



## Master in Psicopedagogia Sociale e del Lavoro

» Modalità: online

» Durata: 12 mesi

» Titolo: TECH Global University

» Accreditamento: 60 ECTS

» Orario: a tua scelta

» Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitute.com/educazione/master/master-psicopedagogia-sociale-lavoro

# Indice

03 Presentazione del programma Perché studiare in TECH? Piano di studi pag. 8 pag. 4 pag. 12 05 06 Opportunità professionali Metodologia di studio Obiettivi didattici pag. 30 pag. 36 pag. 40 80 Personale docente **Titolo** pag. 50 pag. 54





## tech 06 | Presentazione del programma

I cambiamenti nel mercato del lavoro e la digitalizzazione dei processi professionali hanno trasformato le dinamiche di inserimento e sviluppo in ambito socio-lavorativo. La Psicopedagogia Sociale e del Lavoro è diventata una disciplina chiave per guidare individui e organizzazioni nell'acquisizione di competenze essenziali per l'occupabilità, l'inclusione e l'adattamento a nuovi modelli di lavoro. In questo scenario, la domanda di specialisti capaci di progettare strategie efficaci di intervento e accompagnamento continua ad aumentare.

Questo Master in Psicopedagogia Sociale e del Lavoro di TECH rappresenta un'opportunità accademica di alto livello in questo panorama. Si tratta di una qualifica universitaria che affronta gli approcci più innovativi in materia di orientamento professionale, integrazione dei gruppi a rischio di esclusione e gestione del cambiamento organizzativo nel quadro della trasformazione digitale. Durante il percorso accademico, si approfondiscono gli strumenti di consulenza socio-lavorativa, i modelli di intervento psicoeducativo e le metodologie per potenziare l'occupabilità in diversi settori.

Questa esperienza accademica esplora anche le tendenze più attuali nello sviluppo del talento e nella digitalizzazione nei processi di selezione e orientamento professionale. Tutto questo con una metodologia 100% online, che permette di accedere ai contenuti senza orari e da qualsiasi dispositivo con connessione internet. Inoltre, il piano di studi è progettato con il metodo di apprendimento Relearning, che ottimizza l'assimilazione dei concetti chiave attraverso la ripetizione strategica e garantisce che lo studente impari al proprio ritmo.

Con questo programma universitario completo, i professionisti dell'educazione, della pedagogia e dell'intervento sociale potranno aggiornare le loro conoscenze e acquisire strumenti avanzati per gestire progetti di inclusione socio-lavorativa, progettare percorsi di occupabilità e guidare iniziative che promuovano l'accesso equo al mercato del lavoro in un ambiente in continua evoluzione.

Questo **Master in Psicopedagogia Sociale e del Lavoro** possiede il programma universitario più completo e aggiornato del mercato. Le sue caratteristiche principali sono:

- Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Psicopedagogia Sociale e del Lavoro
- Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- Particolare enfasi sulle metodologie innovative in Psicopedagogia Sociale e del Lavoro
- Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su argomenti controversi e lavoro di riflessione individuale
- Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile dotato di connessione a Internet



Grazie a questo Master, 100% online, potenzierai l'inserimento lavorativo e l'occupabilità attraverso strumenti avanzati di consulenza socio-lavorativa e strategie di intervento psicopedagogico"



TECH ti offre l'opportunità di studiare al tuo ritmo mentre sviluppi le competenze più richieste nel campo dell'inclusione e dell'orientamento socio-lavorativo"

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Adatterai strategie di intervento psicopedagogico a diversi contesti educativi e lavorativi, considerando fattori sociali, economici e culturali.

Grazie a questa qualifica universitaria online, applicherai approcci innovativi all'orientamento professionale e all'inserimento lavorativo, garantendo processi più equi ed efficienti.







## tech 10 | Perché studiare in TECH?

#### La migliore università online al mondo secondo FORBES

La prestigiosa rivista Forbes, specializzata in affari e finanza, ha definito TECH «la migliore università online del mondo». Lo hanno recentemente fatto notare in un articolo della loro edizione digitale che riporta il caso di successo di questa istituzione, «grazie all'offerta accademica, alla selezione del suo personale docente e a un metodo di apprendimento innovativo orientato alla formazione dei professionisti del futuro».

#### Il miglior personale docente internazionale top

Il personale docente di TECH è composto da oltre 6.000 docenti di massimo prestigio internazionale. Professori, ricercatori e dirigenti di multinazionali, tra cui Isaiah Covington, allenatore dei Boston Celtics; Magda Romanska, ricercatrice principale presso MetaLAB ad Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del dipartimento di patologia molecolare traslazionale di MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, direttore creativo della rivista TIME. ecc.

#### La più grande università digitale del mondo

TECH è la più grande università digitale del mondo. Siamo la più grande istituzione educativa, con il migliore e più ampio catalogo educativo digitale, cento per cento online e che copre la maggior parte delle aree di conoscenza. Offriamo il maggior numero di titoli di studio, diplomi e corsi post-laurea nel mondo. In totale, più di 14.000 corsi universitari, in undici lingue diverse, che ci rendono la più grande istituzione educativa del mondo.



Plan de estudios más completo





nº1 Mundial Mayor universidad online del mundo

## I piani di studio più completi del panorama universitario

TECH offre i piani di studio più completi del panorama universitario, con argomenti che coprono concetti fondamentali e, allo stesso tempo, i principali progressi scientifici nelle loro specifiche aree scientifiche. Inoltre, questi programmi sono continuamente aggiornati per garantire agli studenti l'avanguardia accademica e le competenze professionali più richieste. In questo modo, i titoli universitari forniscono agli studenti un vantaggio significativo per elevare le loro carriere verso il successo.

#### Un metodo di apprendimento unico

TECH è la prima università ad utilizzare il *Relearning* in tutte le sue qualifiche. Si tratta della migliore metodologia di apprendimento online, accreditata con certificazioni internazionali di qualità docente, disposte da agenzie educative prestigiose. Inoltre, questo modello accademico dirompente è integrato con il "Metodo Casistico", configurando così una strategia di insegnamento online unica. Vengono inoltre implementate risorse didattiche innovative tra cui video dettagliati, infografiche e riassunti interattivi.

#### L'università online ufficiale dell'NBA

TECH è l'università online ufficiale dell'NBA. Grazie ad un accordo con la più grande lega di basket, offre ai suoi studenti programmi universitari esclusivi, nonché una vasta gamma di risorse educative incentrate sul business della lega e su altre aree dell'industria sportiva. Ogni programma ha un piano di studi di design unico e presenta relatori ospiti eccezionali: professionisti con una distinta carriera sportiva che offriranno la loro esperienza nelle materie più rilevanti.

#### Leader nell'occupabilità

TECH è riuscita a diventare l'università leader nell'occupabilità. Il 99% dei suoi studenti ottiene un lavoro nel campo accademico che hanno studiato, prima di completare un anno dopo aver terminato uno qualsiasi dei programmi universitari. Una cifra simile riesce a migliorare la propria carriera professionale immediatamente. Tutto questo grazie ad una metodologia di studio che basa la sua efficacia sull'acquisizione di competenze pratiche, assolutamente necessarie per lo sviluppo professionale.









# -0

#### **Google Partner Premier**

Il gigante americano della tecnologia ha conferito a TECH il logo Google Partner Premier. Questo premio, accessibile solo al 3% delle aziende del mondo, conferisce valore all'esperienza efficace, flessibile e adattata che questa università offre agli studenti. Il riconoscimento non solo attesta il massimo rigore, rendimento e investimento nelle infrastrutture digitali di TECH, ma fa anche di questa università una delle compagnie tecnologiche più all'avanquardia del mondo.

#### L'università meglio valutata dai suoi studenti

Gli studenti hanno posizionato TECH come l'università più valutata al mondo nei principali portali di opinione, evidenziando il suo punteggio più alto di 4,9 su 5, ottenuto da oltre 1.000 recensioni. Questi risultati consolidano TECH come l'istituzione universitaria di riferimento a livello internazionale, riflettendo l'eccellenza e l'impatto positivo del suo modello educativo.





