

Esperto Universitario

Valutazione delle Difficoltà
di Apprendimento



Esperto Universitario

Valutazione delle Difficoltà di Apprendimento

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 16 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-valutazione-difficolta-apprendimento

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

La gestione delle Difficoltà di Apprendimento che si manifestano principalmente nei processi cognitivi come il linguaggio, virano verso le aree strumentali: la lettura, la scrittura e la matematica e secondariamente ad altre discipline curriculari. Ciò costituisce un problema sociale ancora irrisolto. Pertanto, è importante eseguire valutazioni corrette su queste Difficoltà di Apprendimento che consentono trattamenti più precoci ed efficaci.





“

Le Difficoltà di Apprendimento richiedono valutazioni corrette per essere trattate in tempo. Non esitare e specializzati con noi”

Con il termine diversità si intendono le differenze che presenta lo studente di fronte all'apprendimento degli studenti, differenze in termini di abilità, interessi, motivazioni, capacità, ritmi di maturazione, stili di apprendimento, esperienze e conoscenze precedenti, contesti sociali e culturali, ecc. Questi aspetti creano tipologie e profili nello studente che devono determinare in gran parte la pianificazione e l'azione educativa.

La prospettiva dal paradigma educativo emergente deve essere inclusiva e partire da un modello biopsicosociale che contempli l'attenzione alla diversità da un approccio olistico rivolto all'intera comunità educativa. Gli insegnanti di tutte le fasi educative, e i professionisti affini sia nell'ambito educativo che socio-sanitario, devono conoscere le caratteristiche di questo studente, sapere identificare le sue esigenze e disporre di conoscenze e strumenti per intervenire sia a livello personale che socio-familiare e, soprattutto, educativo.

Questa specializzazione risponde alla domanda di operatori educativi, concentrandosi sugli insegnanti della prima infanzia, primaria, secondaria e post-obbligatoria. Grazie a questa azione educativa l'insegnante acquisirà competenze per gestire le difficoltà di apprendimento e la diversità nel contesto educativo, adattare i piani di attenzione alla diversità e i progetti educativi delle scuole.

Allo stesso modo, le esigenze sociali sono maggiori e più numerose sui sistemi educativi a livello globale, per far sì che nelle scuole ci sia democrazia, uguaglianza ed equità senza segregazione, discriminazione per le differenze e riconoscimento della diversità.

L'Esperto Universitario è stato elaborato da un comitato accademico composto da specialisti con esperienza nel settore clinico, educativo e sociale. Questi professionisti apportano la loro esperienza in base alle esigenze di specializzazione post-laurea degli insegnanti che lavorano in team interdisciplinari e multidisciplinari, strutture di gestione di centri educativi e di attenzione specializzata. In questo senso, hanno svolto un intero lavoro di ricerca e integrazione di criteri a partire dagli obiettivi fissati per il programma accademico.

Questo **Esperto Universitario in Valutazione delle Difficoltà di Apprendimento** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ♦ Sviluppo decine di casi pratici presentati da esperti in materia di Difficoltà di Apprendimento
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità nella valutazione delle difficoltà di apprendimento
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Sistema di apprendimento interattivo basato su algoritmi per prendere decisioni riguardanti le situazioni proposte
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Questo Esperto Universitario
100% online è l'opportunità
perfetta per conoscere le nuove
tecniche relative alla Valutazione
delle Difficoltà di Apprendimento"*

“

Questo Esperto Universitario ti permetterà di accedere al mondo delle Difficoltà di Apprendimento e della diversità a scuola, ottenendo allo stesso tempo una qualifica certificata nella valutazioni di tali difficoltà da parte di TECH Global University”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti in materia di Difficoltà di Apprendimento che apportano a questo programma la loro grande professionalità acquisita durante anni di esperienza.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Ti offriamo l'opportunità di studiare con una moltitudine di casi pratici che ti aiuteranno a specializzarti nelle Valutazioni delle Difficoltà di Apprendimento.

