

Master Semipresenziale Formatore di Formatori





Master Semipresenziale Formatore di Formatori

Modalità: Semipresenziale (Online + Tirocinio)

Durata: 12 mesi

Titolo: TECH Global University

Crediti: 60 + 4 ECTS

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/master-semipresenziale/master-semipresenziale-formatore-formatori

Indice

01

Presentazione del programma

pag. 4

02

Perché studiare in TECH?

pag. 8

03

Piano di studi

pag. 12

04

Obiettivi didattici

pag. 24

05

Tirocinio

pag. 30

06

Centri di tirocinio

pag. 36

07

Opportunità professionali

pag. 40

08

Metodologia di studio

pag. 46

09

Titolo

pag. 56

01

Presentazione del programma

Nel panorama educativo attuale, la formazione dei formatori si trova di fronte a sfide significative che richiedono un aggiornamento costante delle competenze. In effetti, l'integrazione di tecnologie emergenti come l'Intelligenza Artificiale sta rivoluzionando il settore educativo, offrendo strumenti che potenziano l'apprendimento personalizzato e l'efficienza nell'insegnamento. Per questo è essenziale che gli insegnanti si tengano aggiornati su queste tendenze e acquisiscano competenze nell'uso delle TIC, nella personalizzazione dell'apprendimento e nell'applicazione di metodologie innovative. In questo contesto, TECH ha sviluppato un programma completo con materiale teorico 100% online, accessibile da qualsiasi dispositivo elettronico con connessione a Internet. Inoltre, comprenderà un periodo di pratica di 3 settimane in una delle scuole più rinomate.



“

Grazie a questo Master Semipresenziale otterrai una visione più ampia e aggiornata delle tendenze pedagogiche, degli strumenti tecnologici e delle metodologie innovative"

Nel contesto educativo attuale, la formazione dei formatori è essenziale per garantire un insegnamento di qualità e adattato alle esigenze contemporanee. Ad esempio, la recente ristrutturazione dei Centri di Formazione, Innovazione e Risorse Educative (CEFIRE) nella Comunità di Valencia sottolinea la necessità di una formazione continua e accessibile per gli insegnanti.

Così è nato questo Master Semipresenziale, grazie al quale gli insegnanti analizzeranno i principi della Psicologia dell'apprendimento, ottimizzando il potenziale cognitivo degli studenti e adattando i metodi di insegnamento alle esigenze individuali. Inoltre, approfondiranno la didattica e la progettazione dei programmi di studio, potendo strutturare l'insegnamento in base all'età e allo sviluppo evolutivo degli studenti e organizzare le attività scolastiche in modo efficace per massimizzare il tempo e lo sforzo investiti.

Verrà enfatizzato l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) in classe, fornendo ai professionisti competenze digitali che consentano loro di gestire e creare materiali didattici, comunicare in reti pedagogiche e sviluppare un'identità digitale professionale. Saranno inoltre affrontate le tecniche diagnostiche essenziali per valutare i bisogni degli studenti, applicare metodologie inclusive e progettare strategie adatte alla diversità dell'aula.

Infine, sarà affrontata la pianificazione e gestione dei programmi educativi, fornendo gli strumenti per individuare le esigenze formative e sviluppare progetti efficaci. A sua volta, si esaminerà l'Educazione Continua e il profilo degli insegnanti, esaminando l'impatto dello sviluppo professionale sulla qualità dell'insegnamento.

In questo modo, TECH ha progettato un programma completo che si adatta alla vita lavorativa e personale degli studenti, strutturato in due aree principali. In primo luogo, una formazione teorica completamente online, basata sulla rivoluzionaria metodologia *Relearning*, che rafforza la comprensione attraverso la ripetizione di concetti chiave. Successivamente, gli studenti parteciperanno ad un'esperienza pratica intensiva in una scuola riconosciuta.

Questo **Master Semipresenziale in Formatore di Formatori** possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato. Le sue caratteristiche principali sono:

- ♦ Sviluppo di oltre 100 casi pratici presentati da professionisti del settore educativo, esperti in Formazione di Formatori e professori universitari con una vasta esperienza in questo campo
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazione tecnica riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet
- ♦ Possibilità di svolgere un tirocinio presso una delle migliori aziende del settore



L'uguaglianza e la diversità in classe saranno aspetti chiave, con un focus sull'inclusione, sulla prevenzione del fallimento scolastico e sul rilevamento dei disturbi dell'apprendimento. Cosa aspetti ad iscriverti?"

“

I tirocini di questo Master Semipresenziale in Formatore di Formatori saranno progettati per fornire un'esperienza di apprendimento applicabile e diretta all'ambiente professionale"

In questa proposta di Master, di carattere professionistico e modalità semipresenziale, il programma è finalizzato all'aggiornamento di professionisti del settore educativo che svolgono le loro funzioni in centri clinici, e che richiedono un alto livello di qualificazione. I contenuti sono basati sulle più recenti prove scientifiche e orientati in modo didattico per integrare la conoscenza teorica nella pratica educativa, e gli elementi teorici-pratici faciliteranno l'aggiornamento delle conoscenze e permetteranno il processo decisionale nella gestione del paziente.

Grazie ai contenuti multimediali realizzati con la più recente tecnologia educativa, permetteranno al professionista un apprendimento localizzato e contestuale, cioè un ambiente simulato che fornirà un apprendimento immersivo programmato per prepararsi in situazioni reali. La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Scegli TECH! La comunicazione efficace sarà un asse centrale, con particolare attenzione all'espressione orale e corporea, alla chiara strutturazione delle informazioni e alla gestione dello stress nelle esposizioni pubbliche.

Approfondirai i fondamenti filosofici e antropologici dell'Educazione Personalizzata, promuovendo la riflessione e il miglioramento continuo della pratica didattica. Con tutte le garanzie di qualità di TECH!



02

Perché studiare in TECH?

TECH è la più grande università digitale del mondo. Con un catalogo eccezionale di oltre 14.000 programmi accademici disponibili in 11 lingue, si posiziona come leader in termini di occupabilità, con un tasso di inserimento professionale del 99%. Inoltre, dispone di un enorme personale docente, composto da oltre 6.000 professori di altissimo prestigio internazionale.



“

Studia presso la più grande università digitale del mondo e assicurati il successo professionale. Il futuro inizia con TECH"

La migliore università online al mondo secondo FORBES

La prestigiosa rivista Forbes, specializzata in affari e finanza, ha definito TECH "la migliore università online del mondo". Lo hanno recentemente affermato in un articolo della loro edizione digitale, che riporta il caso di successo di questa istituzione: "grazie all'offerta accademica che offre, alla selezione del suo personale docente e a un metodo innovativo di apprendimento orientato alla formazione dei professionisti del futuro".

Forbes

La migliore università online del mondo

Il piano

di studi più completo

I piani di studio più completi del panorama universitario

TECH offre i piani di studio più completi del panorama universitario, con argomenti che coprono concetti fondamentali e, allo stesso tempo, i principali progressi scientifici nelle loro specifiche aree scientifiche. Inoltre, questi programmi sono continuamente aggiornati per garantire agli studenti l'avanguardia accademica e le competenze professionali più richieste. In questo modo, i titoli universitari forniscono agli studenti un vantaggio significativo per elevare le loro carriere verso il successo.

Il miglior personale docente internazionale top

Il personale docente di TECH è composto da oltre 6.000 docenti di massimo prestigio internazionale. Professori, ricercatori e dirigenti di multinazionali, tra cui Isaiah Covington, allenatore dei Boston Celtics; Magda Romanska, ricercatrice principale presso MetaLAB ad Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del dipartimento di patologia molecolare traslazionale di MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, direttore creativo della rivista TIME, ecc.

Personale docente Internazionale
TOP

Un metodo di apprendimento unico

TECH è la prima università ad utilizzare il *Relearning* in tutte le sue qualifiche. Si tratta della migliore metodologia di apprendimento online, accreditata con certificazioni internazionali di qualità docente, disposte da agenzie educative prestigiose. Inoltre, questo modello accademico dirompente è integrato con il "Metodo Casistico", configurando così una strategia di insegnamento online unica. Vengono inoltre implementate risorse didattiche innovative tra cui video dettagliati, infografiche e riassunti interattivi.



La metodologia più efficace

La più grande università digitale del mondo

TECH è la più grande università digitale del mondo. Siamo la più grande istituzione educativa, con il migliore e più ampio catalogo educativo digitale, cento per cento online e che copre la maggior parte delle aree di conoscenza. Offriamo il maggior numero di titoli di studio, diplomi e corsi post-laurea nel mondo. In totale, più di 14.000 corsi universitari, in undici lingue diverse, che ci rendono la più grande istituzione educativa del mondo.

N°1
al Mondo

La più grande università online del mondo

L'università online ufficiale dell'NBA

TECH è l'università online ufficiale dell'NBA. Grazie ad un accordo con la più grande lega di basket, offre ai suoi studenti programmi universitari esclusivi, nonché una vasta gamma di risorse educative incentrate sul business della lega e su altre aree dell'industria sportiva. Ogni programma presenta un piano di studi con un design unico e relatori ospiti eccezionali: professionisti con una distinta carriera sportiva che offriranno la loro esperienza nelle materie più rilevanti.

Leader nell'occupabilità

TECH è riuscita a diventare l'università leader nell'occupabilità. Il 99% dei suoi studenti ottiene un lavoro nel campo accademico che hanno studiato, prima di completare un anno dopo aver terminato uno qualsiasi dei programmi universitari. Una cifra simile riesce a migliorare la propria carriera professionale immediatamente. Tutto questo grazie ad una metodologia di studio che basa la sua efficacia sull'acquisizione di competenze pratiche, assolutamente necessarie per lo sviluppo professionale.