## tech 14 | Piano di studi

## Modulo 1. Principali teorie psicologiche e fasi dello sviluppo evolutivo

- 1.1. Principali autori e teorie psicologiche dello sviluppo durante l'infanzia
  - 1.1.1. Teoria psicoanalitica dello sviluppo infantile di S. Freud
  - 1.1.2. Teoria dello sviluppo psicosociale di E. Erikson
  - 1.1.3. Teoria dello sviluppo cognitivo di J. Piaget
    - 1.1.3.1. Adattamento: i processi di assimilazione e accomodamento portano all'equilibrio
    - 1.1.3.2. Stadi dello sviluppo cognitivo
    - 1.1.3.3. Stadio sensomotorio (0-2 anni)
    - 1.1.3.4. Stadio pre-operatorio: sottoperiodo pre-operatorio (2-7 anni)
    - 1.1.3.5. Stadio delle operazioni concrete (7-11 anni)
    - 1.1.3.6. Stadio delle operazioni formali (11-12 anni in avanti)
  - 1.1.4. Teoria socioculturale di Lev Vygotsky
    - 1.1.4.1. Come impariamo?
    - 1.1.4.2. Funzioni psicologiche superiori
    - 1.1.4.3. Il linguaggio: uno strumento di mediazione
    - 1.1.4.4. Zona di sviluppo prossimo
    - 1.1.4.5. Sviluppo e contesto sociale
- 1.2. Introduzione all'Intervento Precoce
  - 1.2.1. Storia dell'Intervento Precoce
  - 1.2.2. Definizione di Intervento Precoce
    - 1.2.2.1. Livelli di Intervento Precoce
    - 1.2.2.2. Principali ambiti di azione
  - 1.2.3. Cos'è un Centro di Sviluppo Infantile e Intervento Precoce?
    - 1.2.3.1. Concetto di Centro di Sviluppo Infantile e Intervento Precoce
    - 1.2.3.2. Funzionamento di un Centro di Sviluppo Infantile e Intervento Precoce
    - 1.2.3.3. Professionisti e ambiti di intervento



- 1.3. Aspetti evolutivi di sviluppo
  - 1.3.1. Lo sviluppo a 0-3 anni
    - 1.3.1.1. Introduzione
    - 1.3.1.2. Sviluppo motorio
    - 1.3.1.3. Sviluppo cognitivo
    - 1.3.1.4. Sviluppo del linguaggio
    - 1.3.1.5. Sviluppo sociale
  - 1.3.2. Lo sviluppo a 3-6 anni
    - 1.3.2.1. Introduzione
    - 1.3.2.2. Sviluppo motorio
    - 1.3.2.3. Sviluppo cognitivo
    - 1.3.2.4. Sviluppo del linguaggio
    - 1.3.2.5. Sviluppo sociale
- 1.4. Campanelli di allarme nello sviluppo infantile
- 1.5. Lo sviluppo cognitivo e socio-affettivo dai 7 agli 11 anni
- 1.6. Lo sviluppo cognitivo durante l'adolescenza e la prima gioventù

## Piano di studi | 15 tech

## Modulo 2. Valutazione, diagnosi e orientamento psicopedagogico

- Orientamento e intervento psicopedagogico: concetto, area disciplinare, oggetto di studio e traiettoria
  - 2.1.1. Concetto e funzioni della diagnosi educativa: Qualità del diagnosta
    - 2.1.1.1. Concetto di diagnosi educativa
    - 2.1.1.2. Funzioni della diagnosi educativa
    - 2.1.1.3. Qualità del diagnosta
  - 2.1.2. Dimensioni, ambiti e aree di azione
    - 2.1.2.1. Dimensioni di intervento psicopedagogico
    - 2.1.2.2. Ambiti e aree di intervento
- 2.2. Valutazione psicopedagogica: il ruolo e la natura della valutazione
  - 2.2.1. Concetto, obiettivo e contesto
    - 2.2.1.1. Concetto di valutazione psicopedagogica
    - 2.2.1.2. Obiettivo della valutazione psicopedagogica
    - 2.2.1.3. Contesto della valutazione
  - 2.2.2. Procedura di valutazione psicopedagogica: La valutazione nel contesto scolastico e familiare
    - 2.2.2.1. Procedura di valutazione psicopedagogica
    - 2.2.2.2. La valutazione nel contesto scolastico
    - 2.2.2.3. La valutazione nel contesto familiare
- 2.3. Diagnosi psicopedagogica: concetto, possibilità e delimitazione nel quadro dell'azione psicopedagogica
  - 2.3.1. Il processo di diagnosi e le sue fasi
    - 2.3.1.1. Processo diagnostico
    - 2.3.1.2. Fasi diagnostiche
- 2.4. Il processo di valutazione psicopedagogica in base alle diverse sfere d'azione
  - 2.4.1. La valutazione come processo
  - 2.4.2. Ambiti di azione e aree di intervento e valutazione nel contesto scolastico e familiare
    - 2 4 2 1 Ambiti e aree di azione
    - 2.4.2.2. Processo di valutazione nel contesto scolastico
    - 2.4.2.3. Processo di valutazione in ambito familiare

## tech 16 | Piano di studi

- 2.5. Progettazione e fasi della valutazione psicopedagogica
  - 2.5.1. La procedura di valutazione psicopedagogica e le sue fasi
    - 2.5.1.1. Procedura di valutazione psicopedagogica
    - 2.5.1.2. Fasi della valutazione psicopedagogica
- 2.6. Tecniche e strumenti di valutazione psicopedagogica
  - 2.6.1. Tecniche e strumenti di valutazione qualitativa e quantitativa
    - 2.6.1.1. Tecniche e strumenti di valutazione qualitativa
    - 2.6.1.2. Tecniche e strumenti di valutazione quantitativa
- 2.7. La valutazione psicopedagogica nel contesto scolastico
  - 2.7.1. Valutazione in aula, nel centro e in famiglia
    - 2.7.1.1. Valutazione nel contesto dell'aula
    - 2.7.1.2. Valutazione nel contesto del centro
    - 2.7.1.3. Valutazione nel contesto della famiglia
- 2.8. Restituzione di informazioni e monitoraggio
  - 2.8.1. Restituzione delle informazioni e monitoraggio
    - 2.8.1.1. Restituzione
    - 2.8.1.2. Monitoraggio
- 2.9. I modelli di orientamento psicopedagogico
  - 2.9.1. Modello clinico, modello di visita e modello dei programmi
    - 2.9.1.1. Modelli clinico
    - 2.9.1.2. Modello di visita
    - 2.9.1.3. Modello dei programmi
- 2.10. Orientamento scolastico: orientamento con un tutor e familiare
  - 2.10.1. Orientamento scolastico e funzione del tutor: Il piano d'azione del tutor
    - 2.10.1.1. Orientamento scolastico
    - 2.10.1.2. Funzione del tutor
    - 2.10.1.3. Il piano d'azione del tutor
- 2.11. Orientamento vocazionale, professionale e al lavoro
  - 2.11.1. Orientamento e maturità vocazionale/professionale/lavorativa: Approcci e interessi
    - 2.11.1.1. Orientamento e maturità vocazionale
    - 2.11.1.2. Orientamento e maturità professionale
    - 2.11.1.3. Orientamento e maturità lavorativa
    - 2.11.1.4. Approcci e interessi

- 2.12. Orientamento in contesti socio-sanitari e in contesti di vulnerabilità o esclusione sociale
  - 2.12.1. Concetto, obiettivo e contesti sociosanitari e di vulnerabilità o esclusione sociale: Linee guida di orientamento
    - 2.12.1.1. Concetto e contesti di orientamento in ambito socio-sanitario e in contesti di vulnerabilità o esclusione sociale
    - 2.12.1.2. Scopo dell'orientamento in ambito socio-sanitario e in contesti di vulnerabilità o esclusione sociale

## Modulo 3. Misurazione, ricerca e innovazione educativa

- 3.1. Introduzione alla ricerca e innovazione nell'istruzione
  - 3.1.1. Relazione tra innovazione e ricerca: La necessità di ricercare e innovare nel settore educativo
    - 3 1 1 1 Concetto di innovazione
    - 3.1.1.2. Concetto di ricerca
    - 3 1 1 3 Relazione tra innovazione e ricerca.
    - 3.1.1.4. Necessità di ricercare e innovare nel settore educativo
- 3.2 Pianificazione della ricerca L
  - 3.2.1. Modalità di ricerca e innovazione educativa
    - 3.2.1.1. Approccio quantitativo
    - 3.2.1.2. Approccio qualitativo
  - 3.2.2. Fasi del processo di ricerca e innovazione
- 3.3 Pianificazione della ricerca II.
  - 3.3.1. Progettazione e sviluppo della ricerca o lavoro sul campo: Diffusione dei risultati
    - 3.3.1.1. Progettazione della ricerca o lavoro sul campo
    - 3.3.1.2. Sviluppo della ricerca o lavoro sul campo
    - 3.3.1.3. Diffusione dei risultati
- 3.4. Scelta del tema e redazione del lavoro
  - 3.4.1. Selezione del tema di studio ed elaborazione del quadro teorico: Progetto e relazione finale
    - 3.4.1.1. Selezione del tema di studio
    - 3.4.1.2. Elaborazione del quadro teorico
    - 3.4.1.3. Progetto e relazione finale

## Piano di studi | 17 tech

3.	5	ı	Pron	△tti	Ouar	ntitat	iv/i
U.	J.		1 100	CILI	Ouai	ıııaı	IVI.

