

Master Semipresenziale

Gestione delle Difficoltà di Apprendimento e Attenzione alla Diversità



Master Semipresenziale

Gestione delle Difficoltà di Apprendimento
e Attenzione alla Diversità

Modalità: Semipresenziale (Online + Tirocinio)

Durata: 12 mesi

Titolo: TECH Global University

Crediti: 60 + 4 ECTS

Accesso al sito web: www.techtitute.com/it/educazione/master-semipresenziale/master-semipresenziale-gestione-difficolta-apprendimento-attenzione-diversita

Indice

01

Presentazione del programma

pag. 4

02

Perché studiare in TECH?

pag. 8

03

Piano di studi

pag. 12

04

Obiettivi didattici

pag. 22

05

Tirocinio

pag. 28

06

Centri di tirocinio

pag. 34

07

Opportunità professionali

pag. 38

08

Metodologia di studio

pag. 44

09

Personale docente

pag. 54

10

Titolo

pag. 58

01

Presentazione del programma

L'Attenzione alla Diversità e la Gestione delle Difficoltà di Apprendimento sono pilastri fondamentali nell'attuale educazione inclusiva. Infatti, sebbene il tasso di abbandono scolastico sia sceso considerevolmente, esistono ancora disparità regionali e socioeconomiche che colpiscono gli studenti più vulnerabili. Per questo è essenziale che gli insegnanti si impegnino a identificare e affrontare le diverse esigenze dei loro studenti, implementando strategie pedagogiche adattate e lavorando a stretto contatto con team multidisciplinari. In questo contesto, TECH ha sviluppato un programma completo con contenuti teorici completamente online, accessibile da qualsiasi dispositivo elettronico con connessione a Internet. Inoltre, comprenderà un periodo pratico di 3 settimane in una delle scuole più rinomate.





“

*Grazie a questo Master Semipresenziale,
svilupperai strategie innovative per
l'identificazione, la valutazione e l'intervento
in studenti con Difficoltà di Apprendimento,
garantendo un'Educazione Inclusiva"*

La Gestione delle Difficoltà di Apprendimento e Attenzione alla Diversità sono aspetti chiave nell'educazione attuale, in quanto garantiscono un'istruzione equa e inclusiva. Promuovere un ambiente di apprendimento flessibile e accessibile non solo favorisce lo sviluppo accademico, ma anche il benessere e l'integrazione di tutti gli studenti in classe.

Nasce così questo Master Semipresenziale, che affronterà i fondamenti teorici e metodologici della Psicologia e della Pedagogia, analizzandone l'evoluzione e la sua influenza sull'Educazione Inclusiva. Saranno inoltre analizzate le principali teorie dell'apprendimento, le sue applicazioni nell'ambiente scolastico e le attuali sfide della psicopedagogia a livello globale. Inoltre, si esaminerà la storia e la concettualizzazione delle Difficoltà di Apprendimento, comprendendo la loro origine, evoluzione e classificazione da una prospettiva aggiornata.

Si approfondiranno anche i processi di diagnosi e valutazione, fornendo strumenti per l'identificazione precoce delle difficoltà in aree chiave come lettura, scrittura e matematica. Inoltre, verranno presentati approcci metodologici per la gestione scolastica di queste difficoltà, stabilendo strategie di prevenzione e assistenza educativa integrale.

Infine, si indagherà sulle difficoltà specifiche nell'acquisizione di lettura, scrittura e matematica, offrendo strategie innovative per la loro educazione e prevenzione. A sua volta, uno spazio speciale sarà dedicato al Disturbo da Deficit di Attenzione con Iperattività (ADHD) e il suo legame con le Difficoltà di Apprendimento, fornendo gli strumenti più appropriati per un'assistenza educativa efficace.

In questo modo, TECH ha progettato un programma completo che si adatterà perfettamente alla vita professionale e personale degli studenti, suddiviso in due aree essenziali. In primo luogo, fornirà una preparazione teorica 100% online, basata sull'innovativa metodologia *Relearning*, che rafforzerà la comprensione attraverso la ripetizione di concetti chiave. Successivamente, gli studenti avranno la possibilità di partecipare a una formazione pratica intensiva in un rinomato istituto educativo.

Questo **Master Semipresenziale in Gestione delle Difficoltà di Apprendimento e Attenzione alla Diversità** possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato. Le sue caratteristiche principali sono:

- ♦ Sviluppo di oltre 100 casi pratici presentati da professionisti del settore educativo, esperti in Gestione delle Difficoltà di Apprendimento e Attenzione alla Diversità e professori universitari con una vasta esperienza in questo campo
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazione tecnica riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet
- ♦ Possibilità di svolgere un tirocinio presso una delle migliori aziende del settore



Analizzerai l'impatto del linguaggio sullo sviluppo cognitivo e la sua relazione con i Disturbi dell'Apprendimento, attraverso i migliori materiali didattici, all'avanguardia tecnologica e accademica"

“

L'estensivo tirocinio incluso in questo programma ti offrirà un'opportunità inestimabile per applicare tutte le conoscenze acquisite in contesti educativi reali"

In questa proposta di Master, di carattere professionistico e modalità semipresenziale, il programma è finalizzato all'aggiornamento di professionisti del settore educativo che svolgono le loro funzioni in centri clinici, e che richiedono un alto livello di qualificazione. I contenuti sono basati sulle più recenti prove scientifiche e orientati in modo didattico per integrare la conoscenza teorica nella pratica educativa, e gli elementi teorici-pratici faciliteranno l'aggiornamento delle conoscenze e permetteranno il processo decisionale nella gestione del paziente.

Grazie ai contenuti multimediali realizzati con la più recente tecnologia educativa, permetteranno al professionista un apprendimento localizzato e contestuale, cioè un ambiente simulato che fornirà un apprendimento immersivo programmato per prepararsi in situazioni reali. La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Adatterai le tue pratiche pedagogiche per migliorare la comunicazione e il rendimento accademico dei tuoi studenti, grazie alla migliore università digitale del mondo secondo Forbes: TECH.

Approfondirai le alternative emergenti per la gestione di queste difficoltà, come l'uso delle tecnologie dell'informazione, degli scacchi e della meditazione, evidenziando il loro potenziale nell'inclusione educativa.



02

Perché studiare in TECH?

TECH è la più grande università digitale del mondo. Con un catalogo eccezionale di oltre 14.000 programmi accademici disponibili in 11 lingue, si posiziona come leader in termini di occupabilità, con un tasso di inserimento professionale del 99%. Inoltre, dispone di un enorme personale docente, composto da oltre 6.000 professori di altissimo prestigio internazionale.



“

Studia presso la più grande università digitale del mondo e assicurati il successo professionale. Il futuro inizia con TECH"

La migliore università online al mondo secondo FORBES

La prestigiosa rivista Forbes, specializzata in affari e finanza, ha definito TECH "la migliore università online del mondo". Lo hanno recentemente affermato in un articolo della loro edizione digitale, che riporta il caso di successo di questa istituzione: "grazie all'offerta accademica che offre, alla selezione del suo personale docente e a un metodo innovativo di apprendimento orientato alla formazione dei professionisti del futuro".

Il miglior personale docente internazionale top

Il personale docente di TECH è composto da oltre 6.000 docenti di massimo prestigio internazionale. Professori, ricercatori e dirigenti di multinazionali, tra cui Isaiah Covington, allenatore dei Boston Celtics; Magda Romanska, ricercatrice principale presso MetaLAB ad Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del dipartimento di patologia molecolare traslazionale di MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, direttore creativo della rivista TIME, ecc.

La più grande università digitale del mondo

TECH è la più grande università digitale del mondo. Siamo la più grande istituzione educativa, con il migliore e più ampio catalogo educativo digitale, cento per cento online e che copre la maggior parte delle aree di conoscenza. Offriamo il maggior numero di titoli di studio, diplomi e corsi post-laurea nel mondo. In totale, più di 14.000 corsi universitari, in undici lingue diverse, che ci rendono la più grande istituzione educativa del mondo.



Forbes

La migliore università online del mondo

Il piano

di studi più completo

Personale docente Internazionale
TOP

La metodologia più efficace

N°1 al Mondo
La più grande università online del mondo

I piani di studio più completi del panorama universitario

TECH offre i piani di studio più completi del panorama universitario, con argomenti che coprono concetti fondamentali e, allo stesso tempo, i principali progressi scientifici nelle loro specifiche aree scientifiche. Inoltre, questi programmi sono continuamente aggiornati per garantire agli studenti l'avanguardia accademica e le competenze professionali più richieste. In questo modo, i titoli universitari forniscono agli studenti un vantaggio significativo per elevare le loro carriere verso il successo.

Un metodo di apprendimento unico

TECH è la prima università ad utilizzare il *Relearning* in tutte le sue qualifiche. Si tratta della migliore metodologia di apprendimento online, accreditata con certificazioni internazionali di qualità docente, disposte da agenzie educative prestigiose. Inoltre, questo modello accademico dirompente è integrato con il "Metodo Casistico", configurando così una strategia di insegnamento online unica. Vengono inoltre implementate risorse didattiche innovative tra cui video dettagliati, infografiche e riassunti interattivi.

L'università online ufficiale dell'NBA

TECH è l'università online ufficiale dell'NBA. Grazie ad un accordo con la più grande lega di basket, offre ai suoi studenti programmi universitari esclusivi, nonché una vasta gamma di risorse educative incentrate sul business della lega e su altre aree dell'industria sportiva. Ogni programma presenta un piano di studi con un design unico e relatori ospiti eccezionali: professionisti con una distinta carriera sportiva che offriranno la loro esperienza nelle materie più rilevanti.

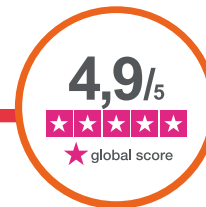
Leader nell'occupabilità

TECH è riuscita a diventare l'università leader nell'occupabilità. Il 99% dei suoi studenti ottiene un lavoro nel campo accademico che hanno studiato, prima di completare un anno dopo aver terminato uno qualsiasi dei programmi universitari. Una cifra simile riesce a migliorare la propria carriera professionale immediatamente. Tutto questo grazie ad una metodologia di studio che basa la sua efficacia sull'acquisizione di competenze pratiche, assolutamente necessarie per lo sviluppo professionale.



