

Master in

Formazione dei Docenti di Scuola Secondaria



Master in

Formazione dei Docenti di Scuola Secondaria

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 60 crediti ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitude.com/it/educazione/master/master-formazione-docenti-scuola-secondaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Competenze

pag. 12

04

Direzione del corso

pag. 16

05

Struttura e contenuti

pag. 20

06

Metodologia di studio

pag. 28

07

Titolo

pag. 38

01

Presentazione

Questo Master in Formazione degli Insegnanti di Scuola Secondaria soddisfa un'importante esigenza da parte dei professionisti altamente qualificati, che vogliono svolgere il loro ruolo nelle scuole secondarie, per cui devono sviluppare una serie di abilità comunicative, come anche imparare a usare le risorse didattiche per sostenere le loro classi.





“

Questo programma di Master in Formazione dei Docenti di Scuola Secondaria genererà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua attività, che ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente"

In questo Master viene offerta una visione ampia e completa del settore dell'educazione nelle scuole secondarie dalla prospettiva applicata, partendo dalla legislazione e dalla distribuzione dei ruoli nella scuola, passando per lo sviluppo delle competenze didattiche, analizzare il profilo degli studenti delle scuole secondarie e le specifiche per l'integrazione e l'educazione degli adulti, prestando particolare attenzione a come adattare l'insegnamento ad essi.

Un progresso sui programmi eminentemente pedagogici, incentrati sul lavoro docente, che non affrontano in profondità il contesto educativo e le caratteristiche degli studenti come assi centrali, senza dimenticare il ruolo dell'innovazione didattica.

Questa visione permette di comprendere meglio il funzionamento del centro tecnologico da diversi ambiti in modo che il professionista possa avere diverse opzioni per la sua applicazione sul posto di lavoro a seconda del suo interesse.

In questo Master si affrontano alcuni degli studi più richiesti, per quanto riguarda la specializzazione di professionisti di diverse specializzazioni che vogliono accedere al mondo dell'insegnamento, in particolare nell'ambito della scuola secondaria. Tutto ciò è offerto da una prospettiva pratica, ponendo l'accento sugli aspetti più innovativi al riguardo.

Per questo motivo, il Master diventa indispensabile per coloro che vogliono svilupparsi nella scuola secondaria, senza bisogno di conoscenze preliminari, preparandoli per una prestazione lavorativa di successo.

Gli studenti del Master avranno accesso a conoscenze sull'insegnamento sia a livello teorico che applicato, che saranno utili per le loro prestazioni attuali o future, offrendo così un vantaggio qualitativo rispetto ad altri professionisti del settore.

Facilitando anche l'inserimento nel mercato del lavoro o la promozione in esso, con una vasta conoscenza teorica e pratica che migliorerà le abilità nel lavoro quotidiano.

Questo **Master in Formazione dei Docenti di Scuola Secondaria** possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di oltre 75 casi pratici presentati da esperti in Formazione dei Docenti di Scuola Secondaria
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sulla Formazione dei Docenti di Scuola Secondaria
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative nella Formazione dei Docenti di Scuola Secondaria
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Aggiorna le tue conoscenze
attraverso il programma del
Master in Formazione dei
Docenti di Scuola Secondaria"*

“

Questo Master è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Formazione dei Docenti di Scuola Secondaria, otterrai una qualifica di Master rilasciata da TECH Global University”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso accademico. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Acquisisci maggiore sicurezza nel processo decisionale e aggiorna le tue conoscenze grazie a questo Master.

Cogli l'opportunità di conoscere gli ultimi aggiornamenti in Formazione dei Docenti di Scuola Secondaria e migliora la specializzazione dei tuoi studenti.



02 Obiettivi

Il Master in Formazione dei Docenti di Scuola Secondaria è volto a facilitare l'azione del professionista dedicato a lavorare con gli studenti delle scuole secondarie.



“

Questo Master è progettato per aiutarti ad aggiornare le tue conoscenze in Formazione dei Docenti di Scuola Secondaria grazie all'uso delle ultime tecnologie educative, contribuendo con qualità e sicurezza al processo decisionale e al monitoraggio degli studenti”



Obiettivi generali

- ♦ Aggiornare le conoscenze sull'uso di internet nei suoi diversi ambiti di applicazione, sia da un punto di vista clinico, educativo o sociale, al fine di aumentare la qualità della pratica del professionista nella sua prestazione
- ♦ Introdurre lo studente nel vasto mondo della tecnologia da una prospettiva pratica, in modo che conosca le diverse discipline che coprono internet e le sue possibilità
- ♦ Favorire l'acquisizione di competenze e abilità di comunicazione e trasmissione delle conoscenze
- ♦ Conoscere i nuovi strumenti e le tecnologie applicate alla didattica
- ♦ Incoraggiare la formazione continua degli studenti e l'interesse per l'innovazione didattica



