

Master Privato

Istruzione Bilingue nella Scuola
dell'Infanzia e Primaria





Master Privato

Istruzione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitute.com/it/educazione/master/master-istruzione-bilingue-scuola-infanzia-primaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Competenze

pag. 12

04

Direzione del corso

pag. 16

05

Struttura e contenuti

pag. 20

06

Metodologia

pag. 32

07

Titolo

pag. 40

01

Presentazione

L'inglese continua a essere la lingua predominante nel mondo. Le relazioni commerciali, il lavoro di collaborazione tra Paesi diversi o il rapporto tra persone di diverse nazionalità hanno come principale strumento comunicativo la lingua di Shakespeare. Ciò ha portato al consolidamento del sistema di istruzione bilingue, alla proliferazione di scuole impegnate in questo modello e all'aumento delle famiglie che ritengono necessario che i loro figli imparino fin da piccoli secondo questo sistema educativo. In tale contesto nasce questo programma 100% online, che cerca di offrire agli insegnanti le conoscenze più avanzate su come impartire le proprie lezioni in una lingua straniera.



“

Grazie a questo Master Privato potrai eccellere come docente nell'insegnamento bilingue. TECH mette a tua disposizione tutte le risorse necessarie per raggiungere i tuoi obiettivi"

Il modello di istruzione bilingue sta vivendo alcuni anni di espansione grazie all'importanza delle lingue nello sviluppo commerciale e in un mondo sempre più globalizzato. Questo ha portato a un aumento della domanda di insegnanti altamente qualificati, in grado, non solo di insegnare agli studenti un'altra lingua fin da piccoli, ma anche di padroneggiare le nuove tecnologie con cui raggiungere studenti sempre più digitali. Si tratta di una sfida interessante per gli insegnanti, che devono creare condizioni ottimali per l'apprendimento.

Al giorno d'oggi, non sono solo gli insegnanti di inglese a dover conoscere perfettamente la lingua, in quanto i diversi sistemi di insegnamento fanno sì che altre materie, come le scienze sociali o la matematica, vengano insegnate in una seconda lingua. Oltre agli innumerevoli vantaggi per gli studenti, sono proprio gli insegnanti a dover essere preparati. Questo contesto ha motivato la creazione del presente programma, nel corso del quale gli insegnanti esamineranno le moderne metodologie di insegnamento bilingue, così come l'uso della Suite di Google o l'Apprendimento Basato sui Problemi, oltre a molte altre risorse interessanti. Questo Master Privato offre agli insegnanti un programma impartito da un team di professionisti specializzati con esperienza nel sistema bilingue della scuola dell'infanzia e primaria.

Nel corso di 12 mesi, gli insegnanti potranno approfondire l'insegnamento in una seconda lingua, le diverse attività da sviluppare in classe (giochi, teatro, canzoni, burattini) e l'uso dei media digitali e degli strumenti di Google per creare contenuti in un'altra lingua. A tal fine, TECH fornisce materiali didattici innovativi e simulazioni di casi di studio che saranno di grande utilità per gli insegnanti che decideranno di utilizzare tutte le tecniche e le risorse a loro disposizione.

Un Master 100% online che rappresenta un'eccellente opportunità per gli studenti che desiderano progredire nella loro carriera professionale attraverso un insegnamento flessibile. Basta avere un computer, un tablet o un telefono cellulare per connettersi e accedere al programma completo di questo programma di specializzazione. In questo modo, senza frequenza né orari fissi, è possibile distribuire il carico didattico in base alle proprie esigenze e rendere compatibili i propri impegni professionali con un programma accademico all'avanguardia.

Questo **Master Privato in Istruzione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ♦ Lo sviluppo di studio di casi pratici presentati da esperti in Istruzione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ La sua speciale enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutore, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Spicca nella tua classe applicando le metodologie e gli strumenti innovativi offerti da questo programma. Iscriviti subito"

“

Questo Master Privato ti mostrerà il metodo più efficace per alfabetizzare in una seconda lingua i bambini di età inferiore ai cinque anni. Cosa aspetti?”

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti appartenenti a prestigiose società e università, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La progettazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Sarai supportato da un innovativo sistema video interattivo sviluppato da esperti rinomati.

Avrai accesso, 24 ore su 24, ai contenuti che includono le risorse didattiche più adatte all'insegnamento di una materia in lingua straniera.

Fai il grande passo e iscriviti a un programma universitario che darà impulso alla tua carriera professionale di insegnante in sistemi bilingui.



02

Obiettivi

Questo Master Privato offre agli studenti un apprendimento intensivo delle tecniche e degli strumenti essenziali per ottenere un bilinguismo ottimale nella scuola dell'Infanzia e Primaria. Così, al termine di questa specializzazione, l'insegnante padroneggerà i diversi strumenti tecnologici per l'insegnamento in un'altra lingua, le attività ludiche e lo sviluppo delle strategie di apprendimento più efficaci. Ciò sarà possibile grazie ai contenuti multimediali forniti dal team di docenti specializzati che impartiscono questo programma online.



“

TECH ti offre un insegnamento flessibile, permettendoti di combinare le tue responsabilità professionali con un apprendimento di qualità”



Obiettivi generali

- ♦ Proporre l'uso di nuove tecnologie per promuovere l'apprendimento di una seconda lingua e la creazione di materiali didattici che ne facilitino e arricchiscano l'apprendimento
- ♦ Sviluppare strategie di apprendimento attraverso il gioco diretto e le strategie di Risposta Fisica Totale
- ♦ Proporre strumenti e tecniche per la valutazione, la selezione e l'analisi delle opere letterarie dei giovani e il loro utilizzo come risorsa nell'insegnamento di una seconda lingua
- ♦ Sviluppare linee guida e strategie per l'espressione, la modulazione della voce e l'interpretazione di testi infantili in inglese
- ♦ Proporre strategie educative basate sul gioco per incoraggiare l'apprendimento e la sperimentazione come risorsa nell'insegnamento della seconda lingua
- ♦ Stabilire attività ludiche da utilizzare in classe a seconda della situazione e del livello degli studenti



Questo insegnamento ti mostrerà i principali progetti bilingui di successo, in modo che possa conoscere da vicino questo sistema educativo"



Obiettivi specifici

Modulo 1. Principi del bilinguismo

- ♦ Analizzare i principali aspetti legati alla metodologia di insegnamento di una lingua straniera
- ♦ Definire le caratteristiche del linguaggio scritto
- ♦ Definire le principali tecniche e strategie didattiche efficaci per l'insegnamento dell'inglese

Modulo 2. Alfabetizzazione in L2

- ♦ Identificare i principali strumenti di alfabetizzazione nell'educazione della prima infanzia
- ♦ Stabilire il percorso di studio per i bambini di età inferiore ai cinque anni
- ♦ Interagire in lingua inglese per facilitare l'insegnamento

Modulo 3. L'inglese nella classe bilingue

- ♦ Identificare le difficoltà più comuni incontrate dagli studenti nelle diverse fasi dell'istruzione
- ♦ Acquisire strategie per la motivazione e la gestione dei conflitti in classe

Modulo 4. Metodologia CLIL

- ♦ Stabilire le strategie di base più appropriate per comprendere il significato generale, le informazioni essenziali o i punti principali di un testo scritto
- ♦ Definire un repertorio di schemi sonori, accentuali, ritmici e intonativi di base, adattandoli alla funzione comunicativa da svolgere

