

Esperto Universitario

Disabilità Intellettiva, Disturbo
da Deficit dell'Attenzione
e Iperattività



Esperto Universitario

Disabilità Intellettiva, Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-disabilita-intellettiva-disturbo-deficit-attenzione-iperattiva

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 14

04

Struttura e contenuti

pag. 18

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 34

01

Presentazione

Il ruolo dell'insegnante è fondamentale nell'apprendimento e nell'evoluzione dei giovani con disabilità intellettiva o con Disturbi da Deficit dell'Attenzione e Iperattività, poiché, attraverso le loro conoscenze e il loro lavoro, aiutano a rafforzare le capacità cognitive. È necessario un aggiornamento in base alle nuove esigenze del settore, quindi questo programma universitario diventa uno strumento fondamentale per il professionista in ambito educativo per sapere come affrontare correttamente i diversi casi di disabilità intellettiva. Questa qualifica fornirà i principali strumenti educativi, al fine di approfondire quei casi speciali attraverso materiale audiovisivo, esercitazioni di conoscenza di sé e letture complementari, il tutto in formato 100% online.



“

Contribuisci alla preparazione degli studenti con disturbi del neurosviluppo e ad essere un pilastro fondamentale nel loro processo di comprensione e ragionamento di fronte ai bisogni del loro futuro"

Le disabilità intellettive rappresentano una sfida molto impegnativa per l'insegnante, dal momento che dovrà affrontare casi speciali di studenti con diversi disturbi cognitivi. È importante conoscere gli ultimi aggiornamenti del settore per affrontare vari casi e prenderli alla sua massima richiesta accademica.

TECH ha progettato questo Esperto Universitario, dove si approfondiranno le più recenti metodologie e tecniche di apprendimento all'interno dell'aula per casi particolari. Approfondirai quei disturbi che influenzano il neurosviluppo, come il deficit di attenzione o l'iperattività.

Il docente sarà in grado di approfondire quegli aspetti rilevanti che consentono di rafforzare le disabilità degli studenti. Saranno in grado di implementare nuovi modelli di educazione nella loro prassi quotidiana, che cercheranno di rafforzare le abilità dello studente con diagnosi di disabilità cognitiva.

Il programma diventa un'importante fonte di informazioni, che mira a fornire una specializzazione completa attraverso un nuovo formato online al 100%, alimentato da materiale audiovisivo, esercizi di conoscenza di sé e letture complementari. Questo consentirà all'insegnante di rivedere il programma tutte le volte che vuole, oltre ad approfondire quegli aspetti che più attirano la tua attenzione.

Questo **Esperto Universitario in Disabilità Intellettiva, Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi studio presentati da esperti in Disabilità Intellettiva, Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività
- ♦ Contenuti grafici, schematici e assolutamente pratici che forniscono informazioni e pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con una connessione internet



Utilizza nella tua pratica quotidiana i nuovi aggiornamenti del campo educativo e contribuisci al rafforzamento delle capacità cognitive dello studente speciale"

“

Identifica i principali disturbi cognitivi che colpiscono gli studenti e rafforza le loro capacità accademiche"

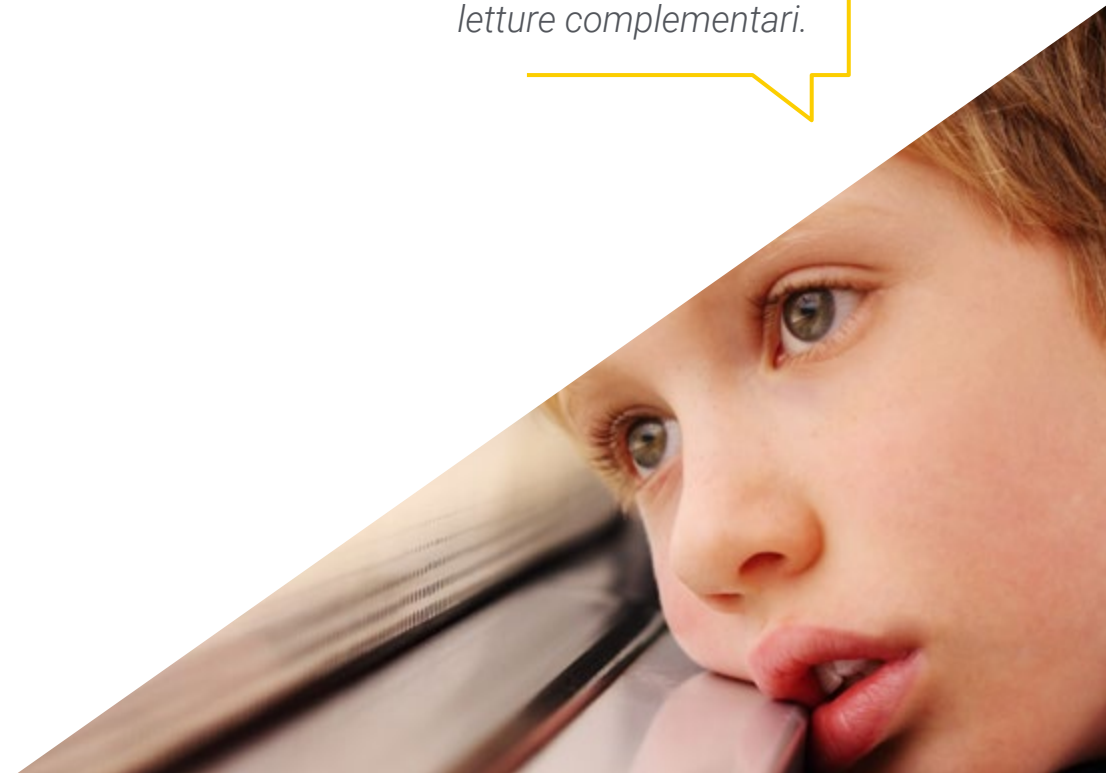
Il personale docente comprende professionisti del settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

Contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Aggiorna le tue conoscenze di fronte alle sfide professionali del futuro, per questo dovrai conoscere le nuove e più recenti tecniche e metodologie educative.

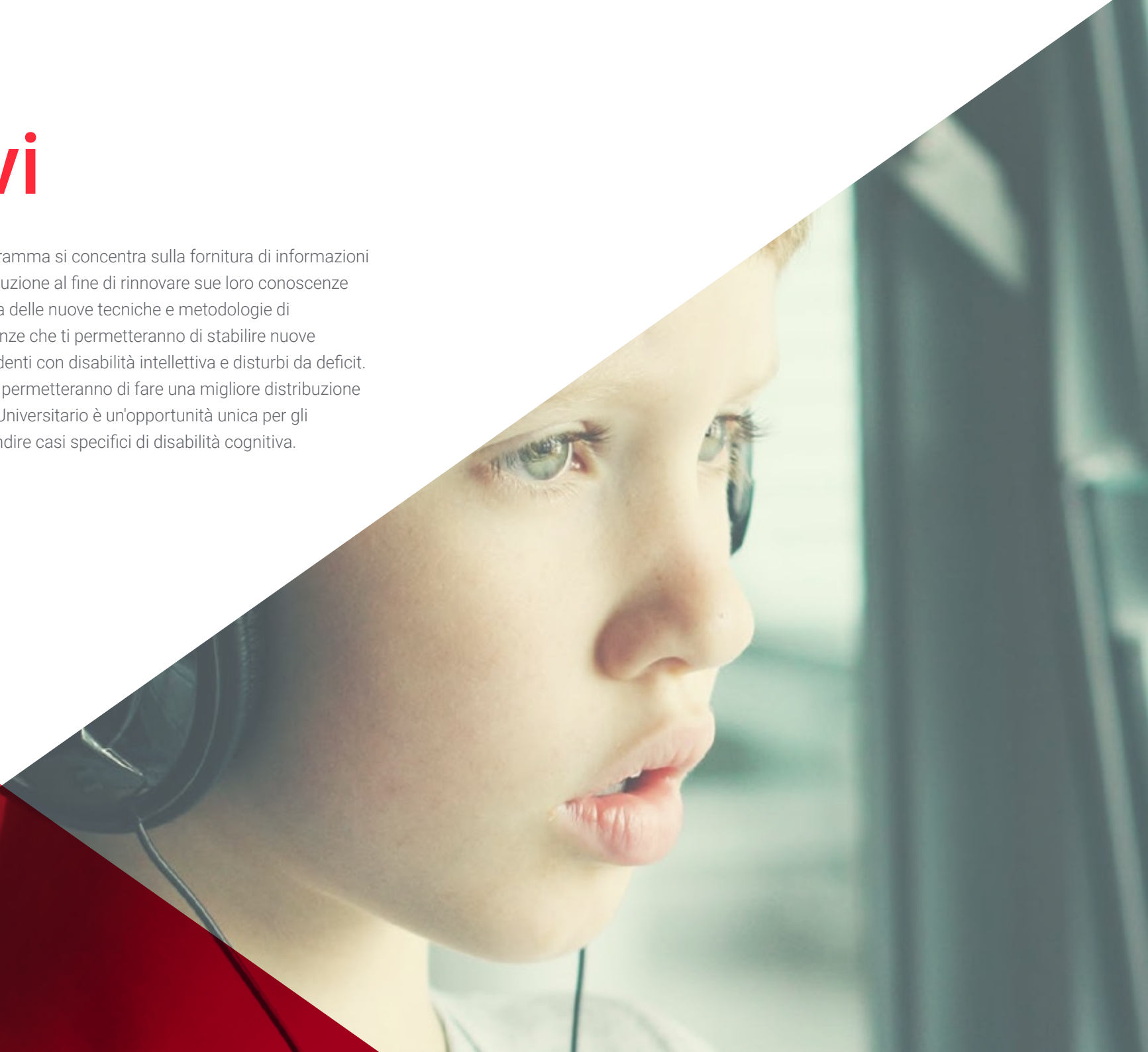
Avrai a tua disposizione un insieme di informazioni preziose, accompagnate da materiale audiovisivo, esercizi pratici e letture complementari.