Obiettivi specifici

- ♦ Scoprire l'apprendimento incidentale
- ♦ Differenziare l'apprendimento istituzionale
- ♦ Conoscere i vantaggi dell'apprendimento diretto
- ♦ Sfruttare il potenziale dell'apprendimento vicario
- ♦ Riconoscere le carenze di competenze
- ♦ Comprendere le difficoltà accademiche
- ♦ Esplorare le possibilità dell'istruzione informale
- ♦ Conoscere la costruzione della personalità degli adolescenti
- ♦ Scoprire l'influenza della scuola sui valori
- ♦ Rilevare il senso di ribellione a scuola
- ♦ Comprendere lo sviluppo emotivo dell'adolescente
- ♦ Occuparsi di intelligenza emotiva applicata all'adolescente
- ♦ Osservare lo sviluppo psicosessuale dell'adolescente
- ♦ Riconoscere l'identità di genere negli adolescenti
- ♦ Conoscere la psicologia dell'infanzia
- ♦ Conoscere la psicologia dell'educazione
- ♦ Riconoscere il ruolo della sensazione nell'apprendimento
- ♦ Osservare la percezione nell'apprendimento
- ♦ Esplorare l'attenzione nell'apprendimento
- ♦ Risolvere i problemi di attenzione nell'apprendimento: ADHD
- ♦ Determinare il ruolo della memoria nell'apprendimento
- ♦ Risolvere i problemi di memoria nell'apprendimento: Alzheimer
- ♦ Verificare il livello di motivazione nell'apprendimento
- ♦ Individuare i problemi di motivazione all'apprendimento: Adolescenza
- ♦ Esplorare l'emozione nell'apprendimento
- ♦ Imparare a risolvere i problemi di emozione nell'apprendimento: Depressione
- ♦ Conoscere l'educazione inclusiva
- ♦ Scoprire i bisogni educativi
- ♦ Capire sintomi e diagnosi
- ♦ Conoscere i sintomi e conseguenze del disturbo da deficit di attenzione
- ♦ Eseguire l'adattamento del piano di studi al disturbo da deficit di attenzione
- ♦ Scoprire i sintomi e le conseguenze del ritardo mentale
- ♦ Assumere l'adattamento del piano studi al ritardo mentale
- ♦ Conoscere i sintomi e le conseguenze del disturbo dello spettro autistico



- ♦ Adattare il piano studi al disturbo dello spettro autistico
- ♦ Approcciarsi i sintomi e le conseguenze della plusdotazione e delle elevate capacità
- ♦ Concordare l'adattamento del piano studi alla plusdotazione e alle elevate capacità
- ♦ Comprendere i sintomi e le conseguenze di altri disturbi dello sviluppo
- ♦ Sviluppare l'adattamento del piano studi ad altri disturbi dello sviluppo
- ♦ Conoscere la realtà della diversità
- ♦ Scoprire la realtà del multiculturalismo
- ♦ Scoprire i processi di comunicazione
- ♦ Conoscere i processi di trasmissione dell'insegnamento
- ♦ Sviluppare le competenze vocali in aula
- ♦ Comprendere la cura della voce in aula
- ♦ Esplorare l'uso della lavagna
- ♦ Conoscere l'uso dei proiettori
- ♦ Approcciarsi a immagini e licenze d'uso
- ♦ Sviluppare le capacità di utilizzo delle immagini d'autore
- ♦ Esplorare il video come materiale di supporto
- ♦ Scoprire l'insegnamento attraverso i video
- ♦ Preparare relazioni e lavori scritti
- ♦ Conoscere blog e forum
- ♦ Osservare le difficoltà didattiche
- ♦ Conoscere il materiale per l'aula
- ♦ Differenziare il materiale di consultazione
- ♦ Esplorare le risorse didattiche su internet
- ♦ Sviluppare wiki e materiale di consultazione su internet

03

Competenze

Dopo aver superato le valutazioni del Master in Formazione dei Docenti di Scuola Secondaria, il professionista avrà acquisito le competenze necessarie per operare al meglio grazie alla metodologia didattica più innovativa.





“

Grazie a questo programma sarai in grado di padroneggiare nuove metodologie e strategie in Formazione dei Docenti di Scuola Secondaria”

Al termine di questo Master lo specialista sarà in grado di:



Competenze di base

- ♦ Possedere e comprendere conoscenze che forniscono una base o un'opportunità di originalità nello sviluppo e/o nell'applicazione di idee, spesso in un contesto di ricerca
- ♦ Saper applicare le conoscenze acquisite e le abilità di risoluzione dei problemi in ambiti nuovi o poco conosciuti, inseriti in contesti più ampi (o multidisciplinari) relativi alla propria area di studio
- ♦ Integrare le conoscenze e affrontare la complessità di formulare giudizi sulla base di informazioni incomplete o limitate, includendo riflessioni sulle responsabilità sociali ed etiche legate all'applicazione delle proprie conoscenze e dei propri giudizi
- ♦ Saper comunicare le proprie conclusioni, le competenze e le ragioni ultime che le supportano a un pubblico specializzato e non specializzato in modo chiaro e non ambiguo
- ♦ Acquisire le capacità di apprendimento che consentiranno di proseguire gli studi in modo ampiamente auto-gestito o autonomo