Modulo 5. Risorse didattiche per la classe bilingue

- ♦ Definire i diversi stili di apprendimento
- ♦ Illustrare le diverse strategie per la pianificazione, la tempistica e la sequenza delle attività
- ♦ Scegliere i materiali più adatti per l'insegnamento di una classe di lingua straniera
- ♦ Stabilire la differenza tra tecniche e strumenti di valutazione

Modulo 6. L'organizzazione di un centro bilingue

- ♦ Identificare il protocollo corretto per l'apertura di un'istituzione
- ♦ Preparare tutto il personale per rendere l'intera scuola bilingue
- ♦ Creare piani di studio e di valutazione
- ♦ Promuovere la lingua insegnata attraverso modelli educativi
- ♦ Creare un modello di istruzione puramente bilingue
- ♦ Identificare le migliori istituzioni e i migliori modelli di insegnamento per replicarli nell'organizzazione di un centro

Modulo 7. Azioni educative di successo nell'istruzione bilingue

- ♦ Scegliere i materiali più adatti in base all'obiettivo educativo perseguito
- ♦ Proporre l'uso di nuove tecnologie per promuovere l'apprendimento di una seconda lingua
- ♦ Definire i diversi tipi di *e-book* adatti alle diverse fasce d'età
- ♦ Fornire agli insegnanti gli strumenti per introdurre il disegno e l'artigianato come metodo di insegnamento dell'inglese

Modulo 8. Apprendimento basato su progetti

- ♦ Definire una guida metodologica per l'applicazione del gioco in base al livello e alla fase educativa degli alunni
- ♦ Definire un repertorio di giochi didattici per l'apprendimento del vocabolario in inglese
- ♦ Proporre una collezione di giocattoli educativi in base all'obiettivo educativo perseguito
- ♦ Stabilire l'importanza dell'applicazione di canzoni e ritmi nell'insegnamento di una lingua

Modulo 9. Ipad e tablet nella classe CLIL

- ♦ Analizzare i principali strumenti per la progettazione e la creazione di contenuti e attività sul web
- ♦ Definire le componenti principali della lavagna digitale e il suo utilizzo in un contesto educativo Utilizzare la lavagna digitale come risorsa educativa per l'insegnamento della seconda lingua
- ♦ Cercare e analizzare le risorse educative sul web
- ♦ Utilizzare le nuove tecnologie per la creazione di libri digitali
- ♦ Argomentare sull'importanza dell'uso della tecnologia nella creazione di attività didattiche per raggiungere l'eccellenza nell'insegnamento della lingua inglese

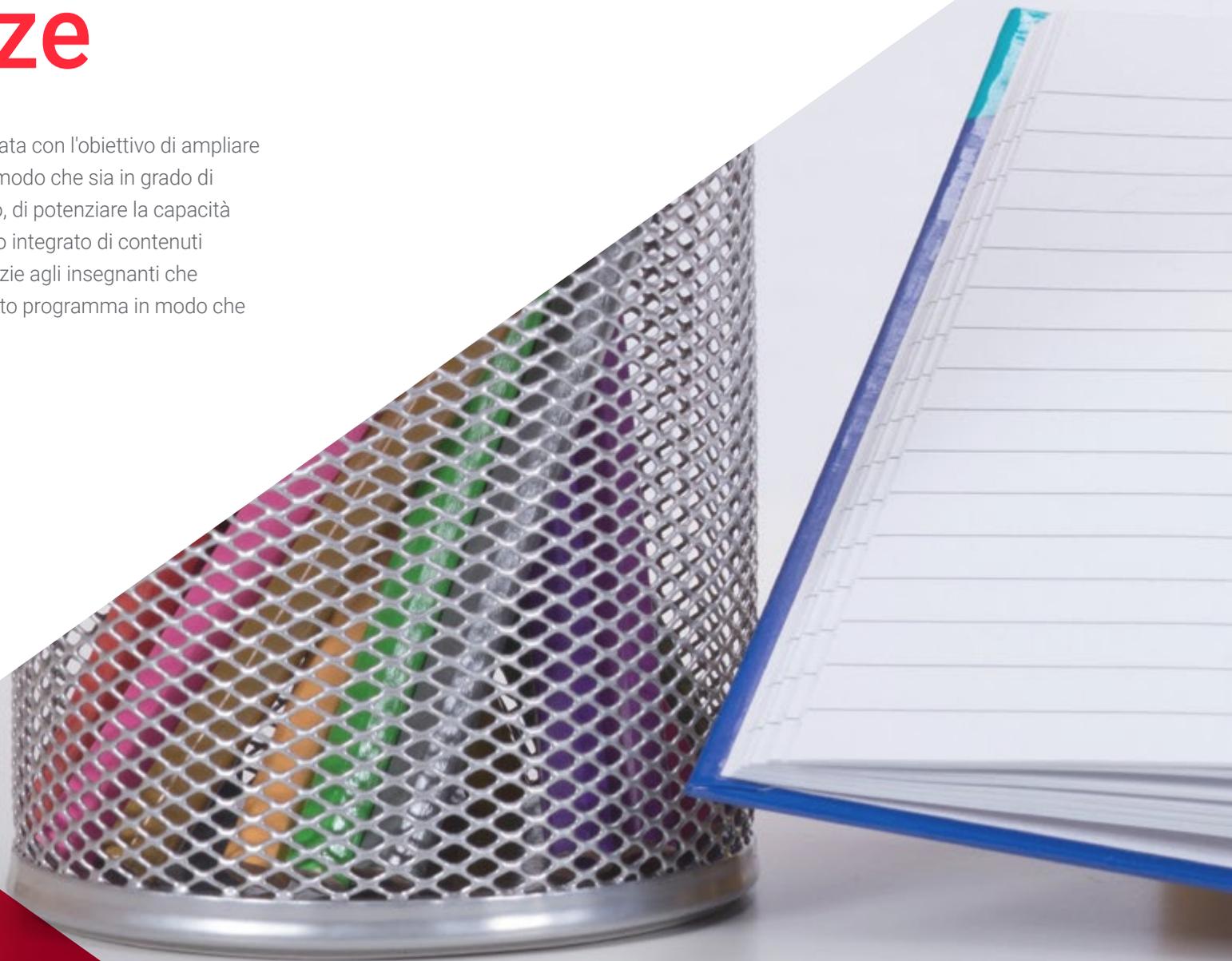
Modulo 10. Google G Suite for Education

- ♦ Insegnare i metodi di ricerca e selezione delle informazioni sul web
- ♦ Creare e utilizzare blog e wiki

03

Competenze

La struttura di questo Master Privato è stata progettata con l'obiettivo di ampliare le competenze e le abilità del personale docente, in modo che sia in grado di progettare le attività più adeguate al livello educativo, di potenziare la capacità di lavoro autonomo e di promuovere l'apprendimento integrato di contenuti linguistici e non linguistici. Questo sarà possibile grazie agli insegnanti che guideranno gli studenti durante tutto il corso di questo programma in modo che possano raggiungere i loro obiettivi.





