

Esperto Universitario

Didattica delle Scienze Sociali e Politiche



Esperto Universitario

Didattica delle Scienze Sociali e Politiche

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitude.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-didattica-scienze-sociali-politiche

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 14

04

Struttura e contenuti

pag. 18

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

Questo programma è rivolto agli insegnanti che, pensando a nuove possibilità per le proprie classi, vogliono introdurre metodologie supportate da strumenti internet nei loro ambienti educativi. Attraverso un processo costruttivista, mira a trasformare i contenuti più rilevanti delle Scienze Sociali in esperienze di apprendimento. A tal fine, un gruppo di esperti nell'insegnamento delle Scienze Umanistiche ha progettato una tabella di marcia in cui si è prestata particolare attenzione a stabilire un rapporto sequenziale tra i contenuti presentati e la loro successiva relazione con le risorse.





“

Questo Esperto Universitario in Didattica delle Scienze Sociali e Politiche ti fornirà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua attività e ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”

Il progetto, rivolto agli insegnanti delle Scienze Sociali, si è basato sulla realtà, favorendo un apprendimento olistico e completo. La rappresentazione di ambienti di apprendimento motivanti è stata fatta con particolare cura e attenzione, in modo da poter costruire un atteggiamento favorevole verso le nuove conoscenze.

Il ritmo, la difficoltà e la complessità delle metodologie progrediscono con il programma e, con esso, il processo di valutazione che si concentra sulla raccolta delle prove di apprendimento alla fine di ogni sezione e di ogni modulo.

Una volta completato l'Esperto Universitario, l'insegnante avrà svolto una gamma sufficientemente ampia di attività, acquisito strumenti e contenuti per poter guidare gli studenti nei compiti che lo richiedono, suggerirne altri da svolgere da soli e persino proporre un terzo gruppo di compiti: quelli di natura sociale e collaborativa.

Uno dei contributi più rilevanti consiste nell'offrire agli insegnanti l'opportunità di definire i propri progetti didattici. Saranno in grado di estrapolare le tecniche e le strategie metodologiche utilizzate, che caratterizzano la scuola del XXI secolo, come: la gestione dei progetti; la realizzazione di presentazioni, diagrammi e mappe concettuali; la creazione di documenti (infografiche, mappe, audio, album, tabelloni, timeline) ecc.; la creazione di blog didattici e wiki; l'archiviazione delle informazioni nel "cloud", ecc.

Questo **Esperto Universitario in Didattica delle Scienze Sociali e Politiche** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di oltre 75 casi clinici presentati da esperti in didattica di scienze sociali e politiche
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità diagnostiche e terapeutiche sulla valutazione, la diagnosi e le modalità di intervento nella didattica delle scienze sociali e politiche
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Iconografia di test clinici e di imaging a scopo diagnostico
- ♦ Sistema di apprendimento interattivo, basato su algoritmi per il processo decisionale riguardante le situazioni cliniche presentate
- ♦ Speciale enfasi sulla medicina basata su evidenze e metodologie di ricerca in didattica di scienze sociali e politiche
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Aggiorna le tue conoscenze grazie al
programma dell'Esperto Universitario in
Didattica delle Scienze Sociali e Politiche"*

“

Questo programma è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in didattica delle scienze sociali e politiche, otterrai una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University”

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti dell'ambito di didattica delle scienze sociali e politiche e riconosciuti specialisti appartenenti a prestigiose società e università, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi mediante la quale il medico deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il programma. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama nel campo della didattica delle scienze sociali e politiche.

Aumenta la tua sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze con questo Esperto Universitario.

Approfitta dell'opportunità di conoscere gli ultimi aggiornamenti in didattica delle scienze sociali e politiche e migliora l'attenzione verso i tuoi studenti.



02 Obiettivi

Questo Esperto Universitario in Didattica delle Scienze Sociali e Politiche ha lo scopo di facilitare le prestazioni dei professionisti che lavorano con gli adolescenti e/o di guidarli nel loro futuro.