3.5.1. Progetti Sperimentali, Intergruppo e Intragruppo

3.5.1.1. Progetti sperimentali

3.5.1.2. Progetti intergruppo

3.5.1.3. Progetti intragruppo

#### 3.6. | Progetti Quantitativi II

3.6.1. Progetti Quasi-sperimentali, Descrittivi e Correlazionali

3.6.1.1. Progetti quasi-sperimentali

3.6.1.2. Progetti descrittivi

3.6.1.3. Progetti correlazionali

#### 3.7. Progetti Qualitativi

3.7.1. Concettualizzazione e modalità di Ricerca Qualitativa

3.7.1.1. Concettualizzazione della Ricerca Qualitativa

3.7.1.2. Ricerca etnografica

3.7.1.3. Lo studio dei casi

3.7.1.4. Ricerca biografico-narrativa

3.7.1.5. Teoria fondata

3.7.1.6. Ricerca-azione

#### 3.8. Metodologie per l'innovazione

3.8.1. L'innovazione educativa per il miglioramento scolastico: Innovazione e TIC

3.8.1.1. L'innovazione educativa per il miglioramento scolastico

3.8.1.2. Innovazione e TIC

3.9. Misura e valutazione: tecniche, strumenti e raccolta di informazioni I

3.9.1. Raccolta di informazioni: Misure e valutazione. Tecniche e strumenti di raccolta dati

3.9.1.1. Raccolta di informazioni: Misura e valutazione

3.9.1.2. Tecniche e strumenti di raccolta dati

3.10. Misura e valutazione: tecniche, strumenti e raccolta di informazioni II

3.10.1. Strumenti di ricerca: test

3.10.2. Affidabilità e validità: requisiti tecnici degli strumenti di valutazione in ambito educativo

3.10.2.1. Affidabilità

3.10.2.2. Validità

3.11. Analisi dell'informazione quantitativa

3.11.1. Analisi statistica: Varianti di ricerca e ipotesi

3.11.1.1. Analisi statistica

3.11.1.2. Le varianti

3.11.1.3. lpotesi

3.11.1.4. Statistica descrittiva

3.11.1.5. Statistica inferenziale

3.12. Analisi dell'informazione qualitativa

3.12.1. Analisi di dati qualitativi: Criteri di rigore scientifico

3.12.1.1. Processo generale di analisi qualitativa

3.12.1.2. Criteri di rigore scientifico

3.12.2. Categorizzazione e codifica dei dati

3.12.2.1. Categorizzazione dei dati

3.12.2.2. Codifica dei dati

## Modulo 4. Diagnosi psicopedagogica in ambito sociale e comunitario

4.1. Concetto e finalità dell'intervento socio-comunitario

4.1.1. Concetto, principi e finalità dell'intervento socio-comunitario: Sfere e dimensioni

4.1.1.1. Concetto e principi dell'intervento socio-comunitario

4.1.1.2. Scopi

4.1.1.3. Sfere e dimensioni

4.2. Agenti e destinatari dell'intervento socio-comunitario

4.2.1. Mediazione socio-comunitaria: agenti sociali e gruppi target

4.2.1.1. Agenti sociali

4.2.1.2. I destinatari

4.3. Il duplice quadro d'azione: Educazione non formale e informale

4.3.1. Concettualizzazione dell'educazione non formale e informale e campi di intervento

4 3 1 1 L'educazione non formale

4.3.1.2. Aree di intervento nell'educazione non formale

4.3.1.3. L'educazione informale

4.3.1.4. Aree di intervento nell'educazione informale

4.4. Programmi di educazione non formale: Infanzia

4.4.1. Programmi non formali di assistenza all'infanzia

4.4.1.1. Programmi non formali di assistenza all'infanzia

## tech 18 | Piano di studi

- 4.5. Programmi di educazione non formale: Adolescenza e gioventù
  - 4.5.1. Programmi di preparazione al lavoro, programmi con una componente sociale, programmi per adolescenti gestiti da ONG, programmi per adolescenti gestiti da enti pubblici
    - 4.5.1.1. Programmi di preparazione al lavoro
    - 4.5.1.2. Programmi con una componente sociale
    - 4.5.1.3. Programmi delle ONG per gli adolescenti
    - 4.5.1.4. Programmi per adolescenti da parte di enti pubblici
- 4.6. Programmi di educazione non formale: Età matura
  - 4.6.1. Programmi di ONG per l'età matura, programmi degli enti pubblici per l'età matura, programmi di formazione professionale
    - 4.6.1.1. Programmi delle ONG per l'età matura
    - 4.6.1.2. Programmi per età matura da parte di enti pubblici
    - 4.6.1.3. Programmi di preparazione al lavoro
- 4.7. Programmi di educazione non formale: Terza età
  - 4.7.1. Invecchiamento attivo: Programmi per la terza età
    - 4.7.1.1. Invecchiamento attivo
    - 4.7.1.2. Promozione dell'invecchiamento attivo: Programmi
- 4.8. La mediazione in gruppi di particolare vulnerabilità: Persone in carcere
  - 4.8.1. Mediazione in ambito sanitario ed elaborazione del progetto di mediazione e selezione-reclutamento di agenti sanitari
    - 4.8.1.1. La mediazione sanitaria e l'ideazione del progetto di mediazione
    - 4.8.1.2. Selezione e reclutamento degli operatori sanitari
- 4.9. La mediazione in gruppi di particolare vulnerabilità: Minori istituzionalizzati
  - 4.9.1. Conflitto familiare: Programmi di accoglienza nelle residenze e di risoluzione dei conflitti
    - 4.9.1.1. Conflitto familiare
    - 4.9.1.2. Assistenza residenziale
    - 4.9.1.3. Programma di risoluzione dei conflitti

- 4.10. La mediazione in gruppi di particolare vulnerabilità: Persone in situazioni di marginalità ed estrema povertà
  - 4.10.1. Povertà estrema e diritti umani: Misurazione e mediazione
    - 4.10.1.1. Povertà estrema
    - 4.10.1.2. Diritti umani
    - 4.10.1.3. Misurazione
    - 4.10.1.4. Mediazione
- 4.11. La mediazione in gruppi di particolare vulnerabilità: persone immigrate o con lo status di rifugiato
  - 4.11.1. Progetti basati sullo status di rifugiato, mediatori interculturali e ambito geografico
    - 4.11.1.1. Progetti basati sullo status di rifugiato
    - 4.11.1.2. Mediatori interculturali
    - 4.11.1.3. Ambito geografico
- 4.12. La mediazione in gruppi di particolare vulnerabilità: Persone che hanno subito abusi o maltrattamenti
  - 4.12.1. Tipi di maltrattamento: Il mediatore e la mediazione sociale nella famiglia
    - 4.12.1.1. Concetto di maltrattamento
    - 4.12.1.2. Tipi di maltrattamento
    - 4.12.1.3. Il mediatore e la mediazione sociale nella famiglia