“

*Amplia le tue competenze e le tue abilità
nell'uso delle nuove tecnologie per
l'apprendimento di una seconda lingua"*



Competenze generali

- ♦ Applicare le nuove tecnologie per promuovere l'apprendimento dell'inglese e il miglioramento della comunicazione audiovisiva
- ♦ Valutare, selezionare e analizzare opere letterarie infantili
- ♦ Progettare attività ricreative come metodo di insegnamento adattato a ciascun livello educativo
- ♦ Selezionare e analizzare diversi lavori manuali e progetti da realizzare in classe come metodo di insegnamento della lingua
- ♦ Riprodurre le strategie di apprendimento acquisite in classe
- ♦ Insegnare l'inglese attraverso l'attività fisica, utilizzando il metodo Risposta Fisica Totale
- ♦ Analizzare e sviluppare programmi e materiali didattici diversi per ottenere un insegnamento di qualità
- ♦ Essere consapevoli dei problemi specifici dell'insegnamento delle lingue straniere, sia linguistici che culturali, in un ambiente di insegnamento bilingue
- ♦ Sviluppare le capacità di promuovere un clima favorevole all'apprendimento e all'interazione con gli studenti
- ♦ Trasmettere valori sociali e culturali in linea con il mondo multilingue e multiculturale di oggi
- ♦ Conoscere la legislazione e i regolamenti relativi all'ordinamento e all'organizzazione delle scuole bilingui
- ♦ Comprendere l'utilità e la necessità di promuovere l'apprendimento integrato della lingua straniera e i contenuti della disciplina non linguistica
- ♦ Analizzare criticamente i risultati dell'insegnamento, le buone pratiche utilizzando modelli di valutazione e indicatori di qualità
- ♦ Sostenere la necessità di migliorare la propria competenza linguistica e aggiornare la conoscenza delle risorse disponibili per raggiungere l'eccellenza nell'insegnamento della lingua inglese
- ♦ Motivare gli studenti e mantenere il loro interesse per l'insegnamento dell'inglese come lingua straniera
- ♦ Analizzare in modo riflessivo e critico le questioni più rilevanti della società odierna per prendere decisioni coerenti
- ♦ Identificare le nuove tecnologie come strumenti didattici per lo scambio comunicativo nello sviluppo di processi di ricerca e di apprendimento di gruppo
- ♦ Applicare le conoscenze e le competenze fornite dagli studi a casi reali e in un ambiente di gruppi di lavoro in aziende o organizzazioni
- ♦ Acquisire la capacità di lavorare in modo indipendente, promuovendo l'organizzazione e favorendo l'apprendimento autonomo



Progetta attività ricreative interessanti e fai un salto di qualità nell'insegnamento bilingue grazie a questo programma universitario



Competenze specifiche

- ♦ Definire le diverse tecniche di valutazione e sviluppare strumenti di valutazione
- ♦ Sviluppare un repertorio di schemi sonori, accentuali, ritmici e intonativi di base, adattandoli alla funzione comunicativa da svolgere
- ♦ Elaborare programmi e materiali didattici che potenzino le abilità di lettura e scrittura dello studente
- ♦ Argomentare sull'importanza dell'uso della letteratura come risorsa educativa in classe
- ♦ Analizzare e selezionare i libri di testo
- ♦ Creare schede di lavoro e adattare al livello di istruzione e alle caratteristiche degli studenti
- ♦ Applicare le nuove tecnologie nella creazione di materiali didattici
- ♦ Sostenere l'importanza di avere un'ampia varietà di risorse didattiche per raggiungere l'eccellenza nell'insegnamento dell'inglese
- ♦ Creare un ambiente di apprendimento favorevole
- ♦ Insegnare in lingua inglese materie di altre aree della conoscenza
- ♦ Progettare programmi di studio integrati per la propria area di conoscenza con contenuti linguistici
- ♦ Creare e adattare materiali didattici per l'insegnamento bilingue tenendo conto del livello educativo dello studente e della sua corrispondenza con il QCER
- ♦ Sviluppare, programmare e pianificare i contenuti della disciplina in ambienti bilingue secondo il formato formale del Modulo CLIL
- ♦ Progettare e sviluppare attività didattiche basate sulla metodologia CLIL
- ♦ Valutare i contenuti linguistici e non linguistici nell'insegnamento bilingue
- ♦ Incorporare nuove strategie didattiche e nuove tecnologie informatiche nell'insegnamento bilingue per progettare nuovi ambienti di apprendimento all'interno della classe
- ♦ Conoscere l'organizzazione dei centri di istruzione bilingue a tutti i livelli e la diversità delle azioni coinvolte nel loro funzionamento

04

Direzione del corso

Gli studenti che si iscrivono a questa qualifica universitaria avranno a disposizione un personale docente specializzato nell'insegnamento di una seconda lingua, nell'uso delle più recenti tecnologie e nell'educazione di studenti con esigenze speciali. Un team multidisciplinare che riverserà le proprie conoscenze in questo Master Privato, affinché gli studenti possano perfezionare le proprie conoscenze e crescere professionalmente in un settore in costante crescita. Inoltre, gli studenti potranno consultare i docenti per qualsiasi dubbio che possa sorgere in merito al contenuto di questa specializzazione.



UNDERGROUND



City of Westminster
Westminster
Public Subway

“

*Trionfa grazie al personale docente
multidisciplinare che insegna in
questo programma 100% online"*

Direzione



Dott.ssa Puertas Yáñez, Amaya

- ◆ Maestra di Scuola Primaria
- ◆ Coordinatrice Bilinguismo e Internazionalizzazione nella Scuola JABY
- ◆ Membro del SUCAM (Rete Universitaria delle Comunità di Apprendimento di Madrid)
- ◆ Laurea in Scienze delle Informazioni (UCM)
- ◆ Specializzata in Inglese come Lingua Straniera (UAM)
- ◆ Master in Educazione Bilingue (UAH)
- ◆ Master in Supporto ai Bisogni Speciali nell'Istruzione dell'Infanzia e Primaria



Professori

Dott. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingegnere tecnico in Informatica gestionale
- ♦ Master in E-commerce e specialista nelle ultime tecnologie applicate all'insegnamento, Digital Marketing, sviluppo di applicazioni web e l'Internet business
- ♦ Direttore di Persatrace, agenzia di sviluppo web e marketing digitale
- ♦ Direttore di Club de Talentos
- ♦ Master in Digital Teaching and Learning Tech Education
- ♦ Ingegnere Informatico UNED

Dott. Moreno, José Francisco

- ♦ Insegnante di lingue straniere

Dott.ssa García-Vao Bel, María José

- ♦ Consulente e formatrice di insegnanti sulle prove scientifiche
- ♦ Specialista in Azioni Educative di Successo e di Apprendimento dialogico, per l'organizzazione inclusiva dei centri educativi
- ♦ Master in Supporto ai Bisogni Speciali nell'Istruzione dell'Infanzia e Primaria
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria
- ♦ Membro della Rete Universitaria delle Comunità di Apprendimento di Madrid (SUCAM) e dell'Associazione Multidisciplinare di Ricerca in Educazione (AMIE)

05

Struttura e contenuti

Questo Master Privato, il cui programma è stato progettato da un team di docenti esperti in insegnamento bilingue nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria, è l'occasione perfetta per approfondire le proprie conoscenze. Inoltre, nel programma viene utilizzato il sistema *Relearning*, che consentirà agli studenti di progredire in modo più naturale nei 10 moduli che compongono questo programma e di ridurre le lunghe ore di studio che sono comuni in altri metodi di insegnamento. L'insieme di contenuti è composto anche da video riassuntivi, video dettagliati e letture specializzate che ti aiuteranno ad acquisire conoscenze avanzate e dinamiche sui principi del bilinguismo, sulla metodologia CLIL e sui principali casi di successo nell'implementazione di questo sistema educativo.