“

Questo Esperto Universitario è orientato ad aggiornare le tue conoscenze in Didattica delle Scienze Sociali e Politiche, con l'uso delle ultime tecnologie educative per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e monitoraggio degli studenti”



Obiettivi generali

- ♦ Acquisire le competenze necessarie per poter esercitare la professione di insegnante nelle scuole moderne
- ♦ Stabilire inferenze tra le conoscenze teoriche e i diversi strumenti interattivi per mezzo di applicazioni didattiche che consentano di padroneggiare nuove tecniche per generare conoscenze

“

*Cogli l'opportunità e aggiornati
sugli ultimi sviluppi in Didattica
delle Scienze Sociali e Politiche”*





Obiettivi specifici

Modulo 1. Il processo di istruzione e apprendimento

- ♦ Scoprire Il bisogno di imparare
- ♦ Introdurre i limiti di apprendimento
- ♦ Distinguere teorie comportamentali di apprendimento
- ♦ Conoscere le attuali teorie di apprendimento
- ♦ Comprendere l'intelligenza
- ♦ Identificare l'evoluzione dell'intelligenza
- ♦ Stabilire il ruolo della cognizione nell'apprendimento
- ♦ Comprendere il ruolo dell'attenzione nell'apprendimento
- ♦ Scoprire i diversi tipi di memoria
- ♦ Introdurre l'apprendimento di date e dati
- ♦ Apprendere le caratteristiche dell'istruzione formale
- ♦ Distinguere i periodi critici di apprendimento
- ♦ Conoscere il ruolo del personale docente e dell'aula
- ♦ Conoscere i rischi dell'insegnamento
- ♦ Identificare le caratteristiche dell'insegnamento tradizionale
- ♦ Comprendere le nuove sfide dell'istruzione
- ♦ Scoprire le nuove sfide dell'insegnamento
- ♦ Introdurre internet nell'aula
- ♦ Comprendere la valutazione del processo in aula
- ♦ Conoscere la valutazione dei compiti in classe

Modulo 2. Didattica delle Scienze Sociali

- ♦ Selezionare, con rigore e precisione, le informazioni più appropriate per una presentazione
- ♦ Sintetizzare documenti e informazioni su un fenomeno storico, geografico o antropologico
- ♦ Strutturare le informazioni per presentare un fenomeno complesso in modo analitico, coerente e appropriato
- ♦ Comprendere gli eventi del passato e saperli contestualizzare
- ♦ Comprendere la confluenza di diversi punti di vista e opinioni su uno stesso evento storico
- ♦ Trasmettere in modo organizzato le informazioni acquisite sul passato
- ♦ Identificare e trasmettere riferimenti ed elementi sufficienti per orientarsi nello spazio
- ♦ Interpretare criticamente le rappresentazioni grafiche
- ♦ Comprendere che il fatto culturale è il risultato di un insieme di fattori diversi
- ♦ Spiegare perché esistono differenze spaziali, culturali e temporali tra i gruppi umani
- ♦ Trasmettere in modo organizzato le informazioni acquisite sui gruppi umani
- ♦ Mettere in relazione il grado di apprendimento con le strategie di valutazione, autovalutazione ed eterovalutazione
- ♦ Valutare l'importanza di riflettere sulle cause che hanno reso impossibile o difficile l'acquisizione di nuovi apprendimenti
- ♦ Eseguire una progettazione didattica efficace che raggiunga gli obiettivi desiderati





Modulo 3. Le Scienze Politiche e la loro didattica

- ♦ Identificare le origini storiche del liberalismo
- ♦ Distinguere i diversi filoni del liberalismo
- ♦ Descrivere il liberalismo sociale come risposta alla "libertà negativa"
- ♦ Riconoscere il liberalismo conservatore come risposta alla "libertà positiva"
- ♦ Descrivere l'influenza dei movimenti operai nella società del XIX secolo
- ♦ Classificare i diversi tipi di socialismo
- ♦ Definire e spiegare il concetto di nazione
- ♦ Integrare i concetti di Stato, nazionalismo e autodeterminazione
- ♦ Tracciare analogie e differenze tra pluralismo nazionale e federazione democratica
- ♦ Descrivere il femminismo come progetto filosofico e politico
- ♦ Strutturare il dibattito sulla cittadinanza delle donne
- ♦ Identificare e spiegare il fenomeno del suffragismo
- ♦ Riconoscere l'influenza del fenomeno della globalizzazione
- ♦ Identificare gli elementi chiave della rivoluzione tecnologica e del capitalismo informativo
- ♦ Identificare il potere e il ruolo dello Stato nell'era globale

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i maggiori esperti delle scienze sociali e politiche, che apportano la propria esperienza professionale a questa specializzazione. Alla pianificazione ed elaborazione del programma partecipano inoltre altri rinomati specialisti, che lo completano in modo interdisciplinare.