02

Obiettivi

L'obiettivo principale di questo programma si concentra sulla fornitura di informazioni aggiornate al professionista dell'istruzione al fine di rinnovare sue loro conoscenze sull'Educazione Speciale. A seconda delle nuove tecniche e metodologie di apprendimento, acquisirai competenze che ti permetteranno di stabilire nuove strategie didattiche per i casi di studenti con disabilità intellettiva e disturbi da deficit. Identificherai nuovi strumenti che ti permetteranno di fare una migliore distribuzione della prassi, quindi questo Esperto Universitario è un'opportunità unica per gli insegnanti che desiderano approfondire casi specifici di disabilità cognitiva.



“

Iscriviti e specializzati in tecniche e metodologie per affrontare casi speciali all'interno della classe di studenti con iperattività"



Obiettivi generali

- ♦ Conoscere l'evoluzione dell'Educazione Speciale, soprattutto in relazione a organismi internazionali come l'UNESCO
- ♦ Utilizzare un vocabolario scientifico adeguato alle esigenze delle unità multiprofessionali, partecipando al coordinamento delle attività di monitoraggio degli studenti
- ♦ Collaborare nell'accompagnare le famiglie/tutori legali nello sviluppo degli alunni
- ♦ Partecipare alla valutazione e alla diagnosi dei bisogni educativi speciali
- ♦ Definire gli adattamenti richiesti dagli studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Utilizzare metodologie, strumenti e risorse materiali adatti alle esigenze individuali degli studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Conoscere le basi della Psicologia, delle Scienze dell'Educazione e della Neurologia sia per comprendere le relazioni di altri professionisti sia per stabilire linee guida specifiche per rispondere in modo appropriato ai bisogni degli alunni a scuola
- ♦ Stabilire provvedimenti in classe, a scuola e nel contesto degli studenti con bisogni educativi speciali per consentire la loro piena inclusione nella società odierna



Raggiungerai i tuoi obiettivi grazie a modelli innovativi di aggiornamento accademico, così porterai la tua carriera al livello successivo"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Storia ed evoluzione dei termini fino alla diversità funzionale

- ♦ Descrivere i cambiamenti nel corso della Storia utilizzando un vocabolario appropriato al tempo storico
- ♦ Confrontare i cambiamenti e gli sviluppi nella storia dell'Educazione Speciale
- ♦ Elencare le classificazioni più utilizzate nel lavoro interdisciplinare, sia ICD-10 che DSM-V
- ♦ Analizzare e riflettere sugli approcci dell'UNESCO
- ♦ Definire i concetti essenziali della Psicopedagogia attuale
- ♦ Conoscere e descrivere le tappe più importanti dello sviluppo del bambino sano per stabilire un confronto con il soggetto con bisogni educativi

Modulo 2. Disturbi del neurosviluppo: Disabilità intellettuale

- ♦ Conoscere e confrontare l'evoluzione del concetto di Disabilità intellettuale
- ♦ Differenziare e riconoscere le variabili dello sviluppo e le caratteristiche differenzianti
- ♦ Conoscere e apprezzare il coordinamento multiprofessionale
- ♦ Differenziare e analizzare i bisogni educativi speciali
- ♦ Conoscere gli strumenti e i materiali da utilizzare
- ♦ Riflettere e riconoscere le diverse valutazioni e prognosi da stabilire

Modulo 3. Disturbi del neurosviluppo: Disturbo da deficit di attenzione/Iperattività

- ♦ Definire e differenziare i concetti di disturbo da deficit di attenzione con e senza iperattività
- ♦ Comprendere e apprezzare il coordinamento multidisciplinare
- ♦ Adattare gli strumenti e i materiali alle esigenze dello studente
- ♦ Riconoscere le diverse valutazioni e prognosi da stabilire

03

Direzione del corso

Nel suo impegno per l'eccellenza accademica, TECH ha selezionato un personale docente altamente qualificato per questo corisp. Si tratta di esperti nel campo dell'educazione speciale, che nel corso della loro carriera hanno approfondito la disabilità intellettiva e diversi disturbi come il deficit di attenzione e l'iperattività. Riversano la loro esperienza e conoscenza in questo programma, che arricchirà il percorso del professionista e lo aiuterà ad affrontare correttamente le diverse sfide che sorgono all'interno della classe.



“

Impara dai migliori e diventa un punto di riferimento per i disturbi del neurosviluppo con questo Esperto Universitario, in modo da raggiungere il top della tua carriera"

Direzione



Dott. Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Responsabile degli studi presso CEPA Villaverde
- ♦ Capo del Dipartimento di Orientamento dell'IES Juan Ramón Jiménez
- ♦ Consulente educativa presso il Ministero dell'Istruzione della Comunità di Madrid
- ♦ Docente di studi post-laurea
- ♦ Relatrice nei Congressi di Orientamento Educativo
- ♦ Dottorato in Educazione presso l'Università Autonoma di Madrid
- ♦ Laurea in Psicologia Industriale presso l'Università Complutense di Madrid

Personale docente

Dott.ssa. Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Assistente tecnico educativo presso la Fondazione Gil Gayarre
- ♦ Coordinatrice per eventi con bambini e ragazzi
- ♦ Monitor nelle ludoteche e nei centri ricreativi per bambini
- ♦ Servizio di supporto per bambini con particolari bisogni educativi
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria

Dott.ssa. Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Docente di studi post-laurea universitari
- ♦ Professoressa d'inglese in *The Story Corner*
- ♦ Laurea in Educazione Primaria con Specializzazione in Pedagogia Terapeutica

Dott. Serra López, Daniel

- ♦ Assistente tecnico educativo presso la Fondazione Gil Gayarre
- ♦ Monitor per l'Educazione Speciale Educnatur
- ♦ Insegnante e tutor di Educazione Speciale in C.E.E Virgen del Loreto
- ♦ Laureato in Scienze Primarie presso il Centro Universitario de Magisterio ESCUNI
- ♦ Master in Educazione Inclusiva e Capacità Elevate conseguito presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ♦ Esperto in Attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali nella Secondaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera

Dott. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Monitoraggio del tempo libero e del tempo libero nei campi e nelle attività extrascolastiche
- ♦ Istruttore di nuoto
- ♦ Insegnante di Scuola Primaria
- ♦ Tecnico Superiore in Animazione di Attività Motorie e Sportive
- ♦ Tecnico in Gestione delle Attività Motorie-Sportive
- ♦ Corso di Monitor specialistico per giovani con bisogni educativi speciali



04

Struttura e contenuti

Il programma di questo esperto è stato progettato da TECH nell'ambito di un rigoroso protocollo di eccellenza accademica che cerca di fornire informazioni pertinenti e aggiornate sul settore professionale. Sono stati selezionati argomenti di interesse incentrati sulla disabilità intellettiva e sui disturbi cognitivi, quindi il professionista approfondirà quegli aspetti rilevanti del campo. È un programma pieno di materiale audiovisivo, esercizi complementari e letture critiche, che porterà le tue abilità al livello successivo.



“

Un piano di studi creato da esperti e i contenuti di qualità sono la chiave per condurti al successo della tua carriera"

Modulo 1. Storia ed evoluzione dei termini fino alla diversità funzionale

- 1.1. Preistoria dell'Educazione Speciale
 - 1.1.1. Giustificazione del termine Preistoria
 - 1.1.2. Le tappe nella Preistoria dell'Educazione Speciale
 - 1.1.3. Istruzione in Grecia
 - 1.1.4. Istruzione in Mesopotamia
 - 1.1.5. Istruzione in Egitto
 - 1.1.6. Istruzione a Roma
 - 1.1.7. Istruzione in America
 - 1.1.8. Istruzione in Africa
 - 1.1.9. Istruzione in Asia
 - 1.1.10. Dalla mitologia e dalla religione alla conoscenza scientifica
- 1.2. Medioevo
 - 1.2.1. Definizione del periodo storico
 - 1.2.2. Le tappe del Medioevo: Caratteristiche
 - 1.2.3. Separazione tra Chiesa e Scuola
 - 1.2.4. Istruzione del clero
 - 1.2.5. Istruzione dei gentiluomini
 - 1.2.6. Istruzione per i deboli
- 1.3. Età Moderna: dal XVI al XVIII secolo
 - 1.3.1. Definizione del periodo storico
 - 1.3.2. I contributi di Ponce de León, Juan Pablo Bonet e Lorenzo Hervás a favore dell'insegnamento alle persone con problemi di udito
 - 1.3.3. Comunicazione con la II linguaggio dei segni
 - 1.3.4. Contributi di Luis Vives
 - 1.3.5. Contributi di Jacobo Rodríguez Pereira
 - 1.3.6. Contributi di Johann Heinrich Pestalozzi
 - 1.3.7. Trattamento dei deficit mentali: Contributi di Pinel, Itard e altri
- 1.4. Secolo XIX
 - 1.4.1. Definizione del periodo storico
 - 1.4.2. Prime classi per l'Educazione Speciale
 - 1.4.3. Prime associazioni di famiglie di studenti impegnati in attività di educazione Speciale
 - 1.4.4. Inizio degli studi sull'intelligenza: Misurare il QI
 - 1.4.5. I contributi di Louis Braille a favore dell'insegnamento alle persone con disabilità visiva
 - 1.4.6. Scrivere in Braille
 - 1.4.7. Leggere in Braille
 - 1.4.8. I contributi di Anne Sullivan ai programmi di istruzione delle persone con sordocecità
 - 1.4.9. I contributi di Alexander Graham Bell all'acustica
- 1.5. Secolo XX
 - 1.5.1. Definizione del periodo storico
 - 1.5.2. Contributi di Ovidio Decroly
 - 1.5.3. Contributi di Maria Montessori
 - 1.5.4. Incentivazione della psicomotricità
 - 1.5.5. Prima del rapporto Warnock
 - 1.5.6. Il rapporto di Warnock
 - 1.5.7. Implicazioni per le scuole dopo il rapporto Warnock
 - 1.5.8. La fotografia del dottor Jack Bradley: l'uso degli apparecchi acustici
 - 1.5.9. L'uso dell'home video nell'autismo
- 1.6. Contributi delle Guerre Mondiali
 - 1.6.1. Periodi storici delle guerre mondiali
 - 1.6.2. Le scuole in tempo di crisi
 - 1.6.3. Aktion T4
 - 1.6.4. La scuola sotto il nazismo
 - 1.6.5. La scuola nei ghetti e nei campi di concentramento, lavoro e sterminio
 - 1.6.6. L'inizio della scuola nel kibbutz
 - 1.6.7. Concetti di istruzione e riabilitazione
 - 1.6.8. Creare strumenti e materiali per migliorare la vita quotidiana
 - 1.6.9. L'uso del bastone bianco
 - 1.6.10. L'applicazione delle tecnologie per migliorare la vita del soldato ferito



