

Esperto Universitario

Difficoltà di Apprendimento
della Lettoscrittura



Esperto Universitario Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 24 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitude.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-difficolta-apprendimento-lettoscrittura

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

La gestione delle difficoltà di apprendimento che si manifestano principalmente nei processi cognitivi come il linguaggio, si spostano verso le aree strumentali: lettura, scrittura e matematica, e secondariamente verso altre discipline curriculari, costituisce un problema sociale ancora da risolvere. È importante che i professionisti si specializzino in ognuna di queste aree con una preparazione come quella che presentiamo in questa occasione, che introdurrà gli insegnanti allo studio delle difficoltà di apprendimento nella lettura e nella scrittura.





“

*Le Difficoltà di Apprendimento della
Lettoscrittura devono essere trattate in
tempo per poter avanzare nei loro progressi.
Quindi non esitare più e specializzati con noi”*

Per diversità si intendono le differenze che gli alunni presentano di fronte all'apprendimento scolastico, differenze in termini di attitudini, interessi, motivazioni, capacità, tassi di maturazione, stili di apprendimento, esperienze e conoscenze precedenti, contesti sociali e culturali, ecc. Questi aspetti costituiscono le tipologie e i profili degli studenti che dovrebbero determinare in larga misura la pianificazione e l'azione educativa.

La prospettiva del paradigma educativo emergente deve essere inclusiva e basarsi su un modello biopsicosociale che consideri l'attenzione alla diversità da un approccio globale rivolto all'intera comunità educativa. Gli insegnanti, dei diversi gradi di istruzione, e i professionisti affini sia in ambito educativo che sociosanitario, devono conoscere le caratteristiche di questi studenti, saper individuare i loro bisogni e avere le conoscenze e gli strumenti per intervenire a livello personale, socio-familiare e, soprattutto, educativo.

Questa preparazione risponde alla domanda degli agenti educativi, concentrandosi sugli insegnanti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria e post-obbligatoria. Con questa azione preparatrice l'insegnante acquisirà competenze per gestire le difficoltà di apprendimento e la diversità nel contesto educativo, per adattare i piani di attenzione alla diversità e i progetti dei centri.

Allo stesso tempo, le richieste sociali sono maggiori e più numerose rispetto ai sistemi educativi a livello globale, per garantire che le scuole siano democratiche, uguali ed eque, prive di segregazione, discriminazione sulla base delle differenze e in grado di accogliere tutti nel quadro del riconoscimento della diversità.

La progettazione dell'Esperto Universitario è stata sviluppata da un comitato accademico composto da esperti clinici, educativi e sociali. Questi professionisti mettono a disposizione la loro esperienza per soddisfare le esigenze di specializzazione degli insegnanti che lavorano in équipe interdisciplinari e multidisciplinari, nelle strutture di gestione delle scuole e nell'assistenza specialistica. In questo senso, hanno svolto un lavoro di ricerca e di integrazione dei criteri in base agli obiettivi fissati per il programma accademico.

Questo **Esperto Universitario in Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura** possiede il programma educativo più completo e aggiornato presente sul mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ♦ Lo sviluppo decine di casi di studio presentati da esperti per Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura
- ♦ I suoi contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici, con cui sono , concepiti, forniscono informazioni scientifiche e sanitarie su quelle discipline che sono essenziali per l'esercizio professionale
- ♦ Novità sulle Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura
- ♦ Esercizi pratici in cui il processo di autovalutazione può essere realizzato per migliorare l'apprendimento
- ♦ Un sistema di apprendimento interattivo basato su algoritmi per prendere decisioni riguardanti le situazioni proposte
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e lavoro di riflessione individuale
- ♦ La disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con una connessione internet



*Questo Esperto Universitario
100% online è l'occasione perfetta
per conoscere le nuove tecniche
sulle Difficoltà di Apprendimento
della Lettoscrittura"*

“

Questo esperto universitario ti permetterà di addentrarti nel mondo delle difficoltà di apprendimento della lettoscrittura, ottenendo al contempo un titolo di studio certificato dall'università privata TECH Global University"

Nel suo personale docente include professionisti appartenenti all'ambito della difficoltà di apprendimento, che apportano alla specializzazione l'esperienza del proprio lavoro, oltre a specialisti riconosciuti da appartenenti a entità di riferimento in tutto il mondo.