“

Impara dai migliori professionisti gli ultimi progressi nelle procedure nel campo della didattica delle scienze sociali e politiche”

Direzione



Dott. Linares Tablero, Pedro

- ♦ Responsabile degli Studi, Responsabile delle Nuove Tecnologie e dell'Organizzazione Accademica della Scuola Edith Stein
- ♦ Direttore della Scuola Chesterton
- ♦ Direttore della Scuola di Villamadrid
- ♦ Laurea in Filosofia e delle Scienze dell'Educazione presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Esperto universitario di Flipped Classroom in aula, presso l'Università CEU Cardenal Herrera

Personale docente

Dott. Reig Ruiz, Pedro

- ♦ Docente presso l'Istituto di Scuola Secondaria di Primo Grado Salvador Dalí
- ♦ Ricercatore presso l'Università di Alcalá
- ♦ Redattore presso SegurCaixa Adeslas
- ♦ Laurea in Storia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Master in Preparazione di Insegnanti di Istruzione Secondaria di Primo e Secondo Grado presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Master Universitario in Storia della Monarchia Ispanica presso l'Università Complutense di Madrid

Dott. Alcocer, Daniel

- ♦ Direttore del Dipartimento di Scienze Umanistiche della Scuola Sovvenzionata dallo Stato
- ♦ Insegnante di istruzione secondaria Scuola secondaria El Burgo de las Rozas
- ♦ Laurea in Storia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Specialista in Relazioni internazionali, sicurezza e difesa Università Complutense di Madrid
- ♦ Master in Bioetica. Università Rey Juan Carlos



Dott. Rodríguez Rodríguez, José Javier

- ♦ Docente multidisciplinare in paesi come Cile e Regno Unito
- ♦ Laurea in Storia presso l'Università di Alcalá de Henares
- ♦ Master in Didattica di Insegnanti di Educazione Secondaria di Primo e Secondo Grado con specializzazione in Geografia e Storia presso l'Università di Alcalá

Dott. Lecuona Font, Enrique

- ♦ Ricercatore
- ♦ Supervisore di Attività sportive extrascolastiche Scuola Ispano-Inglese presso Santa Cruz, Tenerife
- ♦ Ricercatore presso il Registro delle Associazioni e delle Fondazioni delle Isole Canarie
- ♦ Laurea in Geografia presso l'Università di La Laguna
- ♦ CAP conseguito presso l'Università Alfonso X El Sabio
- ♦ Master in Diritto urbanistico presso l'Università di La Laguna

Dott. Guerrero Cuesta, Daniel

- ♦ Docente universitario e ricercatore
- ♦ Dottorando presso il Dipartimento di Storia Americana I della Facoltà di Geografia e Storia dell'UCM
- ♦ Laurea in Storia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Master in Storia e Antropologia dell'America
- ♦ Specializzazione in Storia Americana Contemporanea
- ♦ Master in preparazione di Professori di Educazione Secondaria e Scuola Superiore

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un gruppo di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e università spagnole, consapevoli dell'importanza della specializzazione per poter intervenire nella preparazione e nell'accompagnamento degli studenti, e impegnati in un insegnamento di qualità mediante nuove tecnologie educative.



