Master Privato
Abilità Visive e Rendimento Scolastico

tech università tecnologica

tech università tecnologica

Master Privato
Abilità Visive e Rendimento Scolastico

- Modalità: **online**
- Durata: **12 mesi**
- Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- Orario: **a tua scelta**
- Esami: **online**

Accesso al sito web: **www.techtitute.com/it/educazione/master/master-abilita-visive-rendimento-scolastico**

Indice

01 Presentazione — pag. 4

02 Obiettivi — pag. 8

03 Competenze — pag. 14

04 Direzione del corso — pag. 18

05 Struttura e contenuti — pag. 22

06 Metodologia — pag. 30

07 Titolo — pag. 38

01

Presentazione

Le capacità visive sono presupposte in ambito accademico, quindi a volte non esistono conoscenze sufficienti per l'individuazione di problemi associati ad una menomazione o disabilità visiva, che richiede personale qualificato e preparato.

Questo Master Privato in Abilità Visive e Rendimento Scolastico genererà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua professione, che ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente"

Questo Master Privato offre una visione ampia e completa del complesso mondo del sistema visivo e le sue implicazioni nei diversi ambiti della vita, compreso quello accademico, raccogliendo i vari approcci teorici e pratici, affinché ogni professionista interessato sappia prima cosa, che cos'è il sistema visivo, come si sviluppa, quali carenze può presentare, come individuarle e quali interventi effettuare, tutto con l'obiettivo di renderlo applicabile al posto di lavoro.

Si procede così sui programmi eminentemente medici che si concentrano sulle basi fisiologiche e sui problemi fisici e di funzionamento; o i programmi esclusivamente psicopedagogici, dove si approfondisce le implicazioni della disabilità visiva nel sistema educativo.

Questa visione ampia permette di comprendere meglio il funzionamento della tecnologia in base ai diversi livelli di istruzione, in modo che il professionista possa avere diverse opzioni per la sua applicazione sul posto di lavoro, a seconda dei suoi interessi.

In questo Master Privato si affrontano aspetti relativi ai deficit visivi, sia dal punto di vista psicologico che medico, senza perdere di vista il ruolo determinante nella performance accademica.

Gli studenti del Master Privato accederanno agli ultimi progressi nell'intervento educativo per i problemi visivi nell'apprendimento sia a livello teorico, oltre ad imparare come applicarlo nella loro professione attuale o futura, offrendo in tal modo un vantaggio qualitativo rispetto ad altri professionisti del settore.

Facilitando anche l'ingresso nel mercato del lavoro o la promozione in esso, con una vasta conoscenza teorica e pratica che migliorerà le abilità nell'esecuzione dell'attività.

Questa specializzazione fa sì che i professionisti di questo settore aumentino la loro capacità di successo, il che si traduce in una migliore prassi e azione che avrà un impatto diretto sul processo educativo, sul miglioramento del sistema educativo e sul beneficio sociale per tutta la comunità.

Questo **Master Privato in Abilità Visive e Rendimento Scolastico** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- Sviluppo di oltre 75 casi pratici presentati da esperti in Abilità Visive e Rendimento Scolastico
- Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- Novità in materia di Abilità Visive e Rendimento Scolastico
- Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- Speciale enfasi sulle metodologie innovative in Abilità Visive e Rendimento Scolastico
- Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su argomenti controversi e lavoro di riflessione individuale
- Disponibilità di contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet

Aggiorna le tue conoscenze con il programma in Abilità Visive e Rendimento Scolastico"

Questo Master Privato può essere il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Abilità Visive e Rendimento Scolastico, otterrai una qualifica di Master Privato rilasciata da TECH Global University"

Acquisisci sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze con questo programma.

Approfitta dell'opportunità di conoscere gli ultimi aggiornamenti in Abilità Visive e Rendimento Scolastico e migliora la preparazione dei tuoi studenti.

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti in medicina d'urgenza e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

02

Obiettivi

Questo programma si basa sulle più recenti prove scientifiche, mirato a conseguire un efficace aggiornamento e formazione delle conoscenze teoriche e pratiche dei professionisti legati al mondo dell'educazione, come insegnanti e orientatori; e professionisti del settore sanitario, come medici, psicologi, logopedisti, pedagoghi e psicopedagogisti.

Questo programma è orientato per aggiornare le tue conoscenze in Abilità Visive e Rendimento Scolastico, con l'impiego della più recente tecnologia educativa, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e al follow-up di questi studenti"

Obiettivi generali

- Aggiornare le conoscenze sull'importanza del sistema visivo in classe, con particolare attenzione alla comparsa o alla presenza di carenze o problemi visivi e al loro intervento, con l'obiettivo di aumentare la qualità della prassi del professionista nel suo lavoro
- Introdurre lo specialista nell'ampio mondo dell'intervento sui problemi visivi nello studio dello psicologo, in modo che sia consapevole dei diversi contributi che riguardano lo studio della visione nel rendimento scolastico e le possibilità di intervento
- Conoscere gli strumenti utilizzati per l'individuazione dei problemi visivi e le diverse alternative di intervento e di adattamento curricolare o dei materiali della classe
- Consentire lo sviluppo di competenze e abilità incoraggiando l'istruzione e la ricerca continua

Obiettivi specifici

Modulo 1. Fondamenti dell'apprendimento e dei risultati

- Comprendere le peculiarità dell'apprendimento degli adulti
- Riconoscere il ruolo della sensazione nell'apprendimento
- Osservare la percezione nell'apprendimento
- Esplorare l'attenzione nell'apprendimento
- Risolvere i problemi di attenzione nell'apprendimento: ADHD