Puoi organizzare le tue sessioni di studio al tuo ritmo, nell'orario che preferisci e conciliandole con il resto delle tue attività quotidiane.



02 Obiettivi

Questa specializzazione è concepita per preparare professionisti nel campo della gestione delle Difficoltà di Apprendimento e attenzione alla diversità attraverso conoscenze, abilità e valori educativi-tecnici che promuovono lo sviluppo di competenze di base nei laureati per trasformare le problematiche del loro contesto professionale nel quadro dell'inclusione educativa richiesta dalle dinamiche globali contemporanee.



“

*Il nostro obiettivo è aiutarti ad essere
il migliore nella tua professione. Grazie
a noi noterai come farai progressi
nell'attenzione verso i tuoi studenti”*



Obiettivi generali

- Elevare le conoscenze teorico-pratiche e didattico-metodologiche relative alla psicologia, alla pedagogia e alla didattica in funzione degli scolari con difficoltà di apprendimento nel contesto della diversità, con una visione innovativa, creativa e integrale per la gestione scolastica
- Sviluppare competenze, abilità e competenze professionali per la direzione scientifica della cura educativa e integrale degli studenti con difficoltà di apprendimento nel quadro di una diversità di alto livello di specializzazione



*Siamo la più grande università
online e ti prepariamo al successo"*





Obiettivi specifici

Modulo 1. Basi teoriche e metodologiche dell'attenzione alla diversità e alle Difficoltà di Apprendimento nei bambini

- ♦ Determinare le posizioni teoriche che sostengono la Psicologia e la Pedagogia in quanto scienze
- ♦ Identificare le relazioni essenziali tra le scienze psicologiche e quelle pedagogiche in base ai loro elementi convergenti e divergenti
- ♦ Riconoscere le sfide esistenti nello sviluppo della psicopedagogia nell'ambiente scolastico globale
- ♦ Categorizzare le teorie dell'apprendimento per facilitare la comprensione teorica sulla base di presupposti consolidati
- ♦ Riconoscere il potenziale dell'istruzione per una preparazione completa partendo da una visione di sviluppo

Modulo 2. Difficoltà di Apprendimento: approccio storico, concettualizzazione, teorie e classificazione

- ♦ Approfondire la conoscenza clinica, psicologica e pedagogica degli alunni con Difficoltà di Apprendimento nel contesto della diversità
- ♦ Interpretare lo sviluppo storico del campo delle Difficoltà di Apprendimento, tenendo conto dei diversi eventi che ne delimitano le tappe
- ♦ Spiegare il termine Difficoltà di Apprendimento a partire dalle sue controversie storiche, la sua differenziazione concettuale e la caratterizzazione dell'alunno che presenta questa condizione
- ♦ Confrontare le diverse classificazioni delle Difficoltà di Apprendimento da una prospettiva attuale
- ♦ Analizzare i diversi approcci teorici alle Difficoltà di Apprendimento e la loro relazione con i modelli di assistenza

Modulo 3. Riflessioni sulla diagnosi e sulla valutazione delle Difficoltà di Apprendimento

- ♦ Consolidare le competenze per la diagnosi, il riconoscimento e la valutazione degli alunni con Difficoltà di Apprendimento nel contesto della diversità
- ♦ Comprendere i processi di diagnosi e valutazione pedagogica nel campo delle Difficoltà di Apprendimento, e le loro relazioni
- ♦ Identificare le diverse fasi della diagnosi e della valutazione, le variabili da considerare e le tecniche e gli strumenti di valutazione più rilevanti
- ♦ Applicare tecniche e strumenti di valutazione a studenti con possibili Difficoltà di Apprendimento nelle aree della lettura, della scrittura e della matematica
- ♦ Caratterizzare il funzionamento del gruppo di valutazione e il ruolo di ciascuno dei suoi membri
- ♦ Comunicare in modo strutturato, descrittivo e analitico i risultati del processo diagnostico e valutativo per orientare l'attenzione educativa degli studenti affetti da Difficoltà di Apprendimento

03

Direzione del corso

I principali specialisti in Difficoltà di Apprendimento e attenzione alla diversità si sono riuniti per la preparazione di questo Esperto Universitario, con il quale si intende offrire agli studenti una preparazione transdisciplinare, che consenta un apprendimento trasversale.