Google Partner Premier

Il gigante americano della tecnologia ha conferito a TECH il logo Google Partner Premier. Questo premio, accessibile solo al 3% delle aziende del mondo, conferisce valore all'esperienza efficace, flessibile e adattata che questa università offre agli studenti. Il riconoscimento non solo attesta il massimo rigore, rendimento e investimento nelle infrastrutture digitali di TECH, ma fa anche di questa università una delle compagnie tecnologiche più all'avanguardia del mondo.



L'università meglio valutata dai suoi studenti

Gli studenti hanno posizionato TECH come l'università più valutata al mondo nei principali portali di opinione, evidenziando il suo punteggio più alto di 4,9 su 5, ottenuto da oltre 1.000 recensioni. Questi risultati consolidano TECH come l'istituzione universitaria di riferimento a livello internazionale, riflettendo l'eccellenza e l'impatto positivo del suo modello educativo.



03

Piano di studi

Il piano di studi è stato progettato per fornire agli insegnanti una formazione completa che combinerà teoria e pratica nell'attenzione educativa alla diversità. In questo modo, acquisiranno conoscenze sulle basi teoriche e metodologiche della psicopedagogia, le Difficoltà di Apprendimento e le strategie inclusive, affrontando temi come la diagnosi, la valutazione e l'intervento in aree chiave come lettura, scrittura e matematica. Inoltre, sarà inclusa la preparazione sull'uso delle tecnologie educative, lo sviluppo del linguaggio e l'adattamento dei programmi di studio, promuovendo la riflessione critica e lo sviluppo professionale.



“

Esaminerai l'interrelazione tra Psicologia e Pedagogia, identificando le principali sfide nell'attenzione alla diversità all'interno dell'ambiente scolastico. Cosa aspetti ad iscriverti?"

Modulo 1. Basi teoriche e metodologiche dell'attenzione alla diversità e alle Difficoltà di Apprendimento nei bambini

- 1.1. Introduzione
- 1.2. Basi filosofiche, sociologiche e pedagogiche dell'attenzione alla diversità e alle Difficoltà di Apprendimento nei bambini
 - 1.2.1. Definizioni di base
 - 1.2.1.1. La psicologia e i suoi fondamenti
 - 1.2.1.2. La pedagogia e i suoi fondamenti
 - 1.2.1.3. Processo educativo
 - 1.2.1.4. Processo di insegnamento-apprendimento
 - 1.2.2. Contributi della psicologia alla pedagogia in quanto scienza
 - 1.2.2.1. Nell'ordine teorico
 - 1.2.2.2. Nell'ordine metodologico
 - 1.2.2.3. Nell'ordine pratico
 - 1.2.3. Influenza della psicologia educativa sulle Difficoltà di Apprendimento
 - 1.2.3.1. Prospettiva comportamentale
 - 1.2.3.2. Prospettiva cognitiva (funzioni e processi psichici)
 - 1.2.3.3. Prospettiva affettiva
- 1.3. La psicopedagogia come scienza che affronta le sfide dell'Educazione alla diversità e della cura dei bambini con Difficoltà di Apprendimento
 - 1.3.1. Oggetto di studio della psicopedagogia
 - 1.3.2. Sistema categoriale della psicopedagogia
 - 1.3.3. Principi della psicopedagogia
 - 1.3.4. Sfide della psicopedagogia nel XXI secolo
- 1.4. Caratterizzazione psicopedagogica di bambini e adolescenti che frequentano diversi livelli di educazione
 - 1.4.1. Definizioni di base
 - 1.4.1.1. La personalità e le sue origini
 - 1.4.1.1.1. Fattore biologico
 - 1.4.1.1.2. Fattore innato
 - 1.4.1.1.3. Fattore ereditario
 - 1.4.1.1.4. Fattore genetico
 - 1.4.1.2. Lo sviluppo cognitivo e la sua rilevanza teorica e pratica per l'assistenza ai DSA
 - 1.4.1.2.1. Aspetto organico
 - 1.4.1.2.2. Aspetto maturativo
 - 1.4.1.2.3. Aspetto funzionale
 - 1.4.1.2.4. Aspetto sociale
 - 1.4.1.2.5. Aspetto educativo
 - 1.4.1.3. Apprendimento
 - 1.4.1.3.1. Approccio alla sua concettualizzazione
 - 1.4.1.3.2. Condizioni necessarie per l'apprendimento
 - 1.4.2. Caratteristiche psicopedagogiche dello studente di Scuola Primaria
 - 1.4.2.1. Il bambino dai 6 agli 8 anni
 - 1.4.2.1.1. Il bambino di prima elementare
 - 1.4.2.1.2. Il bambino di seconda elementare
 - 1.4.2.2. Il bambino dagli 8 ai 10 anni
 - 1.4.2.2.1. Il bambino di terza elementare
 - 1.4.2.2.2. Il bambino di quarta elementare
 - 1.4.2.3. Il bambino dai 10 ai 12 anni
 - 1.4.2.3.1. Il bambino di prima media
 - 1.4.2.3.2. Il bambino di seconda media
- 1.5. L'apprendimento come processo individuale e sociale
 - 1.5.1. Strategie cognitive
 - 1.5.2. Strategie di apprendimento
 - 1.5.3. Strategie per ricordare
 - 1.5.4. Strategie di fidelizzazione
 - 1.5.5. Strategie di richiamo
 - 1.5.6. Strategie di risoluzione dei problemi
- 1.6. Il processo di insegnamento-apprendimento nella Scuola Primaria
 - 1.6.1. Approccio alla sua definizione
 - 1.6.1.1. Processo di insegnamento-apprendimento
 - 1.6.1.2. Processo di insegnamento-apprendimento evolutivo

- 1.6.2. Caratteristiche del processo di insegnamento-apprendimento evolutivo
- 1.6.3. Potenzialità del processo di insegnamento-apprendimento evolutivo
- 1.6.4. La cooperazione, una condizione necessaria nel processo di insegnamento-apprendimento
 - 1.6.4.1. Apprendimento cooperativo
 - 1.6.4.1.1. Definizione
 - 1.6.4.1.2. Tipi di gruppi cooperativi
 - 1.6.4.1.3. Caratteristiche dell'apprendimento cooperativo
- 1.6.5. Forme di partecipazione all'apprendimento cooperativo
 - 1.6.5.1. In aula
 - 1.6.5.2. In altri spazi di apprendimento della scuola
 - 1.6.5.3. In famiglia
 - 1.6.5.4. Nella comunità
- 1.6.6. Struttura di una lezione di apprendimento cooperativo
 - 1.6.6.1. Momento di partenza
 - 1.6.6.2. Momento di sviluppo
 - 1.6.6.3. Momento di chiusura
- 1.6.7. Creare ambienti favorevoli all'apprendimento

Modulo 2. Difficoltà di Apprendimento: approccio storico, concettualizzazione, teorie e classificazione

- 2.1. Introduzione
- 2.2. Uno sguardo storico sulle Difficoltà di Apprendimento
 - 2.2.1. Fase di fondazione
 - 2.2.2. Fase di transizione
 - 2.2.3. Fase di consolidamento
 - 2.2.4. Fase attuale
- 2.3. Una visione critica della sua concettualizzazione
 - 2.3.1. Criteri applicati per la sua definizione
 - 2.3.1.1. Criteri di esclusione
 - 2.3.1.2. Criterio di discrepanza
 - 2.3.1.3. Criterio di specificità

- 2.3.2. Alcune definizioni e le loro regolarità
- 2.3.3. Tra eterogeneità e differenziazione
 - 2.3.3.1. Problemi scolastici
 - 2.3.3.2. Risultati insufficienti
 - 2.3.3.3. Difficoltà specifiche di apprendimento
- 2.3.4. Disturbi dell'Apprendimento vs Difficoltà di Apprendimento
 - 2.3.4.1. Il Disturbo dell'Apprendimento
 - 2.3.4.1.1. Definizione
 - 2.3.4.1.2. Caratteristiche
 - 2.3.4.2. Punti di convergenza tra i Disturbi e le Difficoltà di Apprendimento che ne problematizzano la comprensione
 - 2.3.4.3. Differenze tra i Disturbi e le Difficoltà di Apprendimento che determinano il loro contesto di applicazione e rilevanza
 - 2.3.4.4. Bisogni Educativi Speciali (BES) e Difficoltà di Apprendimento
 - 2.3.4.4.1. Definizione di Bisogni Educativi Speciali
 - 2.3.4.4.2. I BES e le loro differenze e regolarità con le Difficoltà di Apprendimento
- 2.4. Classificazione delle Difficoltà di Apprendimento
 - 2.4.1. Sistemi di classificazione internazionale
 - 2.4.1.1. DSM-5
 - 2.4.1.2. ICD-10
 - 2.4.2. Classificazione delle Difficoltà di Apprendimento secondo il DSM-5
 - 2.4.3. Classificazione delle Difficoltà di Apprendimento secondo la ICD-10 (in attesa della ICD-11)
 - 2.4.4. Confronto tra gli strumenti di classificazione
- 2.5. Principali approcci teorici alle Difficoltà di Apprendimento
 - 2.5.1. Teorie neurobiologiche o organicistiche
 - 2.5.2. Teorie dei processi cognitivi deficitari
 - 2.5.3. Teorie psicolinguistiche
 - 2.5.4. Teorie psicogene
 - 2.5.5. Teorie ambientaliste

- 2.6. Cause delle Difficoltà di Apprendimento
 - 2.6.1. Fattori personali o intrinseci
 - 2.6.1.1. Biologiche
 - 2.6.1.2. Psicogeni
 - 2.6.2. Fattori contestuali o estrinseci
 - 2.6.2.1. Ambientali
 - 2.6.2.2. Istituzionali
- 2.7. Modelli di assistenza per le Difficoltà di Apprendimento
 - 2.7.1. Modelli incentrati sugli aspetti medico-clinici
 - 2.7.2. Modelli incentrati sui processi cognitivi
 - 2.7.3. Modelli incentrati sui deficit osservabili
 - 2.7.4. Modelli incentrati sul piano di studi
 - 2.7.5. Modello di educazione all'assistenza completa
- 2.8. Attività per l'integrazione della conoscenza e la relativa applicazione pratica
- 2.9. Letture consigliate
- 2.10. Bibliografia

