

Master Semipresenziale in
Abilità Visive e Rendimento
Scolastico



Master Semipresenziale in Abilità Visive e Rendimento Scolastico

Modalità: Semipresenziale (Online + Tirocinio)

Durata: 12 mesi

Titolo: TECH Global University

Crediti: 60 + 4 ECTS

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/master-semipresenziale/master-semipresenziale-abilita-visive-rendimento-scolastico

Indice

01

Presentazione del programma

pag. 4

02

Perché studiare in TECH?

pag. 8

03

Piano di studi

pag. 12

04

Obiettivi didattici

pag. 20

05

Tirocinio

pag. 26

06

Centri di tirocinio

pag. 32

07

Opportunità professionali

pag. 36

08

Metodologia di studio

pag. 42

09

Personale docente

pag. 52

10

Titolo

pag. 56

01

Presentazione del programma

Le Abilità Visive giocano un ruolo fondamentale nel Rendimento Scolastico degli studenti. Infatti, secondo uno studio realizzato dall'Associazione Visione e Vita, il 32,6% dei bambini tra i 6 e i 12 anni con scarso rendimento scolastico presenta problemi di vista e il 29% non riesce a vedere correttamente la lavagna. Inoltre, la prevalenza della Miopia nei bambini è aumentata negli ultimi anni. In questo contesto, TECH ha progettato un programma completo che include contenuti teorici disponibili al 100% online, accessibili da qualsiasi dispositivo elettronico con connessione a Internet. Include anche una fase pratica di 3 settimane presso una delle scuole più riconosciute.



“

Grazie a questo Master Semipresenziale avrai gli strumenti per identificare e correggere i problemi visivi in classe, migliorando così il rendimento accademico e l'inclusione educativa dei tuoi studenti"

Le Abilità Visive sono essenziali per il Rendimento Scolastico, poiché una parte considerevole degli studenti può avere difficoltà di apprendimento a causa di problemi di vista non identificati. Infatti, studi recenti hanno rivelato che il 20,7% dei bambini di età compresa tra 5 e 7 anni che trascorrono più di tre ore al giorno davanti a uno schermo sviluppano Miopia, una condizione che può influenzare la loro capacità di leggere materiali visivi in classe.

Nasce così questo Master Semipresenziale, che inizierà con i fondamenti dell'apprendimento e del rendimento scolastico, affrontando aspetti chiave come l'attenzione, la percezione e l'influenza dei sensi nell'acquisizione delle conoscenze. Approfondirà anche la neurolinguistica e il rapporto tra i neuroni specializzati dell'occhio e l'elaborazione visiva, consentendo ai professionisti di comprendere la complessa connessione tra il sistema nervoso e la visione.

Fornirà anche un'analisi dettagliata del sistema visivo e delle principali disfunzioni che possono influenzare le prestazioni accademiche, come Strabismo, Ambliopia e Miopia. Saranno esaminate anche le difficoltà visive legate alla lettura e alla scrittura, esplorando il loro impatto sull'apprendimento e l'importanza dello sviluppo delle abilità fonologiche e ortografiche.

Infine, la Disabilità Visiva e il suo intervento educativo saranno affrontati, consentendo ai docenti di identificare le difficoltà in classe e progettare strategie per facilitare l'inclusione. Inoltre, sarà enfatizzata la Cecità da una prospettiva evolutiva, così come il suo impatto sullo sviluppo cognitivo.

In questo modo, TECH ha creato un programma completo che si adatta in modo ottimale alla vita professionale e personale degli studenti, strutturato in due aree fondamentali. In primo luogo, una formazione teorica completamente online, basata sulla rivoluzionaria metodologia *Relearning*, che rafforza la comprensione attraverso la ripetizione di concetti chiave. Successivamente, gli studenti avranno l'opportunità di svolgere una formazione pratica intensiva in un prestigioso istituto educativo.