## **Modulo 5.** Inserimento professionale, formazione permanente e sviluppo lavorativo

- 5.1. L'occupazione, una necessità o una difficile realtà
  - 5.1.1. L'occupazione nel contesto della crisi economica
    - 5.1.1.1. Occupazione e crisi economica
  - 5.1.2. Effetti della disoccupazione sulla salute: Resilienza alla disoccupazione
    - 5.1.2.1. Disoccupazione e salute
    - 5.1.2.2. Resilienza alla disoccupazione
- 5.2. Il progetto professionale
  - 5.2.1. Concetto e caratteristiche del progetto professionale: La costruzione del progetto professionale
    - 5.2.1.1. Concetto di progetto professionale
    - 5.2.1.2. Caratteristiche del progetto professionale
    - 5.2.1.3. Costruzione del progetto professionale
  - 5.2.2. La mappa del lavoro e il portfolio
    - 5.2.2.1. Mappa del lavoro
    - 5.2.2.2. Portfolio del progetto professionale
- 5.3. Competenze: caratteristiche personali per l'impiego
  - 5.3.1. Competenze personali e loro valutazione
    - 5.3.1.1. Competenze di realizzazione
    - 5.3.1.2. Competenze di gestione del team e delle persone
    - 5.3.1.3. Competenze cognitive
    - 5.3.1.4. Competenze di influenza
  - 5.3.2. Valutazione delle competenze
    - 5.3.2.1. Strumenti e tecniche
- 5.4. Occupabilità
  - 5.4.1. Il concetto di occupabilità e la sua utilità pratica: Relazione tra occupabilità e autoefficacia
    - 5.4.1.1. Concetto di occupabilità
    - 5.4.1.2. Utilità pratica dell'occupabilità
    - 5.4.1.3. Occupabilità e autoefficacia

- 5.5. Inserimento nel mondo del lavoro: una realtà per l'occupazione
  - 5.5.1. Contesto dell'inserimento nel mondo del lavoro: Linee guida di intervento per migliorare la qualità della preparazione e dell'integrazione socio-lavorativa
    - 5.5.1.1. Contesto dell'inserimento nel mondo del lavoro: Cos'è l'inserimento nel mondo del lavoro?
    - 5.5.1.2. Linee guida di intervento per migliorare la qualità della preparazione e dell'integrazione socio-lavorativa
- 5.6. Guida per migliorare l'occupazione
  - 5.6.1. Orientamento all'occupazione: innovazione nel Curriculum Vitae, piano di ricerca del lavoro e processi di selezione
    - 5.6.1.1. Guida per l'occupazione
    - 5.6.1.2. Innovazione nel Curriculum Vitae
    - 5.6.1.3. Il piano di ricerca del lavoro
    - 5.6.1.4. I processi di selezione
- 5.7. Programmi di orientamento incentrati sulla costruzione di percorsi professionali
  - 5.7.1. Caratteristiche dei percorsi di inserimento ed elementi per l'elaborazione del percorso: Programmi
    - 5.7.1.1. Che cos'è un percorso di inserimento?
    - 5.7.1.2. Quali sono gli elementi fondamentali per l'elaborazione del percorso?
    - 5.7.1.3. Programmi
- 5.8. Iniziative per l'imprenditorialità
  - 5.8.1. Introduzione all'imprenditorialità e alla pedagogia imprenditoriale
    - 5.8.1.1. Concetto di imprenditorialità
    - 5.8.1.2. Pedagogia dell'imprenditorialità
- 5.9. Concetto di formazione permanente
  - 5.9.1. Contesto, piani strategici e promozione
    - 5.9.1.1. Concetto di formazione permanente
    - 5.9.1.2. Antecedenti della formazione permanente
    - 5.9.1.3. Piani strategici
    - 5.9.1.4. Promozione della formazione permanente e dell'educazione nel corso della vita

## tech 20 | Piano di studi

- 5.10. Modelli di formazione permanente
  - 5.10.1. Modelli di formazione permanente: Il cambiamento come apprendimento permanente
    - 5.10.1.1. Modello di formazione con orientamento individuale
    - 5.10.1.2. Modello di sviluppo e miglioramento
    - 5.10.1.3. Modello di preparazione o istituzionale
    - 5.10.1.4. Modello di osservazione-valutazione
    - 5.10.1.5. Modello di ricerca o indagine
- 5.11. Quadro europeo delle qualifiche professionali
  - 5.11.1. Qualifiche professionali: Funzioni sociali ed educative dei sistemi di accreditamento
    - 5.11.1.1. Qualifiche professionali: Le loro origini
    - 5.11.1.2. Funzioni sociali ed educative dei sistemi di accreditamento

## Modulo 6. Progettazione, gestione e valutazione di progetti socio-lavorativi

- 6.1. Società, socializzazione e interazione società-educazione
  - 6.1.1. Globalizzazione e società dell'informazione e della conoscenza: Disuguaglianza e educazione
    - 6 1 1 1 Globalizzazione
    - 6.1.1.2. Società dell'informazione e della conoscenza
    - 6.1.1.3. Disuguaglianza e educazione
- 6.2. Qualità nei progetti socio-lavorativi
  - 6.2.1. Concetto di qualità: Qualità dei servizi
    - 6.2.1.1. Concetto di qualità
    - 6.2.1.2. Qualità dei servizi socio-lavorativi
- 6.3. Responsabilità sociale e pianificazione strategica
  - 6.3.1. Modello organizzativo strategico e orientato all'utente
    - 6.3.1.1. Modello organizzativo strategico e orientato all'utente
    - 6.3.1.2. Responsabilità sociale

- 6.3.2. Pianificazione strategica e principi di base dei progetti socio-lavorativi
  - 6.3.2.1. Pianificazione strategica
  - 6.3.2.2. Principi di base dei progetti socio-lavorativi
- 6.4. Analisi della realtà e identificazione del problema
  - 6.4.1. Analisi della realtà e identificazione del problema: Funzioni e aree
    - 6.4.1.1. Analisi della realtà e identificazione del problema
    - 6.4.1.2. Funzioni di analisi della realtà
    - 6.4.1.3. Aree di analisi della realtà
- 6.5. Diagnosi socio-educativa partecipata per l'identificazione dei problemi
  - 6.5.1. Fasi della diagnosi
  - 6.5.2. Oggetto di studio, area di influenza e creazione del team
    - 6.5.2.1. Oggetto di studio
    - 6.5.2.2. Area di influenza
    - 6.5.2.3. Costruzione del team
- .6. Pianificazione dell'intervento socio-lavorativo
  - 6.6.1. Giustificazione, formulazione del problema e degli obiettivi
    - 6.6.1.1. Giustificazione
    - 6.6.1.2. Formulazione del problema
    - 6.6.1.3. Obiettivi generali e specifici
  - 6.6.2. Modelli di pianificazione e gestione interna
    - 6.6.2.1. Modelli di pianificazione
    - 6.6.2.2. Gestione interna
- 5.7. Guida all'elaborazione di progetti
  - 6.7.1. Piano di lavoro, elementi organizzativi e risorse
    - 6.7.1.1. Piano di lavoro
    - 6.7.1.2. Elementi organizzativi, operativi e metodologici
    - 6.7.1.3. Risorse
- 5.8. Risorse umane e infrastrutture
  - 6.8.1. Gestione del personale