Modulo 3. Riflessioni sulla diagnosi e sulla valutazione delle Difficoltà di Apprendimento

- 3.1. Introduzione
- 3.2. Diagnosi e caratteristiche distintive
 - 3.2.1. Definizione
 - 3.2.2. Principi e funzioni del processo diagnostico
 - 3.2.3. Caratteristiche della diagnosi
 - 3.2.4. Tipi di diagnosi: precoce e psicopedagogica
- 3.3. Particolarità del processo di valutazione
 - 3.3.1. Valutazione educativa
 - 3.3.2. Valutazione psicopedagogica
- 3.4. Relazioni tra la diagnosi e la valutazione
 - 3.4.1. Controversia teorica tra i due concetti
 - 3.4.2. Complementarietà dei processi di diagnosi e di valutazione

- 3.5. Il processo di diagnosi e valutazione delle Difficoltà di Apprendimento
 - 3.5.1. Definizioni
 - 3.5.1.1. La diagnosi e le sue particolarità
 - 3.5.1.2. La valutazione e le sue particolarità
 - 3.5.2. Tecniche e strumenti per la diagnosi e la valutazione
 - 3.5.2.1. Dall'approccio qualitativo
 - 3.5.2.2. Basato su test standardizzati
 - 3.5.2.3. Approccio di valutazione educativa completa
- 3.6. Il gruppo di valutazione e la sua composizione da una prospettiva interdisciplinare
 - 3.6.1. Potenzialità della composizione del gruppo di valutazione
 - 3.6.2. Particolarità del gruppo di valutazione in base al funzionamento
 - 3.6.3. Il ruolo di ciascun membro del team nel processo diagnostico
- 3.7. La relazione psicopedagogica come strumento di comunicazione dei livelli di sviluppo dello studente con Difficoltà di Apprendimento
 - 3.7.1. Duplice scopo del rapporto
 - 3.7.1.1. Nella valutazione
 - 3.7.1.2. Nell'attenzione
 - 3.7.2. Aspetti essenziali che ne costituiscono la struttura
 - 3.7.2.1. Dati personali
 - 3.7.2.2. Motivo della valutazione
 - 3.7.2.3. Informazioni sullo sviluppo del bambino
 - 3.7.2.3.1. Antecedenti personali
 - 3.7.2.3.2. Antecedenti familiari
 - 3.7.2.3.3. Aspetti psico-sociali
 - 3.7.2.3.4. Aspetti scolastici
 - 3.7.2.3.5. Tecniche e strumenti di valutazione applicati
 - 3.7.2.3.6. Analisi dei risultati ottenuti
 - 3.7.2.4. Conclusioni
 - 3.7.2.5. Raccomandazioni
 - 3.7.3. Particolarità delle modalità di redazione
- 3.8. Attività per l'integrazione della conoscenza e la relativa applicazione pratica
- 3.9. Letture consigliate
- 3.10. Bibliografia

Modulo 4. Fondamenti di gestione delle Difficoltà di Apprendimento

- 4.1. Introduzione
- 4.2. Prevenzione delle Difficoltà di Apprendimento
 - 4.2.1. Livelli di prevenzione
 - 4.2.2. Fattori di rischio
 - 4.2.3. Fattori protettivi
- 4.3. Intervento psicopedagogico per le DSA
 - 4.3.1. Definizione
 - 4.3.2. Principi
 - 4.3.3. Modelli di intervento psicopedagogico
- 4.4. L'assistenza educativa completa e le sue implicazioni
 - 4.4.1. Concettualizzazione
 - 4.4.2. Pianificazione strategica
 - 4.4.3. Pianificazione personalizzata
 - 4.4.4. Pianificazione educativa completa
- 4.5. Intervento psicopedagogico vs Attenzione educativa completa
 - 4.5.1. Posizioni teoriche alla base
 - 4.5.2. Analisi comparativa: punti di convergenza e divergenza
 - 4.5.3. Rilevanza dell'uso nel contesto della diversità
- 4.6. Considerazioni teoriche sulla gestione scolastica
 - 4.6.1. Definizione e principi della gestione scolastica
 - 4.6.2. Gestione di istituzioni educative o di strutture di assistenza
 - 4.6.2.1. Definizione e caratteristiche del processo di gestione
 - 4.6.2.2. Implicazioni del lavoro interdisciplinare nella gestione della scuola
 - 4.6.2.3. L'importanza dell'articolazione della triade famiglia-scuola-comunità
 - 4.6.2.4. Lavoro in rete
 - 4.6.2.4.1. Articolazione intrasettoriale
 - 4.6.2.4.2. Articolazione intersettoriale
 - 4.6.3. L'organizzazione scolastica e il suo impatto sul processo educativo
 - 4.6.3.1. Definizione
 - 4.6.3.2. Le modalità di vita dello studente che presenta DSA
 - 4.6.3.3. L'orario di insegnamento
 - 4.6.3.4. L'organizzazione del processo di insegnamento-apprendimento dello studente che presenta DSA: aula, progetti di apprendimento e altre forme di organizzazione
 - 4.6.4. L'attività didattica come elemento trascendentale del processo di insegnamento-apprendimento
 - 4.6.4.1. Organizzazione igienico-pedagogica dell'attività didattica
 - 4.6.4.2. Carico di insegnamento, capacità di lavoro intellettuale e affaticamento
 - 4.6.4.3. Condizioni dell'ambiente fisico
 - 4.6.4.4. Condizioni dell'ambiente psicologico
 - 4.6.4.5. Relazione dell'organizzazione igienico-pedagogica con la motivazione all'apprendimento dello studente che presenta DSA
- 4.7. Attenzione alla diversità nel quadro dell'inclusione educativa
 - 4.7.1. Concettualizzazione
 - 4.7.2. Basi teoriche e metodologiche
 - 4.7.2.1. Riconoscimento e rispetto delle differenze individuali
 - 4.7.2.2. Attenzione alla diversità come principio di inclusione educativa
 - 4.7.3. Adattamenti didattici come via per l'attenzione alla diversità
 - 4.7.3.1. Definizione
 - 4.7.3.2. Tipi di adattamenti didattici
 - 4.7.3.2.1. Adattamenti metodologici
 - 4.7.3.2.2. Adattamenti nelle attività
 - 4.7.3.2.3. Adattamento dei materiali e dei tempi
 - 4.7.3.2.4. Negli elementi funzionali
- 4.8. Attività per l'integrazione della conoscenza e la relativa applicazione pratica
- 4.9. Letture consigliate
- 4.10. Bibliografia

Modulo 5. Il linguaggio come elemento determinante nell'attenzione alle Difficoltà di Apprendimento

- 5.1. Introduzione
- 5.2. Pensiero e linguaggio: la loro relazione
 - 5.2.1. Teorie che spiegano il suo sviluppo
 - 5.2.2. L'interdipendenza tra pensiero e linguaggio
 - 5.2.3. La posizione del linguaggio nell'apprendimento
- 5.3. Relazione tra linguaggio e Difficoltà di Apprendimento
 - 5.3.1. Comunicazione, linguaggio, parola e linguaggio
 - 5.3.2. Informazioni generali sullo sviluppo del linguaggio
 - 5.3.3. Prevenzione dei problemi del linguaggio
- 5.4. Lo sviluppo ritardato del linguaggio e le sue implicazioni nelle Difficoltà di Apprendimento
 - 5.4.1. Concettualizzazione del ritardo nello sviluppo del linguaggio e sua caratterizzazione
 - 5.4.2. Cause del ritardo nello sviluppo del linguaggio
 - 5.4.3. Importanza dell'identificazione precoce e dell'assistenza nelle scuole
 - 5.4.4. Ritardo nello sviluppo del linguaggio come fattore di rischio per le Difficoltà di Apprendimento
- 5.5. Disturbi del Linguaggio più comuni negli studenti
 - 5.5.1. Concetti e delimitazioni
 - 5.5.2. Disturbi del Linguaggio Orale: Le sue manifestazioni nelle componenti fonetiche, fonologiche, morfo-lessicali, sintattiche, semantiche e pragmatiche
 - 5.5.3. Disturbi del Linguaggio: Dislalia, Disartria, Rinolalia, Disfonia e Balbuzie
- 5.6. Valutazione del linguaggio
 - 5.6.1. strumenti di valutazione
 - 5.6.2. Componenti da valutare
 - 5.6.3. Referto di valutazione
- 5.7. Attenzione ai Disturbi del Linguaggio all'interno delle istituzioni educative
 - 5.7.1. Disturbi del Linguaggio Orale
 - 5.7.2. Disturbi del Linguaggio
- 5.8. Attività per l'integrazione della conoscenza e la relativa applicazione pratica
- 5.9. Letture consigliate
- 5.10. Bibliografia

Modulo 6. Le Difficoltà di Apprendimento della lettura e il loro impatto sull'educazione dei cittadini nella società della conoscenza

- 6.1. Introduzione
- 6.2. La lettura e i suoi processi
 - 6.2.1. Definizione
 - 6.2.2. Processo lessicale: la via lessicale e quella fonologica
 - 6.2.3. Processo sintattico
 - 6.2.4. Processo semantico
- 6.3. Processo di insegnamento-apprendimento della lettura per la vita
 - 6.3.1. Condizioni o requisiti per imparare a leggere
 - 6.3.2. Metodi per l'insegnamento della lettura
 - 6.3.3. Strategie che favoriscono il processo di apprendimento della lettura
- 6.4. Prevenzione delle Difficoltà di Apprendimento della lettura
 - 6.4.1. Fattori protettivi
 - 6.4.2. Fattori di rischio
 - 6.4.3. Strategie di promozione della lettura
 - 6.4.4. Importanza delle principali agenzie educative nella promozione della lettura
- 6.5. La lettura e le Difficoltà di Apprendimento
 - 6.5.1. Caratterizzazione delle Difficoltà di Apprendimento della lettura
 - 6.5.2. La dislessia come difficoltà specifica di apprendimento
 - 6.5.3. Principali difficoltà di comprensione della lettura
- 6.6. Diagnosi e valutazione delle Difficoltà di Apprendimento della lettura
 - 6.6.1. Caratterizzazione diagnostica
 - 6.6.2. Test standardizzati
 - 6.6.3. Test non standardizzati
 - 6.6.4. Altri strumenti di valutazione
- 6.7. Attenzione alle Difficoltà di Apprendimento della lettura
 - 6.7.1. Coscienza lessicale
 - 6.7.2. Coscienza fonologica
 - 6.7.3. Strategie cognitive e metacognitive per promuovere la comprensione della lettura
- 6.8. Attività per l'integrazione della conoscenza e la relativa applicazione pratica
- 6.9. Letture consigliate
- 6.10. Bibliografia