“

Un programma che ti introdurrà alle metodologie TASC Wheel e ABP attraverso le risorse multimediali offerte da TECH”

Modulo 1. Principi del bilinguismo

- 1.1. Definizione e storia del bilinguismo
 - 1.1.1. Definizione di bilinguismo
 - 1.1.2. Lingue in contatto
 - 1.1.3. Definizione di plurilinguismo
 - 1.1.4. Il plurilinguismo nel mondo
 - 1.1.5. Tipi di bilinguismo
- 1.2. Modelli di bilinguismo nell'educazione
 - 1.2.1. Il bilinguismo nell'educazione
 - 1.2.2. Modelli di Istruzione bilingue
 - 1.2.3. Modelli di bilinguismo nel mondo
 - 1.2.4. Il bilinguismo in Canada
 - 1.2.5. Il bilinguismo negli Stati Uniti
 - 1.2.6. Il bilinguismo in Spagna
 - 1.2.7. Il bilinguismo in America Latina
- 1.3. Dimensione culturale del bilinguismo
 - 1.3.1. Educazione bilingue interculturale (IBE)
 - 1.3.2. La storia dell'IBE
 - 1.3.3. Bilinguismo e diversità culturale in classe
 - 1.3.4. Bilinguismo e identità culturale
- 1.4. Il ruolo della lingua madre nell'educazione bilingue
 - 1.4.1. Acquisizione della lingua in un contesto bilingue
 - 1.4.2. Bilinguismo tardivo e lingua madre
 - 1.4.3. Lingua madre ed emozioni
 - 1.4.4. La lingua madre in classe
 - 1.4.5. Uso della lingua madre nella classe di lingua straniera
- 1.5. NeuroEducazione e bilinguismo
 - 1.5.1. Il cervello bilingue
 - 1.5.2. Il fattore età
 - 1.5.3. Il fattore qualità
 - 1.5.4. Il fattore metodo
 - 1.5.5. Il fattore linguistico
 - 1.5.6. Il fattore numero



- 1.6. Le teorie di Cummins sul bilinguismo
 - 1.6.1. Introduzione
 - 1.6.2. Teoria dell'interdipendenza linguistica
 - 1.6.3. L'ipotesi della soglia
 - 1.6.4. Bilinguismo additivo e sottrattivo
 - 1.6.5. L'importanza della lingua madre
 - 1.6.6. Programmi di immersione linguistica
- 1.7. BICS e CALP
 - 1.7.1. Quadro generale
 - 1.7.2. Teoria iniziale
 - 1.7.3. Definizione del BICS
 - 1.7.4. Definizione del CALP
 - 1.7.5. Il rapporto tra BICS e CALP
 - 1.7.6. Contributi teorici
 - 1.7.7. Critiche alla teoria
- 1.8. Il bilinguismo nella Scuola dell'Infanzia
 - 1.8.1. Le lingue nel *curriculum* della scuola d'infanzia
 - 1.8.2. Miti sul bilinguismo in età precoce
 - 1.8.3. Presenza della seconda lingua in aula della Scuola dell'Infanzia
 - 1.8.4. La routine
 - 1.8.5. Lavori in piccoli gruppi
 - 1.8.6. Materiali e risorse per l'insegnamento dell'inglese ai bambini della scuola dell'infanzia
- 1.9. Il bilinguismo nella Scuola Primaria
 - 1.9.1. Le lingue nel *curriculum* della scuola primaria
 - 1.9.2. Obiettivi del bilinguismo nella scuola primaria
 - 1.9.3. Modelli bilingui nell'istruzione primaria
 - 1.9.4. Pro e contro del bilinguismo nell'istruzione primaria
 - 1.9.5. Il ruolo dell'ambiente nel successo
- 1.10. Ruolo dell'insegnante bilingue
 - 1.10.1. Il ruolo del docente bilingue
 - 1.10.2. L'insegnante bilingue come educatore interculturale
 - 1.10.3. Le lingue e l'insegnante bilingue
 - 1.10.4. I bisogni formativi

Modulo 2. Alfabetizzazione in L2

- 2.1. Alfabetizzazione precoce nei bambini bilingui
 - 2.1.1. Definizione di alfabetizzazione precoce. Crescere in una famiglia bilingue
 - 2.1.2. Lettura di storie nella lingua madre
 - 2.1.3. Alfabetizzazione in L2 come alfabetizzazione didattica e maggioritaria
 - 2.1.4. Alfabetizzazione in L2 come lingua straniera
- 2.2. Relazioni e influenze tra L1 e L2
 - 2.2.1. Alfabetizzazione in famiglia
 - 2.2.2. Alfabetizzazione della lingua madre a scuola
 - 2.2.3. Impatto dell'alfabetizzazione in L1 sulla L2
 - 2.2.4. Vantaggi dell'uso della lingua madre nella classe bilingue
 - 2.2.5. La lingua madre nell'insegnamento dell'inglese
- 2.3. Approcci all'alfabetizzazione in inglese
 - 2.3.1. Teorie sull'acquisizione della lingua scritta
 - 2.3.2. Teorie dell'alfabetizzazione in L2
 - 2.3.3. Alfabetizzazione multipla
 - 2.3.4. Metodi di alfabetizzazione in inglese come L2
- 2.4. Fonetica inglese
 - 2.4.1. Che cos'è la fonetica?
 - 2.4.2. Il ruolo della fonetica nell'apprendimento della L2
 - 2.4.3. Caratteristiche della fonetica dell'Inglese
 - 2.4.4. Fonetica o fonologia per la classe di inglese
- 2.5. Metodo sintetico: consapevolezza fonemica
 - 2.5.1. Definizione di consapevolezza fonologica e fonemica
 - 2.5.2. Consapevolezza fonemica e apprendimento dell'inglese come L2
 - 2.5.3. Come lavorare a casa?
 - 2.5.4. Come lavorare in classe?
- 2.6. Metodo sintetico: *Phonics*
 - 2.6.1. Caratteristiche del metodo *Phonics*
 - 2.6.2. Introduzione al metodo Jolly *Phonics*
 - 2.6.3. Le cinque competenze su cui lavorare
 - 2.6.4. Materiali e risorse
 - 2.6.5. Altre risorse: *Phonic readers, videos, songs, ecc.*

- 2.7. Lettura globalizzata "Whole language"
 - 2.7.1. Principi per un approccio globalizzato
 - 2.7.2. *Chomsky and Goodman*
 - 2.7.3. Implicazioni per l'insegnamento dell'inglese come L2
 - 2.7.4. Attività e risorse
 - 2.7.5. Il concetto di "alfabetizzazione integrale", *Balanced Literacy*
- 2.8. Lavoro con *readers*/letture graduate
 - 2.8.1. Definizione di *reader* e caratteristiche
 - 2.8.2. Vantaggi della lettura estensiva
 - 2.8.3. Strategie per usare i *readers* in classe
 - 2.8.4. Attività con *readers* in classe
- 2.9. *Picturebooks*/album illustrati
 - 2.9.1. Motivi per utilizzare racconti in classe
 - 2.9.2. Definizione e caratteristiche di un libro illustrato
 - 2.9.3. Criteri di selezione
 - 2.9.4. Attività e strategie di utilizzo
 - 2.9.5. Libri illustrati classici della letteratura inglese
- 2.10. *Storytelling*. Narrazione orale
 - 2.10.1. Narrazione orale in classe
 - 2.10.2. Leggere o raccontare una storia
 - 2.10.3. La narrazione orale come strumento di insegnamento della L2
 - 2.10.4. Chiavi della narrazione orale
 - 2.10.5. Attività prima, durante e dopo la sessione di narrazione
 - 2.10.6. Narrazione orale di gruppo