Competenze specifiche

- ♦ Comprendere il ruolo del pensiero nell'apprendimento
- ♦ Esplorare soluzioni ai problemi del pensiero nell'apprendimento: Psicosi
- ♦ Conoscere la teoria della mente nell'apprendimento
- ♦ Rilevare problemi della teoria della mente nell'apprendimento: Autismo
- ♦ Comprendere il ruolo della personalità nell'apprendimento
- ♦ Essere in grado di cercare soluzioni ai problemi di personalità nell'apprendimento: Schizofrenia
- ♦ Scoprire le età dei processi psicologici
- ♦ Distinguere tra l'evoluzione e l'involuzione dei processi psicologici
- ♦ Distinguere tra l'apprendimento e la formazione di nuove connessioni
- ♦ Conoscere le basi neurali dell'apprendimento e le aree cerebrali coinvolte
- ♦ Riconoscere i vantaggi del modello di apprendimento ripetitivo
- ♦ Sfruttare le potenzialità dell'apprendimento per insight
- ♦ Distinguere tra personalità e cervello nell'apprendimento
- ♦ Comprendere lo sviluppo cognitivo e cerebrale in relazione all'apprendimento
- ♦ Descrivere il ruolo delle emozioni positive nell'apprendimento
- ♦ Sfruttare le emozioni negative nell'apprendimento
- ♦ Comprendere le difficoltà in classe
- ♦ Comprendere vantaggi e svantaggi dell'apprendimento collaborativo
- ♦ Delucidare vantaggi e svantaggi dell'apprendimento per competenza
- ♦ Comprendere l'orientamento scolastico



- ♦ Esplorare la formazione del piano di studi
- ♦ Sviluppare le competenze per la modifica del piano di studi
- ♦ Esplorare i sintomi e le conseguenze del disturbo dello sviluppo del linguaggio
- ♦ Impiegare l'adattamento del piano di studi al disturbo dello sviluppo del linguaggio
- ♦ Conoscere i vantaggi dell'istruzione formale
- ♦ Sfruttare il rapporto tra intelligenza e famiglia
- ♦ Conoscere i modelli educativi familiari
- ♦ Esplorare l'apprendimento nell'infanzia
- ♦ Comprendere le peculiarità dell'apprendimento degli adulti
- ♦ Rivedere le caratteristiche dell'adolescenza

Approfitta di quest'opportunità e aggiornati sugli ultimi sviluppi nell'ambito della Formazione dei Docenti di Scuola Secondaria.

04

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende esperti di riferimento in Formazione dei Docenti di Scuola Secondaria, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente. Inoltre, altri esperti di riconosciuto prestigio partecipano alla progettazione e allo sviluppo del programma, completandolo in modo interdisciplinare.



“

*Impara, da professionisti di riferimento, gli
ultimi sviluppi nelle procedure nel campo della
Formazione dei Docenti di Scuola Secondaria”*

Direzione



Dott. De la Serna, Juan Moisés

- Laurea in Psicologia
- Master in Neuroscienze e Biologia Comportamentale
- Direttore della Cattedra Aperta in Psicologia e Neuroscienze, e divulgatore scientifico



Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- Direttrice Territoriale dell'Istituto di Elevate Capacità di Extremadura e Castiglia-La Mancha
- Laurea in Educazione Primaria
- Master in Neuropsicologia di Elevate Capacità
- Master in Intelligenza Emotiva
- Specialista in PNL

Personale docente

Dott. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psicologo, maestro e logopedista
- ♦ Consulente educativo presso il Dipartimento dell'Educazione di Generalitat Valenciana
- ♦ Direttore pedagogico presso l'Istituto DEIAP



05

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da un personale di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e dalle migliori università, consapevoli dell'importanza di una preparazione e un aggiornamento costanti del proprio lavoro e che si impegnano a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.





“

Questo Master in Formazione dei Docenti di Scuola Secondaria possiede il programma didattico e metodologico più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. L'apprendimento

- 1.1. Il processo di apprendimento
 - 1.1.1. Apprendimento incidentale
 - 1.1.2. Apprendimento istituzionale
- 1.2. Tipi di apprendimento
 - 1.2.1. Apprendimento diretto
 - 1.2.2. Apprendimento vicario o osservazionale
- 1.3. Difficoltà di apprendimento
 - 1.3.1. Deficit di competenze
 - 1.3.2. Difficoltà accademiche
- 1.4. Il contesto educativo
 - 1.4.1. Educazione informale
 - 1.4.2. Educazione formale
- 1.5. Il ruolo della famiglia nell'educazione
 - 1.5.1. Intelligenza e famiglia
 - 1.5.2. Modelli educativi familiari
- 1.6. Le età dell'apprendimento
 - 1.6.1. Apprendimento nell'infanzia
 - 1.6.2. Apprendimento negli adulti
- 1.7. Le peculiarità dell'adolescente
 - 1.7.1. Caratteristiche dell'adolescenza
 - 1.7.2. Formazione della personalità dell'adolescente
- 1.8. Adolescenza e educazione
 - 1.8.1. Scuola di valori
 - 1.8.2. Ribellione a scuola
- 1.9. Adolescenza e mondo emotivo
 - 1.9.1. Sviluppo emotivo dell'adolescente
 - 1.9.2. Intelligenza emotiva applicata all'adolescente
- 1.10. Adolescenza e identità
 - 1.10.1. Sviluppo psicosessuale dell'adolescente
 - 1.10.2. Identità di genere negli adolescenti