Questo **Master Semipresenziale in Abilità Visive e Rendimento Scolastico** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ♦ Sviluppo di oltre 100 casi pratici presentati da professionisti del settore educativo, esperti di Abilità Visive e Rendimento Scolastico, e professori universitari con una vasta esperienza in questo campo
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazione tecnica riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet
- ♦ Possibilità di svolgere un tirocinio presso una delle migliori aziende del settore



Padroneggerai le strategie per la rilevazione precoce e l'intervento efficace, fornendo strumenti per adattare l'insegnamento alle esigenze degli studenti con problemi visivi"

“

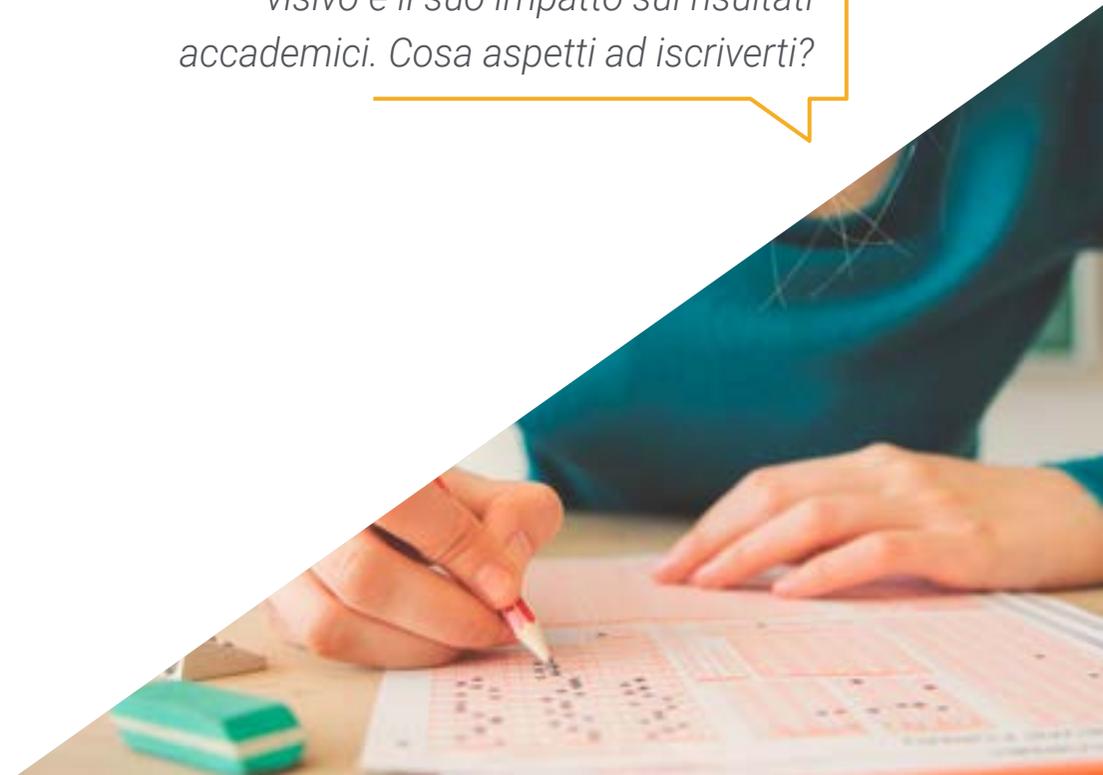
Le pratiche di questo programma ti offriranno un'esperienza applicata in ambienti educativi prestigiosi, permettendoti di mettere in pratica le conoscenze acquisite durante la preparazione teorica"

In questa proposta di Master, di carattere professionistico e modalità semipresenziale, il programma è finalizzato all'aggiornamento di professionisti del settore educativo che svolgono le loro funzioni in centri clinici, e che richiedono un alto livello di qualificazione. I contenuti sono basati sulle più recenti prove scientifiche e orientati in modo didattico per integrare la conoscenza teorica nella pratica educativa, e gli elementi teorici-pratici faciliteranno l'aggiornamento delle conoscenze e permetteranno il processo decisionale nella gestione del paziente.