“

Studia con i principali esperti in Valutazioni delle Difficoltà di Apprendimento. Si sono uniti per fornirti tutte le loro conoscenze attraverso questo programma educativo”

Direzione



Dott.ssa Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pedagogista specializzata in Difficoltà di Apprendimento
- ♦ Consulente organizzativa presso l'Unità medico-chirurgica di Los Sauces
- ♦ Logopedista. Visite private
- ♦ Master in Educazione con specializzazione a livello Sanitario
- ♦ Corso Universitario in Metodologia della Ricerca
- ♦ Laurea in Educazione con specializzazione in Difficoltà dell'Apprendimento Prescolastico
- ♦ Dottorato in Scienze Pedagogiche
- ♦ Tecnico Superiore Universitario in Terapia del Linguaggio
- ♦ Docente di corso post-laurea: Metodologia della ricerca I, Progettazione di strumenti di misurazione e valutazione
- ♦ Professoressa in Corsi Post-laurea Lettura e Scrittura Accademica



04

Struttura e contenuti

La struttura di questa specializzazione è stata progettata da un team specializzato in Valutazione delle Difficoltà di Apprendimento e attenzione alla diversità, che ha unito tutte le sue conoscenze per offrire la migliore opzione educativa sul mercato, in quanto possiede il contenuto più aggiornato e rigoroso che può essere trovato su questo argomento.





“

Questo Esperto Universitario è la migliore specializzazione che tu possa trovare, grazie ai contenuti più aggiornati e rigorosi del mercato”

Modulo 1. Basi teoriche e metodologiche dell'attenzione alla diversità e alle Difficoltà di Apprendimento nei bambini

- 1.1. Introduzione
 - 1.2. Basi filosofiche, sociologiche e pedagogiche dell'attenzione alla diversità e alle Difficoltà di Apprendimento nei bambini
 - 1.2.1. Definizioni di base
 - 1.2.1.1. La psicologia e i suoi fondamenti
 - 1.2.1.2. La pedagogia e i suoi fondamenti
 - 1.2.1.3. Processo educativo
 - 1.2.1.4. Processo di insegnamento-apprendimento
 - 1.2.2. Contributi della psicologia alla pedagogia come scienza
 - 1.2.2.1. Nell'ordine teorico
 - 1.2.2.2. Nell'ordine metodologico
 - 1.2.2.3. Nell'ordine pratico
 - 1.2.3. Influenza della psicologia educativa sulle Difficoltà di Apprendimento
 - 1.2.3.1. Prospettiva comportamentale
 - 1.2.3.2. Prospettiva cognitiva (funzioni e processi psichici)
 - 1.2.3.3. Prospettiva affettiva
 - 1.3. La psicopedagogia come scienza che affronta le sfide dell'educazione alla diversità e della cura dei bambini affetti da Difficoltà di Apprendimento
 - 1.3.1. Oggetto di studio della psicopedagogia
 - 1.3.2. Sistema categoriale della psicopedagogia
 - 1.3.3. Principi di psicopedagogia
 - 1.3.4. Le sfide della psicopedagogia nel XXI secolo
 - 1.4. Caratterizzazione psicopedagogica dei bambini e degli adolescenti nei diversi livelli di istruzione
 - 1.4.1. Definizioni di base
 - 1.4.1.1. La personalità e le sue origini
 - 1.4.1.1.1. Fattore biologico
 - 1.4.1.1.2. Fattore innato
 - 1.4.1.1.3. Fattore ereditario
 - 1.4.1.1.4. Fattore genetico
 - 1.4.1.2. Lo sviluppo cognitivo e la sua rilevanza teorica e pratica per l'assistenza ai DSA
 - 1.4.1.2.1. Aspetto organico
 - 1.4.1.2.2. Aspetto maturativo
 - 1.4.1.2.3. Aspetto funzionale
 - 1.4.1.2.4. Aspetto sociale
 - 1.4.1.2.5. Aspetto educativo
 - 1.4.1.3. Apprendimento
 - 1.4.1.3.1. Approccio alla sua concettualizzazione
 - 1.4.1.3.2. Condizioni necessarie per l'apprendimento
 - 1.4.2. Caratteristiche psicopedagogiche dell'alunno della scuola primaria
 - 1.4.2.1. Il bambino da 6 a 8 anni
 - 1.4.2.1.1. Il bambino di prima elementare
 - 1.4.2.1.2. Il bambino di seconda elementare
 - 1.4.2.2. Il bambino dagli 8 ai 10 anni
 - 1.4.2.2.1. Il bambino di terza elementare
 - 1.4.2.2.2. Il bambino di quarta elementare
 - 1.4.2.3. Il bambino dai 10 ai 12 anni
 - 1.4.2.3.1. Il bambino di prima media
 - 1.4.2.3.2. Il bambino di seconda media
- 1.5. L'apprendimento come processo individuale e sociale
 - 1.5.1. Strategie cognitive
 - 1.5.2. Strategie di apprendimento
 - 1.5.3. Strategie per ricordare
 - 1.5.4. Strategie di mantenimento
 - 1.5.5. Strategie di richiamo
 - 1.5.6. Strategie di risoluzione dei problemi
- 1.6. Il processo di insegnamento-apprendimento nella scuola primaria
 - 1.6.1. Approccio alla sua definizione
 - 1.6.1.1. Processo di insegnamento-apprendimento
 - 1.6.1.2. Processo di insegnamento-apprendimento evolutivo
 - 1.6.2. Caratteristiche del processo di insegnamento-apprendimento evolutivo