Google Partner Premier

Il gigante americano della tecnologia ha conferito a TECH il logo Google Partner Premier. Questo premio, accessibile solo al 3% delle aziende del mondo, conferisce valore all'esperienza efficace, flessibile e adattata che questa università offre agli studenti. Il riconoscimento non solo attesta il massimo rigore, rendimento e investimento nelle infrastrutture digitali di TECH, ma fa anche di questa università una delle compagnie tecnologiche più all'avanguardia del mondo.



L'università meglio valutata dai suoi studenti

Gli studenti hanno posizionato TECH come l'università più valutata al mondo nei principali portali di opinione, evidenziando il suo punteggio più alto di 4,9 su 5, ottenuto da oltre 1.000 recensioni. Questi risultati consolidano TECH come l'istituzione universitaria di riferimento a livello internazionale, riflettendo l'eccellenza e l'impatto positivo del suo modello educativo.



03

Piano di studi

Il piano di studi consentirà agli studenti di analizzare una vasta gamma di argomenti, tra cui strategie pedagogiche innovative, gestione dell'aula, progettazione e valutazione dei programmi formativi, nonché l'uso delle nuove tecnologie nell'insegnamento. Inoltre, l'approccio semipresenziale consentirà una combinazione di lezioni teoriche virtuali e pratiche di presenza, favorendo la flessibilità per i professionisti in attività. Saranno inoltre incoraggiati gli approcci pratici attraverso progetti, studi di casi e pratiche professionali, integrando le conoscenze acquisite nel loro lavoro quotidiano come formatori.





“

Affronterai la didattica e la progettazione dei programmi, strutturando l'insegnamento in base all'età e allo sviluppo evolutivo degli studenti e organizzando le attività scolastiche in modo efficace"

Modulo 1. Psicologia dell'apprendimento

- 1.1. I tre cervelli
 - 1.1.1. Cervello rettiliano
 - 1.1.2. Cervello del mammifero
 - 1.1.3. Cervello umano
- 1.2. Intelligenza del cervello rettiliano
 - 1.2.1. Intelligenza di base
 - 1.2.2. Intelligenza dei modelli
 - 1.2.3. Intelligenza dei parametri
- 1.3. Intelligenza del sistema limbico
- 1.4. Intelligenza della neocorteccia
- 1.5. Sviluppo evolutivo
- 1.6. La risposta dello stress o attacco fuga
- 1.7. Cos'è il mondo? Il processo di apprendimento
- 1.8. Schemi di apprendimento
- 1.9. L'importanza del vincolo
- 1.10. Attaccamento e stili di crescita
- 1.11. Desideri di base, desideri primari
- 1.12. Desideri secondari
- 1.13. Diversi contesti e la sua influenza sullo sviluppo
- 1.14. Schemi emotivi e convenzioni limitanti
- 1.15. Creando un autoconcetto

Modulo 2. Didattica generale: Progettazione e sviluppo del curriculum

- 2.1. I fondamenti della didattica come disciplina pedagogica applicata
 - 2.1.1. Fondamenti, origini e sviluppo della didattica
 - 2.1.2. Il concetto di didattica
 - 2.1.3. Obiettivo e scopo della didattica
 - 2.1.4. Personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento
 - 2.1.5. La didattica come teoria, pratica, scienza e arte
 - 2.1.6. Modelli didattici

- 2.2. Imparare ad imparare: Contributi della teoria delle intelligenze multiple, della metacognizione e della neuroeducazione
 - 2.2.1. Un approccio al concetto di intelligenza
 - 2.2.2. La metacognizione e la sua applicazione in classe
 - 2.2.3. La neuroeducazione e la sua applicazione all'apprendimento
- 2.3. Principi e metodologia di insegnamento
 - 2.3.1. Principi didattici
 - 2.3.2. Strategie e tipologie di insegnamento
 - 2.3.3. Metodi didattici
- 2.4. Progettazione e pianificazione educativa
 - 2.4.1. Approccio al concetto di piano di studi
 - 2.4.2. Livelli di concretezza curricolare
- 2.5. Obiettivi e contenuti delle competenze
 - 2.5.1. Obiettivi educativi
 - 2.5.2. Obiettivi nel modello lineare: Qual è lo scopo dell'insegnamento?
 - 2.5.3. Obiettivi nel modello processuale
 - 2.5.4. Competenze: Perché insegnare?
 - 2.5.5. Contenuti: Cosa insegnare?
- 2.6. Procedure e tecniche di insegnamento
 - 2.6.1. Procedure e codici di rappresentanza
 - 2.6.2. Tecniche di insegnamento
- 2.7. Attività, sussidi didattici, risorse didattiche e TIC
 - 2.7.1. Attività
 - 2.7.2. Mezzi e risorse dal punto di vista del piano di studi
 - 2.7.3. Classificazione delle risorse e dei sussidi didattici
 - 2.7.4. Ausili didattici e TIC
- 2.8. La motivazione in classe e le strategie per raggiungerla
 - 2.8.1. Che cos'è la motivazione in classe?
 - 2.8.2. Diversi tipi di motivazione
 - 2.8.3. Principali teorie della motivazione

- 2.9. Valutazione educativa
 - 2.9.1. Approccio al concetto di valutazione
 - 2.9.2. Sistemi di valutazione
 - 2.9.3. Contenuto della valutazione: Cosa valutare?
 - 2.9.4. Tecniche e strumenti di valutazione: Come valutare?
 - 2.9.5. Momenti di valutazione
 - 2.9.6. Sessioni di valutazione
 - 2.9.7. Adattamenti curriculari
- 2.10. Comunicazione nel processo di insegnamento-apprendimento
 - 2.10.1. Processi di comunicazione in classe
 - 2.10.2. La comunicazione dal punto di vista dello studente
 - 2.10.3. La comunicazione dal punto di vista del docente

Modulo 3. Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione applicate all'Educazione

- 3.1. TIC, alfabetizzazione e competenze digitali
 - 3.1.1. Introduzione e obiettivi
 - 3.1.2. La scuola nella società della conoscenza
 - 3.1.3. Le TIC nel processo di insegnamento e apprendimento
 - 3.1.4. Alfabetizzazione e competenze digitali
 - 3.1.5. Il ruolo dell'insegnante in aula
 - 3.1.6. Competenze digitali degli insegnanti
 - 3.1.7. Riferimenti bibliografici
 - 3.1.8. Hardware in classe: PDI, tablet e smartphone
 - 3.1.9. Internet come risorsa educativa: web 2.0 e *m-Learning*
 - 3.1.10. Gli insegnanti come parte del web 2.0: come costruire la loro identità digitale
 - 3.1.11. Linee guida per la creazione dei profili degli insegnanti
 - 3.1.12. Creare un profilo insegnante su Twitter
 - 3.1.13. Riferimenti bibliografici
- 3.2. Creare contenuti pedagogici con le TIC e le loro possibilità in classe
 - 3.2.1. Introduzione e obiettivi
 - 3.2.2. Condizioni per l'apprendimento partecipativo
 - 3.2.3. Il ruolo dello studente in classe con gli strumenti TIC: *prosumer*
 - 3.2.4. Creazione di contenuti sul web 2.0: strumenti digitali
 - 3.2.5. Il blog come risorsa pedagogica in classe
 - 3.2.6. Linee guida per la creazione di un blog didattico
 - 3.2.7. Elementi del blog come risorsa educativa
 - 3.2.8. Riferimenti bibliografici
- 3.3. Ambienti di apprendimento personali per gli insegnanti
 - 3.3.1. Introduzione e obiettivi
 - 3.3.2. Preparazione degli insegnanti per l'integrazione delle TIC
 - 3.3.3. Le comunità di apprendimento
 - 3.3.4. Definizione di ambienti personali dell'apprendimento
 - 3.3.5. Uso didattico del PLE e del PNL
 - 3.3.6. Progettare e creare il nostro PLE in classe
 - 3.3.7. Riferimenti bibliografici
- 3.4. Apprendimento collaborativo e curatela dei contenuti
 - 3.4.1. Introduzione e obiettivi
 - 3.4.2. Apprendimento collaborativo per un'introduzione efficace delle TIC in classe
 - 3.4.3. Strumenti digitali per il lavoro collaborativo
 - 3.4.4. Curatela dei contenuti
 - 3.4.5. La content curation come pratica didattica per promuovere le competenze digitali degli studenti
 - 3.4.6. L'insegnante curatore di contenuti: Scoop.it
 - 3.4.7. Riferimenti bibliografici