Modulo 2. La neurolinguistica

- Scoprire i neuroni e le reti neuronali associati alla visione
- Conoscere i neuroni specializzati dell'occhio, bastoncini e coni
- Introdurre al sistema nervoso simpatico
- Comprendere il sistema nervoso parasimpatico
- Distinguere tra nervi e vie oculari
- Conoscere la corteccia visiva

Modulo 3. Il sistema visivo

- Scoprire lo strabismo paralitico
- Conoscere lo strabismo refrattivo
- Introdurre l'ambliopia monoculare
- Distinguere l'ambliopia bilaterale
- Comprendere il nistagmo congenito
- Conoscere il nistagmo infantile
- Identificare la miopia

Modulo 4. Disfunzioni visive

- Scoprire il processo di lettura
- Conoscere gli sviluppi associati alla lettura
- Introdurre le abilità orali del discorso nella lettura
- Distinguere la consapevolezza fonologica nella lettura
- Comprendere la fase logografica della lettura
- Conoscere la fase alfabetica della lettura

Modulo 5. Patologie oculari

- Scoprire il processo di scrittura
- Conoscere gli sviluppi associati alla scrittura
- Introdurre alla valutazione del modulo di pianificazione nella scrittura
- Comprendere l'intervento del modulo di pianificazione nella scrittura
- Comprendere l'intervento dei moduli lessicali nella scrittura

Modulo 6. Sistema visivo e lettura

- Scoprire lo sviluppo evolutivo della visione
- Introdurre lo sviluppo della visione nel campo dell'educazione
- Distinguere l'attenzione visiva nell'apprendimento
- Comprendere la percezione visiva nell'apprendimento
- Classificare le aree visive primarie e di associazione

Modulo 7. Sistema visivo e scrittura

- Scoprire i disturbi visivi congeniti
- Conoscere i disturbi visivi acquisiti
- Stabilire il grado di visione
- Classificare il tipo di disabilità visiva
- Comprendere i disturbi motori associati alla vista

Modulo 8. Sistema visivo e apprendimento

- Identificare le difficoltà in classe dovute alla disabilità visiva
- Conoscere la progettazione e l'attuazione di interventi per i disabili visivi
- Stabilire l'identificazione delle persone affette da disabilità visiva
- Comprendere l'adattamento del ritmo di apprendimento in presenza di disabilità visiva
- Individuare come gestire i tempi dei compiti in presenza di disabilità visiva
- Progettare tecniche di orientamento per la disabilità visiva

Modulo 9. Disabilità visiva e intervento educativo

- Imparare la definizione di cecità congenita
- Approfondire la cecità acquisita
- Classificare la cecità in base al suo tipo
- Introdurre l'evoluzione della cecità
- Distinguere le fasi di sviluppo delle persone non vedenti
- Comprendere lo sviluppo cognitivo nelle persone cieche
- Conoscere la plasticità neurale nelle persone non vedenti
- Conoscere la stimolazione multisensoriale precoce
- Comprendere il ruolo della famiglia nelle persone non vedenti
- Distinguere l'influenza dei coetanei in classe sulle persone non vedenti

Modulo 10. Ergonomia e illuminazione

- Imparare a lavorare con la cecità congenita
- Conoscere i sintomi della cecità acquisita
- Introdurre l'intervento della postura e delle abilità motorie nei non vedenti
- Comprendere l'intervento nella comunicazione e nel linguaggio nei ciechi
- Comprendere il ruolo degli adattamenti nella lettura e scrittura in Braille
- Selezionare i migliori adattamenti pedagogici dei ciechi in base ai tempi

Acquisisci le conoscenze teoriche e gli strumenti pratici necessari per far parte di un progetto di Abilità Visive e Rendimento Scolastico”

03

Competenze

Dopo aver superato questo Master Privato in Abilità Visive e Rendimento Scolastico, lo specialista avrà acquisito le competenze professionali richieste per svolgere una pratica lavorativa basata sugli ultimi progressi nel settore. In questo modo, la capacità di agire nella consultazione sarà rafforzata da una conoscenza ampia, completa e basata su argomenti convincenti ottenuti dall'esperienza accademica più innovativa del mercato.

Grazie a questo programma sarai in grado di dominare nuove metodologie e strategie in materia di Abilità Visive e Rendimento Scolastico"

Competenze generali

- Possedere e comprendere conoscenze che forniscono una base o un'opportunità per essere originali nello sviluppo e/o nell'applicazione di idee, spesso in un contesto di ricerca
- Saper applicare le conoscenze acquisite e le abilità di risoluzione dei problemi in ambiti nuovi o poco conosciuti, inseriti in contesti più ampi (o multidisciplinari) relativi alla propria area di studio
- Integrare le conoscenze e affrontare la complessità di formulare giudizi sulla base di informazioni incomplete o limitate, includendo riflessioni sulle responsabilità sociali ed etiche legate all'applicazione delle proprie conoscenze e dei propri giudizi
- Comunicare conclusioni, conoscenze e motivazioni alla base di esse a un pubblico di specialisti e non specialisti in modo chiaro e non ambiguo
- Acquisire le capacità di apprendimento che consentiranno di proseguire gli studi in modo ampiamente auto-gestito o autonomo

Questo programma ti permetterà di imparare in modo teorico e pratico, attraverso sistemi di apprendimento virtuale, per sviluppare il tuo lavoro con totali garanzie di successo"