Grazie ai contenuti multimediali realizzati con la più recente tecnologia educativa, permetteranno al professionista un apprendimento localizzato e contestuale, cioè un ambiente simulato che fornirà un apprendimento immersivo programmato per prepararsi in situazioni reali. La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Acquisirai conoscenze sull'ergonomia e l'illuminazione, oltre a adattamenti pedagogici e all'uso del sistema Braille per migliorare l'accessibilità e il rendimento accademico dei tuoi studenti.

Accederai ad una formazione completa sugli aspetti chiave dell'apprendimento scolastico, concentrandoti sul sistema visivo e il suo impatto sui risultati accademici. Cosa aspetti ad iscriverti?



02

Perché studiare in TECH?

TECH è la più grande università digitale del mondo. Con un catalogo eccezionale di oltre 14.000 programmi accademici disponibili in 11 lingue, si posiziona come leader in termini di occupabilità, con un tasso di inserimento professionale del 99%. Inoltre, dispone di un enorme personale docente, composto da oltre 6.000 professori di altissimo prestigio internazionale.



“

Studia presso la più grande università digitale del mondo e assicurati il successo professionale. Il futuro inizia con TECH"

La migliore università online al mondo secondo FORBES

La prestigiosa rivista Forbes, specializzata in affari e finanza, ha definito TECH "la migliore università online del mondo". Lo hanno recentemente affermato in un articolo della loro edizione digitale, che riporta il caso di successo di questa istituzione: "grazie all'offerta accademica che offre, alla selezione del suo personale docente e a un metodo innovativo di apprendimento orientato alla formazione dei professionisti del futuro".

Forbes

La migliore università online del mondo

Il piano

di studi più completo

I piani di studio più completi del panorama universitario

TECH offre i piani di studio più completi del panorama universitario, con argomenti che coprono concetti fondamentali e, allo stesso tempo, i principali progressi scientifici nelle loro specifiche aree scientifiche. Inoltre, questi programmi sono continuamente aggiornati per garantire agli studenti l'avanguardia accademica e le competenze professionali più richieste. In questo modo, i titoli universitari forniscono agli studenti un vantaggio significativo per elevare le loro carriere verso il successo.

Il miglior personale docente internazionale top

Il personale docente di TECH è composto da oltre 6.000 docenti di massimo prestigio internazionale. Professori, ricercatori e dirigenti di multinazionali, tra cui Isaiah Covington, allenatore dei Boston Celtics; Magda Romanska, ricercatrice principale presso MetaLAB ad Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del dipartimento di patologia molecolare traslazionale di MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, direttore creativo della rivista TIME, ecc.

Personale docente Internazionale
TOP

Un metodo di apprendimento unico

TECH è la prima università ad utilizzare il *Relearning* in tutte le sue qualifiche. Si tratta della migliore metodologia di apprendimento online, accreditata con certificazioni internazionali di qualità docente, disposte da agenzie educative prestigiose. Inoltre, questo modello accademico dirompente è integrato con il "Metodo Casistico", configurando così una strategia di insegnamento online unica. Vengono inoltre implementate risorse didattiche innovative tra cui video dettagliati, infografiche e riassunti interattivi.



La metodologia più efficace

La più grande università digitale del mondo

TECH è la più grande università digitale del mondo. Siamo la più grande istituzione educativa, con il migliore e più ampio catalogo educativo digitale, cento per cento online e che copre la maggior parte delle aree di conoscenza. Offriamo il maggior numero di titoli di studio, diplomi e corsi post-laurea nel mondo. In totale, più di 14.000 corsi universitari, in undici lingue diverse, che ci rendono la più grande istituzione educativa del mondo.

N°1
al Mondo

La più grande università online del mondo

L'università online ufficiale dell'NBA

TECH è l'università online ufficiale dell'NBA. Grazie ad un accordo con la più grande lega di basket, offre ai suoi studenti programmi universitari esclusivi, nonché una vasta gamma di risorse educative incentrate sul business della lega e su altre aree dell'industria sportiva. Ogni programma presenta un piano di studi con un design unico e relatori ospiti eccezionali: professionisti con una distinta carriera sportiva che offriranno la loro esperienza nelle materie più rilevanti.