- 3.5. Uso pedagogico dei social network: Sicurezza nell'uso di strumenti TIC in aula
 - 3.5.1. Introduzione e obiettivi
 - 3.5.2. Principio dell'apprendimento connesso
 - 3.5.3. I social network: strumenti per la creazione di comunità di apprendimento
 - 3.5.4. La comunicazione nei social network: gestire i nuovi codici comunicativi
 - 3.5.5. Tipi di social network
 - 3.5.6. Come utilizzare i social network in classe: creazione di contenuti
 - 3.5.7. Sviluppare le competenze digitali di studenti e docenti con l'integrazione dei social network in classe
 - 3.5.8. Introduzione e obiettivi della sicurezza nell'uso delle TIC in classe
 - 3.5.9. Identità digitale
 - 3.5.10. Rischi per i minori su internet
 - 3.5.11. Educazione ai valori con strumenti TIC: Metodologia di Apprendimento-Servizio (ApS) con risorse TIC
 - 3.5.12. Piattaforme per la promozione della sicurezza su Internet
 - 3.5.13. La sicurezza di internet come parte dell'educazione: scuole, famiglie, alunni e insegnanti
 - 3.5.14. Riferimenti bibliografici
- 3.6. Creazione di contenuti audiovisivi con strumenti TIC: ABP e TIC
 - 3.6.1. Introduzione e obiettivi
 - 3.6.2. Tassonomia di Bloom e TIC
 - 3.6.3. Il *podcast* educativo come elemento didattico
 - 3.6.4. Creazione audio
 - 3.6.5. L'immagine come elemento didattico
 - 3.6.6. Strumenti TIC con uso didattico delle immagini
 - 3.6.7. Modifica delle immagini con le TIC: strumenti per la modifica delle immagini
 - 3.6.8. Cos'è il PBL?
 - 3.6.9. Processo di lavoro con PBL e TIC
 - 3.6.10. Progettare il PBL con gli strumenti TIC
 - 3.6.11. Possibilità educative nel web 3.0
 - 3.6.12. *Youtubers* e *Instagrammers*: l'apprendimento informale nei media digitali
 - 3.6.13. Il videotutorial come risorsa didattica in classe
 - 3.6.14. Piattaforme per la diffusione di materiali audiovisivi
 - 3.6.15. Linee guida per la creazione di un video didattico
 - 3.6.16. Riferimenti bibliografici
- 3.7. Regolamenti e legislazione applicabili alle TIC
 - 3.7.1. Introduzione e obiettivi
 - 3.7.2. Leggi organiche sulla protezione dei dati
 - 3.7.3. Guida alle raccomandazioni per la privacy dei bambini su internet
 - 3.7.4. Diritti d'autore: *copyright* e *Creative Commons*
 - 3.7.5. Utilizzo di materiale protetto da copyright
 - 3.7.6. Riferimenti bibliografici
- 3.8. Gamification: motivazione e TIC in classe
 - 3.8.1. Introduzione e obiettivi
 - 3.8.2. La gamification entra in classe attraverso gli ambienti di apprendimento virtuali
 - 3.8.3. Apprendimento Basato sul Gioco (GBL)
 - 3.8.4. Realtà Aumentata (AR) in classe
 - 3.8.5. Tipi di realtà aumentata ed esperienze in aula
 - 3.8.6. Codici QR in classe: generazione di codici e applicazioni didattiche
 - 3.8.7. Esperienze di classe
 - 3.8.8. Riferimenti bibliografici
- 3.9. Competenza mediatica nella classe delle TIC
 - 3.9.1. Introduzione e obiettivi
 - 3.9.2. Promuovere la competenza mediatica degli insegnanti
 - 3.9.3. Padroneggiare la comunicazione per motivare l'insegnamento
 - 3.9.4. Comunicare i contenuti pedagogici con le TIC
 - 3.9.5. Importanza dell'immagine come risorsa pedagogica
 - 3.9.6. Le presentazioni digitali come risorsa didattica in classe
 - 3.9.7. Lavorare con le immagini in classe
 - 3.9.8. Condividere le immagini sul web 2.0
 - 3.9.9. Riferimenti bibliografici

- 3.10. Valutazione per l'apprendimento potenziato dalle TIC
 - 3.10.1. Introduzione e obiettivi
 - 3.10.2. Valutazione per l'apprendimento potenziato dalle TIC
 - 3.10.3. Strumenti di valutazione: portfolio digitale e rubriche
 - 3.10.4. Costruzione di un *e-Portfolio* con Google Sites
 - 3.10.5. Creare rubriche di valutazione
 - 3.10.6. Progettare valutazioni e autovalutazioni con Google Forms
 - 3.10.7. Riferimenti bibliografici

Modulo 4. Tecniche e strumenti diagnosi

- 4.1. Tecniche e strumenti diagnosi
 - 4.1.1. Introduzione e concetti di base della diagnosi educativa
 - 4.1.2. Il processo e le variabili nella diagnosi educativa
 - 4.1.3. Tecniche e procedure di valutazione
 - 4.1.4. Ambiti di applicazione
- 4.2. Codice deontologico: Guida professionale per gli insegnanti
 - 4.2.1. Evoluzione storica
 - 4.2.2. Sulla professionalizzazione degli insegnanti
 - 4.2.3. Codice etico della professione di insegnante
 - 4.2.4. Possibilità di codici etici per gli insegnanti
- 4.3. La relazione come strumento di valutazione e diagnosi
 - 4.3.1. Concetto di rapporto come strumento diagnostico
 - 4.3.2. Parti del rapporto educativo
 - 4.3.3. Caratteristiche del rapporto
- 4.4. Tecniche di osservazione
 - 4.4.1. L'osservazione come metodo
 - 4.4.2. Funzioni dell'osservazione
 - 4.4.3. Oggetto dell'osservazione
 - 4.4.4. Disegni di ricerca osservazionali
 - 4.4.5. Tipi di osservazione
- 4.5. Tecniche di interrogazione: L'intervista
 - 4.5.1. Il colloquio nella diagnosi educativa
 - 4.5.2. Caratteristiche del colloquio in ambito educativo
 - 4.5.3. Dati precedenti all'intervista
 - 4.5.4. Tipi di colloquio
- 4.6. Basi teoriche delle tecniche psicometriche
 - 4.6.1. Principi di base degli strumenti di misurazione psicologica
 - 4.6.2. Tecniche per la costruzione di scale attitudinali
 - 4.6.3. Teoria dei test
 - 4.6.4. Interpretazione dei punteggi
 - 4.6.5. Analisi degli elementi
 - 4.6.6. Raccomandazioni tecniche ed etiche
- 4.7. Test standardizzati: valutazione e diagnosi dell'attenzione e della memoria
 - 4.7.1. Introduzione
 - 4.7.2. Tipi di test per valutare l'attenzione
 - 4.7.3. Tipo di test per la valutazione della memoria
- 4.8. Test standardizzati: valutazione e diagnosi in alfabetizzazione e matematica
 - 4.8.1. Dislessia
 - 4.8.2. Strumenti di valutazione dell'alfabetizzazione: Dislessia
 - 4.8.3. Test standardizzati di matematica
- 4.9. Test standardizzati: valutazione e diagnosi dell'intelligenza
 - 4.9.1. Il concetto di intelligenza ed educazione
 - 4.9.2. Tipi di test standardizzati nella diagnosi dell'intelligenza
 - 4.9.3. Teoria delle intelligenze multiple
- 4.10. Test standardizzati: valutazione e diagnosi dell'attenzione nei Disturbi dello Spettro Autistico
 - 4.10.1. Definizione e tipi di Disturbi dello Spettro Autistico
 - 4.10.2. Valutazione delle tappe dello sviluppo
 - 4.10.3. Valutazione rapida dell'Autismo
 - 4.10.4. Valutazione estesa dell'Autismo

Modulo 5. Tecniche di comunicazione e conversazione per insegnanti

- 5.1. Capacità comunicative dell'insegnante
 - 5.1.1. Competenze comunicative dell'insegnante
 - 5.1.2. Aspetti di una buona comunicazione dell'insegnante
 - 5.1.3. Voce: caratteristiche e utilizzo
 - 5.1.4. Caratteristiche del messaggio
- 5.2. Espressione orale nell'ambito educativo
 - 5.2.1. Interazione orale
 - 5.2.2. Il messaggio nell'espressione orale
 - 5.2.3. Strategie di comunicazione nell'espressione orale
- 5.3. L'espressione scritta nell'ambito educativo
 - 5.3.1. Espressione scritta
 - 5.3.2. Sviluppo dell'espressione scritta
 - 5.3.3. Metodi e strategie di apprendimento
- 5.4. Accuratezza lessicale e terminologia
 - 5.4.1. Concetto di precisione lessicale
 - 5.4.2. Vocabolario ricettivo e produttivo
 - 5.4.3. Importanza del lessico e del vocabolario nella trasmissione del sapere
- 5.5. Risorse didattiche I. TIC
 - 5.5.1. Concetti chiave delle risorse educative digitali
 - 5.5.2. Integrazione e possibilità offerte dalle TIC per l'insegnante
 - 5.5.3. TIC e comunicazione in classe
- 5.6. Risorse didattiche II. Comunicazione orale
 - 5.6.1. Oralità
 - 5.6.2. Didattica della comunicazione orale
 - 5.6.3. Risorse didattiche per la comunicazione orale
 - 5.6.4. Progettazione del materiale didattico
 - 5.6.5. Valutazione e correzione dell'espressione orale

- 5.7. Risorse didattiche III. Comunicazione scritta
 - 5.7.1. La funzione epistemica della scrittura e i modelli del processo di scrittura
 - 5.7.2. I modelli di composizione del testo e le strategie e le attività di scrittura
 - 5.7.3. Valutazione e correzione dell'espressione scritta
- 5.8. Ambienti di insegnamento e apprendimento adeguati
 - 5.8.1. Introduzione
 - 5.8.2. Concettualizzare un ambiente di insegnamento-apprendimento adeguato
 - 5.8.3. Spazi di apprendimento: Elementi
 - 5.8.4. Tipi di ambienti di apprendimento
- 5.9. Nuove tecniche di comunicazione e TIC
 - 5.9.1. Comunicazione e TIC
 - 5.9.2. Nuove tecniche di comunicazione
 - 5.9.3. Opzioni, limiti ed effetti delle TIC nell'istruzione
- 5.10. Teorie della comunicazione e dell'educazione
 - 5.10.1. Introduzione: Comunicazione educativa
 - 5.10.1.1. L'educazione come sistema di comunicazione
 - 5.10.2. Modelli di interazione educativa
 - 5.10.3. Mezzi di comunicazione di massa ed educazione

Modulo 6. Progettazione e gestione di programmi educativi

- 6.1. Progettazione e gestione di programmi educativi
 - 6.1.1. Fasi e compiti della progettazione di programmi educativi
 - 6.1.2. Tipi di programmi educativi
 - 6.1.3. Valutazione del programma educativo
 - 6.1.4. Modello di programma educativo basato sulle competenze
- 6.2. Progettazione di programmi in contesti educativi formali e non
 - 6.2.1. Educazione formale e informale
 - 6.2.2. Modello di programma educativo formale
 - 6.2.3. Modello di programma educativo informale
- 6.3. Programmi educativi e tecnologie dell'informazione e della comunicazione
 - 6.3.1. Integrazione delle TIC nei programmi educativi
 - 6.3.2. Vantaggi delle TIC nei programmi educativi
 - 6.3.3. Pratiche educative e TIC