Competenze specifiche

- Scoprire l'apprendimento incidentale
- Differenziare l'apprendimento istituzionale
- Conoscere i vantaggi dell'apprendimento diretto
- Sfruttare il potenziale dell'apprendimento vicario
- Riconoscere le carenze di competenze
- Comprendere le difficoltà accademiche
- Esplorare le possibilità dell'istruzione informale
- Conoscere i vantaggi dell'istruzione formale
- Sfruttare il rapporto tra intelligenza e famiglia
- Conoscere i modelli educativi familiari
- Esplorare l'apprendimento nell'infanzia
- Spiegare lo sviluppo embriologico del sistema visivo e il suo adattamento secondo le diverse fasi vitali dell'essere umano
- Descrivere le strutture visive e la loro integrazione nei sensi e nelle competenze di apprendimento
- Descrivere le patologie oculari e le loro diverse ripercussioni sull'apprendimento, l'infanzia e il resto della vita
- Comprendere l'intervento nell'apprendimento di comportamenti adattati alla disabilità visiva
- Introdurre la stimolazione psicomotoria di fronte alla disabilità visiva
- Capire circa la rilevazione delle abilità visive
- Comprendere il rafforzamento delle capacità visive
- Scoprire come identificare e localizzare gli oggetti nella disabilità visiva
- Identificare il sistema di orientamento per i disabili visivi
- Introdurre la rilevazione e l'identificazione dei luoghi di disabilità visiva
- Imparare l'intervento nell'organizzazione visiva nei ciechi
- Stabilire adattamenti curriculari di lettorato in inchiostro nei ciechi
- Distinguere la confusione di informazioni esterne in disabilità visiva
- Capire i problemi di imitazione di fronte alla disabilità visiva
- Conoscere lo sviluppo cognitivo più lento nella disabilità visiva
- Comprendere la necessità di maggiori informazioni sulla disabilità visiva
- Conoscere la valutazione dei moduli sintattici nella scrittura
- Selezionare l'intervento dei moduli sintattici nella scrittura
- Impostare la valutazione dei moduli lessicali nella scrittura
- Introdurre la rilevazione e l'intervento di problemi congeniti della visione
- Conoscere la classificazione e la sintomatologia dei problemi visivi acquisiti
- Scoprire la rilevazione e l'intervento di problemi visivi acquisiti

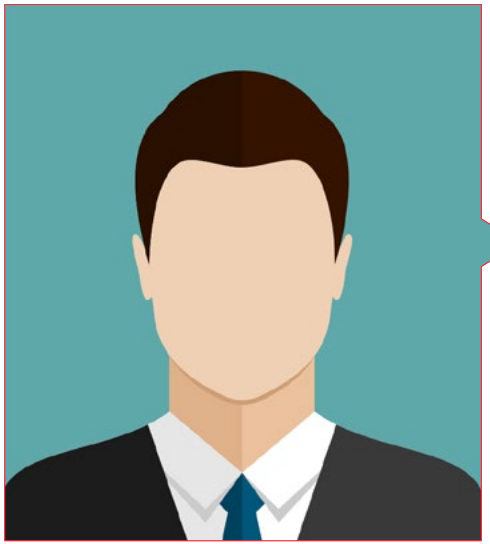
04

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i maggiori esperti in Abilità Visive e Rendimento Scolastico che forniscono agli studenti le competenze necessarie intraprendere un percorso di studio eccellente. Inoltre, altri esperti di riconosciuto prestigio partecipano alla progettazione e allo sviluppo del programma, completandolo in modo interdisciplinare.

Impara da professionisti di riferimento gli ultimi progressi sulle procedure relative a Abilità Visive e Rendimento Scolastico”

Direzione



Dott. Vallejo Salinas, Ignacio

- Optometrista e Direttore del Centro Mejor Visión
- Collaboratore della ONG Abre sus Ojos
- Co-fondatore ed ex presidente della Società Internazionale di Optometria dello Sviluppo e del Comportamento
- Master in Optometria Clinica, Pennsylvania College of Optometry, Stati Uniti
- Master in Optometria Clinica presso l'Università Europea di Madrid
- Diploma in Ottica e Optometria presso l'Università di Granada, Spagna
- Diploma in Ottica presso l'Università Complutense di Madrid

Personale docente

Dott. Fuentes Najas, José Antonio

- Specialista in Optometria e Ipovisione
- Direttore e proprietario del Centro Optometrico Fuentes Najas, Siviglia
- Segretario della Società Spagnola di Specialisti in Ipovisione
- Professore di Optometria e Ipovisione presso l'Università di Siviglia
- Ottico Optometrista presso l'Università di Madrid e Granada
- Master in Optometria Clinica
- Specialista in ipovisione presso il Lighthouse di New York
- Membro di: Grupo Federópticos

Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- Consulente Pedagogica e Collaboratrice Didattica Esterna
- Coordinatrice Accademica del Campus Universitario Online
- Direttrice Territoriale dell'Istituto di Elevate Capacità di Estremadura e Castiglia-La Mancha
- Creazione di Contenuti Educativi INTEF presso il Ministero dell'Istruzione e della Scienza
- Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria con specializzazione in Inglese
- Psicopedagogista presso l'Università Internazionale di Valencia
- Master in Neuropsicologia delle Elevate Capacità
- Master in Intelligenza Emotiva con specializzazione in Practitioner PNL
- Docente specializzata in Elevate Capacità Intellettuali