Modulo 7. Le Difficoltà di Apprendimento nella scrittura come possibilità di comunicazione duratura

- 7.1. Introduzione
- 7.2. Processo di costruzione e linguaggio scritto
 - 7.2.1. Tappe nello sviluppo della scrittura
 - 7.2.2. Livello di costruzione del linguaggio scritto
 - 7.2.3. Strategie per facilitare la transizione attraverso i livelli di costruzione
 - 7.2.4. Metodi di insegnamento del linguaggio scritto
 - 7.2.5. Modelli di produzione del linguaggio scritto
 - 7.2.5.1. Tipologie testuali
- 7.3. Processi cognitivi coinvolti nella scrittura
 - 7.3.1. Pianificazione
 - 7.3.2. Produzione
 - 7.3.3. Revisione
- 7.4. Prevenzione delle Difficoltà di Apprendimento della scrittura
 - 7.4.1. Fattori protettivi
 - 7.4.2. Fattori di rischio
 - 7.4.3. Strategie per la promozione della produzione linguistica scritta
 - 7.4.4. Importanza delle principali agenzie educative nella promozione della scrittura
- 7.5. La scrittura e le Difficoltà di Apprendimento
 - 7.5.1. Errori di costruzione del linguaggio scritto
 - 7.5.2. Errori specifici della costruzione del linguaggio scritto
 - 7.5.3. Caratterizzazione delle difficoltà nella produzione della lingua scritta
 - 7.5.4. La disgrafia come difficoltà specifica di apprendimento della scrittura
- 7.6. Diagnosi e valutazione delle Difficoltà di Apprendimento della scrittura
 - 7.6.1. Stato dei processi cognitivi deficitari
 - 7.6.2. Indicatori delle Difficoltà di Apprendimento della scrittura
 - 7.6.3. Cosa valutare a partire dal grado 2 nei testi scritti dai bambini?

- 7.7. Attenzione alle Difficoltà di Apprendimento della scrittura
 - 7.7.1. Strategie per favorire l'automazione dei movimenti di scrittura
 - 7.7.2. Strategie per incoraggiare la pianificazione del testo
 - 7.7.3. Strategie per incoraggiare la produzione di testi scritti
 - 7.7.4. Strategie per incoraggiare la revisione del testo scritto
- 7.8. Attività per l'integrazione della conoscenza e la relativa applicazione pratica
- 7.9. Letture consigliate
- 7.10. Bibliografia

Modulo 8. Difficoltà di Apprendimento della Matematica

- 8.1. Introduzione
- 8.2. La conoscenza matematica e i suoi concetti di base
 - 8.2.1. Concetto qualitativo o quantitativo
 - 8.2.2. Concetti spazio-temporali
- 8.3. Matematica e processi di apprendimento
 - 8.3.1. Classificazione
 - 8.3.2. Seriazione
 - 8.3.3. Corrispondenza
 - 8.3.4. Conservazione dell'oggetto o della sostanza
 - 8.3.5. Reversibilità del pensiero
 - 8.3.6. Strategie cognitive e metacognitive
 - 8.3.6.1. Strategie del modello direttivo
 - 8.3.6.2. Conteggio
 - 8.3.6.3. Fatti numerici
- 8.4. Il processo di insegnamento-apprendimento della matematica
 - 8.4.1. Subitizzazione e conteggio: principio di corrispondenza uno a uno, ordine stabile, cardinalità, astrazione e irrilevanza dell'ordine
 - 8.4.2. Apprendimento delle serie numeriche: acquisizione, elaborazione e consolidamento
 - 8.4.3. Apprendimento della risoluzione del problema: localizzazione dell'incognita e struttura semantica
 - 8.4.4. Apprendimento degli algoritmi

- 8.5. Prevenzione delle Difficoltà di Apprendimento della matematica
 - 8.5.1. Fattori protettivi
 - 8.5.2. Fattori di rischio
 - 8.5.3. Strategie per la promozione dell'apprendimento della matematica
- 8.6. La matematica e le sue difficoltà
 - 8.6.1. Definizione delle Difficoltà di Apprendimento della matematica
 - 8.6.2. Difficoltà nell'apprendimento della matematica legate a: natura della matematica stessa, organizzazione e metodologia dell'insegnamento, studente
 - 8.6.3. Errori comuni: nella risoluzione dei problemi, nei passaggi algoritmici
 - 8.6.4. La discalculia come difficoltà specifica di apprendimento: semantica, percettiva e procedurale
 - 8.6.5. Cause di Difficoltà di Apprendimento della Matematica
 - 8.6.5.1. Fattori contestuali
 - 8.6.5.2. Fattori cognitivi
 - 8.6.5.3. Fattori neurobiologici
- 8.7. Diagnosi e valutazione delle Difficoltà di Apprendimento della Matematica
 - 8.7.1. Test standardizzati
 - 8.7.2. Test non standardizzati
 - 8.7.3. Diagnosi e valutazione educativa completa
- 8.8. Assistenza alle Difficoltà di Apprendimento della Matematica
 - 8.8.1. Principi di assistenza
 - 8.8.2. Insegnamento di concetti e procedimenti
 - 8.8.3. Strategie basate nella soluzione di problemi
 - 8.8.4. Strategie didattiche di scoperta
- 8.9. Attività per l'integrazione della conoscenza e la relativa applicazione pratica
- 8.10. Letture consigliate
- 8.11. Bibliografia



Modulo 9. Il Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività (ADHD) come condizione associata a Difficoltà di Apprendimento

- 9.1. Introduzione
- 9.2. Approccio al Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività
 - 9.2.1. Prevalenza e significato
 - 9.2.2. Cause del Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività
 - 9.2.2.1. Fattori genetici
 - 9.2.2.2. Fattori neurobiologici
 - 9.2.2.3. Fattori endocrini
- 9.3. Principali modelli teorici che spiegano l'ADHD
 - 9.3.1. Deficit nel controllo della risposta inibitoria
 - 9.3.2. Modello comportamentale incentrato sulle manifestazioni di disattenzione, iperattività e impulsività
 - 9.3.3. Modello basato sulla disfunzione del sistema esecutivo, consenso attuale
- 9.4. Caratterizzazione del Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività
 - 9.4.1. Manifestazioni predominanti secondo il DSM-5
 - 9.4.2. Sviluppo dell'ADHD nell'arco della vita
 - 9.4.2.1. Nei neonati
 - 9.4.2.2. Nei bambini della Scuola dell'Infanzia
 - 9.4.2.3. Nei bambini della Scuola Primaria
 - 9.4.3. L'ADHD come disturbo delle funzioni esecutive
 - 9.4.3.1. Definizione di funzioni esecutive
 - 9.4.3.2. Memoria operativa o di lavoro
 - 9.4.3.3. Autoregolazione della motivazione, delle emozioni e della veglia
 - 9.4.4. Interiorizzazione del linguaggio
 - 9.4.5. Ricostruzione
- 9.5. Diagnosi e valutazione dell'ADHD
 - 9.5.1. Diagnosi e valutazione fisiologica: aspetti neuroanatomici, biochimici ed endocrini
 - 9.5.2. Diagnosi e valutazione neuropsicologica (test standardizzati)
 - 9.5.3. Diagnosi e valutazione educativa completa: osservazione e colloquio diagnostico con lo studente; colloquio con i genitori e gli insegnanti; questionario o scale di misurazione per genitori e insegnanti

- 9.6. Assistenza educativa completa per gli studenti che presentano ADHD
 - 9.6.1. Integrazione di aspetti farmacologici, psicologici e psicopedagogici
 - 9.6.2. Concretizzazione dell'assistenza educativa globale: lavorare direttamente con lo studente, nel contesto scolastico e in quello familiare
- 9.7. Implicazioni didattiche per l'attenzione integrale dello studente che presenta Difficoltà di Apprendimento associate ad ADHD
 - 9.7.1. Principali problemi psicosociali dello studente che presenta Difficoltà di Apprendimento e ADHD
 - 9.7.2. Principali Difficoltà di Apprendimento nella lettura in tali studenti: riconoscimento delle parole e comprensione del testo
 - 9.7.3. Principali Difficoltà di Apprendimento nella scrittura di tali studenti: scrittura delle parole e redazione di testi
 - 9.7.4. Principali Difficoltà di Apprendimento in matematica: scarsa automatizzazione dei compiti relativi a numerazione, aritmetica mentale, operazioni matematiche e risoluzione di problemi
- 9.8. Attività per l'integrazione della conoscenza e la relativa applicazione pratica
- 9.9. Letture consigliate
- 9.10. Bibliografia

Modulo 10. Alternative educative emergenti per la gestione delle Difficoltà di Apprendimento

- 10.1. Introduzione
- 10.2. Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione
- 10.3. Difficoltà di Apprendimento e attenzione alla diversità
- 10.4. Pet therapy, DSA e attenzione alla diversità
- 10.5. *Mindfulness*, DSA e attenzione alla diversità
- 10.6. Scacchi, DSA e attenzione alla diversità
- 10.7. Farmaci, DSA e attenzione alla diversità
- 10.8. L'efficacia delle terapie alternative

04

Obiettivi didattici

Nel corso della qualifica, i professionisti acquisiranno una comprensione approfondita delle teorie e delle metodologie applicabili all'attenzione alla diversità, sviluppare competenze nella creazione di strategie pedagogiche inclusive e adattate alle esigenze individuali degli studenti. Inoltre, sarà incoraggiata la capacità di progettare piani educativi personalizzati, promuovere l'integrazione di tecnologie e risorse innovative, lavorando in modo collaborativo con team multidisciplinari per garantire un'istruzione equa e di qualità.





“

Identificherai le difficoltà in aree chiave come la lettura, la scrittura e la matematica, nonché nello sviluppo di strategie efficaci di valutazione e diagnosi. Con la garanzia di qualità di TECH!”