- 6.4. Progettazione di programmi educativi e bilinguismo
 - 6.4.1. Vantaggi del bilinguismo
 - 6.4.2. Aspetti curricolari per la progettazione di programmi educativi nel bilinguismo
 - 6.4.3. Esempi di programmi educativi e bilinguismo
- 6.5. Progettazione pedagogica di programmi di orientamento educativo
 - 6.5.1. Progettazione di programmi nell'ambito dell'orientamento educativo
 - 6.5.2. Possibili contenuti dei programmi di orientamento educativo
 - 6.5.3. Metodologia per la valutazione dei programmi di orientamento educativo
 - 6.5.4. Aspetti da tenere presenti per l'elaborazione
- 6.6. Progettazione di programmi educativi per un'Educazione Inclusiva
 - 6.6.1. Basi teoriche dell'Educazione Inclusiva
 - 6.6.2. Aspetti curricolari per la progettazione di programmi di Educazione Inclusiva
 - 6.6.3. Esempi di programmi educativi inclusivi
- 6.7. Gestione, monitoraggio e valutazione dei programmi educativi: Competenze pedagogiche
 - 6.7.1. La valutazione come strumento per il miglioramento dell'educazione
 - 6.7.2. Linee guida per la valutazione dei programmi educativi
 - 6.7.3. Tecniche di valutazione dei programmi educativi
 - 6.7.4. Competenze pedagogiche per la valutazione e il miglioramento
- 6.8. Strategie di comunicazione e diffusione dei programmi educativi
 - 6.8.1. Processi di comunicazione didattica
 - 6.8.2. Strategie di comunicazione del docente
 - 6.8.3. Diffusione di programmi di educativi
- 6.9. Buone pratiche nella progettazione e nella gestione di programmi educativi in ambito di Educazione tradizionale
 - 6.9.1. Caratterizzazione delle buone pratiche di insegnamento
 - 6.9.2. Influenza delle pratiche corrette sulla progettazione e lo sviluppo del programma
 - 6.9.3. Leadership pedagogica e buone pratiche
- 6.10. Pratiche corrette nella progettazione e nella gestione di programmi educativi in contesti informali
 - 6.10.1. Pratiche corrette di insegnamento in contesti informali
 - 6.10.2. Influenza delle pratiche corrette sulla progettazione e lo sviluppo del programma
 - 6.10.3. Esempio di pratiche corrette educative in contesti informali

Modulo 7. Educazione Permanente

- 7.1. Natura, origine, evoluzione e scopo dell'Educazione Permanente
 - 7.1.1. Aspetti fondamentali dell'Educazione Permanente
 - 7.1.2. Settori e contesti dell'Educazione Permanente
 - 7.1.3. Contributi dell'Educazione Permanente nelle organizzazioni internazionali e nella società digitale
- 7.2. Basi teoriche dell'Educazione Permanente
 - 7.2.1. Origine ed evoluzione dell'Educazione Permanente
 - 7.2.2. Modelli di Educazione Permanente
 - 7.2.3. Tipi di insegnanti: paradigmi filosofico-didattici
- 7.3. Modelli di valutazione dell'Educazione Permanente
 - 7.3.1. Introduzione
 - 7.3.2. Tipologie di valutazione nell'Educazione Permanente
 - 7.3.3. L'importanza della valutazione nell'Educazione Permanente
 - 7.3.4. Conclusioni
- 7.4. Il pedagogista e l'Educazione Permanente
 - 7.4.1. Profilo professionale dell'insegnante per adulti
 - 7.4.2. Competenze degli insegnanti per adulti
 - 7.4.3. Preparazione degli insegnanti per adulti
- 7.5. La formazione in azienda: Il dipartimento di formazione
 - 7.5.1. Funzione della formazione in azienda: Concetti e terminologia
 - 7.5.2. Panoramica storica del dipartimento di formazione in azienda
 - 7.5.3. Importanza della formazione nell'azienda
- 7.6. Formazione continua e professionale
 - 7.6.1. Definizioni e differenze tra formazione continua e professionale
 - 7.6.2. Vantaggi della formazione continua per l'azienda
 - 7.6.3. Importanza della formazione professionale nel contesto attuale
- 7.7. Formazione professionale: Riconoscimento, certificazione e accreditamento
 - 7.7.1. Formazione professionale
 - 7.7.2. Le Risorse Umane nello sviluppo economico
 - 7.7.3. Qualificazione delle Risorse Umane
 - 7.7.4. Certificazioni e accreditamenti nella formazione professionale
 - 7.7.5. Importanza della formazione professionale

- 7.8. Formazione e lavoro
 - 7.8.1. Il lavoro e la sua evoluzione
 - 7.8.2. Contesto lavorativo attuale
 - 7.8.3. Formazione basata sulle competenze
- 7.9. L'Educazione Permanente nell'Unione Europea
 - 7.9.1. Evoluzione dell'Educazione Permanente nell'Unione Europea
 - 7.9.2. Educazione, lavoro e occupabilità
 - 7.9.3. Quadro europeo delle qualifiche
 - 7.9.4. Un nuovo approccio all'educazione superiore
 - 7.9.5. Azioni e programmi
- 7.10. Educazione aperta e a distanza in contesti digitali
 - 7.10.1. Caratteristiche dell'istruzione a distanza
 - 7.10.2. Istruzione virtuale *e-Learning*
 - 7.10.3. Gli strumenti TIC, il loro ruolo e la loro importanza nell'educazione a distanza
 - 7.10.4. Educazione a distanza e superiore

Modulo 8. Profilo didattico e professionale dell'educatore

- 8.1. La figura dell'insegnante: identità e professione
 - 8.1.1. Il ruolo fondamentale dell'insegnante
 - 8.1.2. Profili degli insegnanti
 - 8.1.3. Competenze degli insegnanti
 - 8.1.4. Le sfide per gli insegnanti nel XIX secolo
- 8.2. Le competenze degli insegnanti efficaci e di qualità
 - 8.2.1. Definizione delle competenze
 - 8.2.2. Definizione delle competenze didattiche
 - 8.2.3. Prestazioni e qualità dell'insegnamento
- 8.3. Preparazione iniziale e inserimento nel campo dell'insegnamento
 - 8.3.1. Il processo per diventare insegnante
 - 8.3.2. Adattamento e insegnamento
 - 8.3.3. Problemi degli insegnanti agli inizi
 - 8.3.4. Insegnanti principianti e cultura professionale

- 8.4. Sviluppo professionale degli insegnanti
 - 8.4.1. Lo sviluppo professionale degli insegnanti come sviluppo accademico
 - 8.4.2. Carriere di insegnamento e politiche di sviluppo professionale
 - 8.4.3. Aggiornamento continuo degli insegnanti
- 8.5. Valutazione degli insegnanti, eccellenza e preparazione in servizio
 - 8.5.1. Aree di valutazione della preparazione degli insegnanti
 - 8.5.2. Il lavoro collaborativo come strumento per la preparazione degli insegnanti
 - 8.5.3. Eccellenza professionale nell'insegnamento
- 8.6. Innovazione nello sviluppo professionale degli insegnanti
 - 8.6.1. Innovazione didattica e uso delle TIC
 - 8.6.2. Cambiamenti, sviluppi e processi di innovazione
 - 8.6.3. Innovare nella specializzazione e nello sviluppo professionale degli insegnanti
- 8.7. Profilo dell'insegnante nell'approccio basato sulle competenze
 - 8.7.1. Insegnante tradizionale vs insegnante basato sulle competenze
 - 8.7.2. Implicazioni della pratica basata sulle competenze
 - 8.7.3. Curriculum basato sulle competenze
- 8.8. Competenze professionali dell'insegnante nella società del XXI secolo
 - 8.8.1. Revisione del profilo dell'insegnante del XXI secolo
 - 8.8.2. Funzioni del nuovo ruolo docente
 - 8.8.3. Nuove implicazioni per lo sviluppo professionale
- 8.9. Modelli di valutazione della pratica didattica
 - 8.9.1. Introduzione
 - 8.9.2. L'importanza della valutazione degli insegnanti
 - 8.9.3. Come vengono valutati gli insegnanti?
 - 8.9.4. Linee guida per la valutazione degli insegnanti
 - 8.9.4.1. Aree di pratica didattica
 - 8.9.4.2. Procedure di valutazione della pratica didattica
 - 8.9.4.3. Risultati della valutazione
 - 8.9.5. Conclusioni

- 8.10. Le sfide per gli insegnanti e gli educatori di oggi
 - 8.10.1. La professione di insegnante nel nuovo contesto educativo
 - 8.10.2. Imparare ad imparare
 - 8.10.3. Sviluppo di nuove competenze e abilità