- 1.6.3. Potenzialità del processo di insegnamento-apprendimento evolutivo
- 1.6.4. La cooperazione come condizione necessaria nel processo di insegnamento-apprendimento
 - 1.6.4.1. Apprendimento cooperativo
 - 1.6.4.1.1. Definizione
 - 1.6.4.1.2. Tipi di gruppi cooperativi
 - 1.6.4.1.3. Caratteristiche dell'apprendimento cooperativo
- 1.6.5. Forme di partecipazione all'apprendimento cooperativo
 - 1.6.5.1. In aula
 - 1.6.5.2. In altri spazi di apprendimento della scuola
 - 1.6.5.3. In famiglia
 - 1.6.5.4. Nella comunità
- 1.6.6. Struttura di una classe di apprendimento cooperativo
 - 1.6.6.1. Momento di partenza
 - 1.6.6.2. Momento di sviluppo
 - 1.6.6.3. Momento di chiusura
- 1.6.7. Creare ambienti favorevoli all'apprendimento

Modulo 2. Difficoltà di Apprendimento: approccio storico, concettualizzazione, teorie e classificazione

- 2.1. Introduzione
- 2.2. Uno sguardo storico sulle Difficoltà di Apprendimento
 - 2.2.1. Fase di fondazione
 - 2.2.2. Fase di transizione
 - 2.2.3. Fase di consolidamento
 - 2.2.4. Fase attuale
- 2.3. Una visione critica della sua concettualizzazione
 - 2.3.1. Criteri applicati per la sua definizione
 - 2.3.1.1. Criteri di esclusione
 - 2.3.1.2. Criterio di discrepanza
 - 2.3.1.3. Criterio di specificità
 - 2.3.2. Alcune definizioni e le loro regolarità