Il suo contenuto multimediale, sviluppato con le ultime tecnologie educative, permetterà al professionista un apprendimento situato e contestuale, un contesto simulato che fornirà un apprendimento programmato per allenarsi di fronte a situazioni reali.

Il disegno di questo programma è creato sull'Apprendimento Basato su Problemi mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. A tal fine il docente sarà assistito da un innovativo sistema di video interattivi creati da rinomati esperti in Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura, con grande esperienza.

Offriamo l'opportunità di a prepararti con una moltitudine di casi di studio che aiutano a specializzarsi sulle Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura.

Puoi organizzare le sessioni di studio secondo i tuoi ritmi, all'ora che preferisci e combinandole con il resto del tuo lavoro quotidiano.



02

Obiettivi

Questa specializzazione si propone di preparare professionisti nel campo delle difficoltà di apprendimento della lettoscrittura attraverso conoscenze tecnico-educative, abilità e valori che promuovano nei laureati lo sviluppo di competenze di base per trasformare i problemi del loro contesto professionale nel quadro dell'inclusione educativa richiesta dalle dinamiche globali contemporanee.





“

Il nostro obiettivo è aiutarti ad avere successo nella tua professione. Con noi constaterai i progressi ottenuti nell'attenzione verso i tuoi studenti”



Obiettivi generali

- Aumentare le conoscenze teorico-pratiche e didattico-metodologiche relative alla psicologia, alla pedagogia e alla didattica in termini di alunni con difficoltà di apprendimento nel contesto della diversità, con una visione innovativa, creativa e completa per la gestione della scuola
- Sviluppare le capacità professionali, le abilità e le competenze per la gestione scientifica dell'assistenza educativa completa degli studenti con difficoltà di apprendimento nell'ambito di una diversità altamente specializzata



Siamo la più grande università online e ci impegniamo a permetterti di raggiungere il successo"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Fondamenti della gestione delle difficoltà di apprendimento

- ♦ Analizzare i fondamenti teorici e metodologici della gestione delle difficoltà di apprendimento
- ♦ Caratterizzare i processi coinvolti nella gestione scolastica delle difficoltà di apprendimento nel contesto della diversità
- ♦ Collegare i processi di prevenzione, organizzazione scolastica e assistenza educativa globale, concettualizzandoli e stabilendo le loro relazioni
- ♦ Valorizzare il ruolo dell'attività didattica come elemento di integrazione e concretizzazione dei fondamenti teorici e metodologici della gestione delle difficoltà di apprendimento e dell'attenzione alla diversità
- ♦ Sviluppare piani di prevenzione e attenzione educativa globale per le difficoltà di apprendimento nelle aree di lettura, scrittura, matematica e adattamento scolastico

Modulo 2. Il linguaggio come elemento determinante nell'attenzione alle difficoltà di apprendimento

- ♦ Comprendere i concetti di comunicazione, linguaggio, parola, lingua e le loro relazioni
- ♦ Comprendere il legame tra lo sviluppo del linguaggio e del pensiero sulla base dei loro approcci teorici e delle loro implicazioni per il processo di insegnamento-apprendimento
- ♦ Caratterizzare lo sviluppo del linguaggio nelle sue varie componenti e le sue alterazioni
- ♦ Spiegare i disturbi del linguaggio e il loro impatto sull'adattamento scolastico e sulle difficoltà di apprendimento in lettura, scrittura e matematica
- ♦ Considerare i disturbi del linguaggio nella progettazione e nell'attuazione di un'assistenza educativa completa per le difficoltà di apprendimento

Modulo 3. Le difficoltà di apprendimento nella lettura e il loro impatto sulla preparazione dei cittadini nella società della conoscenza