- 1.7. Prospettive dal XXI secolo
 - 1.7.1. Il concetto di diversità funzionale
 - 1.7.2. Implicazioni sociali del termine diversità funzionale
 - 1.7.3. Implicazioni educative del termine diversità funzionale
 - 1.7.4. Implicazioni occupazionali del termine diversità funzionale
 - 1.7.5. Diritti e doveri delle persone con diversità funzionale
 - 1.7.6. Conoscenza del funzionamento del sistema nervoso
 - 1.7.7. Nuovi contributi da parte della neurologia
 - 1.7.8. L'uso delle TIC nelle scuole
 - 1.7.9. La domotica nelle scuole
 - 1.7.10. Coordinamento multiprofessionale
- 1.8. Approcci dall'UNESCO
 - 1.8.1. Nascita dell'UNESCO
 - 1.8.2. Organizzazione della UNESCO
 - 1.8.3. Composizione dell'UNESCO
 - 1.8.4. Strategie a breve e lungo termine dell'UNESCO
 - 1.8.5. Precursori dei Diritti dell'Infanzia
 - 1.8.6. Diritti dell'Infanzia: Implicazioni per l'Educazione Speciale
 - 1.8.7. Istruzione delle bambine con bisogni educativi speciali
 - 1.8.8. Dichiarazione di Salamanca
 - 1.8.9. Implicazioni della Dichiarazione di Salamanca
 - 1.8.10. Altri documenti dell'UNESCO
- 1.9. Classificazione in base alla diagnosi
 - 1.9.1. Enti responsabili dell'elaborazione delle classificazioni
 - 1.9.2. Definizione di CIE-10
 - 1.9.3. Definizione del DSM V
 - 1.9.4. Necessità di utilizzare entrambe le classificazioni
 - 1.9.5. Implicazioni per l'insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica
 - 1.9.6. Coordinamento con altri professionisti della scuola che differenziano queste classificazioni
 - 1.9.7. Uso di un linguaggio e di un vocabolario adeguati a queste classificazioni
 - 1.9.8. Documenti scolastici che utilizzano i riferimenti di queste classificazioni
 - 1.9.9. Preparazione dei report di monitoraggio degli studenti
 - 1.9.10. Preparazione di report di coordinamento multiprofessionale

1.10. Concetti base di Psicopedagogia

- 1.10.1. La necessità di un intervento psicopedagogico nelle scuole
- 1.10.2. Concetti di Psicologia in ambito scolastico
- 1.10.3. Concetti di Pedagogia e Scienze dell'Educazione a scuola
- 1.10.4. Rapporto tra i concetti di Psicologia e Pedagogia nelle scuole
- 1.10.5. Documenti scolastici basati su Psicologia e Pedagogia
- 1.10.6. Tracciare un parallelismo tra le tappe scolastiche, le fasi di sviluppo psico-evolutivo e i bisogni educativi speciali
- 1.10.7. Elaborazione di informazioni da parte del docente di Pedagogia Terapeutica per facilitare l'intervento di altri professionisti nella scuola
- 1.10.8. Relazioni professionali e organizzazione delle scuole basate su Psicologia e Pedagogia
- 1.10.9. Preparazione di report di coordinamento multiprofessionale
- 1.10.10. Altri documenti

Modulo 2. Disturbi del neurosviluppo: Disabilità intellettuale

2.1. Disabilità intellettiva e apparato cognitivo

- 2.1.1. Definizione di Disabilità Intellettiva
- 2.1.2. Approcci storici
- 2.1.3. Interpretazione attuale
- 2.1.4. Funzioni cognitive
- 2.1.5. Importanza dell'apparato cognitivo
- 2.1.6. Disturbi cognitivi
- 2.1.7. Definizione di apparato cognitivo
- 2.1.8. Componenti dell'apparato cognitivo
- 2.1.9. Funzioni dell'apparato cognitivo
- 2.1.10. Importanza dell'apparato cognitivo

2.2. Variabili di sviluppo

- 2.2.1. L'importanza delle variabili nello sviluppo
- 2.2.2. Variabili personali: Grado
- 2.2.3. Variabili personali: Cause prenatali
- 2.2.4. Variabili personali: Cause perinatali
- 2.2.5. Variabili personali: Cause postnatali
- 2.2.6. Variabili di contesto: familiari
- 2.2.7. Variabili di contesto: istruzione
- 2.2.8. Aspetti della disabilità intellettiva
- 2.2.9. Capacità di adattamento secondo i criteri della disabilità intellettiva