6.8.1.1. Gestione del personale

6.8.2. La valutazione delle persone

6.9. Gestione economica: Budget, esecuzione e audit

6.9.1. Budgeting ed esecuzione: Audit

6.9.1.1. Elaborazione del budget

6.9.1.2. Esecuzione del budget

6.9.1.3. Audit

6.10. Modelli di valutazione di progetti

6.10.1. Disegno della valutazione

6.10.1.1. Tipi di disegni di valutazione

6.10.2. Fasi del processo di valutazione, tipologie, metodologie e strumenti di valutazione

6.10.2.1. Fasi del processo

6.10.2.2. Tipi di progetti

6.10.2.3. Metodologia

6.10.2.4. Strumenti di valutazione

6.11. Raccolta, sistematizzazione e analisi dei dati

6.11.1. Tipi di analisi, tecniche e procedure: Accesso e raccolta dei dati

6.11.1.1. Tipo di analisi di dati

6.11.1.2. Tecniche di raccolta dati

6.11.1.3. Procedure per l'analisi dei dati

6.11.1.4. Accesso ai dati

6.11.1.5. Registro di dati

6.12. Relazioni e report

6.12.1. Diffusione dei risultati, relazioni e report finale

6.12.1.1. Diffusione dei risultati

6.12.1.2. Memoria

6.12.1.3. Relazione finale

#### Modulo 7. Intervento precoce

7.1. Introduzione alla ricerca e all'innovazione educativa

7.1.1. Concettualizzazione e sviluppo storici dell'intervento precoce: Relazione tra sviluppo e apprendimento precoce

7.1.1.1. Concetto di intervento precoce

7.1.1.2. Sviluppi storici dell'intervento precoce

7.1.1.3. Relazione tra sviluppo e apprendimento precoce

7.2. Prevenzione e aree chiave dell'intervento precoce

7.2.1. Fasi del processo di ricerca: Aree e agenti

7.2.1.1. Fasi del processo di ricerca nell'intervento precoce

7.2.1.2. Aree di intervento precoce

7.2.1.3. Agenti dell'intervento precoce

7.2.2. Centri di sviluppo infantile e intervento precoce

7.3. Sviluppo neuroevolutivo durante i primi anni di vita

7.3.1. Principali fattori di rischio biologico e sociale: Strumenti di compensazione

7.3.1.1. Principali fattori di rischio biologico

7.3.1.2. Principali fattori di rischio sociale

7.3.1.3. Strumenti di compensazione

7.3.2. Plasticità e funzione cerebrale

7.3.2.1. Concetto di plasticità cerebrale

7.3.2.2. La funzione cerebrale

7.4. Intervento psicoeducativo precoce nello sviluppo cognitivo-affettivo

7.4.1. Approcci teorici dello sviluppo cognitivo: Lo sviluppo cognitivo da 0 a 6 anni

7.4.1.1. Approcci teorici dello sviluppo cognitivo

7.4.1.2. Lo sviluppo cognitivo da 0 a 6 anni

7.4.2. Il periodo pre-operatorio

7.4.2.1. Sviluppo nel periodo pre-operatorio

7.5. Intervento psicoeducativo precoce nello sviluppo linguistico

7.5.1. Sviluppo iniziale del linguaggio, segnali di allarme e intervento precoce nel linguaggio

7.5.1.1. Sviluppo iniziale del linguaggio

7.5.1.2. Segnali di allarme durante lo sviluppo iniziale del linguaggio

7.5.1.3. Intervento precoce nel linguaggio

7.6. Intervento psicoeducativo precoce sulla competenza socio-affettiva

## tech 22 | Piano di studi

7.6.1. Lo sviluppo socio-affettivo e	e l'intervento p	recoce
--------------------------------------	------------------	--------

- 7.6.1.1. Sviluppo socio-affettivo
- 7.6.1.2. Contesti sociali ed interazioni durante l'infanzia
- 7.6.1.3. Intervento Precoce nello sviluppo socio-affettivo

#### 7.7. Intervento psicoeducativo precoce in bambini a rischio sociale

- 7.7.1. Situazioni di rischio sociale: Tipologia di maltrattamento durante l'infanzia
  - 7.7.1.1. Rischio sociale durante l'infanzia
  - 7.7.1.2. Tipologie di maltrattamento durante l'infanzia
- 7.7.2. Strategie metodologiche e di adattamento nelle situazioni di rischio
  - 7.7.2.1. Strategie di intervento precoce
  - 7.7.2.2. Strategie di adattamento e di gestione delle situazione di rischio sociale
- 7.8. Programmi di intervento precoce
  - 7.8.1. Modelli di intervento e tipologia di programmi di intervento precoce: Valutazione
    - 7.8.1.1. Modelli di intervento precoce
    - 7.8.1.2. Tipologie di programmi di intervento precoce
    - 7.8.1.3. Valutazione di programmi di intervento precoce

## Modulo 8. Educazione alla salute e Psicopedagogia ospedaliera

- 8.1. Quadro globale per la Salute
  - 8.1.1. Definizione di Salute
  - 8.1.2. Organizzazioni internazionali
- 8.2. Il ruolo dell'Educatore alla Salute
  - 8.2.1. Costruttivismo: Modello pedagogico
  - 8.2.2. Ruolo del professionista come mediatore in Educazione alla Salute
  - 8.2.3. Apprendimento Significativo
  - 8.2.4. Apprendimento cooperativo
- 8.3. Cultura e Salute
  - 8 3 1 Multiculturalismo ed interculturalità
  - 8.3.2. La salute come un fenomeno complesso

- 8.3.3. Intelligenza affettiva
- 8.3.4. Intelligenza spirituale
- 8.4. Educazione alla Salute
  - 8.4.1. Educazione alla Salute
  - 8.4.2. Promozione della Salute
  - 8.4.3. Prevenzione della malattia
- 8.5. Stili di vita e Sviluppo Umano
  - 8.5.1. Salute Pubblica
  - 8.5.2. Stili di vita e salute
  - 8.5.3. Ecologia dello sviluppo umano
- 3.6. Progetti di educazione alla salute
  - 8.6.1. Cos'è un progetto di Educazione alla Salute?
  - 8.6.2. Fasi Diagnosi, pianificazione, implementazione e valutazione
- 8.7. Aspetti Psicopedagogici associati all'ospedalizzazione
  - 8.7.1. Pedagogia Ospedaliera
  - 8.7.2. Esperienze pedagogiche: Aule Ospedaliere e assistenza domiciliare
  - 8.7.3. Affrontare la vita e gli eventi non normativi
  - 8.7.4. La creatività nell'intervento psicopedagogico
- 8.8. Supporto sociale in situazioni di rischio per la salute
  - 8.8.1 Costruzione di un contesto collaborativo
  - 8.8.2. Intervento di rete nel lavoro psicopedagogico
  - 8.8.3. Resilienza, resilienza della famiglia e resilienza della comunità

# **Modulo 9.** Consulenza psicopedagogica a famiglie in situazioni di rischio psicosociale

- 9.1. La costruzione del concetto di famiglia
  - 9.1.1. Concetto e teorie sulla famiglia: Funzioni, dinamiche, regole e ruoli
    - 9.1.1.1. La famiglia come contesto di sviluppo umano
    - 9.1.1.2. Funzioni della famiglia

- 9.1.1.3. Dinamiche familiari e regole
- 9.1.1.4. Ruoli nel contesto familiare
- 9.2. Evoluzione dell'istituzione familiare
  - 9.2.1. Cambiamenti sociali e nuove forme di convivenza familiare
    - 9.2.1.1. L'influenza dei cambi sociali nella famiglia
    - 9.2.1.2. Nuove forme di famiglia
  - 9.2.2. Stili educativi in famiglia
    - 9.2.2.1. Stile democratico
    - 9 2 2 2 Stile autoritario
    - 9.2.2.3. Stile negligente
    - 9.2.2.4. Stile indulgente
- 9.3. Famiglie a rischio psicosociale
  - 9.3.1. Rischio psicosociale, criteri di valutazione del rischio e famiglie in situazione di rischio
    - 9.3.1.1. Cos'è il rischio psicosociale?
    - 9.3.1.2. Criteri di valutazione del rischio psicosociale
    - 9.3.1.3. Famiglie in situazione di rischio psicosociale
  - 9.3.2. Fattori di rischio vs. Fattori di protezione
    - 9.3.2.1. Fattori di rischio
    - 9.3.2.2. Fattori di protezione
- 9.4. Processi di orientamento e intervento psicopedagogico
  - 9.4.1. Concettualizzazione dell'intervento psicopedagogico e modelli di intervento
    - 9.4.1.1. Concetto di intervento psicopedagogico in ambito familiare
    - 9.4.1.2. Modelli di intervento psicopedagogico
  - 9.4.2. Destinatari, aree e contesti di intervento psicopedagogico
    - 9.4.2.1. Destinatari di intervento psicopedagogico
    - 9.4.2.2. Aree di intervento psicopedagogico
    - 9.4.2.3. Contesti di intervento psicopedagogico
- 9.5. L'intervento socio-educativo nelle famiglie (I)
  - 9.5.1. Concetto, fondamenti e modelli di intervento socio-educativo nelle famiglie 9.5.1.1. L'intervento socio-educativo nelle famiglie