- 2.3.3. Tra eterogeneità e differenziazione
 - 2.3.3.1. Problemi scolastici
 - 2.3.3.2. Risultati insufficienti
 - 2.3.3.3. Difficoltà specifiche di apprendimento
- 2.3.4. Disturbi vs Difficoltà di Apprendimento
 - 2.3.4.1. Il Disturbo dell'Apprendimento
 - 2.3.4.1.1. Definizione
 - 2.3.4.1.2. Caratteristiche
 - 2.3.4.2. Punti di convergenza tra i disturbi e le difficoltà di apprendimento che ne problematizzano la comprensione
 - 2.3.4.3. Differenze tra i disturbi e le difficoltà di apprendimento che determinano il loro contesto di applicazione e rilevanza
 - 2.3.4.4. Bisogni Educativi Speciali (BES) e Difficoltà di Apprendimento
 - 2.3.4.4.1. Definizione di bisogni educativi speciali
 - 2.3.4.4.2. BES e le loro differenze e regolarità con le difficoltà di apprendimento
- 2.4. Classificazione delle Difficoltà di Apprendimento
 - 2.4.1. Sistemi di classificazione internazionale
 - 2.4.1.1. DCM-5
 - 2.4.1.2. ICD-10
 - 2.4.2. Classificazione delle Difficoltà di Apprendimento secondo il DCM-5
 - 2.4.3. Classificazione delle Difficoltà di Apprendimento secondo la ICD-10 (in attesa della ICD-11)
 - 2.4.4. Confronto tra gli strumenti di classificazione
- 2.5. Principali approcci teorici alle Difficoltà di Apprendimento
 - 2.5.1. Teorie neurobiologiche o organiciste
 - 2.5.2. Teorie dei processi cognitivi deficitari
 - 2.5.3. Teorie psicolinguistiche
 - 2.5.4. Teorie psicogene
 - 2.5.5. Teorie ambientaliste

- 2.6. Cause delle Difficoltà di Apprendimento
 - 2.6.1. Fattori personali o intrinseci
 - 2.6.1.1. Biologici
 - 2.6.1.2. Psicogeni
 - 2.6.2. Fattori contestuali o estrinseci
 - 2.6.2.1. Ambientali
 - 2.6.2.2. Istituzionali
- 2.7. Modelli di assistenza per le Difficoltà di Apprendimento
 - 2.7.1. Modelli incentrati sugli aspetti medico-clinici
 - 2.7.2. Modelli incentrati sui processi cognitivi
 - 2.7.3. Modelli incentrati sui deficit osservabili
 - 2.7.3.1. Modelli incentrati sul piano di studi
 - 2.7.4. Modello di educazione all'assistenza completa
- 2.8. Attività per l'integrazione della conoscenza e la sua applicazione pratica
- 2.9. Letture consigliate
- 2.10. Bibliografia

Modulo 3. Riflessioni sulla diagnosi e sulla Valutazione delle Difficoltà di Apprendimento

- 3.1. Introduzione
- 3.2. Diagnosi e caratteristiche distintive
 - 3.2.1. Definizione
 - 3.2.2. Principi e funzioni del processo diagnostico
 - 3.2.3. Caratteristiche della diagnosi
 - 3.2.4. Tipi di diagnosi: diagnosi precoce e diagnosi psicopedagogica
- 3.3. Particolarità del processo di valutazione
 - 3.3.1. Valutazione educativa
 - 3.3.2. Valutazione psicopedagogica
- 3.4. Rapporto tra diagnosi e valutazione
 - 3.4.1. Controversia teorica tra i due concetti
 - 3.4.2. Complementarietà dei processi di diagnosi e valutazione