- 2.3. Aspetti differenziali della Disabilità intellettiva
 - 2.3.1. Introduzione sugli aspetti differenziali
 - 2.3.2. Sviluppo cognitivo
 - 2.3.3. Linguaggio e Comunicazione
 - 2.3.4. Dimensione affettivo-emotiva e sociale
 - 2.3.5. Dimensione psicomotoria
 - 2.3.6. Caratteristiche dei bisogni educativi speciali degli alunni con disabilità intellettiva
- 2.4. Coordinamento multiprofessionale
 - 2.4.1. Definizione di coordinamento multiprofessionale
 - 2.4.2. La necessità di un coordinamento multiprofessionale
 - 2.4.3. La famiglia come punto focale nel coordinamento multiprofessionale
 - 2.4.4. Diagnosi del disturbo
 - 2.4.5. Professionisti nella scuola: coordinamento
 - 2.4.6. Professionisti esterni alla scuola: coordinamento
 - 2.4.7. Coordinamento tra professionisti in ambito scolastico ed extrascolastico
 - 2.4.8. L'insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica come anello di congiunzione tra i professionisti
 - 2.4.9. Alunno e famiglia
- 2.5. Identificare i bisogni educativi speciali degli studenti con disabilità intellettiva: la valutazione psicopedagogica
 - 2.5.1. Documentazione diagnostica del disturbo
 - 2.5.2. Revisione e monitoraggio del disturbo
 - 2.5.3. Documentazione del fisioterapista
 - 2.5.4. Revisione e follow-up del disturbo da parte del fisioterapista
 - 2.5.5. Documentazione del tecnico ortopedico
 - 2.5.6. Visite di controllo e follow-up del disturbo da parte del tecnico ortopedico
 - 2.5.7. Documentazione a scuola
 - 2.5.8. Valutazione psicopedagogica per determinare le esigenze degli studenti in classe
 - 2.5.9. Elaborazione del documento di adattamento individuale del piano di studi
 - 2.5.10. Monitoraggio del documento di adattamento individuale del piano di studi

- 2.6. Adattamenti curriculari per alunni con disabilità intellettiva
 - 2.6.1. Motivazione normativa
 - 2.6.2. Concetto di intervento educativo
 - 2.6.3. Importanza dell'intervento educativo
 - 2.6.4. Aspetti generali di intervento
 - 2.6.5. Aspetti cognitivi dell'intervento
 - 2.6.6. Aspetti socio-affettivi dell'intervento
 - 2.6.7. Aspetti psicomotori dell'intervento
 - 2.6.8. Aspetti fondamentali per l'intervento
- 2.7. Organizzazione della risposta educativa agli studenti con disabilità intellettiva
- 2.8. La partecipazione della famiglia delle persone con disabilità intellettiva
- 2.9. Inclusione delle persone con disabilità intellettiva nella società
- 2.10. Supporto e risorse per le persone con disabilità intellettiva

Modulo 3. Disturbi del neurosviluppo: disturbo da deficit di attenzione/iperattività

- 3.1. Concetto e definizione di Disturbo da Deficit di Attenzione (ADD) e disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD)
 - 3.1.1. Definizione di ADD
 - 3.1.2. Sintomi
 - 3.1.3. Tipo di trattamento
 - 3.1.4. Definizione di ADHD
 - 3.1.5. Diagnosi nell'ADHD
 - 3.1.6. Da quando si può fare una diagnosi corretta?
 - 3.1.7. Criteri diagnostici per l'ADHD
 - 3.1.8. Differenze tra ADD e ADHD
 - 3.1.9. Cause

- 3.2. Diagnosi positiva per l'ADHD
 - 3.2.1. Processo per ottenere una diagnosi corretta
 - 3.2.2. Diagnosi differenziale
 - 3.2.3. Problemi medici
 - 3.2.4. Disturbi dell'apprendimento
 - 3.2.5. Disturbi affettivi
 - 3.2.6. Disturbi comportamentali
 - 3.2.7. Uso di farmaci
 - 3.2.8. Ambienti non idonei
 - 3.2.9. Effetto rebound
 - 3.2.10. Problematiche di una nuova diagnosi
- 3.3. Graduale comparsa dell'ADD e dell'ADHD nella società odierna. Cosa sono e cosa non sono questi disturbi
 - 3.3.1. Prevalenza in Spagna
 - 3.3.2. Prevalenza in Europa
 - 3.3.3. Prevalenza nel resto del mondo
 - 3.3.4. Esiste o è un disturbo inventato?
 - 3.3.5. Che cosa non sono l'ADD e l'ADHD?
 - 3.3.6. È ereditario?
 - 3.3.7. Esiste una cura permanente?
 - 3.3.8. Falsi miti
- 3.4. Comorbidità
 - 3.4.1. Che cos'è la comorbidità?
 - 3.4.2. Condizioni di comorbidità che coesistono con l'ADHD
 - 3.4.3. Disturbi d'ansia
 - 3.4.4. Disturbi del neurosviluppo
 - 3.4.5. Disturbi dell'apprendimento
 - 3.4.6. Disturbi dell'umore
 - 3.4.7. Disturbi del comportamento dirompente
 - 3.4.8. Disturbi da dipendenza
 - 3.4.9. Disturbi del sonno
 - 3.4.10. Disturbi organici
- 3.5. Incidenza nella fase di sviluppo
 - 3.5.1. Controllo esecutivo
 - 3.5.2. Come si manifesta nel rendimento scolastico?
 - 3.5.3. Come si manifesta nel comportamento?
 - 3.5.4. Che tipo di bambini affetti da ADHD possiamo trovare in classe?
 - 3.5.5. ADD e ADHD nei bambini
 - 3.5.6. ADD e ADHD nelle bambine
 - 3.5.7. ADD e ADHD negli adolescenti
 - 3.5.8. ADD e ADHD negli adulti
- 3.6. Intervento educativo in base alle fasi dello sviluppo
 - 3.6.1. Interventi educativi per la prima infanzia (3-6 anni)
 - 3.6.2. Intervento educativo nell'infanzia intermedia (6-12 anni)
 - 3.6.3. Intervento educativo nell'adolescenza (12-20 anni)
 - 3.6.4. Intervento educativo nella fase adulta (20-40 anni)
 - 3.6.5. Lavorare sull'autostima degli alunni
 - 3.6.6. Come gestire le distrazioni?
 - 3.6.7. Rinforzo dei comportamenti positivi e la loro importanza per lo studente
 - 3.6.8. Adattamenti curriculari
 - 3.6.9. Misure curriculari non significative di conformità obbligatoria
- 3.7. Coordinamento e intervento multidisciplinare
 - 3.7.1. Definizione di coordinamento multiprofessionale
 - 3.7.2. Che cos'è il trattamento psicopedagogico?
 - 3.7.3. Intervento psicopedagogico
 - 3.7.4. Intervento psicologico
 - 3.7.5. Intervento farmacologico
 - 3.7.6. Intervento multimodale
 - 3.7.7. Intervento neuropsicologico
 - 3.7.8. Intervento con trattamenti alternativi