Modulo 9. Uguaglianza e diversità in classe

- 9.1. Concetti di base su uguaglianza e diversità
 - 9.1.1. Uguaglianza, diversità, differenza, giustizia ed equità
 - 9.1.2. La diversità come parte positiva e intrinseca della vita
 - 9.1.3. Relativismo ed etnocentrismo
 - 9.1.4. Dignità umana e diritti umani
 - 9.1.5. Prospettive teoriche sulla diversità in aula
 - 9.1.6. Riferimenti bibliografici
- 9.2. Evoluzione dall'Educazione Speciale all'Educazione Inclusiva nel contesto scolastico della prima infanzia
 - 9.2.1. Concetti chiave dall'Educazione Speciale all'Educazione Inclusiva
 - 9.2.2. Condizioni per una scuola inclusiva
 - 9.2.3. Promuovere l'Educazione Inclusiva nella Scuola dell'Infanzia
- 9.3. Caratteristiche ed esigenze nella prima infanzia
 - 9.3.1. Acquisizione di abilità motorie
 - 9.3.2. Acquisizione dello sviluppo psicologico
 - 9.3.3. Sviluppo della soggettivazione
- 9.4. Esclusione a scuola
 - 9.4.1. Il curriculum nascosto
 - 9.4.2. Intolleranza e xenofobia
 - 9.4.3. Come individuare il bullismo in classe
 - 9.4.4. Riferimenti bibliografici
- 9.5. Principali fattori di insuccesso scolastico
 - 9.5.1. Stereotipi e pregiudizi
 - 9.5.2. Profezie che si autoavverano, l'Effetto Pigmalione
 - 9.5.3. Altri fattori che influenzano l'insuccesso scolastico
 - 9.5.4. Riferimenti bibliografici
- 9.6. Scuola inclusiva e interculturale
 - 9.6.1. La scuola come entità aperta
 - 9.6.2. Dialogo
 - 9.6.3. Educazione interculturale e sensibilità alla diversità
 - 9.6.4. Che cos'è la scuola interculturale
 - 9.6.5. Problemi nell'ambiente scolastico
 - 9.6.6. Azioni
 - 9.6.7. Proposte sull'interculturalità su cui lavorare in classe
 - 9.6.8. Riferimenti bibliografici
- 9.7. L'esclusione digitale nella società della conoscenza
 - 9.7.1. Trasformazioni nella società dell'informazione e della conoscenza
 - 9.7.2. L'accesso alle informazioni
 - 9.7.3. Web 2.0: da consumatori a creatori
 - 9.7.4. Rischi nell'uso delle TIC
 - 9.7.5. Il divario digitale: un nuovo tipo di esclusione
 - 9.7.6. Educazione di fronte all'esclusione digitale
 - 9.7.7. Riferimenti bibliografici
- 9.8. L'inclusione delle TIC all'interno della scuola diversa
 - 9.8.1. Inclusione scolastica e digitale
 - 9.8.2. L'inclusione digitale a scuola: vantaggi e requisiti
 - 9.8.3. Cambiamenti nella concezione del processo educativo
 - 9.8.4. Trasformazioni nei ruoli di insegnante e studente
 - 9.8.5. Le TIC come elemento di attenzione alla diversità
 - 9.8.6. L'uso delle TIC per gli studenti con bisogni educativi di supporto
 - 9.8.7. Riferimenti bibliografici
- 9.9. Metodologie attive per l'apprendimento con le TIC
 - 9.9.1. Introduzione e obiettivi
 - 9.9.2. Le TIC e il nuovo paradigma educativo: la personalizzazione dell'apprendimento
 - 9.9.3. Metodologie attive per un apprendimento efficace basato sulle TIC
 - 9.9.4. Imparare con la ricerca
 - 9.9.5. Apprendimento collaborativo e cooperativo
 - 9.9.6. Apprendimento basato su problemi e progetti
 - 9.9.7. *Flipped Classroom*

- 9.9.8. Strategie per scegliere le TIC giuste per ogni metodologia: intelligenze multiple e paesaggi di apprendimento
- 9.9.9. Riferimenti bibliografici
- 9.10. Apprendimento collaborativo e *Flipped Classroom*
 - 9.10.1. Introduzione e obiettivi
 - 9.10.2. Definizione di apprendimento collaborativo
 - 9.10.3. Differenze con l'apprendimento cooperativo
 - 9.10.4. Strumenti per l'apprendimento cooperativo e collaborativo: Padlet
 - 9.10.5. Definizione di *Flipped Classroom*
 - 9.10.6. Proposte didattiche per la programmazione *Flipped*
 - 9.10.7. Strumenti digitali per la creazione della classe capovolta
 - 9.10.8. Esperienze di classe capovolta
 - 9.10.9. Riferimenti bibliografici

Modulo 10. Educazione Personalizzata: Fondamenti teorici, filosofici e antropologici del settore educativo

- 10.1. La persona umana
 - 10.1.1. Educare contando sulla persona
 - 10.1.2. Persona e natura umana
 - 10.1.3. Attributi o proprietà radicali della persona
 - 10.1.4. Strategie per promuovere il rafforzamento degli attributi o delle proprietà radicali della persona
 - 10.1.5. La persona umana come sistema dinamico
 - 10.1.6. La persona e il significato che può dare alla propria vita
- 10.2. Basi pedagogiche dell'Educazione Personalizzata
 - 10.2.1. L'educabilità dell'essere umano come capacità di integrazione e crescita
 - 10.2.2. Cos'è e cosa non è l'Educazione Personalizzata
 - 10.2.3. Obiettivi dell'Educazione Personalizzata
 - 10.2.4. L'incontro personale insegnante-studente
 - 10.2.5. Protagonisti e mediatori
 - 10.2.6. I principi dell'Educazione Personalizzata
- 10.3. Le situazioni di apprendimento nell'Educazione Personalizzata
 - 10.3.1. La visione personalizzata del processo di apprendimento
 - 10.3.2. Metodologie operative e partecipative e loro caratteristiche generali
 - 10.3.3. Situazioni di apprendimento nell'Educazione Personalizzata
 - 10.3.4. Ruolo dei materiali e delle risorse
 - 10.3.5. La valutazione come situazione di apprendimento
 - 10.3.6. Lo stile educativo personalizzato e le sue cinque manifestazioni
 - 10.3.7. Incoraggiare le cinque manifestazioni dello stile di Educazione Personalizzata
- 10.4. La motivazione: un aspetto chiave dell'apprendimento personalizzato
 - 10.4.1. Influenza dell'affettività e dell'intelligenza nel processo di apprendimento
 - 10.4.2. Definizione e tipi di motivazione
 - 10.4.3. Motivazione e valori
 - 10.4.4. Strategie per rendere il processo di apprendimento più coinvolgente
 - 10.4.5. L'aspetto ludico del lavoro scolastico
- 10.5. Apprendimento metacognitivo
 - 10.5.1. Cosa si dovrebbe insegnare agli studenti nell'ambito dell'Educazione Personalizzata
 - 10.5.2. Significato di metacognizione e apprendimento metacognitivo
 - 10.5.3. Strategie di apprendimento metacognitivo
 - 10.5.4. Conseguenze dell'apprendimento metacognitivo
 - 10.5.5. Valutazione dell'apprendimento significativo degli studenti
 - 10.5.6. Chiavi per educare alla creatività
- 10.6. Personalizzare l'organizzazione della scuola
 - 10.6.1. Fattori dell'organizzazione di una scuola
 - 10.6.2. L'ambiente scolastico personalizzato
 - 10.6.3. Il corpo studentesco
 - 10.6.4. Il personale docente
 - 10.6.5. Le famiglie
 - 10.6.6. La scuola come organizzazione e come unità
 - 10.6.7. Indicatori per la valutazione della personalizzazione educativa di una scuola
- 10.7. Identità e professione
 - 10.7.1. L'identità personale: una costruzione personale e collettiva
 - 10.7.2. Mancanza di valutazione sociale
 - 10.7.3. Lo sgretolamento e la crisi d'identità
 - 10.7.4. La professionalizzazione nel dibattito
 - 10.7.5. Tra vocazione e competenza esperta



- 10.7.6. Insegnanti come artigiani
- 10.7.7. Il comportamento *fast food*
- 10.7.8. Buoni non riconosciuti e cattivi sconosciuti
- 10.7.9. Gli insegnanti hanno concorrenti
- 10.8. Il processo per diventare insegnante
 - 10.8.1. La preparazione iniziale è importante
 - 10.8.2. Quanto più difficile è all'inizio, tanto meglio è
 - 10.8.3. Tra routine e adattamento
 - 10.8.4. Fasi diverse, esigenze diverse
- 10.9. Caratteristiche degli insegnanti efficaci
 - 10.9.1. La letteratura relativa agli insegnanti efficaci
 - 10.9.2. Metodi di valore aggiunto
 - 10.9.3. Osservazione in classe e approcci etnografici
 - 10.9.4. Il sogno di Paesi con buoni insegnanti
- 10.10. Credenze e cambiamento
 - 10.10.1. Analisi delle convinzioni sulla professione di insegnante
 - 10.10.2. Molte azioni e poco impatto
 - 10.10.3. La ricerca di modelli di ruolo nella professione di insegnante

04

Obiettivi didattici

L'obiettivo principale sarà quello di formare gli insegnanti affinché acquisiscano le competenze necessarie per formare altri professionisti del settore educativo, promuovendo un insegnamento di qualità e adattato alle esigenze del XXI secolo. In questo modo, svilupperanno competenze nella pianificazione, progettazione e valutazione dei programmi di formazione, nonché nell'implementazione di metodologie attive e tecnologiche che ottimizzano l'apprendimento. Inoltre, si incoraggerà la riflessione critica sulle pratiche pedagogiche, rafforzando la leadership educativa e la capacità di gestire gruppi e facilitare processi di apprendimento collaborativo.