- 9.5.1.2. Principi dell'intervento socio-educativo nelle famiglie
- 9.5.1.3. Fondamenti dell'intervento socio-educativo nelle famiglie: elementi, criteri da considerare e livelli di intervento
- 9.5.1.4. Modelli di intervento socio-educativo nelle famiglie
- 9.6. L'intervento socio-educativo nelle famiglie (II)
  - 9.6.1. Team educativi di intervento familiare: abilità professionali, strumenti e tecniche
    - 9.6.1.1. Squadre educative di intervento familiare
    - 9.6.1.2. Abilità professionali
    - 9.6.1.3. Strumenti e tecniche
- 9.7. Intervento in situazioni di rischio o abuso di minori in famiglia
  - 9.7.1. Concettualizzazione e tipologia di abuso infantile in famiglia
    - 9.7.1.1. Concetto di abuso infantile
    - 9.7.1.2. Tipi di abuso infantile
  - 9.7.2. Aggiornamenti sull'abuso infantile famiglia
    - 9.7.2.1. Rilevamento, valutazione e assistenza
    - 9.7.2.2. Protocolli
- 9.8. Quadri collaborativi tra famiglia e scuola
  - 9.8.1 Famiglia e scuola come ambienti collaborativi: Forme di partecipazione della famiglia a scuola
    - 9.8.1.1. Famiglia e scuola come ambienti collaborativi
    - 9.8.1.2. Forme di partecipazione della famiglia a scuola
    - 9.8.1.3. Scuola per genitori ed educazione parentale

## Modulo 10. Adattamento a situazioni di intelligenza multipla

- 10.1. Neuroscienze
  - 10.1.1. Introduzione
  - 10.1.2. Concetto di neuroscienza
  - 10.1.3. Neuromiti
    - 10 1 3 1 Usiamo solo il 10% del cervello
    - 10.1.3.2. Cervello destro vs. Cervello sinistro

## tech 24 | Piano di studi

		TU. 1.3.3. Still al apprendimento				
		10.1.3.4. Cervello maschile vs. Cervello femminile				
		10.1.3.5. Periodi critici di apprendimento				
10.2.	Il cervello					
	10.2.1.	Strutture cerebrali				
		10.2.1.1. Corteccia cerebrale				
		10.2.1.2. Il cervelletto				
		10.2.1.3. Gangli basali				
		10.2.1.4. Sistema limbico				
		10.2.1.5. Tronco encefalico				
		10.2.1.6. Talamo				
		10.2.1.7. Midollo spinale				
		10.2.1.8. Funzioni principali del cervello				
	10.2.2.	Modello trino				
		10.2.2.1. Cervello rettiliano				
		10.2.2.2. Cervello emotivo				
		10.2.2.3. La neocorteccia				
	10.2.3.	Modello bilaterale				
		10.2.3.1. L'emisfero destro				
		10.2.3.2. L'emisfero sinistro				
		10.2.3.3. Funzionamento degli emisferi cerebrali				
	10.2.4.	Cervello cognitivo e cervello emotivo				
		10.2.4.1. Il cervello razionale				
		10.2.4.2. Il cervello emotivo				
	10.2.5.	I neuroni				
		10.2.5.1. Cosa sono?				
		10.2.5.2. La potatura sinaptica				
	10.2.6.	Cosa sono i neurotrasmettitori?				
		10.2.6.1. Dopamina				
		10.2.6.2. Serotonina				
		10.2.6.3. Endorfina				

10.2.6.4. Glutammato 10.2.6.5. Acetilcolina 10.2.6.6. Norepinefrina 10.3. Neuroscienze e apprendimento 10.3.1. Cos'è l'apprendimento? 10.3.1.1. Apprendimento come memorizzazione 10.3.1.2. Apprendimento come accumulo di informazioni 10.3.1.3. Apprendimento come interpretazione della realtà 10.3.1.4. Apprendimento come azione 10.3.2. I neuroni a specchio 10.3.2.1. Apprendimento tramite esempi 10.3.3. Livelli di apprendimento 10.3.3.1. Tassonomia di Bloom 10.3.3.2. Tassonomia SOLO 10.3.3.3. Livelli di conoscenza 10.3.4. Stili di apprendimento 10.3.4.1. Convergente 10.3.4.2. Divergente 10.3.4.3. Accomodante 10.3.4.4. Assimilativo 10.3.5. Tipi di apprendimento 10.3.5.1. Apprendimento implicito 10.3.5.2. Apprendimento esplicito 10.3.5.3. Apprendimento associativo 10.3.5.4. Apprendimento significativo 10.3.5.5. Apprendimento cooperativo 10.3.5.6. Apprendimento emotivo

## Piano di studi | 25 tech

		10.3.5.7. Apprendimento esperienziale			10.5.2.3. Apprendimento, ambiente ed esperienza
		10.3.5.8. Apprendimento a memoria			10.5.2.4. L'effetto Pigmalione
		10.3.5.9. Apprendimento per scoperta		10.5.3.	La memoria
	10.3.6.	Competenze per l'apprendimento			10.5.3.1. Cos'è la memoria?
10.4.	Intellige	enze multipli			10.5.3.2. Tipi di memoria
	10.4.1.	Definizione			10.5.3.3. Livelli di processo
		10.4.1.1. Secondo Howard Gardner			10.5.3.4. Memoria ed emozione
		10.4.1.2. Secondo altri autori			10.5.3.5. Memoria e motivazione
	10.4.2.	Classificazione		10.5.4.	L'emozione
		10.4.2.1. Intelligenza linguistica			10.5.4.1. Il binomio emozione-cognizione
		10.4.2.2. Intelligenza logico-matematica			10.5.4.2. Emozioni primarie
		10.4.2.3. Intelligenza spaziale			10.5.4.3. Emozioni secondarie
		10.4.2.4. Intelligenza musicale			10.5.4.4. Funzioni delle emozioni
		10.4.2.5. Intelligenza corporea e cinestetica			10.5.4.5. Stato emotivo e implicazioni nel processo di apprendimento
		10.4.2.6. Intelligenza intrapersonale		10.5.5.	L'attenzione
		10.4.2.7. Intelligenza interpersonale			10.5.5.1. Reti attenzionali
		10.4.2.8. Intelligenza naturista			10.5.5.2. Relazione attenzione-memoria-emozione
	10.4.3.	Intelligenze multiple e neurodidattiche			10.5.5.3. L'attenzione esecutiva
	10.4.4.	Come lavorare con le intelligenze multiple in aula?		10.5.6.	Motivazione
	10.4.5.	Vantaggi e svantaggi dell'applicazione delle intelligenze multiple nell'educazione			10.5.6.1. Le 7 fasi della motivazione scolastica
10.5.	Neuros	cienze-educazione		10.5.7.	Contributi delle neuroscienze all'apprendimento
	10.5.1.	Neuroeducazione		10.5.8.	Cos'è la neurodidattica?
		10.5.1.1. Introduzione		10.5.9.	Contributi della neurodidattica alle strategie di apprendimento
		10.5.1.2. Cos'è la neuroeducazione?	10.6.	Neuroe	ducazione in classe
	10.5.2.	Plasticità cerebrale		10.6.1.	La figura del neuroeducatore
		10.5.2.1. La plasticità sinaptica		10.6.2.	Rilevanza neuroeducativa e neuropedagogica
		10.5.2.2. La Neurogenesi		10.6.3.	Neuroni specchio ed empatia del docente
				10.6.4.	Atteggiamento empatico e apprendimento
				10.6.5.	Applicazioni in classe
				10.6.6.	Organizzazione della classe

## tech 26 | Piano di studi

10.7. Il gioco e le nuove tecnologie

10.6.7. Proposta di miglioramento della classe

	10.7.1.	Etimologia del gioco			
	10.7.2.	Benefici del gioco			
	10.7.3.	Imparare attraverso il gioco			
	10.7.4.	Il processo neurocognitivo			
	10.7.5.	Principi di base dei giochi educativi			
	10.7.6.	Neuroeducazione e giochi da tavolo			
	10.7.7.	Tecnologia educativa e neuroscienze			
		10.7.7.1. Integrazione della tecnologia in aula			
	10.7.8.	Sviluppo delle funzioni esecutive			
10.8.	Corpo e cervello				
	10.8.1.	La connessione tra corpo e cervello			
	10.8.2.	Il cervello sociale			
	10.8.3.	Come prepariamo il cervello all'apprendimento?			
	10.8.4.	Alimentazione			
		10.8.4.1. Abitudini nutrizionali			
	10.8.5.	Riposo			
		10.8.5.1. Importanza del sonno per l'apprendimento			
	10.8.6.	Esercizio			
		10.8.6.1. Esercizio fisico e apprendimento			
10.9.	Neuroscienze e insuccesso scolastico				
	10.9.1.	Benefici delle neuroscienze			
	10.9.2.	Disturbi dell'apprendimento			
	10.9.3.	Elementi per una pedagogia orientata al successo			
	10.9.4.	Alcuni suggerimenti per migliorare il processo di apprendimento			
10.10.	Ragione	ed emozione			
	10.10.1.	Il binomio ragione-emozione			