Dott. De la Serna, Juan Moisés

- Psicologo Indipendente e scrittore esperto in Neuroscienze
- Scrittore specializzato in Psicologia e Neuroscienze
- Autore della Cattedra Aperta di Psicologia e Neuroscienze
- Divulgatore scientifico
- Dottorato in Psicologia
- Laurea in Psicologia, Università di Siviglia
- Master in Neuroscienze e Biologia Comportamentale, Università Paolo Olavide di Siviglia
- Esperto di Metodologia Didattica, Università di La Salle
- Specialista universitario in Ipnosi Clinica, Ipnoterapia, Università Nazionale di Educazione a Distanza - U.N.E.D.
- Laurea in Scienze Sociali, Gestione delle Risorse Umane, Amministrazione del personale, Università di Siviglia
- Esperto in Direzione di Progetto, Amministrazione e gestione aziendale, Federazione dei Servizi U.G.T.
- Formatore di Formatori, Collegio Ufficiale degli Psicologi dell'Andalusia

Dottorato Vallejo Bermejo, Miguel

- Direttore Tecnico e Audiologo Optometrista del Gruppo Postas
- Dottorato in Scienze e Tecnologie della Salute presso l'Università CEU San Pablo
- Master in Riabilitazione Visiva presso l'Università di Valladolid
- Tecnico Superiore in Audiologia Protesica presso l'Università Europea di Valladolid
- Esperto in Optometria Pediatrica e Ipovisione presso l'Università Europea

Dott.ssa Vallejo Sicilia, Lara

- Psicologa presso il Centro Mejor Visión
- Terapeuta Visiva presso istituzioni sanitarie della Comunità di Madrid
- Master in Psicologia Clinica e della Salute presso l'Università Camilo José Cela
- Laurea in Psicologia conseguita presso l'Università Camilo José Cela

Compi questo passo per aggiornarti sulle ultime novità in materia di Abilità Visive e Rendimento Scolastico"

05

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da un personale di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e dalle migliori università, consapevoli dell'importanza di una preparazione e un aggiornamento costanti del proprio lavoro e che si impegnano a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.

Questo Master Privato in Abilità Visive e Rendimento Scolastico possiede il programma più completo e aggiornato del mercato"

Modulo 1. Fondamenti dell'apprendimento e dei risultati

1.1. Definizione di apprendimento
  1.1.1. Conoscendo l'apprendimento
  1.1.2. Tipi di apprendimento
1.2. Caratteristiche dell'apprendimento
  1.2.1. Classificazione dell'apprendimento
  1.2.2. Teorie dell'apprendimento
1.3. L'evoluzione dell'apprendimento
  1.3.1. L'apprendimento nell'infanzia
  1.3.2. L'apprendimento nell'adolescenza
1.4. Processi di base dell'apprendimento
  1.4.1. Il processo di sensazione nell'apprendimento
  1.4.2. Il processo di percezione nell'apprendimento
1.5. I processi di attenzione nell'apprendimento
  1.5.1. Il processo di attenzione nell'apprendimento
  1.5.2. Problemi di attenzione nell'apprendimento
1.6. Processi cognitivi e metacognitivi nell'apprendimento
  1.6.1. Processo cognitivo nell'apprendimento
  1.6.2. Il processo metacognitivo nell'apprendimento
1.7. Evoluzione dei processi psicologici nell'apprendimento
  1.7.1. L'origine dei processi psicologici nell'apprendimento
  1.7.2. Evoluzione dei processi psicologici nell'apprendimento
1.8. Il ruolo della famiglia nell'educazione
  1.8.1. La famiglia come primo agente di socializzazione nell'apprendimento
  1.8.2. Modelli educativi familiari
1.9. Il contesto educativo
  1.9.1. Caratteristiche dell'educazione non formale
  1.9.2. Caratteristiche dell'educazione formale
1.10. Difficoltà di apprendimento
  1.10.1. Difficoltà dovute a disturbi cognitivi
  1.10.2. Difficoltà nel rendimento scolastico

Modulo 2. La neurolinguistica

2.1. Il linguaggio e il cervello
  2.1.1. Processi comunicativi del cervello
  2.1.2. Cervello e parola
2.2. Il contesto psicolinguistico
  2.2.1. Basi della psicolinguistica
  2.2.2. Cervello e psicolinguistica
2.3. Sviluppo del linguaggio vs sviluppo neuronale
  2.3.1. Basi neuronali del linguaggio
  2.3.2. Sviluppo neuronale del linguaggio
2.4. Periodi critici di linguaggio
  2.4.1. Infanzia e linguaggio
  2.4.2. Età adulta e linguaggio
2.5. Il cervello nel bilinguismo
  2.5.1. Lingua materna a livello neuronale
  2.5.2. Molteplici lingue a livello neuronale
2.6. Intelligenza vs. Il linguaggio
  2.6.1. Intelligenza e sviluppo linguistico
  2.6.2. Tipi di intelligenza e linguaggio
2.7. Il Il linguaggio durante l'infanzia
  2.7.1. Fasi del linguaggio nell'infanzia
  2.7.2. Difficoltà di sviluppo del linguaggio nell'infanzia
2.8. Il linguaggio durante l'adolescenza
  2.8.1. Sviluppo del linguaggio nell'adolescenza
  2.8.2. Difficoltà del linguaggio nell'adolescenza
2.9. Il linguaggio nella terza e quarta età
  2.9.1. Sviluppo linguistico negli adulti
  2.9.2. Difficoltà di linguaggio negli adulti
2.10. Psicopatologia e il linguaggio
  2.10.1. Psicologia clinica del linguaggio
  2.10.2. Personalità e linguaggio