Modulo 2. Processi psicologici di apprendimento

- 2.1. Processi psicologici
 - 2.1.1. Psicologia dell'infanzia
 - 2.1.2. Psicologia dell'educazione
- 2.2. Processi di sensazione e percezione nell'apprendimento
 - 2.2.1. Sensazione nell'apprendimento
 - 2.2.2. Percezione nell'apprendimento
- 2.3. Processi di attenzione nell'apprendimento
 - 2.3.1. Attenzione nell'apprendimento
 - 2.3.2. Problemi di attenzione nell'apprendimento: ADHD
- 2.4. Processi di memoria nell'apprendimento
 - 2.4.1. Memoria nell'apprendimento
 - 2.4.2. Problemi di memoria nell'apprendimento: Alzheimer
- 2.5. Processi di motivazione nell'apprendimento
 - 2.5.1. Motivazione nell'apprendimento
 - 2.5.2. Problemi di motivazione nell'apprendimento: Adolescenza
- 2.6. Processi di emozione nell'apprendimento
 - 2.6.1. Emozione nell'apprendimento
 - 2.6.2. Problemi di emozione nell'apprendimento: Depressione
- 2.7. Processi di comunicazione nell'apprendimento
 - 2.7.1. Pensiero nell'apprendimento
 - 2.7.2. Problemi di pensiero nell'apprendimento: Psicosi
- 2.8. Processi cognitivi e metacognitivi nell'apprendimento
 - 2.8.1. Teoria della mente nell'apprendimento
 - 2.8.2. Problemi della teoria della mente nell'apprendimento: Autismo
- 2.9. Autoregolazione e apprendimento
- 2.10. Evoluzione dei processi psicologici
 - 2.10.1. Le età dei processi psicologici
 - 2.10.2. Evoluzione vs. Involuzione dei processi psicologici

Modulo 3. Assistenza a studenti con bisogni educativi speciali

- 3.1. I bisogni educativi speciali
 - 3.1.1. L'educazione inclusiva
 - 3.1.2. I bisogni educativi
- 3.2. Diagnosi e orientamento scolastico
 - 3.2.1. Sintomi e diagnosi
 - 3.2.2. Orientamento scolastico
- 3.3. L'adattamento del piano di studi
 - 3.3.1. La formazione del piano di studi
 - 3.3.2. Modifiche nel piano di studi
- 3.4. Disturbo dello sviluppo del linguaggio
 - 3.4.1. Sintomatologia e conseguenze del disturbo dello sviluppo del linguaggio
 - 3.4.2. Adattamento del piano di studi al disturbo dello sviluppo del linguaggio
- 3.5. Disturbo da deficit di attenzione
 - 3.5.1. Sintomatologia e conseguenze del disturbo da deficit di attenzione
 - 3.5.2. Adattamento del piano di studi al disturbo da deficit di attenzione
- 3.6. Disabilità intellettive
 - 3.6.1. Sintomatologia e conseguenze del ritardo mentale
 - 3.6.2. Adattamento del piano studi al ritardo mentale
- 3.7. Disturbo dello spettro autistico
 - 3.7.1. Sintomatologia e conseguenze del disturbo dello spettro autistico
 - 3.7.2. Adattamento del piano studi al disturbo dello spettro autistico
- 3.8. Plusdotazione ed elevate capacità
 - 3.8.1. Sintomatologia e conseguenze di plusdotazione ed elevate capacità
 - 3.8.2. Adattamento del piano di studio a plusdotazione ed elevate capacità
- 3.9. Altri disturbi dello sviluppo
 - 3.9.1. Sintomatologia e conseguenze di altri disturbi dello sviluppo
 - 3.9.2. Adattamento del piano di studi ad altri disturbi dello sviluppo
- 3.10. Attenzione alla diversità e al multiculturalismo
 - 3.10.1. La realtà della diversità
 - 3.10.2. La realtà del multiculturalismo

Modulo 4. La comunicazione in classe

- 4.1. Imparare ad insegnare
 - 4.1.1. Processo di comunicazione
 - 4.1.2. Processi di trasmissione dell'insegnamento
- 4.2. Comunicazione orale
 - 4.2.1. La voce in classe
 - 4.2.2. Cura della voce in classe
- 4.3. Sistemi di supporto alla comunicazione
 - 4.3.1. L'uso della lavagna
 - 4.3.2. Uso di proiettori
- 4.4. L'uso delle immagini nell'insegnamento
 - 4.4.1. Immagini e licenze
 - 4.4.2. Immagini d'autore
- 4.5. L'uso dei video nell'insegnamento
 - 4.5.1. Video come materiale di supporto
 - 4.5.2. Insegnamento attraverso i video
- 4.6. Comunicazione scritta
 - 4.6.1. Relazioni e compiti scritti
 - 4.6.2. Blog e forum
- 4.7. Difficoltà di comunicazione
 - 4.7.1. Difficoltà di insegnamento
 - 4.7.2. Difficoltà in classe
- 4.8. Processi collaborativi vs. competenza
 - 4.8.1. Vantaggi e svantaggi dell'apprendimento collaborativo
 - 4.8.2. Vantaggi e svantaggi dell'apprendimento per competenza
- 4.9. Sviluppo di materiali di supporto
 - 4.9.1. Materiale per le classi
 - 4.9.2. Materiale di riferimento
- 4.10. Sviluppo della didattica in rete
 - 4.10.1. Risorse didattiche su Internet
 - 4.10.2. Wiki e materiale di riferimento su Internet