- ♦ Analizzare i processi coinvolti nell'apprendimento della lettura per considerarli nella diagnosi, nella valutazione e nell'insegnamento
- ♦ Riflettere sui diversi metodi di insegnamento della lettura e sulle loro inadeguatezze, nonché sui criteri per la loro selezione e applicazione a diversi studenti e contesti
- ♦ Attuare azioni di promozione della lettura e di prevenzione delle sue difficoltà coinvolgendo le principali agenzie educative
- ♦ Identificare le difficoltà di apprendimento della lettura caratterizzandole, diagnosticandole, valutandole e mettendole in relazione con il contesto familiare e sociale
- ♦ Sviluppare piani educativi completi per studenti o gruppi di studenti con difficoltà di apprendimento sulla base delle loro caratteristiche personali, familiari e contestuali, delle loro motivazioni e del potenziale

Modulo 4. Le difficoltà di apprendimento della scrittura come possibilità di comunicazione duratura

- ♦ Analizzare i processi, le fasi e i livelli coinvolti nell'apprendimento della lingua per considerarli nella diagnosi, nella valutazione e nell'insegnamento
- ♦ Riflettere sui diversi metodi di insegnamento della scrittura e sulle loro inadeguatezze, nonché sui criteri per la loro selezione e applicazione a diversi studenti e contesti
- ♦ Attuare azioni di promozione della scrittura e di prevenzione delle sue difficoltà coinvolgendo le principali agenzie educative
- ♦ Identificare le difficoltà di apprendimento della lingua scritta caratterizzandole, diagnosticandole e valutandole considerando la mettendole in relazione con il contesto familiare e sociale
- ♦ Sviluppare piani educativi completi per studenti o gruppi di studenti con difficoltà di apprendimento sulla base delle loro caratteristiche personali, familiari e contestuali, delle loro motivazioni e del potenziale

03

Direzione del corso

I principali specialisti in Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura si sono riuniti per lo sviluppo di questo Esperto Universitario, che mira a fornire agli studenti una preparazione transdisciplinare, consentendo il trasferimento dell'apprendimento tra le diverse aree.



“

Studia con i migliori esperti sulle Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura. Si sono riuniti per offrire tutte le loro conoscenze attraverso questo programma educativo"

Direzione



Dott.ssa Moreno Abreu, Milagros Josefina

- Dottorato in Scienze Pedagogiche
- Master in Scienze dell'Educazione con specializzazione sanitaria
- Corso Universitario in Metodologia di Ricerca
- Laurea in Scienze dell'Educazione con specializzazione in difficoltà di apprendimento
- Laurea in Scienze dell'Educazione con specializzazione pre-scolastica
- Tecnico Superiore Universitario in Terapia del Linguaggio



04

Struttura e contenuti

La struttura della specializzazione è stata progettata da un team specializzato in Difficoltà di Apprendimento e Attenzione alle Diversità che ha unito tutte le sue conoscenze per offrire la migliore opzione sul mercato, in quanto presenta i contenuti più aggiornati e rigorosi che si possano trovare su questo argomento.



PASAPORTE
AL MUNDO DE LA
LECTURA Y ESCRITIV

“

*Questo esperto universitario è la migliore
opzione educativa che si possa trovare, con i
contenuti più aggiornati e rigorosi sul mercato"*