Modulo 3. L'inglese nella classe bilingue

- 3.1. Apprendimento della L2 Metodi e approcci
 - 3.1.1. Dalla grammatica alla comunicazione
 - 3.1.2. Metodo della grammatica-traduzione
 - 3.1.3. Metodo naturale
 - 3.1.4. *Total Physical Response*
 - 3.1.5. Metodo audio-lingua
 - 3.1.6. Suggestopedia
 - 3.1.7. Approccio comunicativo
- 3.2. Apprendimento della L2 in età infantile (0-6 anni)
 - 3.2.1. Miti e fatti sull'apprendimento precoce della L2
 - 3.2.2. Il fattore età nell'apprendimento della L2
 - 3.2.3. I benefici dell'acquisizione precoce della L2
 - 3.2.4. Fasi dell'acquisizione precoce della L2
 - 3.2.5. Il rapporto con le famiglie
 - 3.2.6. Strategie per l'insegnamento della L2 in età infantile
- 3.3. L2 e interazione
 - 3.3.1. Il ruolo dell'interazione nell'apprendimento
 - 3.3.2. Interazione nell'apprendimento della lingua madre
 - 3.3.3. Interazione nell'apprendimento della L2
 - 3.3.4. Tipi di interazione nella classe di lingua straniera
 - 3.3.5. *Teacher talking time*
- 3.4. Il ruolo delle emozioni nell'apprendimento della L2
 - 3.4.1. Emozioni e apprendimento
 - 3.4.2. La teoria dell'*output*
 - 3.4.3. Come influisce l'ansia
 - 3.4.4. Emozioni e fiducia
 - 3.4.5. Motivazione
- 3.5. Capacità di comunicazione in inglese
 - 3.5.1. L'integrazione delle competenze comunicative
 - 3.5.2. QCER. Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue
 - 3.5.3. Livelli di riferimento

- 3.6. *Listening*
 - 3.6.1. Definizione di *Listening*
 - 3.6.2. Tecniche e strumenti per l'insegnamento del *listening*
 - 3.6.3. Esempi di attività
 - 3.6.4. Prima dell'attività
 - 3.6.5. Durante l'attività
 - 3.6.6. Dopo l'attività
- 3.7. *Reading*
 - 3.7.1. Definizione di *reading*
 - 3.7.2. Tecniche e strumenti per l'insegnamento del *Reading*
 - 3.7.3. Esempi di attività
 - 3.7.4. Prima dell'attività
 - 3.7.5. Durante l'Attività
 - 3.7.6. Dopo l'attività
- 3.8. *Speaking*
 - 3.8.1. Definizione di *speaking*
 - 3.8.2. Tecniche e strumenti per l'insegnamento dello *Speaking*
 - 3.8.3. Esempi di attività
 - 3.8.4. Prima dell'attività
 - 3.8.5. Durante l'Attività
 - 3.8.6. Dopo l'attività
- 3.9. *Writing*
 - 3.9.1. Definizione di *writing*
 - 3.9.2. Tecniche e strumenti per l'insegnamento del *Writing*
 - 3.9.3. Esempi di attività
 - 3.9.4. Prima dell'attività
 - 3.9.5. Durante l'Attività
 - 3.9.6. Dopo l'attività
- 3.10. Valutazione
 - 3.10.1. Come valutare il *listening*?
 - 3.10.2. Come valutare il *reading*?
 - 3.10.3. Come valutare lo *speaking*?
 - 3.10.4. Come valutare il *writing*?

Modulo 4. Metodologia CLIL

- 4.1. Obiettivi e fondamentali
 - 4.1.1. Definizione
 - 4.1.2. Principi di base
 - 4.1.3. Tipi di CLIL
 - 4.1.4. Vantaggi della CLIL
- 4.2. Relazioni tra contenuto e lingua
 - 4.2.1. Caratteristiche del curriculum CLIL
 - 4.2.2. La lingua dell'istruzione
 - 4.2.3. Il linguaggio come veicolo
 - 4.2.4. La lingua come obiettivo di apprendimento
- 4.3. Scaffolding nella CLIL
 - 4.3.1. L'importanza dello scaffolding nella CLIL
 - 4.3.2. Zona di sviluppo prossimale
 - 4.3.3. L'autonomia dello studente
 - 4.3.4. L'interazione
 - 4.3.5. Tecniche e attività di scaffolding
- 4.4. Metodologie attive per lo sviluppo di CLIL
 - 4.4.1. Caratteristiche e vantaggi
 - 4.4.2. Apprendimento basato su problemi
 - 4.4.3. *The flipped classroom*/classe invertite
 - 4.4.4. Gamification
 - 4.4.5. Apprendimento cooperativo
- 4.5. Progettazione e sviluppo di materiali per la CLIL
 - 4.5.1. Importanza dei materiali nella CLIL
 - 4.5.2. Tipologie di materiali e risorse
 - 4.5.3. La tassonomia di *Bloom*
 - 4.5.4. Chiavi per lo sviluppo dei materiali

- 4.6. Insegnare le scienze naturali attraverso la CLIL
 - 4.6.1. Attivare le conoscenze pregresse
 - 4.6.2. *Input e output*
 - 4.6.3. Attività di collaborazione
 - 4.6.4. Ricerca in classe
 - 4.6.5. Valutazione
- 4.7. Insegnare gli studi sociali attraverso la CLIL
 - 4.7.1. Attivare le conoscenze pregresse
 - 4.7.2. *Input e output*
 - 4.7.3. Attività di collaborazione
 - 4.7.4. Ricerca in classe
 - 4.7.5. Valutazione
- 4.8. Educazione artistica attraverso la CLIL
 - 4.8.1. Vantaggi della CLIL nelle materie artistiche
 - 4.8.2. Competenza culturale e artistica
 - 4.8.3. *Input e output*
 - 4.8.4. Attività
 - 4.8.5. Valutazione
- 4.9. STEAM: insegnamento integrato di *Science, Technology, Engineering, Arts and Maths* attraverso la CLIL
 - 4.9.1. Definizione di STEAM
 - 4.9.2. Principi per un insegnamento STEAM efficace
 - 4.9.3. Esempi di attività e lezioni STEAM e CLIL
- 4.10. Valutazione
 - 4.10.1. Principi per la valutazione CLIL
 - 4.10.2. Quando la valutazione è efficace: diagnostica, formativa, sommativa?
 - 4.10.3. Caratteristiche specifiche della CLIL
 - 4.10.4. Autovalutazione e valutazione tra pari
 - 4.10.5. Valutazione del contenuto e del linguaggio
 - 4.10.6. Strategie e risorse per la valutazione

Modulo 5. Risorse didattiche per la classe bilingue

- 5.1. Giochi, attività, giochi da tavolo
 - 5.1.1. Motivi per l'utilizzo dei giochi
 - 5.1.2. Tipi di giochi
 - 5.1.3. Giochi di vocabolario
 - 5.1.4. Giochi grammaticali
 - 5.1.5. Giochi orali
 - 5.1.6. Giochi da tavolo
- 5.2. Drammatizzazione e *role plays*
 - 5.2.1. Motivi per l'utilizzo del teatro
 - 5.2.2. Modi di incorporare il teatro in inglese
 - 5.2.3. Selezione degli spettacoli e preparazione
 - 5.2.4. Motivi per l'utilizzo del *role play*
 - 5.2.5. Come utilizzare il gioco di ruolo nell'insegnamento della lingua inglese
 - 5.2.6. Apprendimento della lingua e *role play*
- 5.3. Poesie, rime e scioglilingua
 - 5.3.1. Definizione di poesie, rime e scioglilingua
 - 5.3.2. Vantaggi d'uso nell'insegnamento dell'inglese
 - 5.3.3. Ricerca e selezione dei materiali
 - 5.3.4. Attività
- 5.4. Canzoni e *chants*
 - 5.4.1. Differenza tra canzoni e *chants*
 - 5.4.2. Fasi per l'utilizzo di canzoni in classe
 - 5.4.3. Attività da svolgere prima, durante e dopo la canzone
 - 5.4.4. Come elaborare un *chant* per la classe?
- 5.5. Marionette (*Teaching with puppets*)
 - 5.5.1. Perché usare le marionette?
 - 5.5.2. Come usare i burattini in classe?
 - 5.5.3. Scelta dei burattini
 - 5.5.4. Creazione dei burattini