Obiettivo generale

- Gli obiettivi generali consisteranno nell'approfondire le conoscenze teorico-pratiche e didattico-metodologiche legate a psicologia, pedagogia e didattica, particolarmente focalizzate sugli studenti con Difficoltà di Apprendimento. Attraverso una visione innovativa, creativa e globale, gli insegnanti saranno dotati di strumenti e approcci che consentano loro di gestire efficacemente l'attenzione educativa, promuovendo un ambiente inclusivo e adattato. Inoltre, saranno sviluppate capacità e competenze professionali per la direzione scientifica dell'assistenza educativa integrale, con un alto livello di specializzazione che faciliterà un intervento efficace e personalizzato

“

*Scegli TECH! Rifletterai
sull'impatto del linguaggio sui
processi di apprendimento,
comprendendone l'influenza
sullo sviluppo del pensiero e
l'adattamento scolastico”*





Obiettivi specifici

Modulo 1. Basi teoriche e metodologiche dell'attenzione alla diversità e alle Difficoltà di Apprendimento nei bambini

- ♦ Determinare le posizioni teoriche che sostengono la Psicologia e la Pedagogia in quanto scienze
- ♦ Identificare le relazioni essenziali tra le scienze psicologiche e quelle pedagogiche in base ai loro elementi convergenti e divergenti
- ♦ Riconoscere le sfide esistenti nello sviluppo della psicopedagogia nell'ambiente scolastico globale
- ♦ Categorizzare le teorie dell'apprendimento per facilitare la comprensione teorica sulla base di presupposti consolidati
- ♦ Riconoscere il potenziale dell'Educazione per una preparazione completa partendo da una visione di sviluppo

Modulo 2. Difficoltà di Apprendimento: approccio storico, concettualizzazione, teorie e classificazione

- ♦ Interpretare lo sviluppo storico del campo delle Difficoltà di Apprendimento, tenendo conto dei diversi eventi che ne delimitano le tappe
- ♦ Spiegare il termine Difficoltà di Apprendimento a partire dalle sue controversie storiche, la sua differenziazione concettuale e la caratterizzazione dello studente che presenta questa condizione
- ♦ Confrontare le diverse classificazioni delle Difficoltà di Apprendimento da una prospettiva attuale
- ♦ Analizzare i diversi approcci teorici alle Difficoltà di Apprendimento e la loro relazione con i modelli di assistenza

Modulo 3. Riflessioni sulla diagnosi e sulla valutazione delle Difficoltà di Apprendimento

- ♦ Comprendere i processi di diagnosi e valutazione pedagogica nel campo delle Difficoltà di Apprendimento e le loro relazioni
- ♦ Identificare le diverse fasi della diagnosi e della valutazione, le variabili da considerare e le tecniche e gli strumenti di valutazione più rilevanti
- ♦ Applicare tecniche e strumenti di valutazione a studenti con possibili Difficoltà di Apprendimento nelle aree della lettura, della scrittura e della matematica
- ♦ Caratterizzare il funzionamento del gruppo di valutazione e il ruolo di ciascuno dei suoi membri
- ♦ Comunicare in modo strutturato, descrittivo e analitico i risultati del processo diagnostico e valutativo per orientare l'attenzione educativa degli studenti con Difficoltà di Apprendimento

Modulo 4. Fondamenti di gestione delle Difficoltà di Apprendimento

- ♦ Analizzare i fondamenti teorici e metodologici di Gestione delle Difficoltà di Apprendimento
- ♦ Caratterizzare i processi che costituiscono la gestione scolastica delle Difficoltà di Apprendimento nel quadro della diversità
- ♦ Collegare i processi di prevenzione, organizzazione scolastica e attenzione educativa globale a partire dalla loro concettualizzazione e dalla definizione delle loro relazioni
- ♦ Valorizzare la funzione dell'attività psicologica come elemento di integrazione e concretizzazione dei fondamenti teorici e metodologici della Gestione delle Difficoltà di Apprendimento e l'Attenzione alla Diversità
- ♦ Sviluppare piani di prevenzione e attenzione educativa globale per le Difficoltà di Apprendimento nelle aree di lettura, scrittura, matematica e adattamento scolastico

Modulo 5. Il linguaggio come elemento determinante nell'attenzione alle Difficoltà di Apprendimento

- ♦ Comprendere i concetti di comunicazione, linguaggio, parola, lingua e le loro relazioni
- ♦ Comprendere il legame tra lo sviluppo del linguaggio e del pensiero sulla base dei relativi approcci teorici e delle relative implicazioni nel processo di insegnamento-apprendimento
- ♦ Caratterizzare lo sviluppo del linguaggio nelle sue varie componenti e nei suoi disturbi
- ♦ Spiegare i disturbi del linguaggio e il loro impatto sull'adattamento scolastico e sulle Difficoltà di Apprendimento in lettura, scrittura e matematica
- ♦ Considerare i disturbi del linguaggio nella progettazione e nell'implementazione di un'assistenza educativa completa per le Difficoltà di Apprendimento

Modulo 6. Le Difficoltà di Apprendimento della lettura e il loro impatto sull'educazione dei cittadini nella società della conoscenza

- ♦ Analizzare i processi coinvolti nell'apprendimento della lettura per considerarli nella diagnosi, nella valutazione e nell'insegnamento
- ♦ Riflettere sui diversi metodi di insegnamento della lettura e sulle loro inadeguatezze, nonché sui criteri di selezione e applicazione in diversi studenti e contesti
- ♦ Mettere in atto azioni di promozione della lettura e di prevenzione delle difficoltà di lettura, coinvolgendo le principali agenzie educative
- ♦ Identificare le Difficoltà di Apprendimento della Lettura attraverso la caratterizzazione, la diagnosi, la valutazione e la relazione con il contesto familiare e sociale
- ♦ Sviluppare piani educativi completi per studenti o gruppi di studenti con Difficoltà di Apprendimento sulla base delle loro caratteristiche personali, familiari e contestuali, delle loro motivazioni e del loro potenziale

Modulo 7. Le Difficoltà di Apprendimento nella scrittura come possibilità di comunicazione duratura

- ♦ Analizzare i processi, le fasi e i livelli coinvolti nella costruzione della lingua scritta, da considerare nella sua diagnosi, valutazione e insegnamento
- ♦ Riflettere sui diversi metodi di insegnamento della scrittura e sulle loro inadeguatezze, nonché sui criteri per la loro selezione e applicazione in diversi alunni e contesti
- ♦ Mettere in atto azioni per la promozione della scrittura e la prevenzione delle sue difficoltà, coinvolgendo le principali agenzie educative
- ♦ Identificare le Difficoltà di Apprendimento nella produzione del linguaggio scritto attraverso la loro caratterizzazione, la diagnosi e la valutazione considerando la loro relazione con il contesto familiare e sociale
- ♦ Sviluppare piani educativi completi per studenti o gruppi di studenti con Difficoltà di Apprendimento sulla base delle loro caratteristiche personali, familiari e contestuali, delle loro motivazioni e del loro potenziale.

Modulo 8. Difficoltà di Apprendimento della Matematica

- ♦ Spiegare i concetti e i processi essenziali coinvolti nell'apprendimento della matematica da considerare nella diagnosi, nella valutazione e nell'insegnamento
- ♦ Riflettere sui diversi metodi di insegnamento della matematica e sulle loro inadeguatezze, nonché sui criteri di selezione e applicazione in diversi studenti e contesti
- ♦ Mettere in atto azioni di promozione della matematica e di prevenzione delle difficoltà coinvolgendo le principali agenzie educative
- ♦ Identificare le Difficoltà di Apprendimento della matematica attraverso la loro caratterizzazione, la diagnosi e la valutazione considerando la loro relazione con il contesto familiare e sociale
- ♦ Sviluppare piani educativi completi per studenti o gruppi di studenti con Difficoltà di Apprendimento della matematica sulla base delle loro caratteristiche personali, familiari e contestuali



Modulo 9. Il Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività (ADHD) come condizione associata a Difficoltà di Apprendimento

- ♦ Comprendere il Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività (ADHD), la prevalenza, le cause e le implicazioni per l'inclusione scolastica e sociale nel corso della vita
- ♦ Caratterizzare gli studenti affetti da ADHD, i loro bisogni, gli interessi e le motivazioni per un'attenzione educativa completa
- ♦ Analizzare i modelli teorici che spiegano l'ADHD e la loro relazione con la diagnosi, la valutazione e la selezione di tecniche e strumenti
- ♦ Riflettere sulla complessità dell'approccio allo studente con Difficoltà di Apprendimento associate all'ADHD, sulle implicazioni educative e sulla loro implementazione in un'assistenza educativa completa

Modulo 10. Alternative educative emergenti per la gestione delle Difficoltà di Apprendimento

- ♦ Riflettere sulle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, sugli scacchi e sulla meditazione come alternative emergenti per la Gestione delle Difficoltà di Apprendimento in contesti diversi
- ♦ Discutere l'uso e la portata delle TIC come risorsa per l'apprendimento nella gestione delle Difficoltà di Apprendimento nell'Educazione Primaria
- ♦ Valutare il potenziale degli scacchi come risorsa per la Gestione delle Difficoltà di Apprendimento, collegando le principali istituzioni educative: famiglia, scuola e comunità
- ♦ Valutare i benefici dell'integrazione della meditazione nel processo di insegnamento-apprendimento degli studenti con Difficoltà di Apprendimento

05

Tirocinio

Durante questo periodo, gli insegnanti lavoreranno in centri specializzati e scuole inclusive, dove saranno in grado di identificare, valutare e intervenire nei casi di Difficoltà di Apprendimento in diverse aree, come lettura, scrittura e matematica. Attraverso l'accompagnamento di professionisti esperti, gli insegnanti svilupperanno competenze pratiche per la gestione della diversità in classe, l'implementazione di strategie pedagogiche adattate e la collaborazione con team multidisciplinari. Queste esperienze rafforzeranno la tua capacità di progettare piani di cura personalizzati, promuovendo ambienti di apprendimento più equi ed efficaci che favoriscano lo sviluppo integrale di tutti gli studenti.