Modulo 3. Il sistema visivo

3.1. Il sistema nervoso visivo
- 3.1.1. I neuroni e le reti neurali dell'occhio
- 3.1.2. I bastoncelli e i coni

3.2. Il sistema nervoso periferico visivo
- 3.2.1. Sistema nervoso simpatico
- 3.2.2. Sistema nervoso parasimpatico

3.3. Il sistema nervoso centrale visivo
- 3.3.1. Nervi e tratti oculari
- 3.3.2. Corteccia visiva

3.4. Embriologia dell'occhio
- 3.4.1. Ectoderma
- 3.4.2. Mesoderma

3.5. Sviluppo visivo nell'infanzia
- 3.5.1. Sviluppo dell'occhio nei neonati
- 3.5.2. Sviluppo visivo nel primo anno di vita

3.6. Sviluppo ontogenetico
- 3.6.1. Riflessi monoculari
- 3.6.2. Riflessi binoculari

3.7. Sviluppo visivo nell'adolescenza
- 3.7.1. Sviluppo visivo nell'adolescenza

3.8. Patologie neurodegenerative
- 3.8.1. Lo sviluppo visivo di fronte alle patologie neurodegenerative

3.9. Problemi visivi congeniti
- 3.9.1. Classificazione e sintomatologia
- 3.9.2. Rilevamento e intervento

3.10. Problemi visivi acquisiti
- 3.10.1. Classificazione e sintomatologia
- 3.10.2. Rilevamento e intervento

Modulo 4. Disfunzioni visive

4.1. Muscoli extraoculari
- 4.1.1. Retti
- 4.1.2. Obliqui

4.2. Movimenti oculari I
- 4.2.1. Duzioni
- 4.2.2. Versioni

4.3. Movimenti oculari II
- 4.3.1. Convergenza
- 4.3.2. Divergenza

4.4. Associati al parallelismo
- 4.4.1. Strabismo non paralitico
- 4.4.2. Strabismo rifrattivo

4.5. Muscoli intraoculari
- 4.5.1. Muscoli ciliari
- 4.5.2. Cristallino

4.6. Associata alla perdita della vista in un occhio
- 4.6.1. Ambliopia monoculare
- 4.6.2. Ambliopia bilaterale

4.7. Associata all'accomodazione
- 4.7.1. Insufficienza-eccesso di accomodazione
- 4.7.2. Inflessibilità dell'accomodazione

4.8. Associata alle vergenze
- 4.8.1. Insufficienza-eccesso di convergenza o divergenza
- 4.8.2. Inflessibilità della convergenza-divergenza

4.9. Associata a disfunzioni oculomotorie
- 4.9.1. Fissazione
- 4.9.2. Monitoraggio
- 4.9.3. Saccadi

4.10. Associato a difetto refrattivo
- 4.10.1. Miopia
- 4.10.2. Ipermetropia

Modulo 5. Patologie oculari

5.1. Associati al parallelismo
  5.1.1. Strabismo paralitico
5.2. Associato al movimento degli occhi
  5.2.1. Nistagmo congenito
  5.2.2. Nistagmo infantile
5.3. Maculo-associato
  5.3.1. Foro maculare
  5.3.2. Degenerazione maculare associata all'età
5.4. Malattie della cornea e della congiuntiva
  5.4.1. Congiuntivite
  5.4.2. Distrofia corneale
5.5. Associata al glaucoma
  5.5.1. Glaucoma neovascolare
  5.5.2. Glaucoma congenito
5.6. Associato al colore
  5.6.1. Daltonismo
  5.6.2. Acromatopsia

Modulo 6. Sistema visivo e lettura

6.1. Fondamenti della lettura
  6.1.1. Il processo di lettura
  6.1.2. Sviluppi associati alla lettura
6.2. Processi coinvolti nella lettura
  6.2.1. Processi percettivi
  6.2.2. Processi lessicali
  6.2.3. Elaborazione sintattica
  6.2.4. Elaborazione semantica
6.3. Prerequisiti per imparare a leggere
  6.3.1. Abilità percettivo - motorie
  6.3.2. Competenze linguistiche
  6.3.3. Abilità cognitive
  6.3.4. Competenze motivazionali

6.4. Sistema visivo nella lettura I. Accomodazione
- 6.4.1. Muscoli ciliari
- 6.4.2. Acutezza visiva: Accomodazione

6.5. Sistema visivo nella lettura II. Motricità oculare
- 6.5.1. Muscoli extraoculari
- 6.5.2. Movimenti oculari: Versioni
- 6.5.3. Movimenti saccadici
- 6.5.4. Movimenti di regressione

6.6. Sistema visivo nella lettura III. Binocularità
- 6.6.1. Muscoli extraoculari
- 6.6.2. Vergenze

6.7. Funzione neuropsicologica della lettura 1: Individuazione e valutazione

6.8. Funzione neuropsicologica della lettura 2: Intervento

Modulo 7. Sistema visivo e scrittura

7.1. Fondamenti di scrittura
- 7.1.1. Il processo di scrittura: Classificazione e sintomatologia
- 7.1.2. Sviluppi associati alla scrittura

7.2. Processi di pianificazione
- 7.2.1. Valutazione
- 7.2.2. Intervento

7.3. Elaborazione sintattica
- 7.3.1. Valutazione
- 7.3.2. Intervento

7.4. Processi lessicali
- 7.4.1. Valutazione
- 7.4.2. Intervento

7.5. Processi motori
- 7.5.1. Valutazione
- 7.5.2. Intervento

7.6. Abilità visive necessarie per la scrittura 1: Visione
  7.6.1. Oculomotricità, accomodazione, binocularità
  7.6.2. Coordinazione occhio-mano
7.7. Abilità visive necessarie per la scrittura 2: Percezione
  7.7.1. Lateralità - organizzazione visuo-spaziale
  7.7.2. Identificazione, memoria visiva e uditiva
7.8. Riflessi primitivi e scrittura
  7.8.1. Riflesso palmare
  7.8.2. Riflesso tonico asimmetrico
7.9. Funzione neuropsicologica della scrittura 1: Individuazione e valutazione
7.10. Funzione neuropsicologica della lettura 2: Intervento