- 5.6. Lavori manuali
 - 5.6.1. Vantaggi dell'utilizzo di lavori manuali
 - 5.6.2. Come utilizzare i lavori manuali nelle lezioni di inglese
 - 5.6.3. Come includere la lingua nell'attività?
 - 5.6.4. Attività
- 5.7. Worksheets e schede didattiche
 - 5.7.1. Perché usare le flashcard?
 - 5.7.2. Come utilizzare le flashcard in classe?
 - 5.7.3. Tipi di flashcard
 - 5.7.4. La progettazione e la creazione di flashcard
- 5.8. Risorse didattiche: flashcard e immagini
 - 5.8.1. Perché usare le flashcard?
 - 5.8.2. Come utilizzare le flashcard in classe?
 - 5.8.3. Tipi di flashcard
 - 5.8.4. Attività con le flashcard
- 5.9. Risorse didattiche: video e cortometraggi animati
 - 5.9.1. Perché usare i cortometraggi d'animazione?
 - 5.9.2. Come utilizzare i cortometraggi in classe?
 - 5.9.3. Come scegliere un cortometraggio?
 - 5.9.4. Attività da fare prima, durante e dopo la proiezione
- 5.10. Blogs e wikis
 - 5.10.1. Che cos'è un blog?
 - 5.10.2. Perché usare i blog?
 - 5.10.3. Tipi di blog che si possono usare nelle lezioni di inglese
 - 5.10.4. Che cos'è una wiki?
 - 5.10.5. Perché usare le wiki?
 - 5.10.6. Wiki per l'apprendimento collaborativo

Modulo 6. L'organizzazione di un centro bilingue

- 6.1. Quadri normativi e valutazioni esterne
 - 6.1.1. L'abilitazione linguistica
 - 6.1.2. Le valutazioni esterne
- 6.2. Organizzazione e struttura delle scuole bilingui
 - 6.2.1. Il dipartimento di inglese
 - 6.2.2. L'organizzazione delle materie
 - 6.2.3. Le caratteristiche delle scuole bilingui
- 6.3. Il *curriculum* integrato
 - 6.3.1. *Curriculum* linguistico integrato
 - 6.3.2. Il progetto linguistico della scuola
 - 6.3.3. Linee guida per lo sviluppo del *curriculum* integrato
- 6.4. Attenzione alla diversità, bisogni educativi speciali
 - 6.4.1. Le sfide del bilinguismo in relazione ai BES
 - 6.4.2. Bilinguismo e disabilità intellettiva
 - 6.4.3. Bilinguismo e disturbi del linguaggio
 - 6.4.4. Bilinguismo e difficoltà emotive e di adattamento
 - 6.4.5. Inserimento tardivo nel progetto bilingue
 - 6.4.6. Studenti con lingue madri diverse
- 6.5. Assistenti/lettori madrelingua
 - 6.5.1. Il profilo del lettore
 - 6.5.2. Funzioni del lettore
 - 6.5.3. Il ruolo del lettore
 - 6.5.4. Primo contatto e inserimento nel centro
 - 6.5.5. Attività che possono essere svolte dal lettore
- 6.6. Coordinamento dei team di insegnamento
 - 6.6.1. Organi formali di coordinamento dell'insegnamento
 - 6.6.2. Coordinatore orizzontale e verticale
 - 6.6.3. Aree e necessità di coordinamento del progetto bilingue
 - 6.6.4. Chiavi per un coordinamento efficace

- 6.7. Funzioni e ruolo del coordinatore del progetto bilingue
 - 6.7.1. Funzioni del coordinatore
 - 6.7.2. Riunioni e aspetti di coordinamento
 - 6.7.3. Chiavi per coordinare un team di lavoro
 - 6.7.4. Profilo del coordinatore
- 6.8. Creare un ambiente bilingue per l'apprendimento e la comunicazione
 - 6.8.1. La lingua di tutti i giorni nella scuola
 - 6.8.2. I corridoi e gli spazi comuni
 - 6.8.3. Lo spazio dell'aula
 - 6.8.4. Partecipazione degli insegnanti e della comunità
- 6.9. Il rapporto con le famiglie e il contesto
 - 6.9.1. La percezione del bilinguismo da parte delle famiglie
 - 6.9.2. Strumenti di comunicazione e relazione
 - 6.9.3. Partecipazione nel centro
 - 6.9.4. Seguire a casa e fare i compiti
- 6.10. Valutazione del progetto bilingue
 - 6.10.1. Indicatori di valutazione
 - 6.10.2. Valutazione degli attori coinvolti
 - 6.10.3. Valutazione delle famiglie
 - 6.10.4. Valutazioni esterne

Modulo 7. Azioni educative di successo nell'istruzione bilingue

- 7.1. Quadro teorico. Progetto Includ-ed
 - 7.1.1. Il progetto Includ-ed
 - 7.1.2. Riferimenti teorici
 - 7.1.3. Raggruppamento degli alunni e partecipazione della comunità
 - 7.1.4. Prolungare il tempo di apprendimento
- 7.2. Contesto: le comunità di apprendimento
 - 7.2.1. La società dell'informazione
 - 7.2.2. Le fasi della trasformazione
 - 7.2.3. Il sogno
 - 7.2.4. Commissioni miste
 - 7.2.5. Il progetto al giorno d'oggi

- 7.3. Fattori di successo: Il raggruppamento degli alunni
 - 7.3.1. Modelli di raggruppamento eterogeneo
 - 7.3.2. Modelli di raggruppamento misto
 - 7.3.3. Modelli di raggruppamento inclusivo
- 7.4. Fattori di successo: coinvolgimento ed educazione delle famiglie
 - 7.4.1. Formazione delle famiglie
 - 7.4.2. Tipi di partecipazione e loro impatto sul successo
 - 7.4.3. Partecipazione educativa
- 7.5. Apprendimento dialogico
 - 7.5.1. Dialogo paritario
 - 7.5.2. Intelligenza culturale
 - 7.5.3. Dimensione strumentale
 - 7.5.4. Creazione di senso
 - 7.5.5. Solidarietà
 - 7.5.6. Trasformazione
 - 7.5.7. Uguaglianza delle differenze
- 7.6. Gruppi interattivi
 - 7.6.1. Descrizione dei gruppi interattivi
 - 7.6.2. Volontari non esperti
 - 7.6.3. Risultati dei gruppi interattivi
 - 7.6.4. Gruppi interattivi nella classe bilingue
- 7.7. Interazione e indagine dialogica
 - 7.7.1. Prospettiva socio-culturale. Vigotsky
 - 7.7.2. Tipi di interazione
 - 7.7.3. Interazioni e costruzione dell'identità
 - 7.7.4. Atti comunicativi
 - 7.7.5. L'indagine dialogica
- 7.8. Il ruolo dei volontari non esperti nella classe bilingue
 - 7.8.1. Il ruolo del volontario
 - 7.8.2. Cosa deve fare la scuola
 - 7.8.3. Il loro coinvolgimento nella valutazione
 - 7.8.4. Volontari esperti o non esperti