“

Acquisirai le competenze digitali che ti permetteranno di gestire e creare materiali didattici, comunicare in reti pedagogiche e sviluppare un'identità digitale professionale”



Obiettivo generale

- Grazie a questo programma, gli insegnanti svilupperanno competenze per integrare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nella loro pratica educativa, ottimizzando i processi di apprendimento. Inoltre, approfondiranno la conoscenza degli elementi, dei processi e dei valori dell'Educazione, comprendendone l'impatto sulla preparazione integrale dello studente. Sarà inoltre incoraggiata la capacità di strutturare le informazioni in modo chiaro e appropriato, facilitando la corretta assimilazione delle conoscenze. Inoltre, sarà enfatizzata l'importanza dello sviluppo professionale degli insegnanti come fattore chiave per migliorare la qualità educativa, compresi i fondamenti pedagogici essenziali per l'insegnamento

“

Abbraccerai i fondamenti filosofici e antropologici dell'Educazione Personalizzata, promuovendo la riflessione e il miglioramento della pratica didattica, grazie ad un'ampia libreria di risorse multimediali”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Psicologia dell'apprendimento

- ♦ Espandere il potenziale cognitivo degli studenti sviluppando un programma speciale e metodi di insegnamento appropriati
- ♦ Analizzare le caratteristiche mentali individuali dell'allievo durante l'apprendimento, poiché ciò influisce sull'assimilazione del materiale insegnato in classe
- ♦ Intervenire sul comportamento dell'allievo, sviluppando le sue capacità

Modulo 2. Didattica generale: Disegno e sviluppo del curriculum

- ♦ Imparare ad insegnare
- ♦ Orientare l'insegnamento in base all'età dello studente
- ♦ Orientare l'insegnamento in base all'età evolutiva dello studente
- ♦ Guidare l'organizzazione dei compiti a casa per evitare perdite di tempo e sforzi
- ♦ Rendere più efficace l'insegnamento e, così, anche l'apprendimento

Modulo 3. Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione applicate all'Educazione

- ♦ Acquisire le necessarie competenze e conoscenze digitali che completano le abilità pedagogiche e metodologiche adeguate al contesto attuale
- ♦ Approfondire le buone pratiche delle TIC per garantire lo sviluppo professionale degli insegnanti nella gestione delle risorse digitali ad uso didattico, nella comunicazione nelle reti digitali a fini pedagogici, nella capacità di creare materiali didattici
- ♦ Gestire e creare un'identità digitale in base al contesto, consapevoli dell'importanza del percorso digitale e delle possibilità che le TIC offrono
- ♦ Generare e saper applicare strumenti TIC
- ♦ Combinare le diverse TIC a scuola come strumento educativo
- ♦ Identificare e scoprire l'importanza della preparazione degli insegnanti in servizio

Modulo 4. Tecniche e strumenti diagnosi

- ♦ Essere in grado di raccogliere, analizzare e interpretare informazioni e dati rilevanti su questioni educative e sociali
- ♦ Comprendere lo scopo, le funzioni e le applicazioni della diagnosi
- ♦ Diagnosticare i bisogni e le possibilità di sviluppo delle persone per dare sostegno agli interventi educativi
- ♦ Conoscere e comprendere gli elementi, i processi e i valori dell'educazione e la loro incidenza sull'educazione integrale
- ♦ Diagnosticare situazioni complesse con particolare attenzione alla diversità e all'inclusione sociale
- ♦ Sviluppare e applicare metodologie adatte alle differenze personali e sociali

Modulo 5. Tecniche di comunicazione e conversazione per insegnanti

- ♦ Apprendere tecniche di comunicazione efficace in classe
- ♦ Saper strutturare le informazioni in modo appropriato per consentire agli studenti di assimilare le conoscenze in modo corretto
- ♦ Riflettere sugli aspetti della comunicazione verbale e non verbale adatti allo sviluppo dell'insegnamento
- ♦ Saper gestire lo stress che ogni esposizione pubblica produce
- ♦ Osservare le tecniche per la cura della voce

Modulo 6. Progettazione e gestione di programmi educativi

- ♦ Comprendere i diversi livelli di pianificazione possibili per la progettazione educativa
- ♦ Analizzare i modelli, gli strumenti e gli attori della pianificazione educativa
- ♦ Comprendere i fondamenti e gli elementi della pianificazione educativa
- ♦ Rilevare i bisogni educativi attraverso l'applicazione dei diversi modelli di analisi esistenti
- ♦ Acquisire le capacità di pianificazione necessarie per l'elaborazione di programmi educativi

Modulo 7. Educazione Permanente

- ♦ Comprendere i concetti fondamentali legati all'Educazione Permanente
- ♦ Analizzare la situazione dell'Educazione Permanente come principio organizzativo della realtà educativa
- ♦ Prendere coscienza della necessità dell'Educazione Permanente come quadro di riferimento per l'intero sistema educativo
- ♦ Conoscere i diversi campi d'azione dell'Educazione Permanente
- ♦ Saper sviluppare i processi di intervento nelle diverse aree dell'Educazione Permanente

Modulo 8. Profilo didattico e professionale dell'educatore

- ♦ Definire le conoscenze, le abilità, le competenze personali e professionali che un insegnante deve possedere per svolgere il proprio lavoro educativo
- ♦ Analizzare la pratica didattica come riflesso dei bisogni formativi e di miglioramento dell'insegnante
- ♦ Comprendere le sfide della società odierna che influenzano direttamente la pratica dell'insegnamento e il ruolo dell'insegnante
- ♦ Comprendere l'importanza dello sviluppo professionale degli insegnanti e il suo riflesso diretto sulla qualità dell'istruzione

Modulo 9. Uguaglianza e diversità in classe

- ♦ Conoscere i diversi termini strettamente correlati tra loro e la loro applicazione in classe
- ♦ Individuare i possibili fattori di insuccesso scolastico
- ♦ Acquisire gli strumenti necessari per prevenire l'insuccesso scolastico
- ♦ Individuare i segnali di una possibile forma di bullismo a scuola
- ♦ Sviluppare strumenti per promuovere una scuola inclusiva e interculturale
- ♦ Acquisire le competenze necessarie per lavorare con i diversi strumenti TIC
- ♦ Identificare i diversi disturbi nei centri educativi
- ♦ Sviluppare il funzionamento psicomotorio nell'Educazione Infantile

Modulo 10. Educazione Personalizzata: Fondamenti teorici, filosofici e antropologici del settore educativo

- ♦ Acquisire gli strumenti necessari per riflettere
- ♦ Risvegliare le preoccupazioni professionali e intellettuali per imparare a essere buoni professionisti
- ♦ Conoscere i diversi fondamenti pedagogici del settore educativo
- ♦ Identificare le varie situazioni di studio dell'Educazione Personalizzata
- ♦ Sviluppare gli strumenti necessari per una buona organizzazione scolastica
- ♦ Interiorizzare la preparazione degli insegnanti per una buona risposta educativa



Approfondisci la teoria più rilevante in questo campo, applicandola successivamente in un ambiente di lavoro reale"

05

Tirocinio

Gli insegnanti avranno l'opportunità di fare stage in istituti scolastici, dove potranno mettere in pratica le conoscenze acquisite in classe e affrontare situazioni reali di formazione di gruppo. Ciò include la pianificazione, la progettazione e l'esecuzione delle attività di formazione, nonché la valutazione dell'impatto dei programmi educativi. Inoltre, sarà incoraggiata la riflessione critica e l'analisi dei risultati ottenuti, consentendo agli insegnanti di adeguare le loro metodologie e approcci pedagogici per massimizzare l'efficacia dell'apprendimento.



“

Svolgerai attività pratiche presso istituti di istruzione, aziende o centri di formazione, dove avrai l'opportunità di progettare, implementare e valutare programmi di formazione"

La fase di Tirocinio di questo programma in Formatore di Formatori si svolgerà per 3 settimane in un centro educativo riconosciuto, dal lunedì al venerdì, con giornate giornaliere di 8 ore di preparazione pratica, sempre con la guida di uno specialista. Durante questo periodo, l'insegnante sarà in grado di interagire con studenti reali, collaborare con un team di professionisti di alto livello, applicare metodologie pedagogiche innovative e partecipare alla pianificazione educativa.

Inoltre, questa formazione completamente pratica si concentrerà sullo sviluppo e il miglioramento delle competenze essenziali per la formazione di altri professionisti dell'insegnamento, un campo che richiede una forte specializzazione. In questo modo, i tirocini saranno progettati per offrire una preparazione avanzata nell'esercizio di questa funzione, all'interno di un ambiente sicuro per lo studente e con uno standard di eccellenza professionale.

La parte pratica sarà svolta con la partecipazione attiva dello studente svolgendo le attività e le procedure di ogni area di competenza (imparare a imparare e imparare a fare), con l'accompagnamento e la guida degli insegnanti e altri compagni di formazione che facilitano il lavoro di squadra e l'integrazione multidisciplinare come competenze trasversali per la pratica educativa (imparare a essere e imparare a relazionarsi).

Le procedure descritte qui di seguito saranno la base della parte pratica della formazione, e la loro realizzazione sarà soggetta alla disponibilità propria del centro ed al suo volume di lavoro, essendo le attività proposte come segue:





Modulo	Attività Pratica
Progettazione e Pianificazione Educativa	Progettare programmi di formazione adeguati alle esigenze del pubblico target
	Sviluppare materiali didattici innovativi, sia on-site che digitali
	Pianificare sessioni di formazione tenendo conto delle caratteristiche e del contesto del gruppo
	Progettare valutazioni formative e sommarie per misurare i progressi dei partecipanti
Implementazione e Facilitazione	Eeguire workshop e corsi di formazione in ambienti educativi o aziendali
	Utilizzare metodologie attive come l'apprendimento basato su progetti o l'apprendimento cooperativo
	Facilitare le dinamiche di gruppo per promuovere la partecipazione e l'apprendimento collaborativo
	Implementare nuove tecnologie nella formazione, come piattaforme di <i>e-Learning</i> o strumenti digitali interattivi
Valutazione e Feedback	Effettuare valutazioni continue durante i processi formativi per misurare le prestazioni
	Fornire un feedback personalizzato ai partecipanti per ottimizzare l'apprendimento
	Analizzare i risultati delle valutazioni per adattare la progettazione della formazione futura
	Elaborare relazioni di monitoraggio e valutazione dell'impatto della formazione tra i partecipanti
Gestione e Organizzazione di Gruppi	Gestire le dinamiche di gruppo per promuovere un ambiente di apprendimento rispettoso e collaborativo
	Monitorare e seguire la partecipazione dei partecipanti alle attività di formazione
	Coordinare risorse e tempi per ottimizzare l'esperienza di apprendimento
	Risolvere potenziali conflitti o sfide che sorgono durante lo sviluppo della formazione
Ricerca e Riflessione Critica	Condurre ricerche sulle nuove tendenze pedagogiche e sulla loro applicazione nella formazione dei formatori
	Riflettere sulle proprie pratiche formative per identificare le aree di miglioramento
	Analizzare studi di casi e applicare soluzioni basate sulla teoria pedagogica attuale
	Partecipare a seminari o incontri con altri formatori per condividere esperienze e buone pratiche

Assicurazione di responsabilità civile

La preoccupazione principale dell'università è quella di garantire la sicurezza sia dei tirocinanti sia degli altri agenti che collaborano ai processi di tirocinio in azienda. All'interno delle misure rivolte a questo fine ultimo, esiste la risposta a qualsiasi incidente che possa verificarsi durante il processo di insegnamento-apprendimento.