- 3.5. Il processo di diagnosi e valutazione delle Difficoltà di Apprendimento
 - 3.5.1. Definizioni
 - 3.5.1.1. La diagnosi e le sue particolarità
 - 3.5.1.2. La valutazione e le sue particolarità
 - 3.5.2. Tecniche e strumenti per la diagnosi e la valutazione
 - 3.5.2.1. Dall'approccio qualitativo
 - 3.5.2.2. Basato su test standardizzati
 - 3.5.2.3. Approccio di valutazione educativa completa
- 3.6. Il team di valutazione e la sua composizione da una prospettiva interdisciplinare
 - 3.6.1. Potenzialità della conformazione del gruppo di valutazione
 - 3.6.2. Particolarità del gruppo di valutazione in base al suo funzionamento
 - 3.6.3. Ruolo di ciascun membro del team nel processo diagnostico
- 3.7. La relazione psicopedagogica come strumento di comunicazione dei livelli di sviluppo dello studente affetto da Difficoltà di Apprendimento
 - 3.7.1. Duplice scopo del rapporto
 - 3.7.1.1. Nella valutazione
 - 3.7.1.2. Nell'attenzione
 - 3.7.2. Aspetti essenziali che ne costituiscono la struttura
 - 3.7.2.1. Dati personali
 - 3.7.2.2. Motivo valutazione
 - 3.7.2.3. Informazioni sullo sviluppo del bambino
 - 3.7.2.3.1. Precedenti personali
 - 3.7.2.3.2. Antecedenti familiari
 - 3.7.2.3.3. Aspetti psico-sociali
 - 3.7.2.3.4. Aspetti scolastici
 - 3.7.2.3.5. Tecniche e strumenti di valutazione applicati
 - 3.7.2.3.6. Analisi dei risultati ottenuti
 - 3.7.2.4. Conclusioni
 - 3.7.2.5. Raccomandazioni
 - 3.7.3. Particolarità delle modalità di redazione
- 3.8. Attività per l'integrazione della conoscenza e la sua applicazione pratica
- 3.9. Letture consigliate
- 3.10. Bibliografia

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

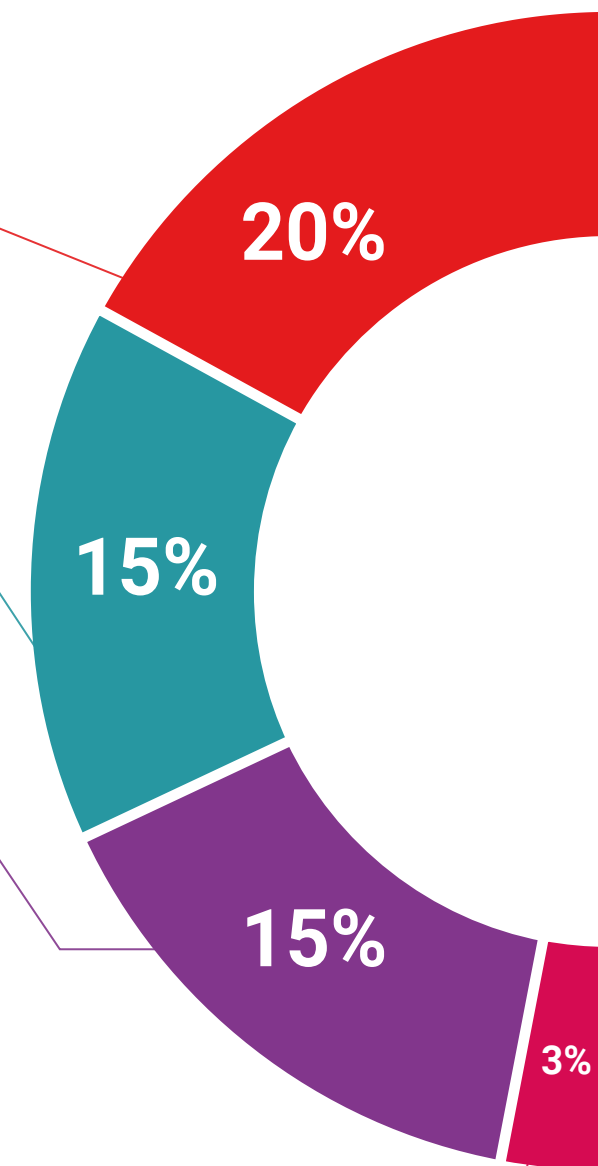
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