“

Lavorerai con studenti che presentano diversi bisogni educativi, applicando strategie di intervento e adattamento curriculare in aree chiave come lettura, scrittura e matematica"

La fase di Tirocinio di questo programma in Gestione delle Difficoltà di Apprendimento e Attenzione alla Diversità si terrà per tre settimane in un centro educativo riconosciuto, dal lunedì al venerdì, con giornate di lavoro pratico di 8 ore, sempre con la supervisione di uno specialista. Durante questo periodo, gli insegnanti saranno in grado di interagire con studenti reali, lavorare insieme a un team di professionisti altamente qualificati, applicare metodologie pedagogiche innovative e acquisire competenze in identificazione, diagnosi e valutazione delle Difficoltà di Apprendimento.

Inoltre, questa formazione puramente pratica si concentrerà sullo sviluppo delle competenze essenziali per progettare e ottimizzare le risorse pedagogiche focalizzate sulla Gestione delle Difficoltà di Apprendimento e l'Attenzione alla Diversità, un settore che richiede una specializzazione avanzata. In questo modo, i tirocini saranno progettati per offrire una preparazione avanzata nell'esercizio di questa funzione, all'interno di un ambiente sicuro per lo studente e con uno standard di eccellenza professionale.

La parte pratica sarà svolta con la partecipazione attiva dello studente svolgendo le attività e le procedure di ogni area di competenza (imparare a imparare e imparare a fare), con l'accompagnamento e la guida degli insegnanti e altri compagni di formazione che facilitano il lavoro di squadra e l'integrazione multidisciplinare come competenze trasversali per la pratica educativa (imparare a essere e imparare a relazionarsi).

Le procedure descritte qui di seguito saranno la base della parte pratica della formazione, e la loro realizzazione sarà soggetta alla disponibilità propria del centro ed al suo volume di lavoro, essendo le attività proposte come segue:



Modulo	Attività Pratica
Diagnosi e Valutazione delle Difficoltà di Apprendimento	Eseguire test diagnostici per identificare Difficoltà di Apprendimento
	Applicare tecniche e strumenti di valutazione in aree come lettura, scrittura e matematica
	Osservare e analizzare i risultati accademici degli studenti in contesti diversi
	Interpretare i risultati ottenuti dalle valutazioni per progettare interventi personalizzati
	Elaborare relazioni descrittive e analitiche dei risultati per orientare l'attenzione educativa
Intervento Pedagogico e Progettazione delle Risorse	Sviluppare e adattare le risorse didattiche per gli studenti con Difficoltà di Apprendimento
	Implementare metodologie innovative e adattabili per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento
	Progettare strategie specifiche per l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali
	Creare attività che favoriscano la partecipazione di tutti gli studenti in classe
	Collaborare con altri professionisti nell'adattamento del curriculum e nella creazione di materiali inclusivi
Lavoro di Squadra e Collaborazione Multidisciplinare	Collaborare con altri docenti e specialisti nella creazione di piani di assistenza integrali
	Partecipare a riunioni di gruppo per il follow-up dei casi degli studenti con esigenze specifiche
	Interagire con psicologi, terapisti e altri professionisti per stabilire strategie di intervento congiunto
	Partecipare a riunioni con le famiglie per condividere progressi e bisogni degli studenti
	Contribuire all'elaborazione di rapporti e piani educativi collaborativi

Modulo	Attività Pratica
Promozione dell'Inclusione e Prevenzione	Sviluppare piani di prevenzione delle Difficoltà di Apprendimento in classe
	Organizzare attività per sensibilizzare la comunità educativa sull'importanza dell'inclusione
	Promuovere un ambiente inclusivo in classe, promuovendo la diversità e il rispetto
	Partecipare ad attività di sensibilizzazione e formazione degli insegnanti sull'attenzione alla diversità
	Proporre soluzioni innovative per migliorare l'integrazione degli studenti con esigenze specifiche
Riflessione e Miglioramento Professionale	Riflettere sulle pratiche pedagogiche attuate e sui loro risultati
	Partecipare a processi di autovalutazione e valutazione delle prestazioni
	Identificare le aree di miglioramento nel lavoro educativo attraverso l'analisi critica della pratica
	Aggiornarsi costantemente su nuove metodologie e risorse per l'attenzione alla diversità
	Ricevere feedback da esperti e colleghi per migliorare le loro strategie pedagogiche



Queste pratiche, realizzate in collaborazione con centri educativi specializzati, ti permetteranno di migliorare le tue competenze in diagnostica, valutazione e cura individualizzata"

Assicurazione di responsabilità civile

La preoccupazione principale dell'università è quella di garantire la sicurezza sia dei tirocinanti sia degli altri agenti che collaborano ai processi di tirocinio in azienda. All'interno delle misure rivolte a questo fine ultimo, esiste la risposta a qualsiasi incidente che possa verificarsi durante il processo di insegnamento-apprendimento.

A tal fine, l'università si impegna a stipulare un'assicurazione di responsabilità civile che copra qualsiasi eventualità che possa sorgere durante lo svolgimento del tirocinio presso il centro.

La polizza di responsabilità civile per i tirocinanti deve garantire una copertura assicurativa completa e deve essere stipulata prima dell'inizio del periodo di tirocinio. Grazie a questa garanzia, il professionista si sentirà privo di ogni tipo di preoccupazione nel caso di eventuali situazioni impreviste che possano sorgere durante il tirocinio e potrà godere di una copertura assicurativa fino al termine dello stesso.



Condizioni generali del tirocinio

Le condizioni generali dell'accordo di tirocinio per il programma sono le seguenti:

1. TUTORAGGIO: durante il Master Semipresenziale agli studenti verranno assegnati due tutor che li seguiranno durante tutto il percorso, risolvendo eventuali dubbi e domande. Da un lato, lo studente disporrà di un tutor professionale appartenente al centro di inserimento lavorativo che lo guiderà e lo supporterà in ogni momento. Dall'altro lato, allo studente verrà assegnato anche un tutor accademico che avrà il compito di coordinare e aiutare lo studente durante l'intero processo, risolvendo i dubbi e fornendogli tutto ciò di cui potrebbe aver bisogno. In questo modo, il professionista sarà accompagnato in ogni momento e potrà risolvere tutti gli eventuali dubbi, sia di natura pratica che accademica.

2. DURATA: il programma del tirocinio avrà una durata di tre settimane consecutive di preparazione pratica, distribuite in giornate di 8 ore lavorative, per cinque giorni alla settimana. I giorni di frequenza e l'orario saranno di competenza del centro, che informerà debitamente e preventivamente il professionista, con un sufficiente anticipo per facilitarne l'organizzazione.

3. ASSENZE: in caso di mancata presentazione il giorno di inizio del Master Semipresenziale, lo studente perderà il diritto allo stesso senza possibilità di rimborso o di modifica di date. L'assenza per più di due giorni senza un giustificato motivo/certificato medico comporterà la rinuncia dello studente al tirocinio e, pertanto, la relativa automatica cessazione. In caso di ulteriori problemi durante lo svolgimento del tirocinio, essi dovranno essere debitamente e urgentemente segnalati al tutor accademico.

4. CERTIFICAZIONE: lo studente che supererà il Master Semipresenziale riceverà un certificato che attesterà il tirocinio svolto presso il centro in questione.

5. RAPPORTO DI LAVORO: il Master Semipresenziale non costituisce alcun tipo di rapporto lavorativo.

6. STUDI PRECEDENTI: alcuni centri potranno richiedere un certificato di studi precedenti per la partecipazione al Master Semipresenziale. In tal caso, sarà necessario esibirlo al dipartimento tirocini di TECH affinché venga confermata l'assegnazione del centro prescelto.

7. NON INCLUDE: il Master Semipresenziale non includerà nessun elemento non menzionato all'interno delle presenti condizioni. Pertanto, non sono inclusi alloggio, trasporto verso la città in cui si svolge il tirocinio, visti o qualsiasi altro servizio non menzionato.

Tuttavia, gli studenti potranno consultare il proprio tutor accademico per qualsiasi dubbio o raccomandazione in merito. Egli fornirà tutte le informazioni necessarie per semplificare le procedure.

06

Centri di tirocinio

Questi centri sono stati selezionati per il loro prestigio e l'impegno verso l'inclusione, fornendo uno spazio adeguato per l'osservazione e l'intervento diretto con gli studenti che presentano diversi bisogni educativi. Attraverso la collaborazione con professionisti altamente qualificati, gli studenti svilupperanno competenze pratiche in diagnosi, valutazione e implementazione di strategie pedagogiche adattate, favorendo un'attenzione personalizzata per ogni studente. Questi centri favoriranno anche lo scambio di buone pratiche e l'integrazione degli insegnanti in team multidisciplinari, arricchendo la loro esperienza e preparazione professionale.



“

I centri di tirocinio aderenti a questo Master Semipresenziale ti offriranno una preziosa opportunità per applicare le conoscenze acquisite in ambienti educativi reali”



Gli studenti potranno svolgere il tirocinio di questo Master Semipresenziale presso i seguenti centri:



Educazione

Instituto Rambla Barcelona

Paese	Città
Spagna	Barcellona

Indirizzo: Rambla de Catalunya,
16, 08007 Barcelona

Rambla Institute offre una vasta gamma di programmi di formazione di alta qualità in una varietà di aree di studio

Tirocini correlati:

- Educazione Digitale, E-learning e Social Network





Instituto Rambla Madrid

Paese
Spagna

Città
Madrid

Indirizzo: C/ Gran Vía, 59, 10A, 28013 Madrid

Rambla Institute offre una vasta gamma di programmi di formazione di alta qualità in una varietà di aree di studio

Tirocini correlati:

- Educazione Digitale, E-learning e Social Network



Instituto Rambla Valencia

Paese
Spagna

Città
Valencia

Indirizzo: Carrer de Jorge Juan, 17, 46004
València, Valencia

Rambla Institute offre una vasta gamma di programmi di formazione di alta qualità in una varietà di aree di studio

Tirocini correlati:

- Educazione Digitale, E-learning e Social Network

07

Opportunità professionali

I professionisti potranno operare come specialisti nell'attenzione alla diversità, progettando ed eseguendo piani educativi adattati alle esigenze degli studenti con Difficoltà di Apprendimento. Possono anche lavorare in collaborazione con team multidisciplinari presso scuole inclusive, centri di educazione speciale o anche nell'ambito della consulenza educativa, consigliando istituzioni e docenti sulle buone pratiche di inclusione. Inoltre, saranno in grado di implementare strategie innovative e tecnologiche che migliorano il processo di insegnamento-apprendimento, aumentando le loro possibilità di occupare posizioni come coordinatori dell'attenzione alla diversità o responsabili di programmi d'intervento pedagogico.