A tal fine, l'università si impegna a stipulare un'assicurazione di responsabilità civile che copra qualsiasi eventualità che possa sorgere durante lo svolgimento del tirocinio presso il centro.

La polizza di responsabilità civile per i tirocinanti deve garantire una copertura assicurativa completa e deve essere stipulata prima dell'inizio del periodo di tirocinio. Grazie a questa garanzia, il professionista si sentirà privo di ogni tipo di preoccupazione nel caso di eventuali situazioni impreviste che possano sorgere durante il tirocinio e potrà godere di una copertura assicurativa fino al termine dello stesso.



Condizioni generali del tirocinio

Le condizioni generali dell'accordo di tirocinio per il programma sono le seguenti:

1. TUTORAGGIO: durante il Master Semipresenziale agli studenti verranno assegnati due tutor che li seguiranno durante tutto il percorso, risolvendo eventuali dubbi e domande. Da un lato, lo studente disporrà di un tutor professionale appartenente al centro di inserimento lavorativo che lo guiderà e lo supporterà in ogni momento. Dall'altro lato, allo studente verrà assegnato anche un tutor accademico che avrà il compito di coordinare e aiutare lo studente durante l'intero processo, risolvendo i dubbi e fornendogli tutto ciò di cui potrebbe aver bisogno. In questo modo, il professionista sarà accompagnato in ogni momento e potrà risolvere tutti gli eventuali dubbi, sia di natura pratica che accademica.

2. DURATA: il programma del tirocinio avrà una durata di tre settimane consecutive di preparazione pratica, distribuite in giornate di 8 ore lavorative, per cinque giorni alla settimana. I giorni di frequenza e l'orario saranno di competenza del centro, che informerà debitamente e preventivamente il professionista, con un sufficiente anticipo per facilitarne l'organizzazione.

3. ASSENZE: in caso di mancata presentazione il giorno di inizio del Master Semipresenziale, lo studente perderà il diritto allo stesso senza possibilità di rimborso o di modifica di date. L'assenza per più di due giorni senza un giustificato motivo/certificato medico comporterà la rinuncia dello studente al tirocinio e, pertanto, la relativa automatica cessazione. In caso di ulteriori problemi durante lo svolgimento del tirocinio, essi dovranno essere debitamente e urgentemente segnalati al tutor accademico.

4. CERTIFICAZIONE: lo studente che supererà il Master Semipresenziale riceverà un certificato che attesterà il tirocinio svolto presso il centro in questione.

5. RAPPORTO DI LAVORO: il Master Semipresenziale non costituisce alcun tipo di rapporto lavorativo.

6. STUDI PRECEDENTI: alcuni centri potranno richiedere un certificato di studi precedenti per la partecipazione al Master Semipresenziale. In tal caso, sarà necessario esibirlo al dipartimento tirocini di TECH affinché venga confermata l'assegnazione del centro prescelto.

7. NON INCLUDE: il Master Semipresenziale non includerà nessun elemento non menzionato all'interno delle presenti condizioni. Pertanto, non sono inclusi alloggio, trasporto verso la città in cui si svolge il tirocinio, visti o qualsiasi altro servizio non menzionato.

Tuttavia, gli studenti potranno consultare il proprio tutor accademico per qualsiasi dubbio o raccomandazione in merito. Egli fornirà tutte le informazioni necessarie per semplificare le procedure.

06

Centri di tirocinio

Le scuole comprenderanno istituti di istruzione a vari livelli, centri di formazione imprenditoriale, agenzie governative e piattaforme di *e-Learning*, che permetteranno agli insegnanti di sperimentare con diversi contesti e profili degli studenti. Inoltre, ogni centro di tirocinio fornirà un accompagnamento specializzato, garantendo che gli studenti ricevano una guida e un feedback costante per migliorare le loro competenze come formatori. Così, la collaborazione con questi centri garantirà un'esperienza ricca e diversificata, adattata alle esigenze del mercato educativo e professionale attuale.



“

I centri di tirocinio aderenti a questo Master Semipresenziale ti offriranno una vasta gamma di ambienti educativi e professionali dove potrai applicare e consolidare le conoscenze acquisite"



Gli studenti potranno svolgere il tirocinio di questo Master Semipresenziale presso i seguenti centri:



Educazione

Instituto Rambla Barcelona

Paese	Città
Spagna	Barcellona

Indirizzo: Rambla de Catalunya,
16, 08007 Barcelona

Rambla Institute offre una vasta gamma di programmi di formazione di alta qualità in una varietà di aree di studio

Tirocini correlati:
- Educazione Digitale, E-learning e Social Network



07

Opportunità professionali

I docenti potranno lavorare come formatori in istituzioni educative, sia nell'ambito accademico che nei centri di formazione continua. Inoltre, avranno la possibilità di lavorare in aziende che richiedono programmi di formazione interni, in enti pubblici o su piattaforme educative online. Potranno inoltre assumere funzioni di gestione e coordinamento dei programmi di formazione, progettazione di corsi o consulenza educativa.



“

Le opportunità professionali di questo Master Semipresenziale ti apriranno una serie di possibilità, permettendoti di espandere la tua carriera verso ruoli di leadership”

Profilo dello studente

Il profilo dello studente sarà quello di un insegnante altamente qualificato per progettare, implementare e valutare programmi di formazione in diversi contesti educativi e professionali. Quindi, avrà una profonda padronanza delle attuali metodologie pedagogiche acquisendo la capacità di adattarle alle esigenze specifiche di diversi gruppi. Inoltre, sarà preparato ad utilizzare strumenti tecnologici e risorse digitali nei processi di insegnamento. La sua capacità di gestire gruppi, promuovere la partecipazione e fornire un feedback costruttivo lo renderà anche un formatore efficace e riflessivo.

Preparati ad assumere ruoli di leadership e contribuire allo sviluppo professionale in vari settori, con TECH.

- ♦ **Comunicazione Efficace:** Comunicare in modo chiaro e persuasivo, sia in contesti fisici che virtuali, trasmettendo idee in modo comprensibile, gestendo il dialogo in classe e adattandosi all'apprendimento degli studenti
- ♦ **Gestione della Diversità:** Identificare e gestire le diverse esigenze degli studenti, promuovendo un ambiente inclusivo e adattato alle differenze culturali, sociali e cognitive, chiave per promuovere l'equità e la partecipazione
- ♦ **Lavoro di Squadra e Leadership Collaborativa:** Lavorare efficacemente con altri formatori, guidare team multidisciplinari e promuovere la cooperazione tra i partecipanti, promuovendo l'apprendimento collettivo
- ♦ **Problem Solving e Processo Decisionale:** Affrontare le sfide in ambienti educativi e formativi, analizzando situazioni complesse e prendendo decisioni informate per adattarsi a cambiamenti imprevisti e trovare soluzioni creative



Dopo aver completato il programma potrai utilizzare le tue conoscenze e competenze nei seguenti ruoli:

1. Formatore in Istituzioni Educative: Docente in scuole, università o centri di formazione continua.

Responsabilità: Progettare, implementare e valutare programmi educativi, adattare i contenuti in base alle esigenze degli studenti e promuovere un ambiente di apprendimento attivo.

2. Coordinatore della Formazione Aziendale: Responsabile di pianificazione e gestione della formazione del personale in organizzazioni private o pubbliche.

Responsabilità: Identificare le esigenze formative dei dipendenti, coordinare i corsi di formazione, valutare l'impatto della formazione e migliorare i programmi in base ai risultati ottenuti.

3. Consulente Educativo: Fornisce consulenza a istituti di istruzione o aziende nello sviluppo di programmi di formazione.

Responsabilità: Analizzare il contesto educativo, fornire raccomandazioni su metodologie e strategie pedagogiche e aiutare a progettare progetti educativi innovativi.

4. Tutor su Piattaforme di e-Learning: Insegnante che fornisce formazione attraverso piattaforme online, gestendo gruppi virtuali di studenti.

Responsabilità: Facilitare l'apprendimento in ambienti digitali, fornire feedback personalizzato e garantire la corretta interazione tra i partecipanti.

5. Direttore di Programmi di Formazione: Guida la pianificazione e l'esecuzione di programmi di formazione presso grandi istituzioni o imprese.

Responsabilità: Supervisionare la creazione di contenuti, coordinare i formatori, valutare i risultati della formazione e gestire le risorse necessarie per il successo dei programmi.

6. Coordinatore Accademico presso Centri di Formazione: Si occupa della gestione accademica di un centro di formazione, supervisionando il contenuto e la qualità educativa.

Responsabilità: Organizzare gli orari e l'assegnazione degli insegnanti, garantire la qualità dei contenuti formativi e coordinare le attività di valutazione e monitoraggio degli studenti.

7. Facilitatore di Workshop e Seminari: Docente che organizza workshop e seminari su temi specifici di formazione per insegnanti o altri professionisti.

Responsabilità: Preparare e presentare i contenuti, organizzare attività interattive, guidare le discussioni e valutare la comprensione dei partecipanti durante e al termine del workshop.

8. Disegnatore della Formazione: Specialista nella creazione di materiali didattici e risorse per diversi ambienti di formazione.

Responsabilità: Progettare e sviluppare contenuti didattici, selezionare e adattare strumenti tecnologici e garantire che i materiali siano accessibili ed efficaci per l'apprendimento.

9. Valutatore dei Programmi di Formazione: Incaricato di analizzare e valutare l'efficacia dei programmi di formazione attuati in contesti diversi.

Responsabilità: Applicare metodologie di valutazione, raccogliere e analizzare i dati, e fornire relazioni con raccomandazioni per il miglioramento dei programmi di formazione.

10. Esperto di Sviluppo Professionale: Docente dedicato alla formazione continua di altri formatori, orientando altri insegnanti nel loro sviluppo professionale.