Modulo 1. Fondamenti della gestione delle difficoltà di apprendimento

- 1.1. Introduzione
- 1.2. Prevenzione delle difficoltà di apprendimento
 - 1.2.1. Livelli di prevenzione
 - 1.2.2. Fattori di rischio
 - 1.2.3. Fattori di protezione
- 1.3. Intervento psicopedagogico per le difficoltà di apprendimento
 - 1.3.1. Definizione
 - 1.3.2. Principi
 - 1.3.3. Modelli di intervento psicopedagogico
- 1.4. Assistenza educativa completa e le sue implicazioni
 - 1.4.1. Concettualizzazione
 - 1.4.2. Pianificazione strategica
 - 1.4.3. Pianificazione individualizzata
 - 1.4.4. Pianificazione educativa integrale
- 1.5. Intervento psicopedagogico vs Attenzione educativa integrale
 - 1.5.1. Posizioni teoriche che li sostengono
 - 1.5.2. Analisi comparativa: punti di convergenza e divergenza
 - 1.5.3. Rilevanza dell'uso nel contesto della diversità
- 1.6. Considerazioni teoriche sulla gestione scolastica
 - 1.6.1. Definizione e principi della gestione scolastica
 - 1.6.2. Gestione di istituti scolastici o centri di assistenza
 - 1.6.2.1. Definizione e caratteristiche del processo di gestione
 - 1.6.2.2. Implicazioni del lavoro interdisciplinare nella gestione della scuola
 - 1.6.2.3. L'importanza dell'articolazione della triade famiglia-scuola-comunità
 - 1.6.2.4. Lavoro in rete
 - 1.6.2.4.1. Articolazione intrasettoriale
 - 1.6.2.4.2. Articolazione intersettoriale
 - 1.6.3. L'organizzazione scolastica e il suo impatto sul processo educativo
 - 1.6.3.1. Definizione
 - 1.6.3.2. Le modalità di vita dello studente con difficoltà di apprendimento
 - 1.6.3.3. L'orario docente
 - 1.6.3.4. L'organizzazione del processo di insegnamento-apprendimento dello studente con difficoltà di apprendimento: l'aula, i progetti di apprendimento e altre forme di organizzazione

- 1.6.4. La attività didattica come elemento nel processo di insegnamento-apprendimento
 - 1.6.4.1. Organizzazione igienico-pedagogica dell'attività didattica
 - 1.6.4.2. Carico didattico, capacità di lavoro intellettuale e affaticamento
 - 1.6.4.3. Condizioni dell'ambiente fisico
 - 1.6.4.4. Condizioni dell'ambiente psicologico
 - 1.6.4.5. Relazione dell'organizzazione igienico-pedagogica dell'attività didattica con la motivazione di apprendimento dello studente con difficoltà
- 1.7. Attenzione alla diversità nel quadro dell'inclusione educativa
 - 1.7.1. Concettualizzazione
 - 1.7.2. Fondamenti teorico-metodologici
 - 1.7.2.1. Riconoscimento e rispetto delle differenze individuali
 - 1.7.2.2. Attenzione alla diversità come principio di inclusione educativa
 - 1.7.3. Adattamenti curriculari come via per l'attenzione alla diversità
 - 1.7.3.1. Definizione
 - 1.7.3.2. Tipi di adattamenti curriculari
 - 1.7.3.2.1. Adattamenti nella metodologia
 - 1.7.3.2.2. Adattamenti nelle attività
 - 1.7.3.2.3. Adattamenti nei materiali e nel tempo
 - 1.7.3.2.4. Negli elementi funzionali
- 1.8. Attività per l'integrazione della conoscenza e la sua applicazione pratica
- 1.9. Letture consigliate
- 1.10. Bibliografia

Modulo 2. Il linguaggio come elemento determinante nell'attenzione alle difficoltà di apprendimento

- 2.1. Introduzione
- 2.2. Pensiero e linguaggio: la loro relazione
 - 2.2.1. Teorie che spiegano il suo sviluppo
 - 2.2.2. Interdipendenza tra pensiero e linguaggio
 - 2.2.3. La posizione del linguaggio nell'apprendimento
- 2.3. Relazione tra linguaggio e difficoltà di apprendimento
 - 2.3.1. Comunicazione, linguaggio, parola e linguaggio
 - 2.3.2. Informazioni generali dello sviluppo del linguaggio
 - 2.3.3. Prevenzione dei problemi del linguaggio



