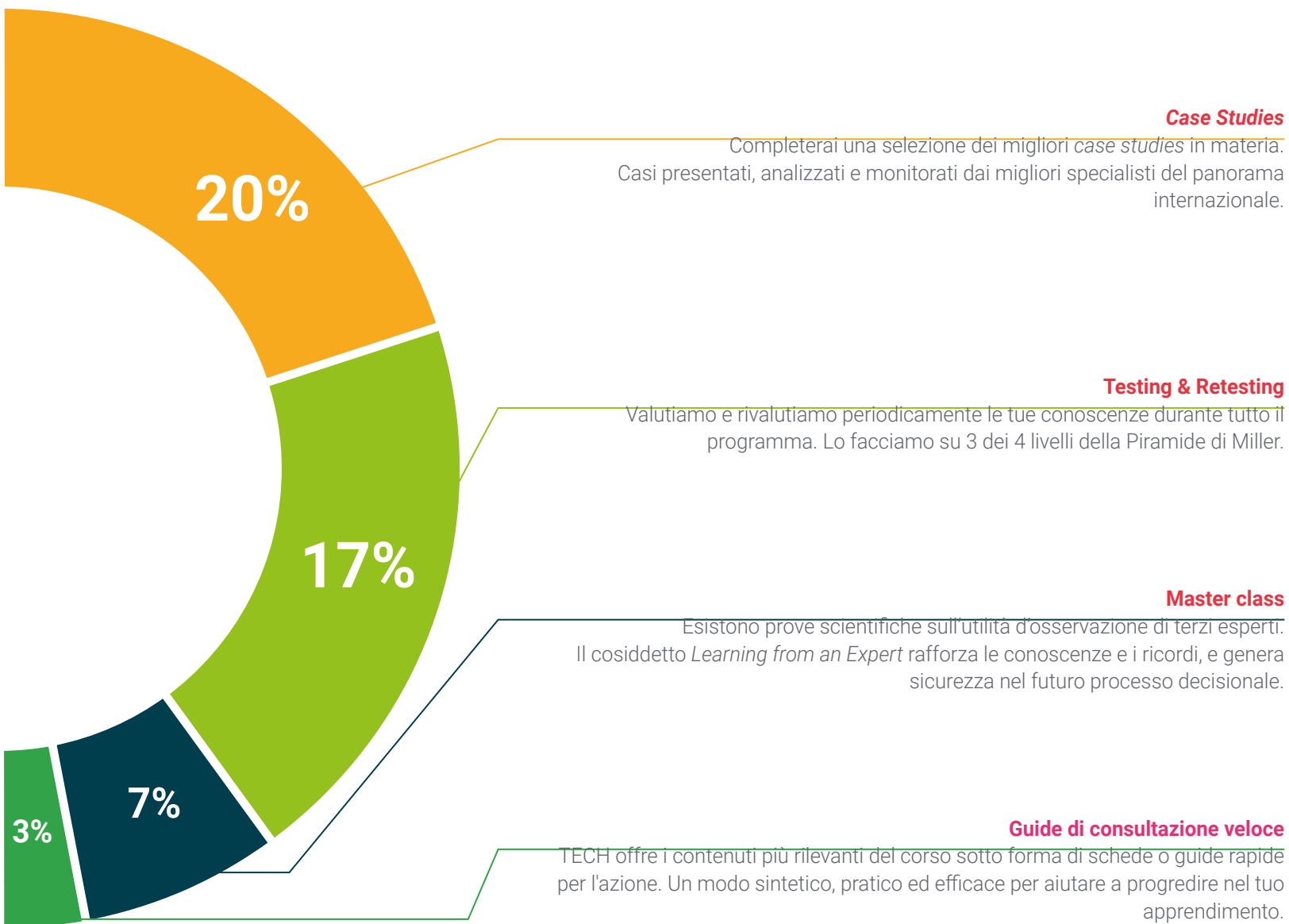
Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





06

Titolo

L'Esperto Universitario in Biochimica dei Disturbi Mentali per Docenti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Esperto Universitario in Biochimica dei Disturbi Mentali per Docenti** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Biochimica dei Disturbi Mentali per Docenti**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **18 ECTS**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata in classe
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingua



Esperto Universitario
Biochimica dei Disturbi
Mentali per Docenti

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Biochimica dei Disturbi Mentali
per Docenti