Responsabilità: Pianificare e coordinare corsi di formazione per educatori, fornire consulenza su nuove metodologie e accompagnare gli insegnanti nella loro crescita professionale.





“

Questo approccio integrato favorirà lo sviluppo di capacità di leadership, comunicazione e gestione, essenziali per svolgere ruoli di maggiore responsabilità come formatori”

08

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera"

Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto. Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali
(che poi non potrai mai frequentare)”*



I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi”

Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



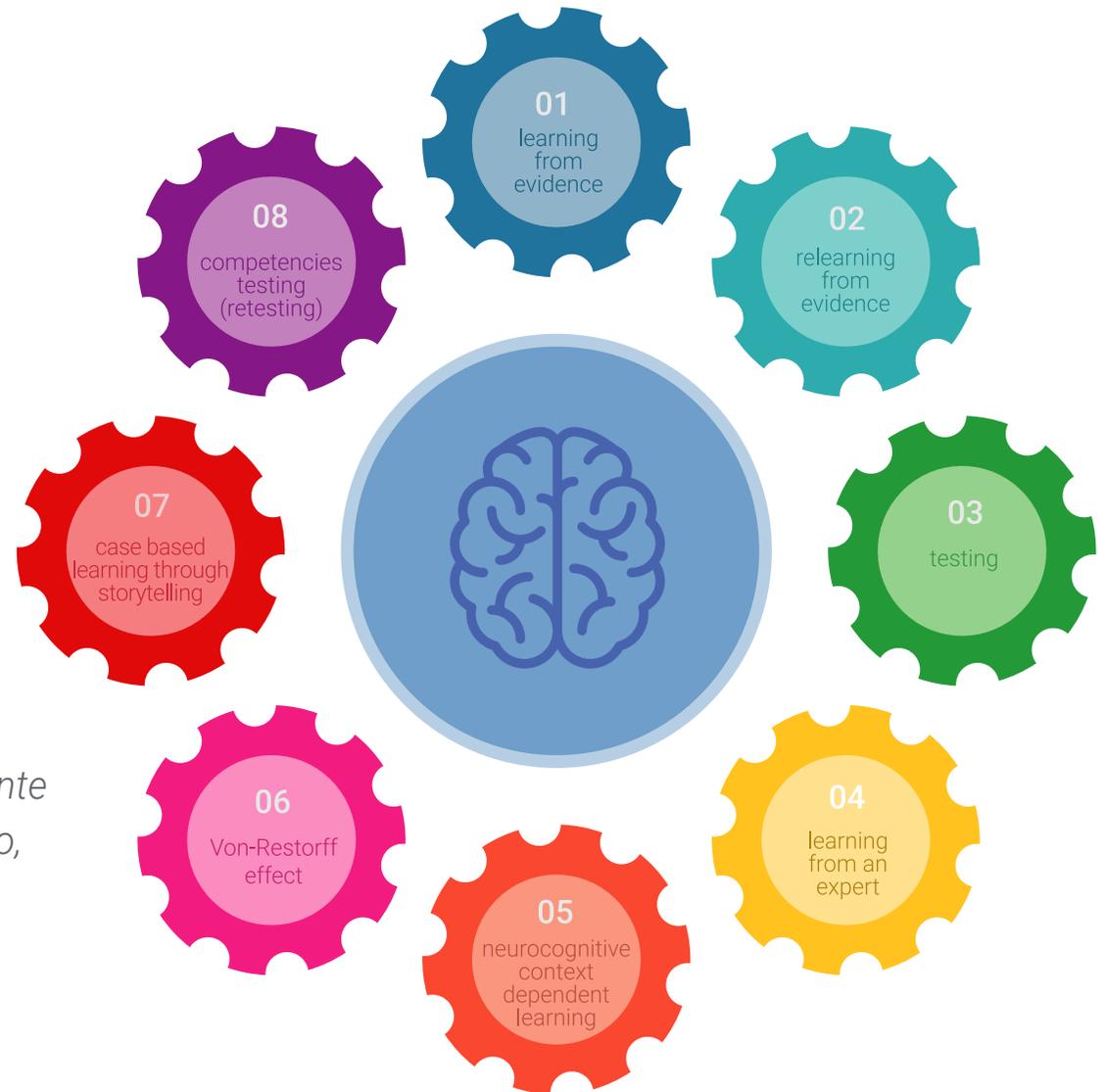
Metodo Relearning

In TECH i *case studies* vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'istituzione è diventata la migliore università valutata dai suoi studenti secondo l'indice global score, ottenendo un 4,9 su 5

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

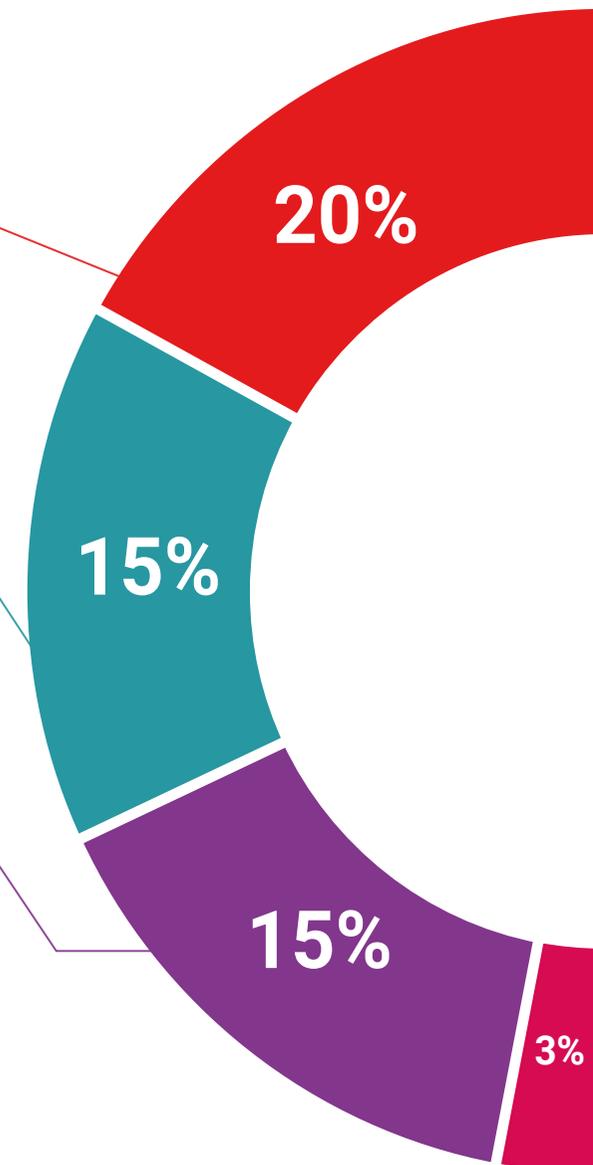
Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Case Studies

Completerai una selezione dei migliori *case studies* in materia. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma. Lo facciamo su 3 dei 4 livelli della Piramide di Miller.



Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità d'osservazione di terzi esperti. Il cosiddetto *Learning from an Expert* rafforza le conoscenze e i ricordi, e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH offre i contenuti più rilevanti del corso sotto forma di schede o guide rapide per l'azione. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare a progredire nel tuo apprendimento.



09

Titolo

Il Master Semipresenziale in Formatore di Formatori garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di un qualifica di Master Semipresenziale rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Master Semipresenziale in Formatore di Formatori** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra (*bollettino ufficiale*). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

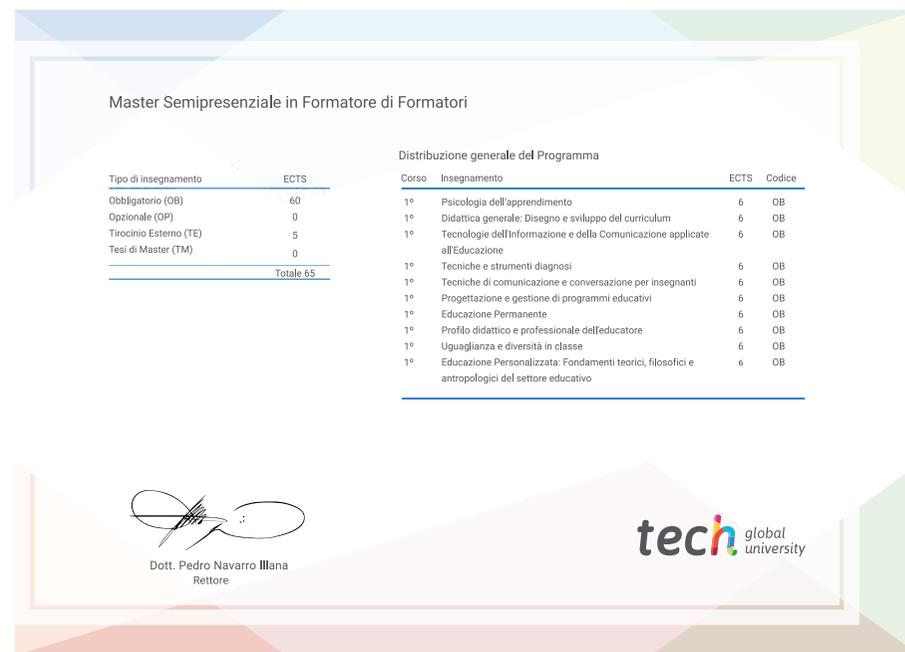
Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Master Semipresenziale in Formatore di Formatori**

Modalità: **Semipresenziale (Online + Tirocinio)**

Durata: **12 mesi**

Crediti: **60 + 4 ECTS**



*Apostilla dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostilla dell'Aia, TECH Global University effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu



Master Semipresenziale
Formatore di Formatori

Modalità: Semipresenziale (Online + Tirocinio)

Durata: 12 mesi

Titolo: TECH Global University

Crediti: 60 + 4 ECTS

Master Semipresenziale Formatore di Formatori