- 2.4. Lo sviluppo ritardato del linguaggio e le sue implicazioni per le difficoltà di apprendimento
 - 2.4.1. Concettualizzazione del ritardo nello sviluppo del linguaggio e sua caratterizzazione
 - 2.4.2. Cause del ritardo nello sviluppo del linguaggio
 - 2.4.3. Importanza dell'identificazione precoce e della cura nelle scuole
 - 2.4.4. Ritardo nello sviluppo del linguaggio come fattore di rischio per le difficoltà di apprendimento
- 2.5. Disturbi del linguaggio più comuni negli studenti
 - 2.5.1. Concetti e delimitazioni
 - 2.5.2. Disturbi del linguaggio orale: Le sue manifestazioni nelle componenti fonetiche, fonologiche, morfo-lessicali, sintattiche, semantiche e pragmatiche
 - 2.5.3. Disturbi del linguaggio: dislalia, disartria, rinolalia, disfonia e balbuzie
- 2.6. Valutazione del linguaggio
 - 2.6.1. Strumenti di valutazione
 - 2.6.2. Componenti da valutare
 - 2.6.3. Referto di valutazione
- 2.7. Attenzione ai disturbi del linguaggio nelle istituzioni educative
 - 2.7.1. Disturbi del linguaggio
 - 2.7.2. Disturbi del linguaggio
- 2.8. Attività per l'integrazione della conoscenza e la sua applicazione pratica
- 2.9. Letture consigliate
- 2.10. Bibliografia

Modulo 3. Le difficoltà di apprendimento nella lettura e il loro impatto sulla preparazione dei cittadini nella società della conoscenza

- 3.1. Introduzione
- 3.2. La lettura e i suoi processi
 - 3.2.1. Definizione
 - 3.2.2. Processo lessicale: il percorso lessicale e fonologico
 - 3.2.3. Processo sintattico
 - 3.2.4. Processo semantico
- 3.3. Il processo di insegnamento-apprendimento della lettura per la vita
 - 3.3.1. Condizioni o prerequisiti per imparare a leggere
 - 3.3.2. Metodi per l'insegnamento della lettura
 - 3.3.3. Strategie di supporto al processo di apprendimento della lettura

- 3.4. Prevenzione delle difficoltà di apprendimento della lettura
 - 3.4.1. Fattori di protezione
 - 3.4.2. Fattori di rischio
 - 3.4.3. Strategie di promozione della lettura
 - 3.4.4. Importanza delle principali agenzie educative nella promozione della lettura
- 3.5. La lettura e le difficoltà di apprendimento
 - 3.5.1. Caratterizzazione delle difficoltà di apprendimento della lettura
 - 3.5.2. La dislessia come difficoltà di apprendimento specifica
 - 3.5.3. Principali difficoltà nella comprensione della lettura
- 3.6. Diagnosi e valutazione delle difficoltà di apprendimento della lettura
 - 3.6.1. Caratterizzazione diagnostica
 - 3.6.2. Test standard
 - 3.6.3. Test non standard
 - 3.6.4. Altri strumenti di valutazione
- 3.7. Attenzione alle difficoltà di apprendimento della lettura
 - 3.7.1. Coscienza lessicale
 - 3.7.2. Coscienza fonologica
 - 3.7.3. Strategie cognitive e metacognitive per favorire la comprensione della lettura
- 3.8. Attività per l'integrazione della conoscenza e la sua applicazione pratica
- 3.9. Letture consigliate
- 3.10. Bibliografia

Modulo 4. Le difficoltà di apprendimento della scrittura come possibilità di comunicazione duratura

- 4.1. Introduzione
- 4.2. Processo di costruzione e linguaggio scritto
 - 4.2.1. Tappe nello sviluppo della scrittura
 - 4.2.2. Livelli di costruzione del linguaggio scritto
 - 4.2.3. Strategie per sostenere il transito attraverso i livelli di costruzione
 - 4.2.4. Metodi di insegnamento del linguaggio scritto
 - 4.2.5. Modelli di produzione del linguaggio scritto
 - 4.2.5.1. Tipologie testuali