- 3.8. ADD e ADHD in famiglia
 - 3.8.1. Principali paure delle famiglie interessate
 - 3.8.2. Comunicazione tra insegnanti e genitori
 - 3.8.3. Intelligenza emotiva della famiglia nei confronti del bambino con ADD o ADHD
 - 3.8.4. Il primo incontro tra insegnanti e genitori
 - 3.8.5. Decalogo per gli interventi in famiglia
 - 3.8.6. Convivenza
 - 3.8.7. Scuole per famiglie
 - 3.8.8. Intervento all'interno del nucleo familiare. Modelli di educazione funzionale
 - 3.8.9. Modello Induttivo di supporto o disciplina induttiva
- 3.9. Tecniche di studio. Strumenti e materiali adattati
 - 3.9.1. Adattamenti e strategie da utilizzare in classe
 - 3.9.2. Strategie per migliorare la lettura
 - 3.9.3. Strategie per migliorare la scrittura
 - 3.9.4. Strategie per migliorare la capacità di calcolo
 - 3.9.5. Strategie per migliorare l'organizzazione
 - 3.9.6. Strategie per migliorare la riflessività
 - 3.9.7. Strategie per migliorare la motivazione e lo stato emotivo
 - 3.9.8. Strategie per migliorare il comportamento
 - 3.9.9. Altri materiali
- 3.10. Tipi di valutazione in classe
 - 3.10.1. Raccomandazioni per valutazioni ed esami
 - 3.10.2. Misure generali per la valutazione degli studenti con ADD o ADHD
 - 3.10.3. Misure di monitoraggio nella valutazione
 - 3.10.4. Procedure di valutazione
 - 3.10.5. La valutazione dell'apprendimento
 - 3.10.6. Linee guida per la valutazione
 - 3.10.7. Alternative di valutazione
 - 3.10.8. Insegnare agli studenti a prepararsi per gli esami

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

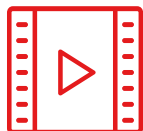
Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

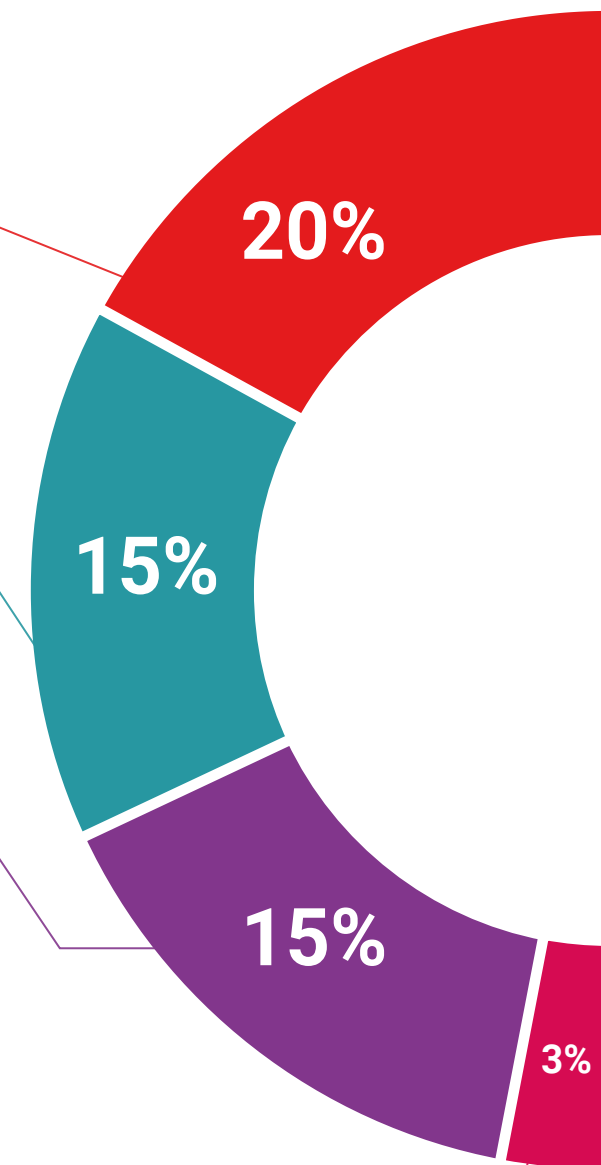
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