- 7.9. La lettura dialogica
 - 7.9.1. Definizione di lettura dialogica
 - 7.9.2. Fondamenti di lettura dialogica
 - 7.9.3. Attività di lettura in inglese con studenti più grandi
 - 7.9.4. Lettura accompagnata
- 7.10. Incontri letterari dialogici nella classe bilingue
 - 7.10.1. L'origine degli incontri letterari dialogici
 - 7.10.2. Interazioni che accelerano la lettura
 - 7.10.3. I classici nell'istruzione pre-primaria e primaria
 - 7.10.4. Il funzionamento degli incontri letterari

Modulo 8. Apprendimento basato su progetti

- 8.1. Storia, definizione e concetti
 - 8.1.1. Storia del PBL
 - 8.1.2. Definizione
 - 8.1.3. Caratteristiche
- 8.2. Sviluppo del PBL
 - 8.2.1. I passi per la sua realizzazione
 - 8.2.2. Scelta dell'argomento
 - 8.2.3. Lavoro degli insegnanti
 - 8.2.4. Ricerca di informazioni
- 8.3. Lavorare con progetti nella didattica CLIL
 - 8.3.1. Progetti in inglese
 - 8.3.2. Progetti in ambito scientifico
 - 8.3.3. Elementi chiave per l'uso di progetti nella CLIL
- 8.4. Valutazione
 - 8.4.1. Liste di controllo
 - 8.4.2. Rubriche
 - 8.4.3. *Output*/prodotti per la valutazione
- 8.5. Metodo TASC Wheel
 - 8.5.1. Presentazione della TASC Wheel
 - 8.5.2. Capacità di pensiero
 - 8.5.3. Passi per l'uso
 - 8.5.4. Risultati e valutazione

- 8.6. Esempio di progetto in Scienze della Terra
 - 8.6.1. Argomento e obiettivi
 - 8.6.2. Organizzazione del lavoro
 - 8.6.3. Sviluppo
 - 8.6.4. Prodotti
 - 8.6.5. Valutazione
- 8.7. Esempio di progetto in Scienze Sociali
 - 8.7.1. Argomento e obiettivi
 - 8.7.2. Organizzazione del lavoro
 - 8.7.3. Sviluppo
 - 8.7.4. Prodotti
 - 8.7.5. Valutazione
- 8.8. Esempio di progetti in *Arts and Crafts*
 - 8.8.1. Argomento e obiettivi
 - 8.8.2. Organizzazione del lavoro
 - 8.8.3. Sviluppo
 - 8.8.4. Prodotti
 - 8.8.5. Valutazione
- 8.9. Esempio di progetto in Musica
 - 8.9.1. Argomento e obiettivi
 - 8.9.2. Organizzazione del lavoro
 - 8.9.3. Sviluppo
 - 8.9.4. Prodotti
 - 8.9.5. Valutazione
- 8.10. Materiali e risorse
 - 8.10.1. Tipologie di materiali
 - 8.10.2. Dove trovare i materiali?
 - 8.10.3. Risorse per lo scaffolding

Modulo 9. Ipad e tablet nella classe CLIL

- 9.1. Modelli per introdurre l'*iPad/Tablet* in classe
 - 9.1.1. L'aula TIC
 - 9.1.2. L'angolo degli *iPad*
 - 9.1.3. Modello 1:1
- 9.2. Introduzione all'ambiente *Apple*
 - 9.2.1. *ID Apple* e *Apple School Manager*
 - 9.2.2. Il MDM
 - 9.2.3. I punti di accesso
 - 9.2.4. *Apple TV*
- 9.3. *LiPad/Tablet* come supporto o come generatore di contenuti
 - 9.3.1. Presentazioni
 - 9.3.2. Manuali di contenuto
 - 9.3.3. Creazione di contenuti visivi
- 9.4. Gestione della classe
 - 9.4.1. Aula
 - 9.4.2. *iDoceo*
 - 9.4.3. *iTunesU*
 - 9.4.4. *Google classroom*
- 9.5. Ricerca e creazione di contenuti tramite *iPad/Tablet*
- 9.6. Applicazioni di produzione multimediale
 - 9.6.1. Video
 - 9.6.2. *Explain everything*
- 9.7. App per l'insegnamento dell'inglese nella scuola Primaria
 - 9.7.1. *LiPad/Tablet* nella scuola primaria
 - 9.7.2. Selezione di App per la classe
 - 9.7.3. App e storie in inglese
 - 9.7.4. App specifiche per l'inglese
- 9.8. Apps per le aree CLIL. SCIENCES
 - 9.8.1. *iPad* e educazione scientifica
 - 9.8.2. Uso dell'*iPad* nell'aula di scienze
 - 9.8.3. App per STEM (*Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica*)
 - 9.8.4. App per le Scienze Sociali

- 9.9. *Apps* per le aree CLIL. ARTS
 - 9.9.1. Uso dell'*iPad* nell'aula di arte
 - 9.9.2. *App* per "Arts and Crafts"
 - 9.9.3. *LiPad* nelle lezioni di "Musica"
- 9.10. Valutazione tramite *iPad/Tablet*
 - 9.10.1. *LiPad* e la valutazione nella scuola Primaria
 - 9.10.2. *App* e utility integrate per la valutazione
 - 9.10.3. *LiPad* e la valutazione attraverso il Portfolio
 - 9.10.4. *LiPad* e la valutazione tramite rubriche
 - 9.10.5. *App* per la valutazione

Modulo 10. Google G Suite for Education

- 10.1. L'Universo Google
 - 10.1.1. Storia di Google
 - 10.1.2. Che rappresenta Google oggi
 - 10.1.3. L'importanza di collaborare con Google
 - 10.1.4. Catalogo delle applicazioni Google
- 10.2. Google e l'istruzione
 - 10.2.1. Il coinvolgimento di Google nell'istruzione
 - 10.2.2. Procedure di iscrizione nella tua scuola
 - 10.2.3. Versioni e tipi di supporto tecnico
 - 10.2.4. Primi passi con la Console di gestione GSuite
 - 10.2.5. Utenti e gruppi
- 10.3. GSuite, uso avanzato
 - 10.3.1. Profili
 - 10.3.2. Relazioni
 - 10.3.3. Funzioni di amministratore
 - 10.3.4. Gestione dei dispositivi
 - 10.3.5. Sicurezza
 - 10.3.6. Domini
 - 10.3.7. Migrazione dei dati
 - 10.3.8. Gruppi e mailing list
 - 10.3.9. Informativa sulla privacy e sulla protezione dei dati

- 10.4. Strumenti per la ricerca di informazioni nella classe CLIL
 - 10.4.1. Motore di ricerca Google
 - 10.4.2. Ricerca avanzata di informazioni
 - 10.4.3. Integrazione con i motori di ricerca
 - 10.4.4. Google Chrome
 - 10.4.5. Google News
 - 10.4.6. Google Maps
 - 10.4.7. Youtube
- 10.5. Strumenti di Google per la comunicazione in classe
 - 10.5.1. Introduzione a Google Classroom
 - 10.5.2. Istruzioni per gli insegnanti
 - 10.5.3. Istruzioni per gli studenti
- 10.6. Google classroom: Usi avanzati e componenti aggiuntivi
 - 10.6.1. Usi avanzati di Google Classroom
 - 10.6.2. Flubaroo
 - 10.6.3. FormLimiter
 - 10.6.4. Autocrat
 - 10.6.5. Doctopus
- 10.7. Strumenti per organizzare le informazioni
 - 10.7.1. Primi passi Google Drive
 - 10.7.2. Organizzazione di file e cartelle
 - 10.7.3. Condivisione dei file
 - 10.7.4. Conservazione
- 10.8. Strumenti di Google per il lavoro collaborativo
 - 10.8.1. Calendar
 - 10.8.2. Google Sheets
 - 10.8.3. Google Docs
 - 10.8.4. Google Presentations
 - 10.8.5. Google Forms