- 4.3. Processi cognitivi coinvolti nella scrittura
 - 4.3.1. Pianificazione
 - 4.3.2. Produzione
 - 4.3.3. Revisione
- 4.4. Prevenzione delle difficoltà di apprendimento della scrittura
 - 4.4.1. Fattori di protezione
 - 4.4.2. Fattori di rischio
 - 4.4.3. Strategie per la promozione della produzione linguistica scritta
 - 4.4.4. Importanza delle principali agenzie educative nella promozione della scrittura
- 4.5. La scrittura e le difficoltà di apprendimento
 - 4.5.1. Errori di costruzione del linguaggio scritto
 - 4.5.2. Errori specifici di costruzione del linguaggio scritto
 - 4.5.3. Strategie per la promozione della produzione linguistica scritta
 - 4.5.4. La disgrafia come difficoltà di apprendimento specifica della scrittura
- 4.6. Diagnosi e valutazione delle difficoltà di apprendimento della scrittura
 - 4.6.1. Stato dei processi cognitivi coinvolti
 - 4.6.2. Indicatori predittivi di difficoltà di apprendimento nella scrittura a mano
 - 4.6.3. Cosa valutare a partire dalle elementari nei testi scritti dai bambini?
- 4.7. Attenzione alle difficoltà di apprendimento della scrittura
 - 4.7.1. Strategie per favorire l'automazione dei movimenti di scrittura
 - 4.7.2. Strategie per promuovere la pianificazione dei testi
 - 4.7.3. Strategie per promuovere la produzione di testi scritti
 - 4.7.4. Strategie per promuovere la revisione di testi scritti
- 4.8. Attività per l'integrazione della conoscenza e la sua applicazione pratica
- 4.9. Letture consigliate
- 4.10. Bibliografia



05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

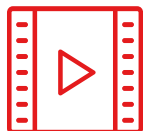
Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

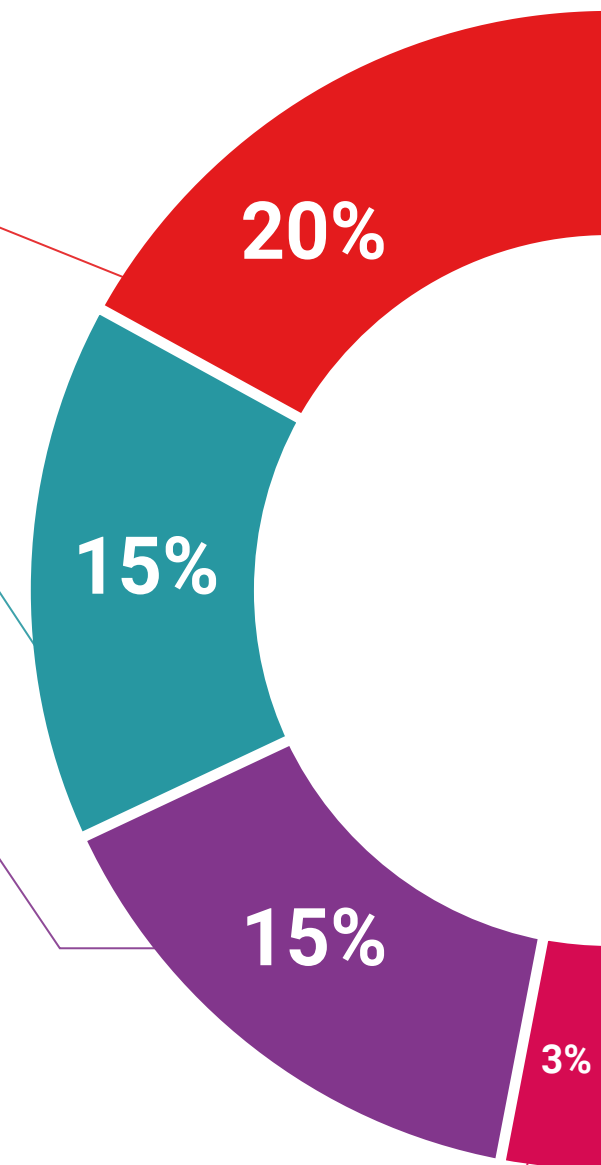
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