10.10.2. A cosa servono le emozioni? 10.10.3. Perché educare le emozioni in classe? 10.10.4. Apprendimento efficace attraverso le emozioni Modulo 11. Innovazione tecnologica nell'insegnamento 11.1. Vantaggi e svantaggi dell'uso della tecnologia nell'educazione 11.1.1. La tecnologia come mezzo educativo 11.1.2. Vantaggi dell'uso 11.1.3. Svantaggi e dipendenze 11.2. Neurotecnologia educativa 11.2.1. Neuroscienze 11.2.2. Neurotecnologia 11.3. La programmazione dell'educazione 11.3.1. Benefici della programmazione dell'Educazione 11.3.2. Piattaforma Scratch 11.3.3. Realizzazione del primo "Hello World" 11.3.4. Comandi, parametri ed eventi

11.3.5. Esportazioni di progetti
11.4. Introduzione alla *Flipped Classroom*11.4.1. Su cosa si basa
11.4.2. Esempi di uso
11.4.3. Registrazione di video

11.5.1. Cos'è la Gamification?

11.4.4. YouTube11.5. Introduzione alla Gamification



## Piano di studi | 27 tech

11.5.2. Casi di successo

11.6. Introduzione alla Robotica

11.6.1. L'importanza della robotica nell'educazione

11.6.2. Arduino (hardware)

11.6.3. Arduino (linguaggio di programmazione)

11.7. Consigli ed esempi di uso in classe

11.7.1. Combinazione di strumenti di innovazione in classe

11.7.2. Esempi reali

11.8. Introduzione alla Realtà Aumentata

11.8.1. Cos'è l'AR?

11.8.2. Quali benefici ha nell'Educazione?

11.9. Come sviluppare le tue proprie applicazioni di AR

11.9.1. Vuforia

11.9.2. Unity

11.9.3. Esempi di uso

11.10. Samsung Virtual School Suitcase

11.10.1. Apprendimento coinvolgente

11.10.2. Lo zaino del futuro

# 04 Obiettivi didattici

L'obiettivo di questo Master in Psicopedagogia Sociale e del Lavoro è quello di formare i professionisti in progettazione e implementazione di strategie di orientamento, inclusione e sviluppo professionale in diversi ambienti. Gli studenti saranno preparati per valutare e diagnosticare le esigenze socio-lavorative, consigliare individui e collettività a rischio di esclusione e gestire progetti di occupabilità. Inoltre, svilupperanno competenze in intervento psicopedagogico, educazione alla salute e adattamento agli ambienti digitali. Attraverso un approccio innovativo e basato sulla pratica, acquisiranno competenze chiave per trasformare le sfide del mercato del lavoro in opportunità di crescita.



## tech 30 | Obiettivi didattici

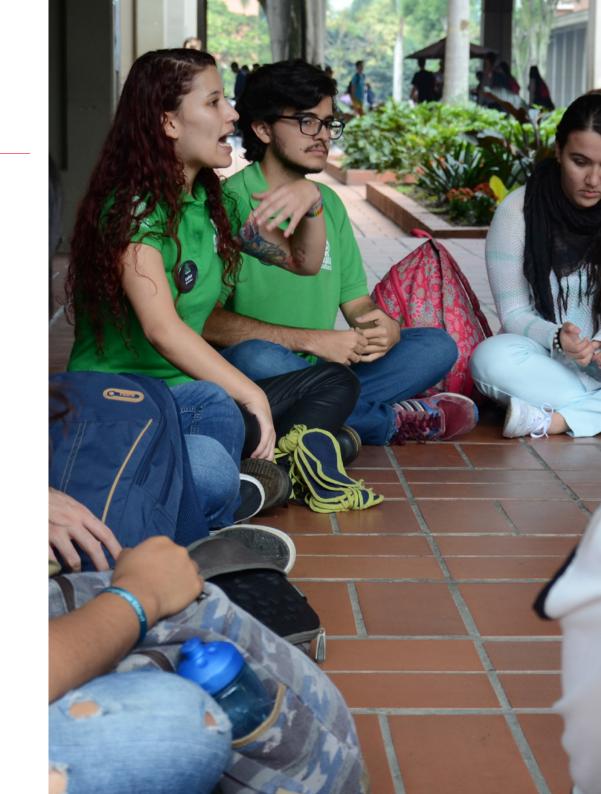


## Obiettivi generali

- Sviluppare una comprensione completa delle principali teorie psicologiche e la loro applicazione nelle diverse fasi dello sviluppo evolutivo
- Padroneggiare tecniche avanzate di valutazione, diagnosi e orientamento psicopedagogico in ambienti sociali, comunitari e lavorativi
- Applicare metodologie di ricerca e innovazione educativa per il miglioramento dei processi psicopedagogici in diversi settori
- Identificare e diagnosticare i bisogni psicopedagogici nelle collettività a rischio di esclusione sociale, promuovendo adeguate strategie di intervento
- Progettare e gestire progetti socio-lavorativi che promuovono l'inclusione e lo sviluppo professionale in diversi settori
- Implementare strategie di inserimento professionale e accompagnamento nello sviluppo del lavoro, adattate alle richieste del mercato
- Intervenire precocemente in situazioni di rischio psicosociale per migliorare l'integrazione sociale ed educativa dei diversi gruppi
- Promuovere l'educazione alla salute e la psicopedagogia ospedaliera, ottimizzando l'assistenza e il supporto negli ambienti sanitari



Affronterai situazioni di rischio psicosociale con tecniche specializzate in diverse fasi della vita"





## Modulo 1. Principali teorie psicologiche e fasi dello sviluppo evolutivo

- Analizzare le principali teorie psicologiche e il loro impatto sui processi di apprendimento e sviluppo umano
- Identificare le caratteristiche e i bisogni specifici in ogni fase dello sviluppo evolutivo per progettare interventi psicopedagogici efficaci

#### Modulo 2. Valutazione, diagnosi e orientamento psicopedagogico

- Applicare strumenti e tecniche di valutazione per identificare le difficoltà di apprendimento e i bisogni di orientamento psicopedagogico
- Progettare piani di intervento personalizzati basati su diagnosi psicopedagogiche rigorose

#### Modulo 3. Misurazione, ricerca e innovazione educativa

- Sviluppare ricerche nel campo psicopedagogico applicando metodologie innovative per migliorare l'intervento educativo e sociale
- Implementare strategie di misurazione per valutare l'impatto dei programmi psicopedagogici in contesti diversi

## Modulo 4. Diagnosi psicopedagogica in ambito sociale e comunitario

- Identificare i fattori di rischio e protezione nei contesti sociali e comunitari per progettare strategie di intervento adequate
- Applicare modelli di diagnosi psicopedagogiche in popolazioni vulnerabili per migliorare la loro integrazione sociale ed educativa

## Modulo 5. Inserimento professionale, formazione permanente e sviluppo lavorativo

- Elaborare strategie di orientamento professionale per facilitare l'inserimento lavorativo di diversi gruppi
- Applicare tecniche per lo sviluppo di competenze trasversali e il miglioramento dell'occupabilità in un ambiente lavorativo in evoluzione

#### Modulo 6. Progettazione, gestione e valutazione di progetti sociolavorativi

- Pianificare ed eseguire progetti socio-lavorativi che promuovono l'inclusione e lo sviluppo professionale
- Valutare l'impatto dei programmi socio-lavorativi attraverso metodologie di monitoraggio e misurazione dei risultati

## tech 32 | Obiettivi didattici

#### Modulo 7. Intervento precoce

- Sviluppare strategie di intervento psicopedagogico in tenera età per prevenire difficoltà nell'apprendimento e nello sviluppo sociale
- Applicare strumenti di individuazione precoce per identificare i bisogni educativi ed emotivi nell'infanzia

## Modulo 8. Educazione alla salute e Psicopedagogia ospedaliera

- Progettare programmi di educazione sanitaria volti a migliorare la qualità della vita delle diverse comunità
- Implementare strategie psicopedagogiche in ambienti ospedalieri per favorire l'adattamento dei pazienti al loro processo di recupero