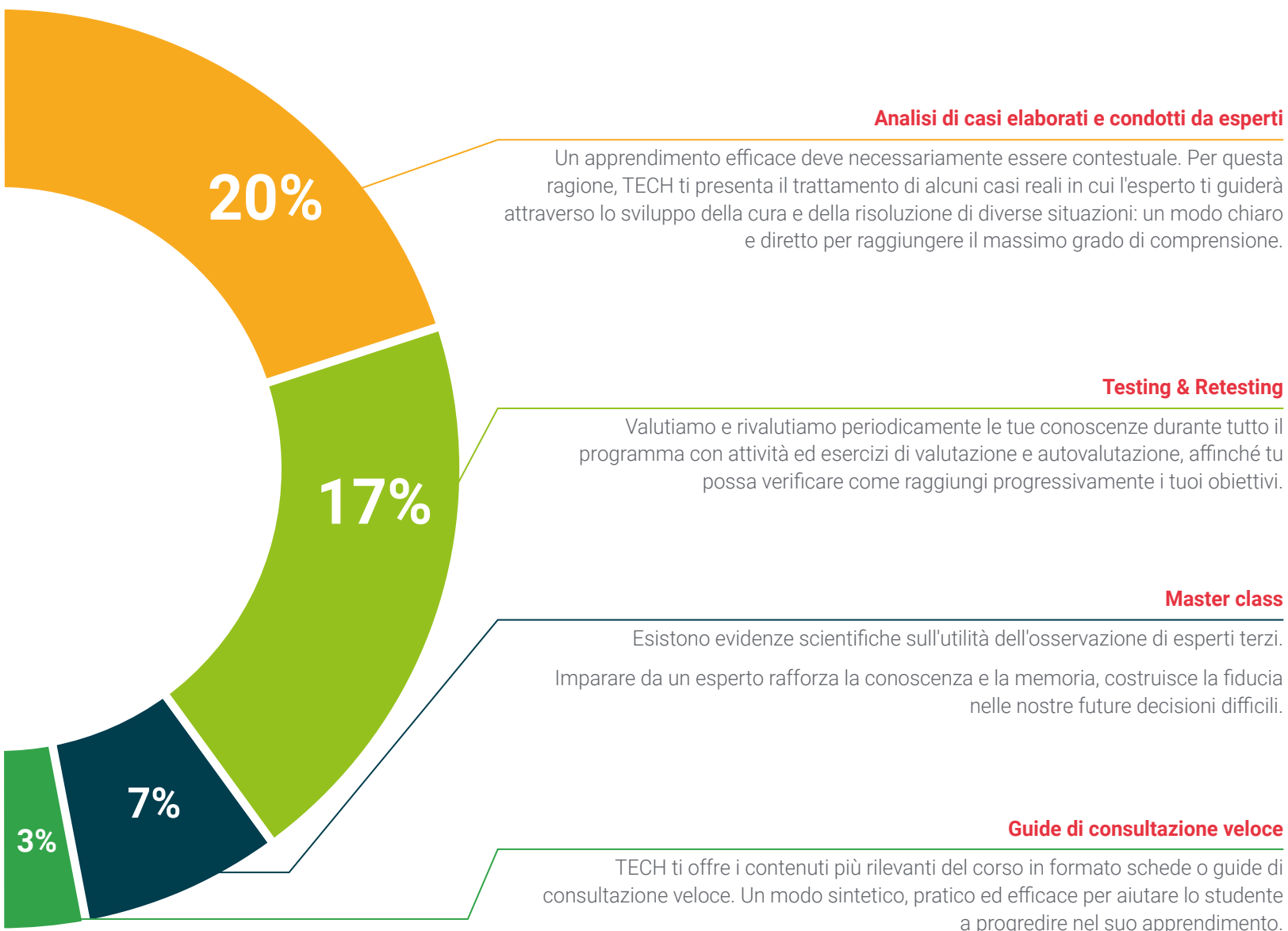
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





06 Titolo

Il Esperto Universitario in Valutazione delle Difficoltà di Apprendimento ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

*Porta a termine questa specializzazione
e ricevi la tua qualifica universitaria senza
spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Esperto Universitario in Valutazione delle Difficoltà di Apprendimento** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Valutazione delle Difficoltà di Apprendimento**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **16 ECTS**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata inn
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu



Esperto Universitario

**Valutazione delle
Difficoltà di Apprendimento**

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 16 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Valutazione delle Difficoltà
di Apprendimento