“

Le opportunità professionali di questo Master Semipresenziale saranno ampie e diverse, permettendo agli insegnanti di accedere a molteplici opportunità all'interno dell'ambito educativo"

Profilo dello studente

Il profilo dello studente corrisponderà ad un insegnante altamente qualificato per affrontare efficacemente la diversità in classe e gestire le Difficoltà di Apprendimento degli studenti. Sarà anche in grado di identificare, diagnosticare e progettare interventi pedagogici su misura per le esigenze individuali degli studenti, utilizzando metodologie innovative e risorse inclusive. Inoltre, sarà preparato a lavorare in modo collaborativo con team multidisciplinari, promuovendo un ambiente educativo inclusivo ed equo.

Avrai competenze per valutare l'impatto delle strategie implementate, riflettere sulla tua pratica educativa e guidare progetti di attenzione alla diversità.

- ♦ **Lavoro di Squadra Interdisciplinare:** Collaborare efficacemente con i professionisti di diverse discipline, al fine di progettare e implementare piani educativi su misura per le esigenze degli studenti con Difficoltà di Apprendimento
- ♦ **Comunicazione Efficace ed Empatia:** Stabilire una comunicazione aperta e rispettosa con gli studenti, le famiglie e i colleghi, promuovendo un ambiente inclusivo, creando relazioni di fiducia che favoriscano lo sviluppo degli studenti
- ♦ **Capacità di Adattamento e Flessibilità Pedagogica:** Adattare i propri metodi e strategie di insegnamento alle caratteristiche individuali di ogni studente, applicando approcci pedagogici flessibili
- ♦ **Gestione della Diversità e dell'Inclusione:** Creare e gestire un ambiente di apprendimento inclusivo, adattando i contenuti, le risorse e le attività educative per tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro esigenze





Dopo aver completato il programma potrai utilizzare le tue conoscenze e competenze nei seguenti ruoli:

- 1. Specialista in Attenzione alla Diversità:** Professionista incaricato di progettare e implementare strategie educative inclusive per studenti con esigenze diverse.
Responsabilità: Valutare le esigenze degli studenti, sviluppare piani di intervento personalizzati e coordinare con altri professionisti per garantire un'educazione adeguata.
- 2. Coordinatore di Attenzione alla Diversità:** Docente che guida gli sforzi per integrare la diversità in classe e coordina le azioni con altri membri del personale educativo.
Responsabilità: Monitorare l'implementazione dei piani di inclusione, fornire formazione agli insegnanti e seguire gli studenti con bisogni educativi speciali.
- 3. Psicopedagogista Scolastico:** Professionista che consiglia, sia agli insegnanti che agli studenti, nell'area psicologica e pedagogica per superare le Difficoltà di Apprendimento.
Responsabilità: Condurre valutazioni psicopedagogiche, progettare interventi individuali e di gruppo e lavorare con le famiglie per sostenere lo sviluppo integrale degli studenti.
- 4. Orientatore Educativo:** Specialista che guida gli studenti e le loro famiglie su come affrontare le Difficoltà di Apprendimento e sulle opzioni educative disponibili.
Responsabilità: Fornire consulenza accademica e personale agli studenti, coordinare gli interventi educativi ed effettuare diagnosi sui bisogni di apprendimento.
- 5. Docente in Centri per l'Educazione Speciale:** Insegnante che lavora in istituzioni dedicate a studenti con disabilità o bisogni educativi speciali.
Responsabilità: Adattare il curriculum alle esigenze degli studenti, progettare attività inclusive e lavorare a stretto contatto con altri professionisti della salute e dell'educazione
- 6. Tutor Educativo in Programmi Inclusivi:** Insegnante incaricato di guidare gli studenti con Difficoltà di Apprendimento all'interno di un programma inclusivo, sostenendo il loro sviluppo accademico.
Responsabilità: Offrire un sostegno individuale, coordinare le attività di rinforzo e valutare i progressi degli studenti, garantendo la loro inclusione nella classe generale.

7. Responsabile di Programmi di Integrazione Scolastica: Professionista incaricato di supervisionare e coordinare i programmi che promuovono l'inclusione degli studenti con esigenze speciali in ambienti educativi convenzionali.

Responsabilità: Creare e gestire programmi di integrazione, garantire il rispetto delle norme di inclusione e formare il personale docente sulle buone pratiche.

8. Consulente in Educazione Inclusiva: Consulente esterno specializzato nel fornire soluzioni e strategie alle istituzioni educative per migliorare il loro approccio inclusivo.

Responsabilità: Diagnosticare le esigenze di inclusione, proporre piani per migliorare e formare gli insegnanti nella gestione della diversità in classe.

9. Ricercatore per le Difficoltà di Apprendimento: Professionista che indaga e analizza le cause, gli interventi e le metodologie relative alle Difficoltà di Apprendimento.

Responsabilità: Sviluppare ricerche, redigere relazioni accademiche e collaborare con le istituzioni educative per implementare nuove strategie di intervento.

10. Formatore di Docenti in Diversità e Difficoltà di Apprendimento: Professionista che offre formazione e preparazione ad altri insegnanti su argomenti relativi all'attenzione alla diversità e alle Difficoltà di Apprendimento.

Responsabilità: Progettare e condurre programmi di formazione, tenere workshop e seminari e consigliare altri educatori nell'implementazione di strategie inclusive in classe.





“

Accederai ad una formazione specializzata, che ti permetterà di implementare metodologie adattate, promuovendo ambienti educativi inclusivi e facilitando il successo accademico dei tuoi studenti”

08

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

*TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in
ambienti incerti e a raggiungere il successo
nella tua carriera"*

Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto. Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali
(che poi non potrai mai frequentare)”*



I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi"

Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



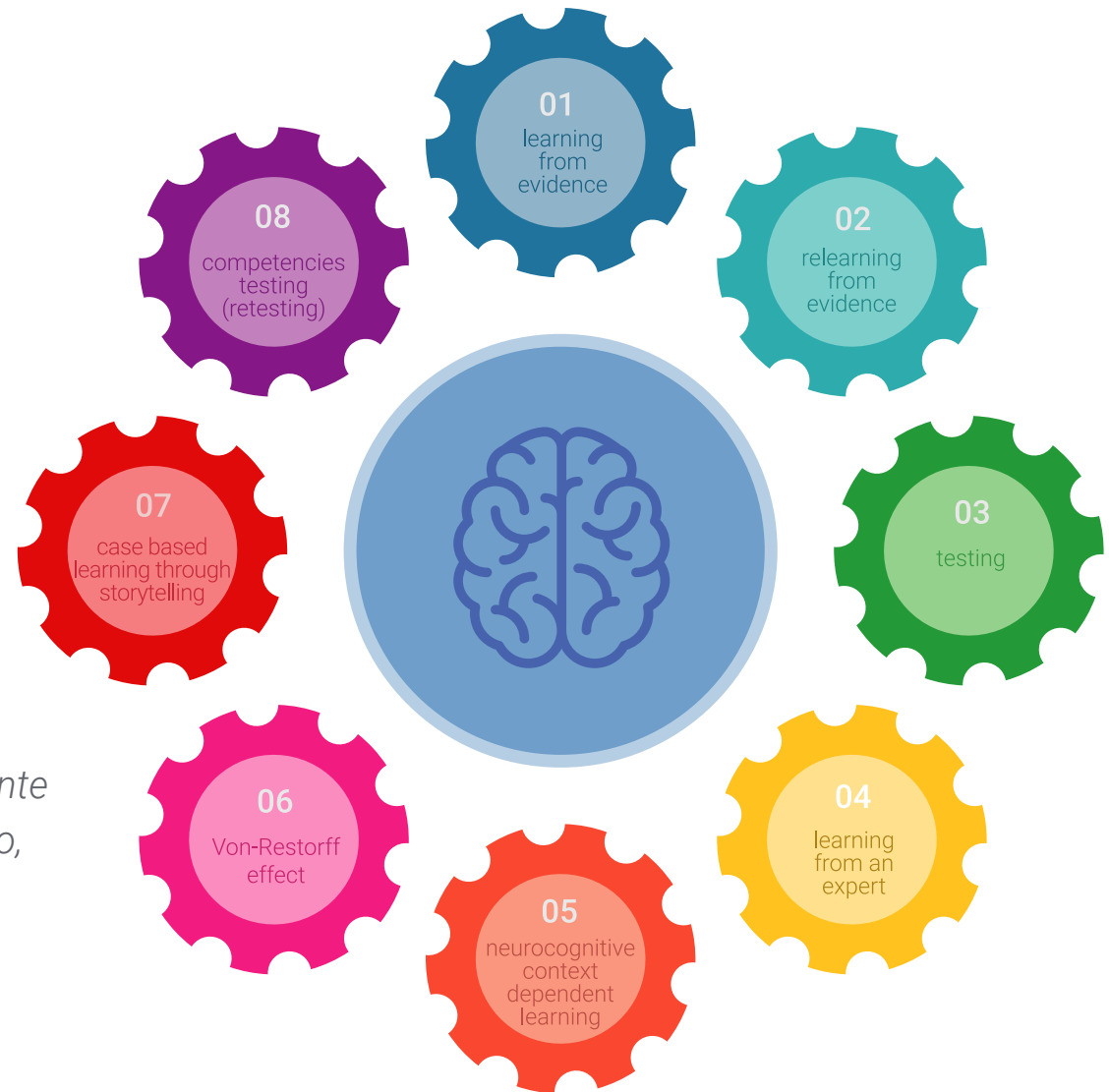
Metodo Relearning

In TECH i *case studies* vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

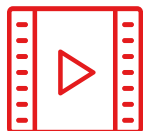
La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'istituzione è diventata la migliore università valutata dai suoi studenti secondo l'indice global score, ottenendo un 4,9 su 5