“

Questo Esperto Universitario in Didattica delle Scienze Sociali e Politiche possiede il programma più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Il processo di istruzione e apprendimento

- 1.1. Approccio all'apprendimento
 - 1.1.1. Il bisogno di imparare
 - 1.1.2. Limiti di apprendimento
- 1.2. Teorie sull'apprendimento
 - 1.2.1. Teorie comportamentali dell'apprendimento
 - 1.2.2. Teorie attuali dell'apprendimento
- 1.3. Rapporto tra intelligenza e apprendimento
 - 1.3.1. Definizione di intelligenza
 - 1.3.2. Evoluzione dell'intelligenza
- 1.4. Processi cognitivi dell'apprendimento
 - 1.4.1. La cognizione nell'apprendimento
 - 1.4.2. Attenzione nell'apprendimento
- 1.5. La memoria nell'apprendimento
 - 1.5.1. Tipi di memoria
 - 1.5.2. Introduzione all'apprendimento di date e dati
- 1.6. Il processo di insegnamento-apprendimento
 - 1.6.1. Caratteristiche dell'educazione formale
 - 1.6.2. Periodi critici di apprendimento
- 1.7. Il ruolo del docente
 - 1.7.1. Caratteristiche dell'educazione formale
 - 1.7.2. Periodi critici di apprendimento
- 1.8. Modelli di insegnamento
 - 1.8.1. Insegnamento tradizionale
 - 1.8.2. Le nuove sfide dell'educazione
- 1.9. Tecnologia educativa
 - 1.9.1. Nuove sfide nel campo dell'insegnamento
 - 1.9.2. Internet nella classe
- 1.10. Valutazione dell'apprendimento
 - 1.10.1. Valutazione dei processi
 - 1.10.2. Valutazione dei compiti





Modulo 2. Didattica delle scienze sociali

- 2.1. Passaggio dalla didattica espositiva a quella interattiva
 - 2.1.1. Obiettivi
 - 2.1.2. Nuove tendenze pedagogiche
 - 2.1.3. Didattica delle Scienze Sociali
- 2.2. Il costruttivismo
 - 2.2.1. La costruzione dell'apprendimento nel web 2.0
 - 2.2.2. Strategie costruttiviste per l'insegnamento delle Scienze Sociali
- 2.3. Documenti didattici
 - 2.3.1. Introduzione
 - 2.3.2. E-learning
 - 2.3.3. Ambienti di apprendimento
 - 2.3.4. Documenti didattici
- 2.4. Ricerca e organizzazione dell'informazione
 - 2.4.1. Strumenti di ricerca
 - 2.4.2. Altri strumenti di Google per trovare informazioni
 - 2.4.3. Cura dei contenuti
- 2.5. Immagazzinamento delle informazioni
 - 2.5.1. Il "cloud": concetto
 - 2.5.2. Un esempio di applicazione didattica nel cloud
- 2.6. La questione dei contenuti: la creazione
 - 2.6.1. Biblioteche multimediali virtuali
 - 2.6.2. Contenuti audiovisivi - YouTube
- 2.7. La questione dei contenuti: presentazione
 - 2.7.1. Introduzione
 - 2.7.2. Creazione di presentazioni
 - 2.7.3. Mappe e linee cronologiche
- 2.8. La questione dei contenuti: pubblicazione
 - 2.8.1. Licenze *Creative Commons*
 - 2.8.2. *Creative Commons*
 - 2.8.3. Blog educativi
 - 2.8.4. Social Network