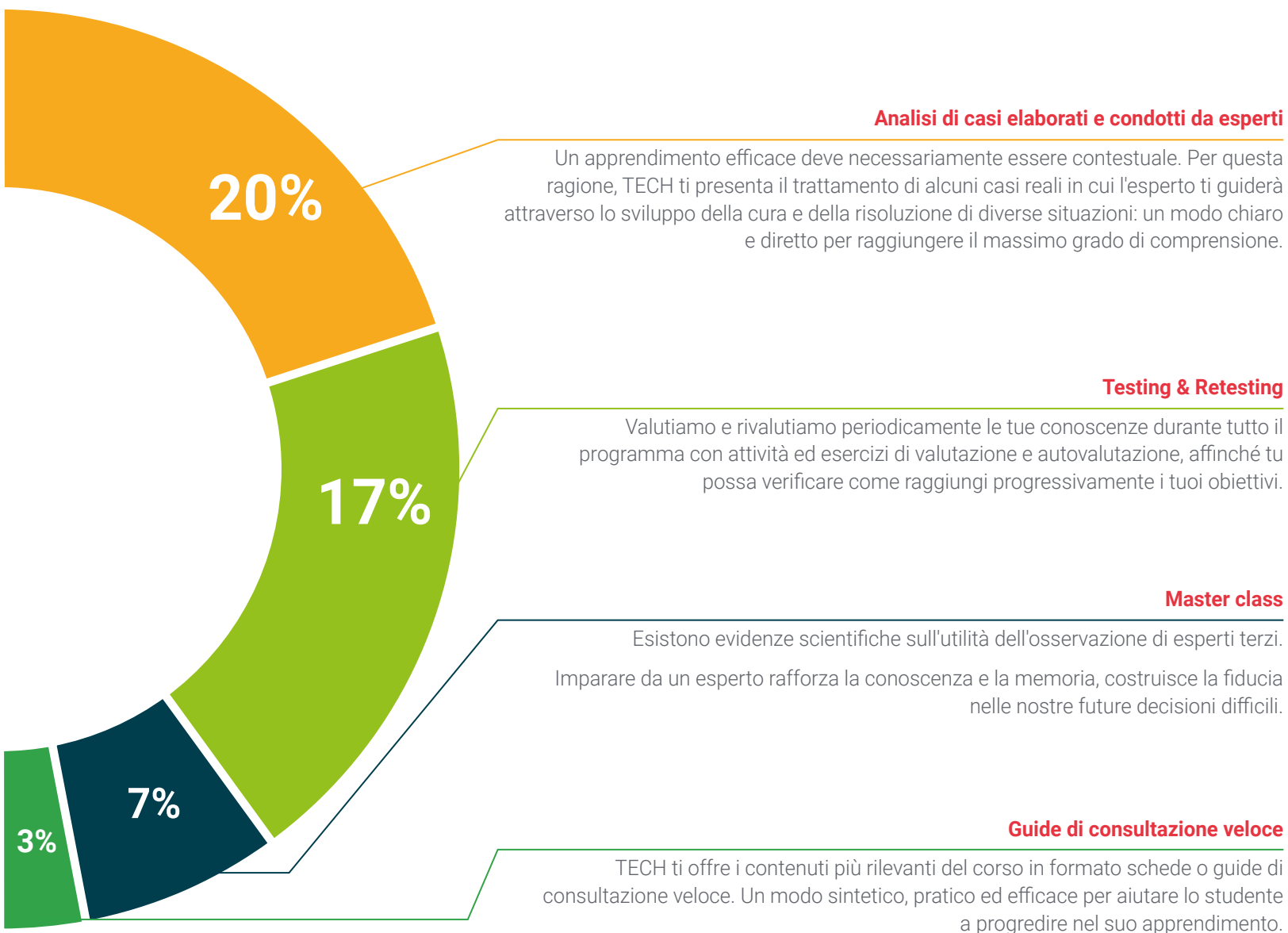
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





06

Titolo

L'Esperto Universitario in Disabilità Intellettiva, Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Esperto Universitario in Disabilità Intellettiva, Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Disabilità Intellettiva, Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **18 ECTS**





Esperto Universitario
Disabilità Intellettiva, Disturbo
da Deficit dell'Attenzione
e Iperattività

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Disabilità Intellettiva, Disturbo
da Deficit dell'Attenzione
e Iperattività