## Modulo 9. Consulenza psicopedagogica a famiglie in situazioni a rischio psicosociale

- Sviluppare programmi di sostegno e orientamento per le famiglie in contesti di vulnerabilità sociale
- Applicare strategie di intervento per rafforzare il ruolo educativo e protettivo delle famiglie a rischio psicosociale





## Modulo 10. Adattamento a situazioni di intelligenza multipla

- Progettare piani di insegnamento adattati alle diverse intelligenze multiple per potenziare l'apprendimento individualizzato
- Applicare metodologie inclusive che favoriscano l'equità e la personalizzazione dell'apprendimento in contesti diversi

## Modulo 11. Innovazione tecnologica nell'insegnamento

- Integrare strumenti digitali e strategie innovative nei processi di insegnamentoapprendimento
- Applicare le risorse tecnologiche per ottimizzare l'intervento psicopedagogico e l'orientamento professionale in ambienti digitali



Affronterai situazioni di rischio psicosociale con tecniche specializzate in diverse fasi della vita"





## tech 36 | Opportunità professionali

#### Profilo dello studente

Lo studente di questa esperienza accademica sarà un esperto in Psicopedagogia Sociale e del Lavoro. Avrà anche competenze avanzate per diagnosticare, progettare e implementare strategie di intervento in vari contesti. Fornirà quindi una consulenza personalizzata a individui a rischio di esclusione e gestirà programmi avanzati di inserimento professionale. Inoltre, padroneggerà l'uso delle tecnologie applicate all'orientamento professionale e all'inclusione educativa, contribuendo allo sviluppo di ambienti più equi. La sua preparazione gli consentirà di svolgere un ruolo chiave nel migliorare l'occupabilità e nell'adattarsi ai cambiamenti del mercato del lavoro.

Trasforma la tua carriera acquisendo un profilo professionale di alto livello con conoscenze all'avanguardia in Psicopedagogia Sociale e del Lavoro.

- Valutazione e Diagnosi Psicopedagogica: Capacità di analizzare lo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo in diversi ambienti, identificando le barriere e i bisogni specifici
- Progettazione di Programmi di Inclusione Socio-lavorativa: Capacità di creare strategie innovative che facilitino l'integrazione delle persone a rischio di esclusione nel campo educativo e professionale
- Gestione di Progetti Socio-lavorativi: Capacità di pianificare, attuare e valutare programmi di orientamento al lavoro e di formazione continua adeguati alle esigenze del mercato
- Leadership Psicopedagogia Sociale e del Lavoro: Capacità di guidare gruppi di lavoro multidisciplinari, promuovendo l'innovazione e l'inclusione nei processi educativi e professionali





# Opportunità professionali | 37 tech

Dopo aver completato il programma potrai utilizzare le tue conoscenze e competenze nei seguenti ruoli:

- Tecnico di Inclusione Socio-lavorativa: Responsabile della progettazione e dell'attuazione di programmi di integrazione per gruppi a rischio di esclusione, facilitando il loro accesso al mercato del lavoro.
- 2. Coordinatore di Programmi di Orientamento Educativo e Professionale: Incaricato di guidare studenti e lavoratori nel processo decisionale accademico e lavorativo, ottimizzando il loro sviluppo professionale.
- **3. Consulente Psicopedagogico in Ambienti Aziendali:** Professionista che collabora con i dipartimenti delle risorse umane per migliorare il benessere e la produttività dei dipendenti attraverso strategie di apprendimento e adattamento al lavoro.
- **4. Coordinatore di Inserimento Socio-lavorativo:** Specialista nella valutazione e nello sviluppo di piani di occupabilità per le persone con difficoltà di accesso al mercato del lavoro.
- **5. Consulente di Innovazione Psicopedagogica:** Specialista nell'applicazione di nuove tecnologie e metodologie in ambito educativo e sociale, ottimizzando l'insegnamento e l'apprendimento.



Padroneggerai i più moderni strumenti psicopedagogici nell'ambiente sociale e lavorativo, promuovendo lo sviluppo integrale degli individui"



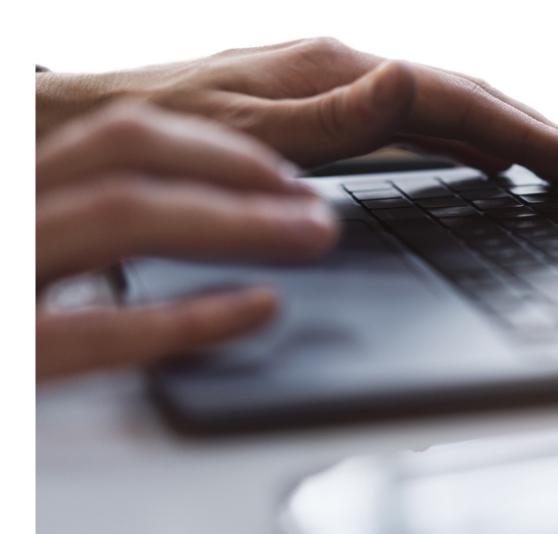


### Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto. Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.









## I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.



Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi"

# tech 42 | Metodologia di studio

#### Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



### Metodo Relearning

In TECH i case studies vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



# tech 44 | Metodologia di studio

### Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

- 1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
- 2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
- 3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
- 4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

# Metodologia di studio | 45 tech

# La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'università è considerata la migliore per i suoi studenti nella piattaforma di valutazione Global score, ottenendo un 4,9 su 5.

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.

# tech 46 | Metodologia di studio

In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



#### Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



#### Capacità e competenze pratiche

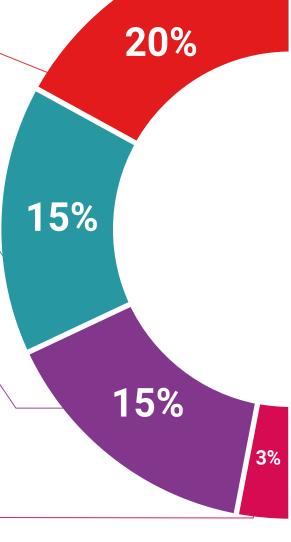
I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



### Riepiloghi interattivi

Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

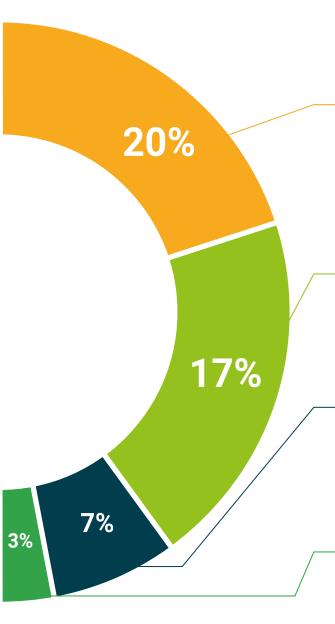
Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".





### Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella nostra libreria virtuale avrai accesso a tutto ciò di cui hai bisogno per completare la tua formazione.



#### **Case Studies**

Completerai una selezione dei migliori *case studies* in materia. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



### **Testing & Retesting**

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma. Tutto questo, su 3 dei 4 livelli della Piramide di Miller.



#### **Master class**

Esistono prove scientifiche su l'utilità d'osservazione di terzi esperti.



Il cosiddetto *Learning from an Expert* rafforza le conoscenze e i ricordi, e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.

#### Guide di consultazione veloce

TECH offre i contenuti più rilevanti del corso in formato di scheda o guida di facile consultazione. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.





### Direzione



# Dott. Afonso Suárez, Álvaro

- Insegnante di potenziamento educativo per studenti con Bisogni Educativi Specia
- Tecnico di Assistenza Socio-sanitaria per persone dipendenti da istituzioni sociali
- Tecnico dell'Integrazione Sociale
- Laurea in Psicopedagogia presso l'Università di La Laguna







# tech 54 | Titolo

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Master in Psicopedagogia Sociale e del Lavoro** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

**TECH Global University**, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra (*bollettino ufficiale*). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: Master in Psicopedagogia Sociale e del Lavoro

Modalità: online

Durata: 12 mesi

Accreditamento: 60 ECTS







<sup>\*</sup>Apostilla dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostilla dell'Aia, TECH Global University effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

tech global university

# Master in

Psicopedagogia Sociale e del Lavoro

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 60 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