Modulo 5. La didattica

- 5.1. Profilo professionale del docente di scuola secondaria
 - 5.1.1. Profilo del docente
 - 5.1.2. Profilo del sostituto
- 5.2. Abilità specifiche di comunicazione
 - 5.2.1. Trasmissione di informazioni
 - 5.2.2. Capacità di insegnare
- 5.3. La cura della voce
 - 5.3.1. Riscaldamento della voce
 - 5.3.2. Problemi associati alla voce
- 5.4. Rischi psicosociali nella didattica
 - 5.4.1. Problemi emotivi del docente
 - 5.4.2. Bullismo scolastico
- 5.5. Azione Tutoriale
 - 5.5.1. Il lavoro del tutor
 - 5.5.2. Sfide per il tutor
- 5.6. Educazione ai valori di convivenza
 - 5.6.1. Regole di convivenza
 - 5.6.2. Adolescenza e convivenza
- 5.7. Intelligenza emotiva negli studenti
 - 5.7.1. Lo sviluppo dell'intelligenza emotiva
 - 5.7.2. Intelligenza emotiva negli adolescenti
- 5.8. La motivazione negli studenti
 - 5.8.1. Scopo degli studi
 - 5.8.2. Modi di motivare gli studenti
- 5.9. Gestione dei conflitti in aula
 - 5.9.1. Problemi in aula
 - 5.9.2. Gestione efficace del conflitto
- 5.10. Tirocini e pratiche esterne
 - 5.10.1. Esercizio finale di studi
 - 5.10.2. Tirocinio in azienda



Modulo 6. Il sistema educativo

- 6.1. Il centro educativo
 - 6.1.1. Definizione di centro educativo
 - 6.1.2. Proprietà
 - 6.1.3. Caratteristiche di un centro educativo
 - 6.1.4. Centro educativo intelligente
 - 6.1.5. Progetto educativo del centro
 - 6.1.6. Organi collegiali
- 6.2. Ordine degli insegnamenti
 - 6.2.1. Legislazione europea
- 6.3. Organizzazione delle scuole secondarie
 - 6.3.1. Obiettivi e funzioni delle scuole secondarie
 - 6.3.2. Peculiarità delle scuole secondarie
- 6.4. Organizzazione dei centri di formazione professionale
 - 6.4.1. Obiettivi e funzioni dei centri di formazione professionale
 - 6.4.2. Peculiarità dei centri di formazione professionale
- 6.5. Funzioni del docente nei centri educativi
 - 6.5.1. Lavoro con gli studenti
 - 6.5.2. Attività amministrative
- 6.6. Funzioni del consulente nei centri educativi
 - 6.6.1. Lavoro con gli studenti
 - 6.6.2. Attività amministrative
- 6.7. Funzioni dell'ispettore nei centri educativi
 - 6.7.1. Lavori dell'ispettore
 - 6.7.2. Attività amministrative
- 6.8. Funzioni del direttore nei centri educativi
 - 6.8.1. Lavori del direttore
 - 6.8.2. Attività amministrative
- 6.9. Processi di valutazione dei centri educativi
 - 6.9.1. Valutazione del centro

Modulo 7. Educazione degli adulti

- 7.1. Profilo dell'adulto in classe
 - 7.1.1. Caratteristiche dell'adulto
 - 7.1.2. Aula dell'esperienza
- 7.2. Lo sviluppo dell'adulto
 - 7.2.1. Sviluppo personale dell'adulto
 - 7.2.2. Sviluppo professionale dell'adulto
- 7.3. Differenze nell'apprendimento dell'adulto
 - 7.3.1. Età vs. esperienza
 - 7.3.2. Il cervello dell'adulto
- 7.4. Vantaggi e difficoltà educative negli adulti
 - 7.4.1. Esperienza applicata all'aula
 - 7.4.2. Difficoltà nell'apprendimento
- 7.5. Abbandono scolastico degli adulti
 - 7.5.1. Il lavoro e gli studi
 - 7.5.2. La famiglia negli adulti
- 7.6. Integrazione vs. specializzazione nell'educazione
 - 7.6.1. Integrazione dell'adulto in classe
 - 7.6.2. Classi speciali per adulti
- 7.7. Motivazione tra gli adulti
 - 7.7.1. Conseguimento di titoli
 - 7.7.2. Promozione sul posto di lavoro
- 7.8. La conciliazione familiare
 - 7.8.1. Lavoro e studi
 - 7.8.2. Famiglia e studi
- 7.9. Memoria vs. abilità negli adulti
 - 7.9.1. Problemi di memoria negli adulti
 - 7.9.2. Esperienza applicata all'aula
- 7.10. Sfide tecnologiche negli adulti
 - 7.10.1. Nativi vs. Migranti digitali
 - 7.10.2. Difficoltà tecnologiche negli adulti