Leader nell'occupabilità

TECH è riuscita a diventare l'università leader nell'occupabilità. Il 99% dei suoi studenti ottiene un lavoro nel campo accademico che hanno studiato, prima di completare un anno dopo aver terminato uno qualsiasi dei programmi universitari. Una cifra simile riesce a migliorare la propria carriera professionale immediatamente. Tutto questo grazie ad una metodologia di studio che basa la sua efficacia sull'acquisizione di competenze pratiche, assolutamente necessarie per lo sviluppo professionale.



Google Partner Premier

Il gigante americano della tecnologia ha conferito a TECH il logo Google Partner Premier. Questo premio, accessibile solo al 3% delle aziende del mondo, conferisce valore all'esperienza efficace, flessibile e adattata che questa università offre agli studenti. Il riconoscimento non solo attesta il massimo rigore, rendimento e investimento nelle infrastrutture digitali di TECH, ma fa anche di questa università una delle compagnie tecnologiche più all'avanguardia del mondo.



Università
online ufficiale
dell'NBA



L'università meglio valutata dai suoi studenti

Gli studenti hanno posizionato TECH come l'università più valutata al mondo nei principali portali di opinione, evidenziando il suo punteggio più alto di 4,9 su 5, ottenuto da oltre 1.000 recensioni. Questi risultati consolidano TECH come l'istituzione universitaria di riferimento a livello internazionale, riflettendo l'eccellenza e l'impatto positivo del suo modello educativo.



03

Piano di studi

Il piano di studi analizzerà aree chiave come la neuroscienza della visione, le disfunzioni visive e il loro impatto sull'apprendimento, nonché strategie di intervento e adattamento curricolare per gli studenti con difficoltà visive. Verranno affrontati anche aspetti essenziali come l'ergonomia nell'ambiente educativo, l'uso di materiali accessibili e l'insegnamento inclusivo per gli studenti affetti da Disabilità Visiva. Inoltre, l'enfasi sarà posta sull'inclusione educativa e sull'attenzione alla diversità, offrendo ai docenti gli strumenti per progettare e adattare ambienti di apprendimento accessibili.





“

Approfondirai come fattori come l'attenzione, la percezione e i problemi visivi influenzano l'apprendimento dei tuoi studenti, con particolare attenzione a quelli che hanno difficoltà visive"

Modulo 1. Fondamenti dell'apprendimento e del rendimento scolastico

- 1.1. Definizione di apprendimento
 - 1.1.1. Conoscendo l'apprendimento
 - 1.1.2. Tipi di apprendimento
- 1.2. Caratteristiche dell'apprendimento
 - 1.2.1. Classificazione dell'apprendimento
 - 1.2.2. Teorie dell'apprendimento
- 1.3. L'evoluzione dell'apprendimento
 - 1.3.1. Apprendimento nell'infanzia
 - 1.3.2. L'apprendimento nell'adolescenza
- 1.4. Processi di base dell'apprendimento
 - 1.4.1. Il processo di sensazione nell'apprendimento
 - 1.4.2. Il processo di percezione nell'apprendimento
- 1.5. Processi di attenzione nell'apprendimento
 - 1.5.1. Il processo di attenzione nell'apprendimento
 - 1.5.2. Problemi di attenzione nell'apprendimento
- 1.6. Processi cognitivi e metacognitivi nell'apprendimento
 - 1.6.1. Il processo cognitivo nell'apprendimento
 - 1.6.2. Il processo metacognitivo nell'apprendimento
- 1.7. Evoluzione dei processi psicologici nell'apprendimento
 - 1.7.1. L'origine dei processi psicologici nell'apprendimento
 - 1.7.2. Evoluzione dei processi psicologici nell'apprendimento
- 1.8. Il ruolo della famiglia nell'educazione
 - 1.8.1. La famiglia come primo agente di socializzazione nell'apprendimento
 - 1.8.2. Modelli educativi familiari
- 1.9. Il contesto educativo
 - 1.9.1. Caratteristiche dell'educazione non formale
 - 1.9.2. Caratteristiche dell'educazione formale
- 1.10. Difficoltà di apprendimento
 - 1.10.1. Difficoltà dovute a deficit cognitivi
 - 1.10.2. Difficoltà nel rendimento scolastico