Modulo 8. Sistema visivo e apprendimento

8.1. Sviluppo visivo e apprendimento
  8.1.1. Sviluppo evolutivo della vista
  8.1.2. Indicatori di problemi visivi nell'apprendimento
8.2. Visione e insuccesso scolastico
  8.2.1. Sintomatologia dei problemi visivi a scuola
  8.2.2. Individuazione dei problemi visivi a scuola
8.3. Processi assistenziali e percettivi nell'apprendimento
  8.3.1. Modelli di assistenza
  8.3.2. Tipologie di assistenza
8.4. Processi percettivi nell'apprendimento I
  8.4.1. Discriminazione visiva
  8.4.2. Costanza della forma
8.5. Processi percettivi nell'apprendimento II
  8.5.1. Chiusura visiva
  8.5.2. Sfondo della figura
8.6. Processi percettivi nell'apprendimento III
  8.6.1. Lateralità
  8.6.2. Organizzazione visuo-spaziale
8.7. Processi percettivi nell'apprendimento IV: Memoria
  8.7.1. Memoria visiva
  8.7.2. Memoria uditiva
  8.7.3. Memoria multisensoriale
8.8. Problemi associati all'attenzione e alla percezione visiva
  8.8.1. Disturbo da deficit di attenzione con o senza iperattività
  8.8.2. Problemi di lettura: Ritardo nell'acquisizione della lettura
  8.8.3. Problemi di scrittura
8.9. Problemi associati all'elaborazione delle informazioni visive
  8.9.1. Difficoltà di identificazione
  8.9.2. Difficoltà di chiusura e inversione
8.10. Problemi associati alla memoria visiva
  8.10.1. Difficoltà nella memoria visiva a breve termine e a lungo termine
  8.10.2. Difficoltà con altri tipi di memoria, come la memoria semantica
8.11. Altre difficoltà di apprendimento associate alla visione
  8.11.1. Ritardo mentale e disabilità intellettiva
  8.11.2. Altri disturbi dello sviluppo
8.12. Intervento educativo nella disabilità visiva
  8.12.1. Adattamenti curriculari per i problemi visivi
  8.12.2. Adattamenti degli strumenti per i problemi visivi

Modulo 9. Disabilità visiva e intervento educativo

9.1. Definizione di disabilità visiva
9.2. Lo sviluppo infantile nella disabilità visiva e nella cecità
9.3. Intervento nei primi anni di vita. Intervento precoce
9.4. Inclusione scolastica. Esigenze specifiche di supporto educativo degli studenti con disabilità visiva
9.5. Inclusione scolastica: Adattamenti curricolari per gli studenti con disabilità visiva
9.6. Stimolazione visiva e riabilitazione visiva
9.7. Sistema di lettura e scrittura Braille
9.8. Tiflotecnica e tecnologie assistive per uso didattico
9.9. Interventi per la sordocecità

Modulo 10. Ergonomia e illuminazione

10.1. Ergonomia: concetti generali
- 10.1.1. Introduzione all'ergonomia
- 10.1.2. Principi di base dell'ergonomia

10.2. Illuminazione ed ergonomia

10.3. Ergonomia sul lavoro con display di visualizzazione dei dati

10.4. Progettazione di illuminazione in aula
- 10.4.1. Esigenze di illuminazione
- 10.4.2. Esigenze di mobili

10.5. Ergonomia e optometria

Un'esperienza di formazione unica e decisiva per crescere a livello professionale"

06

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine.***

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione"

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazione reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.

Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

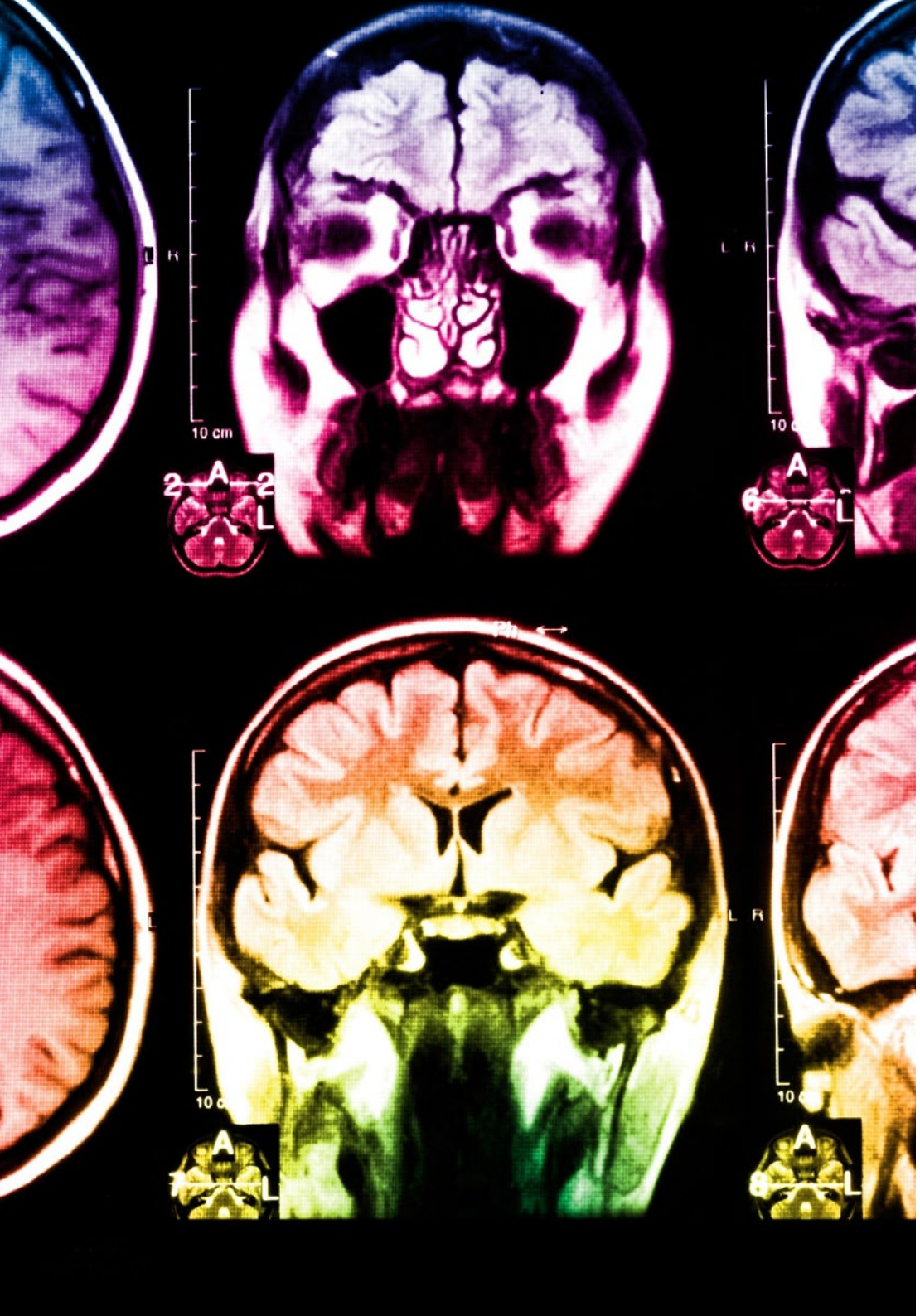
1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.

Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:

Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.

Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.

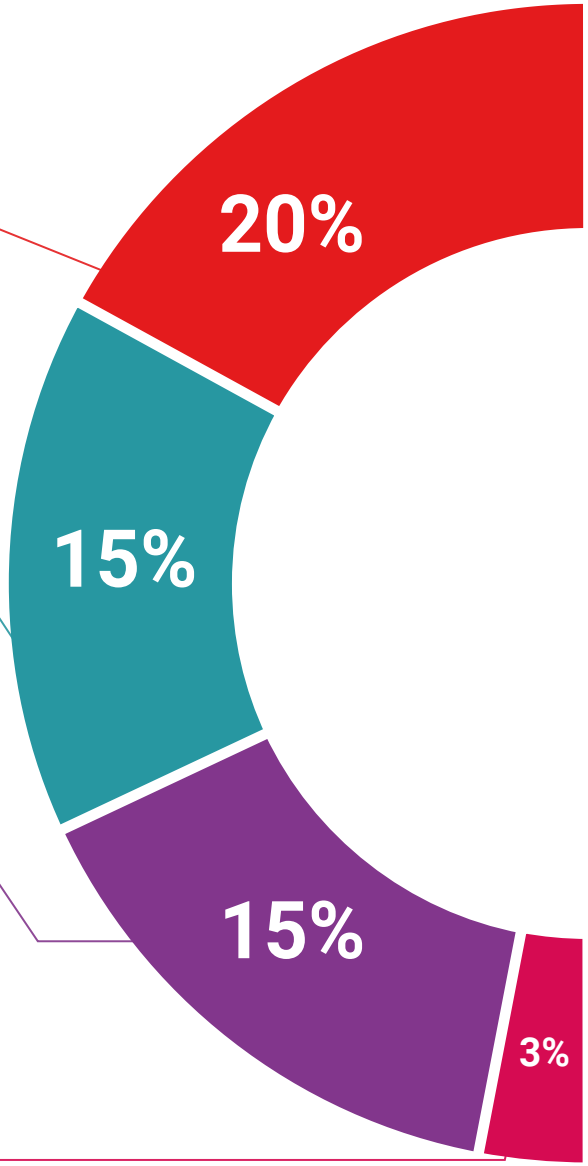
Riepiloghi interattivi

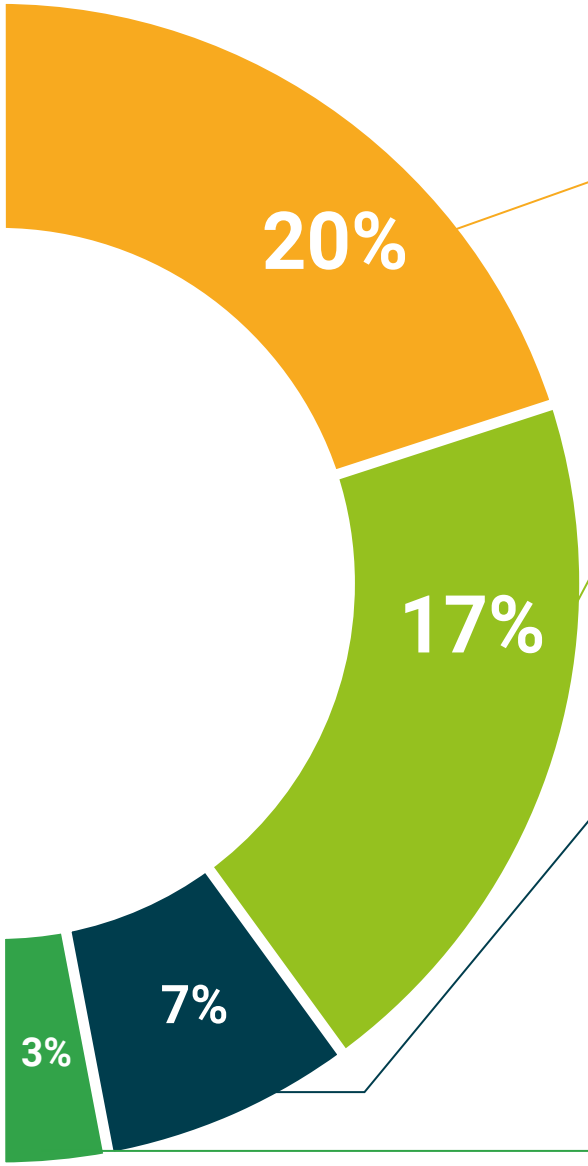
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".

Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.

Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.

Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi.

Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.

Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.

07

Titolo

Il Master Privato in Abilità Visive e Rendimento Scolastico garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Master Privato rilasciata da TECH Università Tecnologica.

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità""

Questo **Master Privato in Abilità Visive e Rendimento Scolastico** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Master Privato_** rilasciata da **TECH Università Tecnologica.**

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Master Privato, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Privato in Abilità Visive e Rendimento Scolastico**

Modalità: **online**

Durata: **12 mesi**

tech università tecnologica

Conferisce il presente

DIPLOMA

a

Dott./Dott.ssa _____, con documento d'identità n°_____

Per aver completato con esito positivo e accreditato il programma di

MASTER PRIVATO

in

Abilità Visive e Rendimento Scolastico

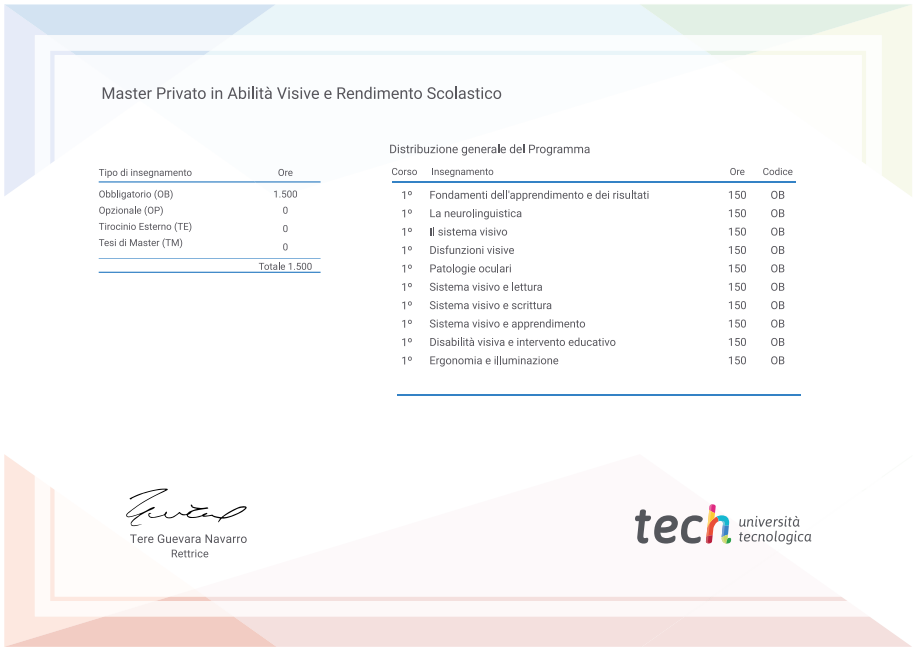
Si tratta di un titolo rilasciato da questa Università ed equivalente a 1.500 ore, con data di inizio gg/mm/aaaa e con data di fine gg/mm/aaaa.

TECH è un Istituto Privato di Istruzione Superiore riconosciuto dal Ministero della Pubblica Istruzione a partire dal 28 giugno 2018.

In data 7 Giugno 2020

Tere Guevara Navarro
Rettrice

codice unico TECH: AFWORD23S techtitute.com/titulos


Master Privato in Abilità Visive e Rendimento Scolastico

Tipo di insegnamento	Ore
Obbligatorio (OB)	1.500
Opzionale (OP)	0
Tirocinio Esterno (TE)	0
Tesi di Master (TM)	0
	Totale 1.500

Distribuzione generale del Programma

Corso	Insegnamento	Ore	Codice
1°	Fondamenti dell'apprendimento e dei risultati	150	OB
1°	La neurolinguistica	150	OB
1°	Il sistema visivo	150	OB
1°	Disfunzioni visive	150	OB
1°	Patologie oculari	150	OB
1°	Sistema visivo e lettura	150	OB
1°	Sistema visivo e scrittura	150	OB
1°	Sistema visivo e apprendimento	150	OB
1°	Disabilità visiva e intervento educativo	150	OB
1°	Ergonomia e illuminazione	150	OB

Tere Guevara Navarro
Rettrice

tech università tecnologica

*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute
persone
informazione
garanzia
insegnamento
tecnologia
comunità
attenzione personalizzata
innovazione
noscenza
qualità
formazione
istituzioni
classe virtuale

tech università tecnologica

Master Privato

Abilità Visive e Rendimento Scolastico

- Modalità: **online**
- Durata: **12 mesi**
- Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- Orario: **a tua scelta**
- Esami: **online**

Master Privato

Abilità Visive e Rendimento Scolastico

tech università tecnologica