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

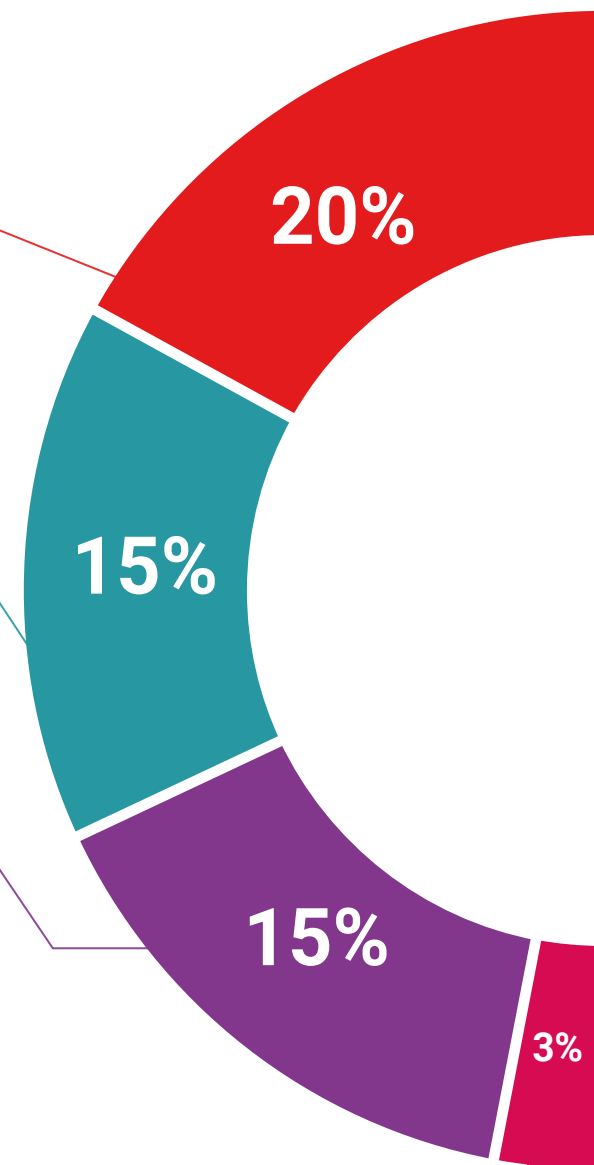
Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

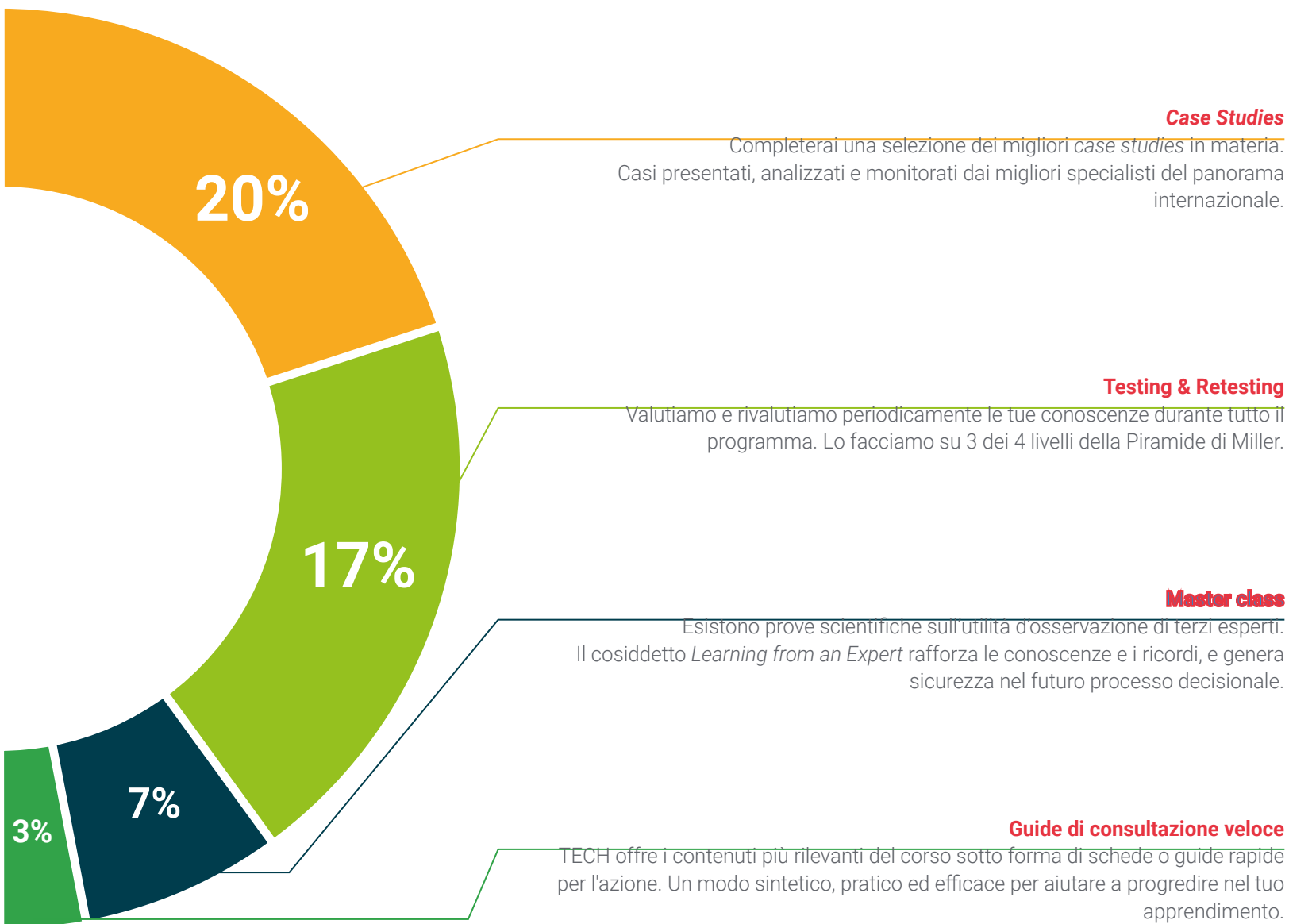
Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





09

Personale docente

Il personale docente è composto da un team di professionisti altamente qualificati con una vasta esperienza nel campo educativo, della psicopedagogia e dell'attenzione alla diversità. Infatti, questi mentori sono esperti in varie discipline relative alle Difficoltà di Apprendimento, l'inclusione educativa e la progettazione di strategie pedagogiche adattate. Inoltre, il loro approccio multidisciplinare consentirà agli studenti di accedere a conoscenze all'avanguardia, promuovendo allo stesso tempo lo sviluppo competenze pratiche essenziali per la gestione della diversità in classe.



“

Il personale docente è impegnato nell'orientamento personalizzato e nel supporto continuo, garantendoti un'esperienza accademica arricchente e pertinente al contesto educativo attuale"

Direzione



Dott.ssa Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pedagogista specialista nella Difficoltà di Apprendimento
- ♦ Consulente Organizzativa presso l'Unità Medico-Chirurgica Los Sauces
- ♦ Logopedista, Visite private
- ♦ Master in Educazione con specializzazione a livello Sanitario
- ♦ Corso Universitario in Metodologia della Ricerca
- ♦ Laurea in Educazione con Specializzazione in Difficoltà di Apprendimento Prescolare
- ♦ Dottorato in Scienze Pedagogiche
- ♦ Tecnico Superiore Universitario in Terapia del Linguaggio
- ♦ Docente di corsi post-laurea Metodologia della ricerca I, Progettazione di strumenti di misurazione e valutazione
- ♦ Docente in corsi post-laurea Lettura e Scrittura Accademica



10 Titolo

Il Master Semipresenziale in Gestione delle Difficoltà di Apprendimento e Attenzione alla Diversità garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Master Semipresenziale rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Master Semipresenziale in Gestione delle Difficoltà di Apprendimento e Attenzione alla Diversità** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

tech global university

Dott. _____, con documento d'identità _____ ha superato
con successo e ottenuto il titolo di:

**Master Semipresenziale in Gestione delle Difficoltà di Apprendimento e
Attenzione alla Diversità**

Si tratta di un titolo di studio privato corrispondente a 1.620 horas di durata equivalente a 65 ECTS,
con data di inizio dd/mm/aaaa e data di fine dd/mm/aaaa.

TECH Global University è un'università riconosciuta ufficialmente dal Governo di Andorra il 31 de
gennaio 2024, appartenente allo Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA).

In Andorra la Vella, 28 febbraio 2024

Dott. Pedro Navarro Illana
Rettore

código unico TECH-APWOR235 techinstitute.com/titulos

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Master Semipresenziale in Gestione delle Difficoltà di Apprendimento e Attenzione alla Diversità**

Modalità: **Semipresenziale (Online + Tirocinio)**

Durata: **12 mesi**

Crediti: **60 + 4 ECTS**

Master Semipresenziale in Gestione delle Difficoltà di Apprendimento e Attenzione alla Diversità

Tipo di insegnamento	ECTS
Obbligatorio (OB)	60
Opzionale (OP)	0
Tirocinio Esterno (TE)	5
Tesi di Master (TM)	0
Totale	65

Distribuzione generale del Programma

Corso	Insegnamento	ECTS	Codice
1º	Basi teoriche e metodologiche dell'attenzione alla diversità e alle Difficoltà di Apprendimento nei bambini	6	OB
1º	Difficoltà di Apprendimento: approccio storico, concettualizzazione, teorie e classificazione	6	OB
1º	Riflessioni sulla diagnosi e sulla valutazione delle Difficoltà di Apprendimento	6	OB
1º	Fondamenti di gestione delle Difficoltà di Apprendimento	6	OB
1º	Il linguaggio come elemento determinante nell'attenzione alle Difficoltà di Apprendimento	6	OB
1º	Le Difficoltà di Apprendimento della lettura e il loro impatto sull'educazione dei cittadini nella società della conoscenza	6	OB
1º	Le Difficoltà di Apprendimento nella scrittura come possibilità di comunicazione duratura	6	OB
1º	Difficoltà di Apprendimento della Matematica	6	OB
1º	Il Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività (ADHD) come condizione associata a Difficoltà di Apprendimento	6	OB
1º	Alternative educative emergenti per la gestione delle Difficoltà di Apprendimento	6	OB

Dott. Pedro Navarro Illana
Rettore

tech global university

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingua



Master Semipresenziale

Gestione delle Difficoltà
di Apprendimento e
Attenzione alla Diversità

Modalità: Semipresenziale (Online + Tirocinio)

Durata: 12 mesi

Titolo: TECH Global University

Crediti: 60 + 4 ECTS

Master Semipresenziale

Gestione delle Difficoltà di Apprendimento e Attenzione alla Diversità