2.9. Comunicazione e lavoro collaborativo

2.9.1. Wiki

2.9.2. Google Sites

2.9.3. Scrittura collaborativa

2.10. Gamification

2.11. Realtà aumentata

2.12. Cos'è la gamification?

2.13. Proposte di gamification in classe

Modulo 3. Le Scienze Politiche e la loro didattica

3.1. Definizione di filosofia politica e origine della società

3.1.1. Origine dello stato e definizione della filosofia politica

3.1.2. Teorie sull'origine dello Stato

3.1.3. Metodologia

3.1.4. Sintesi (idee chiave)

3.2. Legittimazione dello stato e classificazione dei regimi politici

3.2.1. Definizione di legittimazione e tipi di legittimazione politica

3.2.2. Tipi di regimi

3.2.3. Metodologia

3.2.4. Riepilogo

3.2.5. Conclusione

3.3. Categorie di politiche attuali

3.3.1. Destra e sinistra, categorie descrittive?

3.3.2. Forme politiche e ideologie attuali

3.3.3. Metodologia

3.3.4. Parole chiave

3.4. Socialismo

3.4.1. Socialismo tradizionale e utopico

3.4.2. Socialismo marxista

3.4.3. Metodologia

3.5. Democrazia sociale

3.5.1. Definizione e origine storica della democrazia

3.5.2. Il welfare state

3.5.3. Metodologia





- 3.6. Republicanesimo
 - 3.6.1. Definizione e forme tradizionali di repubblicanesimo
 - 3.6.2. Manifestazioni moderne del repubblicanesimo
- 3.7. Metodologia
- 3.8. Il conservatorismo
 - 3.8.1. Caratteristiche del conservatorismo
 - 3.8.2. Neoconservatorismo vs. Conservatorismo classico
 - 3.8.3. Metodologia
- 3.9. Liberalismo
 - 3.9.1. Definizione e origine del liberalismo classico
 - 3.9.2. Il liberalismo e il capitalismo di oggi: il minarchismo e la scuola austriaca
 - 3.9.3. Metodologia
- 3.10. Anarcocapitalismo
 - 3.10.1. Definizione e origine dell'anarcocapitalismo o anarchismo di destra
 - 3.10.2. Proposte morali e la loro applicazione pratica
 - 3.10.3. Metodologia
- 3.11. Sfide attuali
 - 3.11.1. Populismo e democrazia: sono separabili?
 - 3.11.2. Ambientalismo
 - 3.11.3. Il femminismo
 - 3.11.4. Il razzismo
 - 3.11.5. Metodologia



*Un'esperienza educativa unica e decisiva
per crescere a livello professionale"*

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

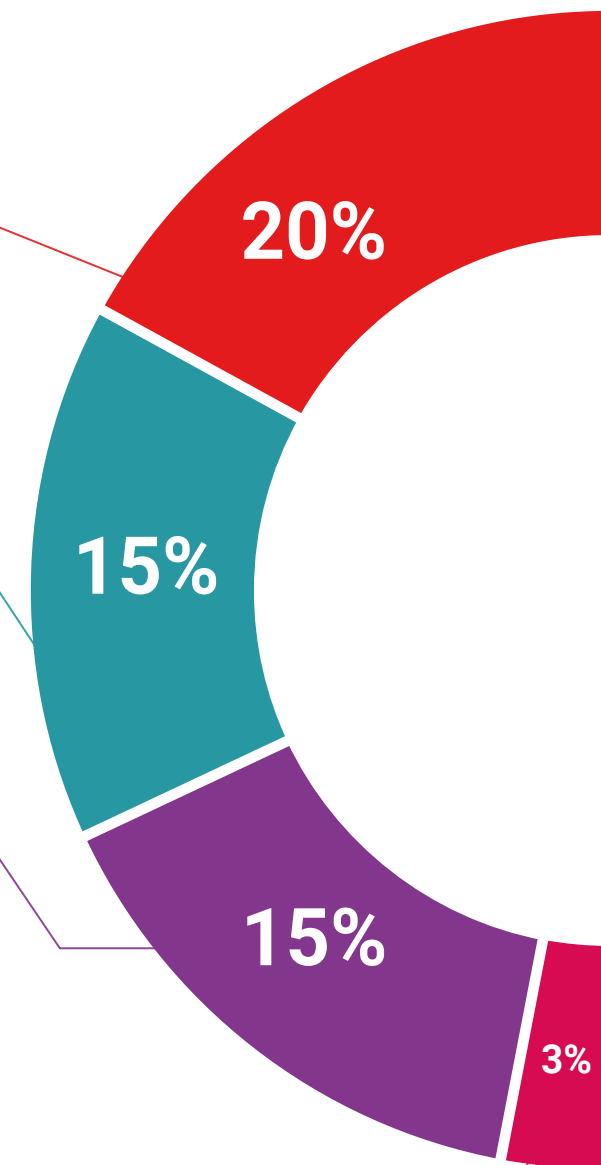
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