Modulo 8. Innovazione didattica

- 8.1. Innovazione nei piani e nei programmi di studio
 - 8.1.1. La creazione di piani di studio
 - 8.1.2. Innovazione applicata ai piani di studio
- 8.2. Nuovi modelli didattici
 - 8.2.1. Internazionalizzazione dell'insegnamento
 - 8.2.2. Virtualizzazione dell'insegnamento
- 8.3. Nuovi strumenti didattici
 - 8.3.1. YouTube applicato all'insegnamento
 - 8.3.2. Podcast applicati all'insegnamento
- 8.4. Online vs. Presenziale
 - 8.4.1. Vantaggi e svantaggi dell'insegnamento presenziale
 - 8.4.2. Vantaggi e svantaggi dell'insegnamento online
- 8.5. Strumenti collaborativi
 - 8.5.1. Wikipedia e altre wiki
 - 8.5.2. Videoconferenze e masterclass
- 8.6. Social network e educazione
 - 8.6.1. Forum didattici
 - 8.6.2. Gruppi di chat e WhatsApp
- 8.7. App educative
 - 8.7.1. Educare dal cellulare
 - 8.7.2. Avvicinamento dell'aula a casa
- 8.8. Implementazione dell'innovazione
 - 8.8.1. Individuare carenze nell'educazione
 - 8.8.2. Proporre innovazioni nell'educazione
- 8.9. Valutazione dell'impatto dell'innovazione
 - 8.9.1. Misurare l'efficacia dell'innovazione
 - 8.9.2. Verificare il raggiungimento degli obiettivi di innovazione
- 8.10. Comunicazione dell'innovazione
 - 8.10.1. Documenti e comunicazione scientifica
 - 8.10.2. Conferenze e giornate di divulgazione

Modulo 9. Ricerca educativa

- 9.1. Il problema della ricerca
 - 9.1.1. Progetti di ricerca
 - 9.1.2. Risorse necessarie per indagare
- 9.2. Il quadro teorico, ricerca di informazioni
 - 9.2.1. Cercare e filtrare informazioni
 - 9.2.2. Biblioteche virtuali
- 9.3. Disegnare progetti di ricerca
 - 9.3.1. Pianificazione degli obiettivi generali e specifici
 - 9.3.2. Definizione di variabili dipendenti e indipendenti
- 9.4. Relazione di valutazione
 - 9.4.1. Struttura della relazione
 - 9.4.2. Comunicazione e relazione
- 9.5. La valutazione educativa
 - 9.5.1. Metodologie di valutazione
 - 9.5.2. Estrazione dei dati nella valutazione
- 9.6. Tecniche quantitative e qualitative
 - 9.6.1. Uso di sondaggi e osservazioni
 - 9.6.2. Uso di questionari e test
- 9.7. Delimitazione del problema educativo
 - 9.7.1. Variabili rilevanti vs. variabili di controllo
 - 9.7.2. Delimitazione del problema di intervento
- 9.8. Modelli di intervento educativo
 - 9.8.1. Intervento diretto
 - 9.8.2. Intervento indiretto
- 9.9. Valutazione dell'intervento educativo
 - 9.9.1. Raccolta delle informazioni sull'intervento
 - 9.9.2. Valutazione dell'informazione dell'intervento
- 9.10. Comunicazione della ricerca
 - 9.10.1. Relazioni e dossier sull'innovazione
 - 9.10.2. Paper e divulgazione dell'innovazione

Modulo 10. La neuroeducazione

- 10.1. Processi psicologici e neuroeducazione
- 10.2. Processi di sensazione e percezione e neuroeducazione
- 10.3. Processi di attenzione e neuroeducazione
- 10.4. Processi di memoria e neuroeducazione
- 10.5. Processi di motivazione e neuroeducazione
- 10.6. Processi di emozione e neuroeducazione
- 10.7. Processi linguistici e neuroeducazione
- 10.8. Processi meta-cognitivi e neuroeducazione
- 10.9. Funzioni esecutive e neuroeducazione
- 10.10. Intelligenza e neuroeducazione

06

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera"

Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto.

Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali
(che poi non potrai mai frequentare)”*



I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi”

Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



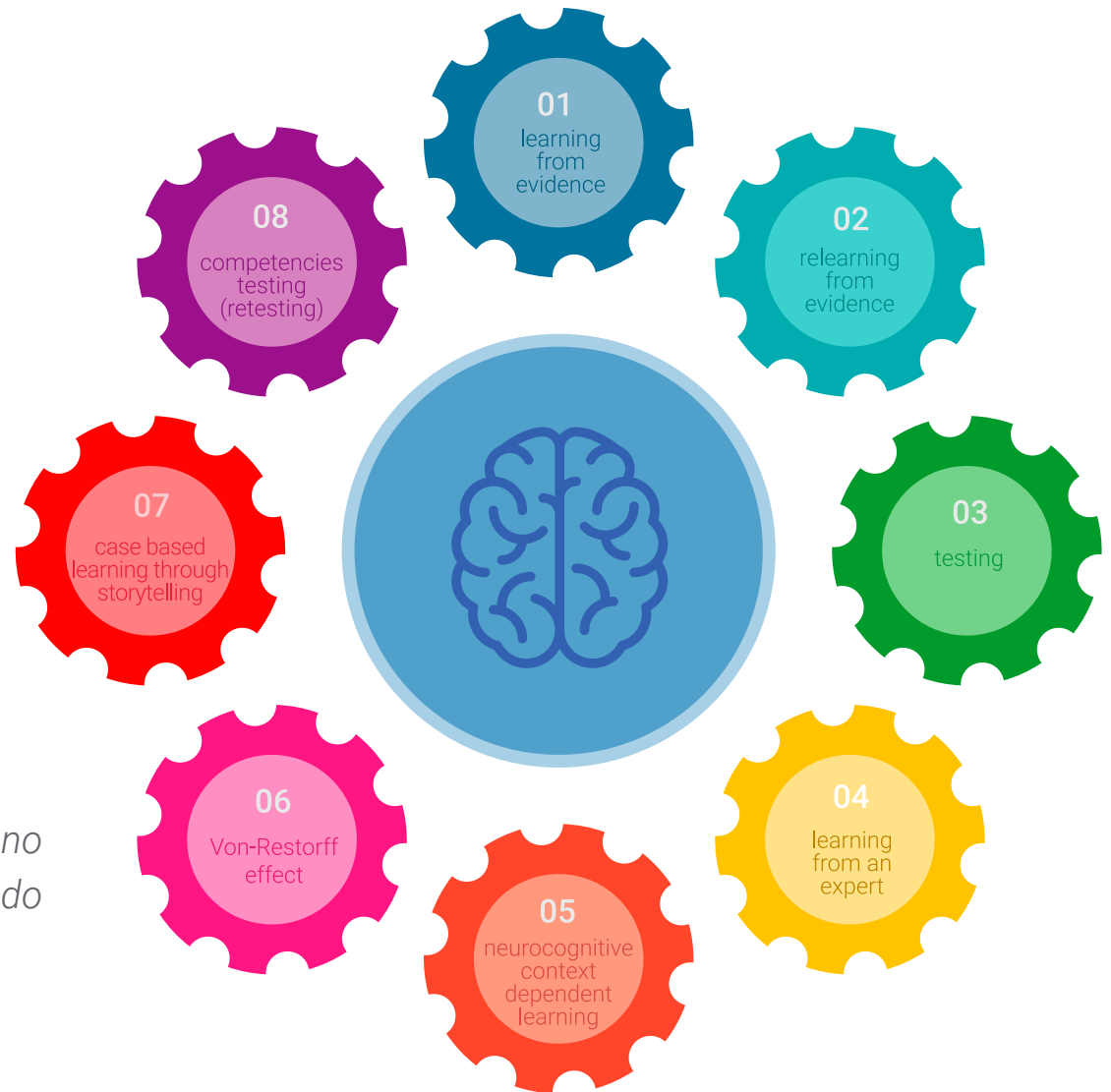
Metodo Relearning

In TECH i *case studies* vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

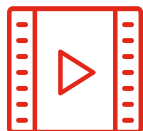
La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'istituzione è diventata la migliore università valutata dai suoi studenti secondo l'indice global score, ottenendo un 4,9 su 5

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

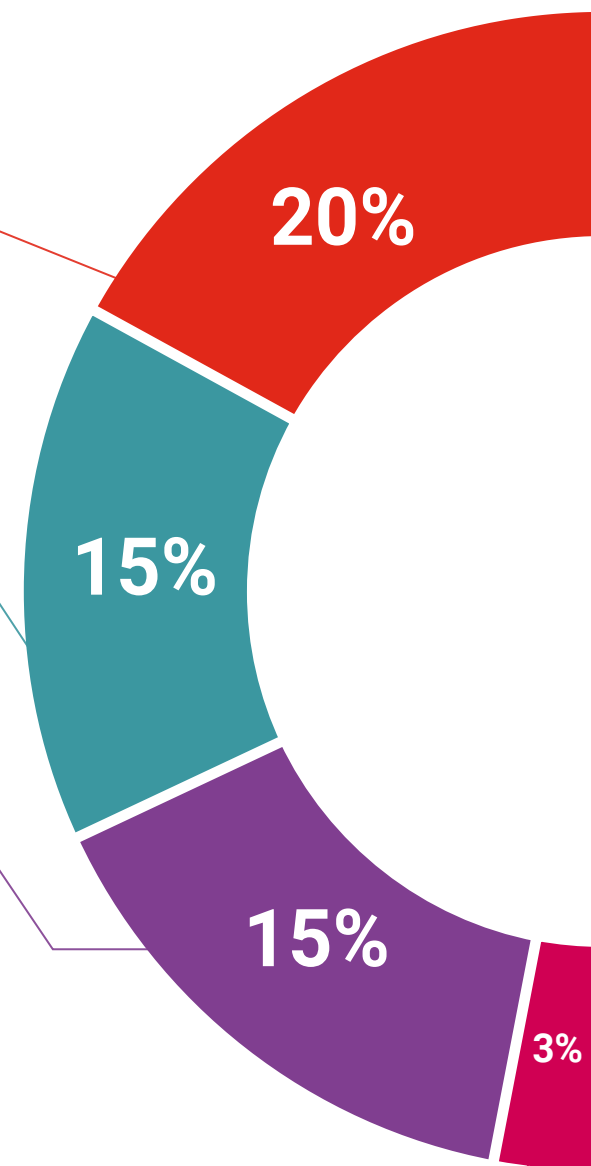
Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