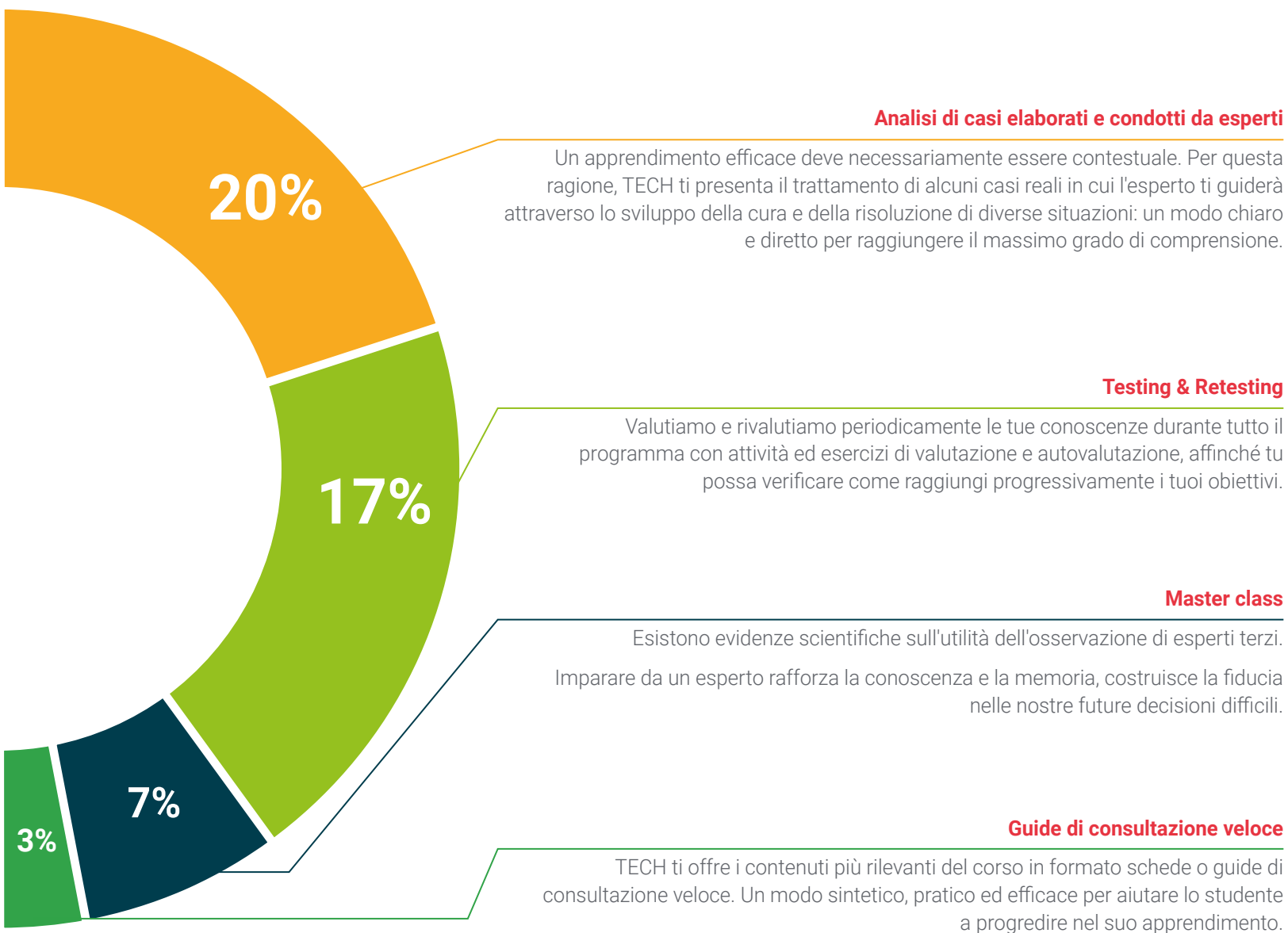
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





06

Titolo

Il Esperto Universitario in Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

*Completa con successo questa specializzazione
e ricevi il tuo diploma universitario senza
spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Esperto Universitario in Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([*bollettino ufficiale*](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **24 ECTS**





Esperto Universitario
Difficoltà di Apprendimento
della Lettoscrittura

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 24 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Difficoltà di Apprendimento
della Lettoscrittura