06

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

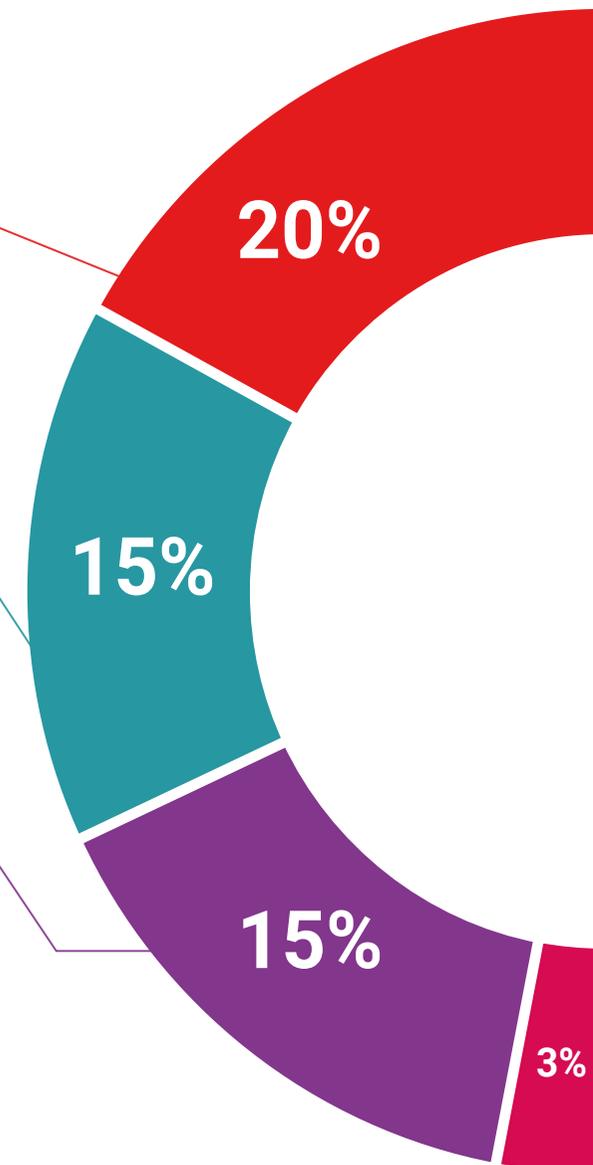
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

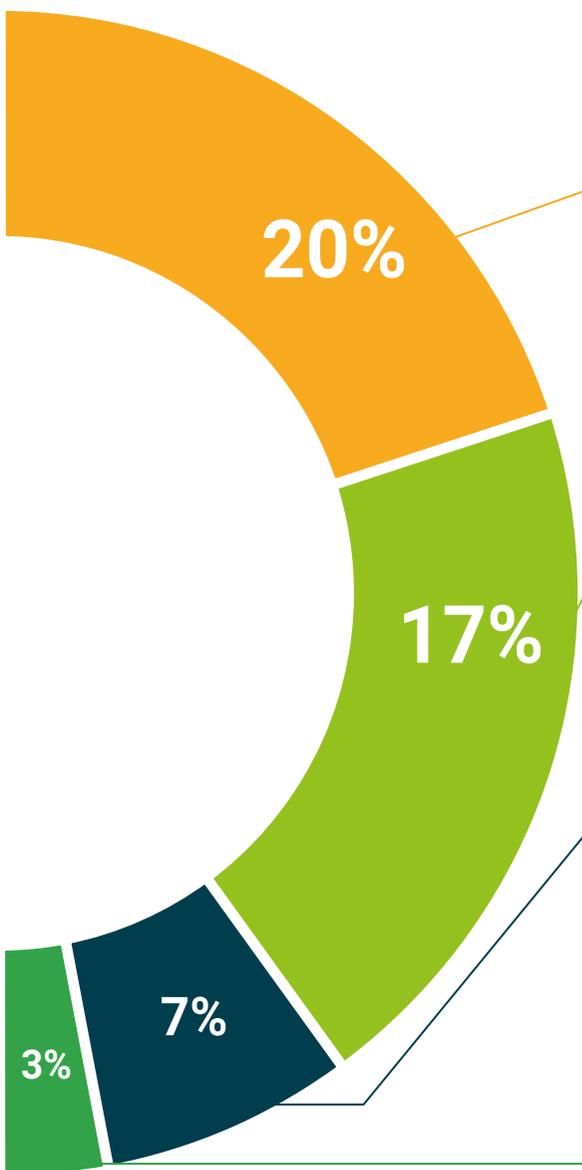
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



07

Titolo

Il Master Privato in Istruzione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Master Privato rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

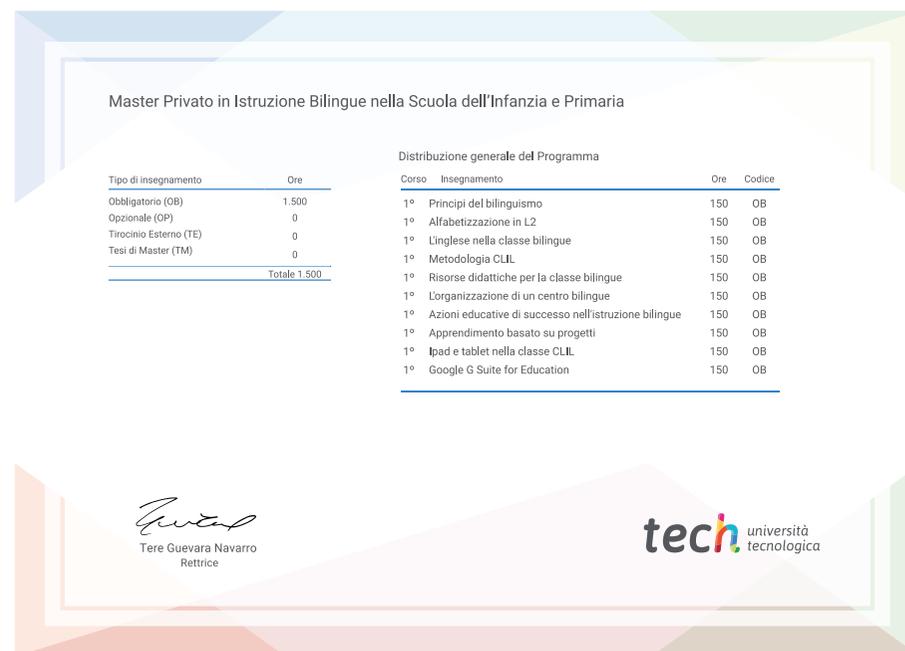
Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Master Privato in Istruzione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la corrispondente qualifica di **Master Privato** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Master Privato e riunisce i requisiti normalmente richiesti nei concorsi e dalle commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Privato in Istruzione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria**
N.º Ore Ufficiali: **1.500**



*Apostille dell'Aia Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla ad un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata in
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzionale
classe virtuale lingua

tech universidad
tecnológica

Master Privato
Istruzione Bilingue nella
Scuola dell'Infanzia e Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnológica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Master Privato

Istruzione Bilingue nella Scuola
dell'Infanzia e Primaria