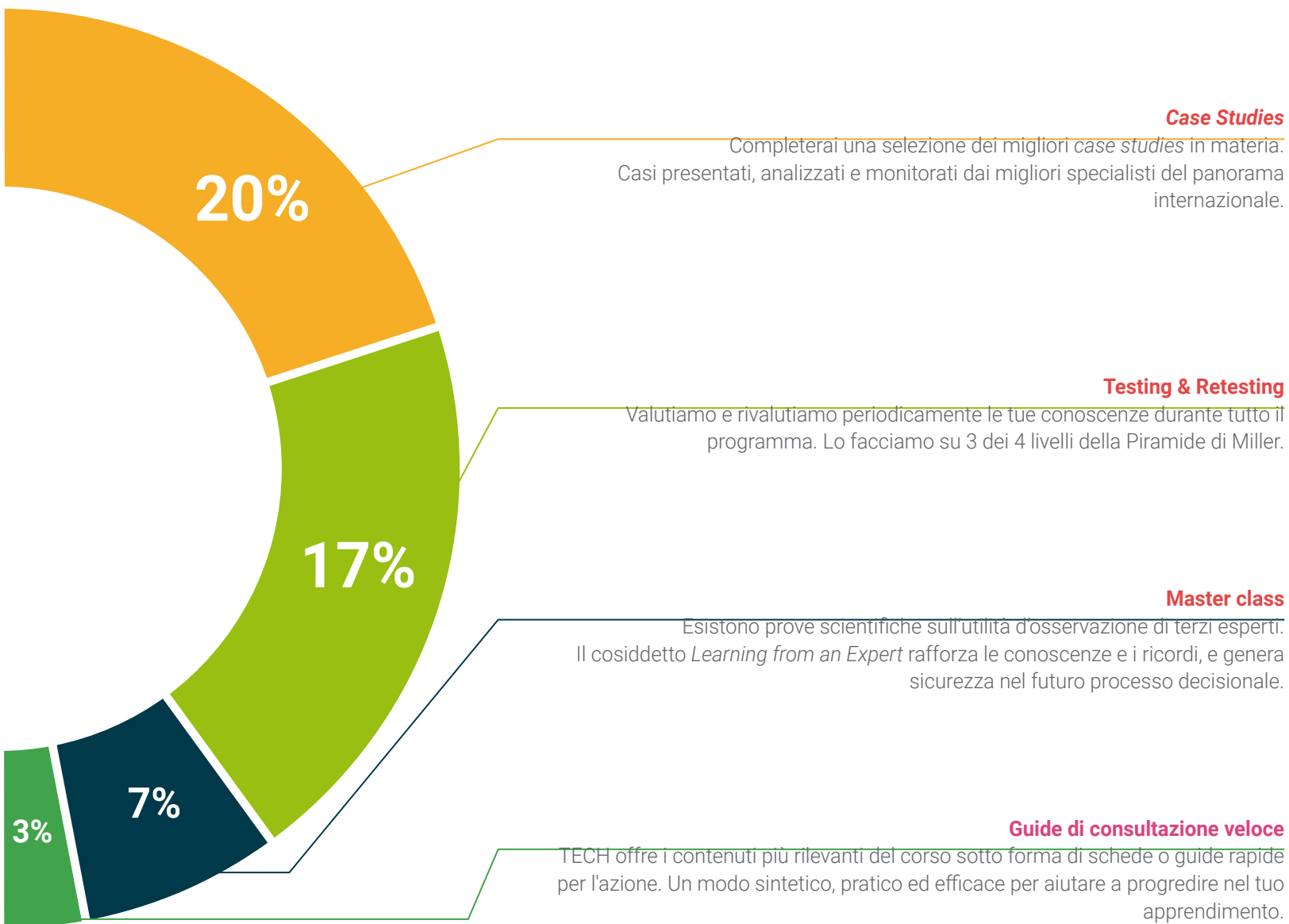
Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





07

Titolo

Il Master in Formazione dei Docenti di Scuola Secondaria garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Master rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Master in Formazione dei Docenti di Scuola Secondaria** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Master in Formazione dei Docenti di Scuola Secondaria**

Modalità: **online**

Durata: **12 mesi**

Accreditamento: **60 crediti ECTS**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata in
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu



Master in

Formazione dei Docenti di
Scuola Secondaria

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 60 crediti ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Master in

Formazione dei Docenti di Scuola Secondaria