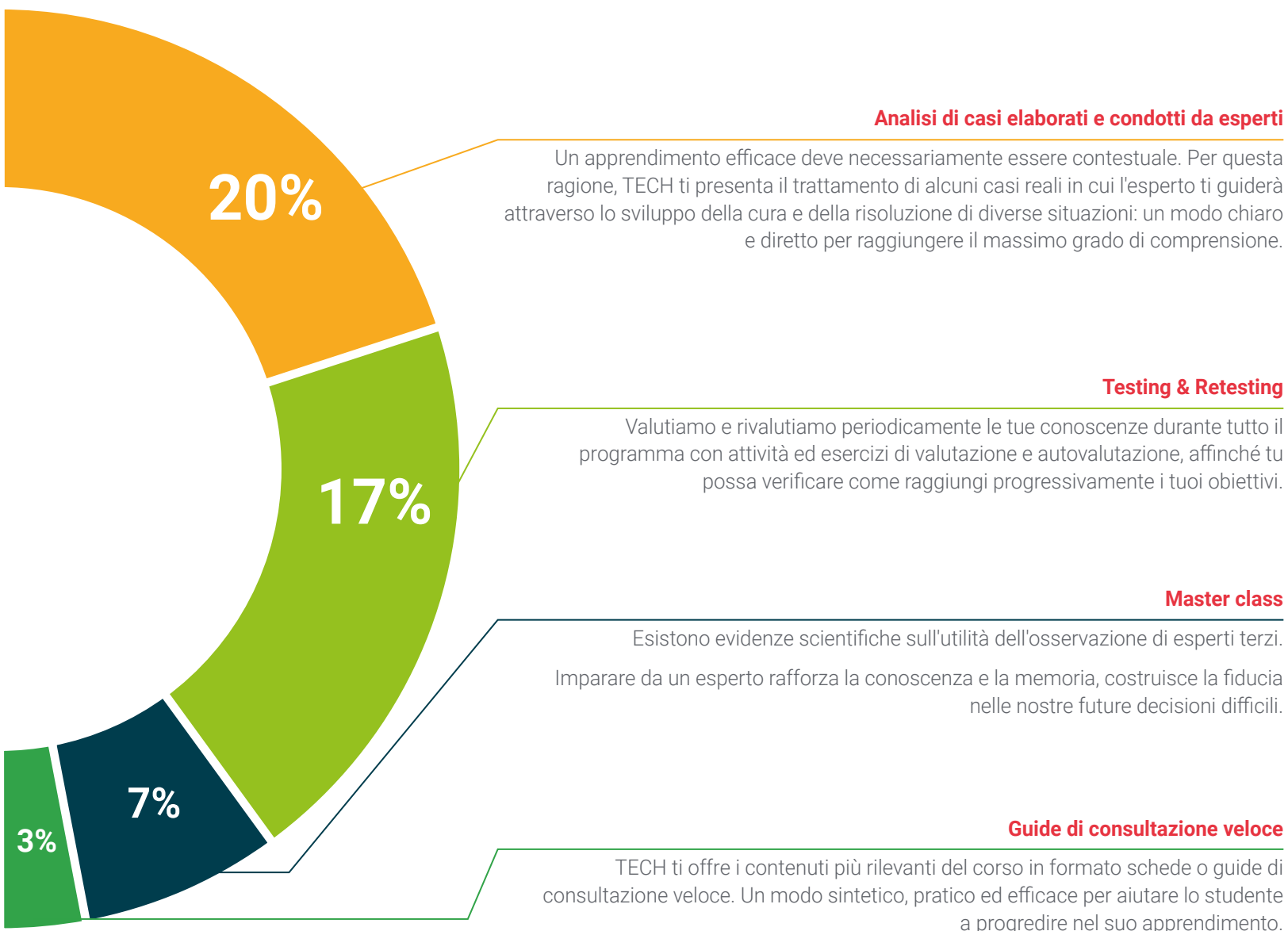
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





06

Titolo

L'Esperto Universitario in Didattica delle Scienze Sociali e Politiche ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità.

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Esperto Universitario in Didattica delle Scienze Sociali e Politiche** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Didattica delle Scienze Sociali e Politiche**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **18 ECTS**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH Global University effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue



Esperto Universitario
Didattica delle Scienze
Sociali e Politiche

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Didattica delle Scienze
Sociali e Politiche