Modulo 2. La neurolinguistica

- 2.1. Il linguaggio e il cervello
 - 2.1.1. Processi comunicativi del cervello
 - 2.1.2. Cervello e parola
- 2.2. Il contesto psicolinguistico
 - 2.2.1. Basi della psicolinguistica
 - 2.2.2. Cervello e psicolinguistica
- 2.3. Sviluppo del linguaggio vs. sviluppo neuronale
 - 2.3.1. Basi neuronali del linguaggio
 - 2.3.2. Sviluppo neuronale del linguaggio
- 2.4. Periodi critici di linguaggio
 - 2.4.1. Infanzia e linguaggio
 - 2.4.2. Età adulta e linguaggio
- 2.5. Il cervello nel bilinguismo
 - 2.5.1. Lingua materna a livello neuronale
 - 2.5.2. Molteplici lingue a livello neuronale
- 2.6. Intelligenza vs. Linguaggio
 - 2.6.1. Intelligenza e sviluppo linguistico
 - 2.6.2. Tipi di intelligenza e linguaggio
- 2.7. Il linguaggio durante l'infanzia
 - 2.7.1. Fasi del linguaggio nell'infanzia
 - 2.7.2. Difficoltà di sviluppo del linguaggio nell'infanzia
- 2.8. Il linguaggio durante l'adolescenza
 - 2.8.1. Sviluppo del linguaggio nell'adolescenza
 - 2.8.2. Difficoltà del linguaggio nell'adolescenza
- 2.9. Il linguaggio nella terza e quarta età
 - 2.9.1. Sviluppo linguistico negli adulti
 - 2.9.2. Difficoltà di linguaggio negli adulti
- 2.10. Psicopatologia e linguaggio
 - 2.10.1. Psicologia clinica del linguaggio
 - 2.10.2. Personalità e linguaggio

Modulo 3. Il sistema visivo

- 3.1. Il sistema nervoso visivo
 - 3.1.1. I neuroni e le reti neurali dell'occhio
 - 3.1.2. Bastoncelli e coni
- 3.2. Il sistema nervoso periferico visivo
 - 3.2.1. Sistema nervoso simpatico
 - 3.2.2. Sistema nervoso parasimpatico
- 3.3. Il sistema nervoso centrale visivo
 - 3.3.1. Nervi e tratti oculari
 - 3.3.2. Corteccia visiva
- 3.4. Embriologia dell'occhio
 - 3.4.1. Ectoderma
 - 3.4.2. Mesoderma
- 3.5. Sviluppo visivo nell'infanzia
 - 3.5.1. Sviluppo dell'occhio nei neonati
 - 3.5.2. Sviluppo visivo nel primo anno di vita
- 3.6. Sviluppo ontogenetico
 - 3.6.1. Riflessi monoculari
 - 3.6.2. Riflessi binoculari
- 3.7. Sviluppo visivo nell'adolescenza
 - 3.7.1. Sviluppo visivo negli adolescenti
- 3.8. Patologie neurodegenerative
 - 3.8.1. Sviluppo visivo in caso di patologie neurodegenerative
- 3.9. Problemi visivi congeniti
 - 3.9.1. Classificazione e sintomatologia
 - 3.9.2. Rilevamento e intervento
- 3.10. Problemi visivi acquisiti
 - 3.10.1. Classificazione e sintomatologia
 - 3.10.2. Rilevamento e intervento

Modulo 4. Disfunzioni Visive

- 4.1. Muscoli extraoculari
 - 4.1.1. Retti
 - 4.1.2. Obliqui
- 4.2. Movimenti oculari I
 - 4.2.1. Duzioni
 - 4.2.2. Versioni
- 4.3. Movimenti oculari II
 - 4.3.1. Convergenza
 - 4.3.2. Divergenza
- 4.4. Associate al parallelismo
 - 4.4.1. Strabismo non paralitico
 - 4.4.2. Strabismo refrattivo
- 4.5. Muscoli intraoculari
 - 4.5.1. Muscoli ciliari
 - 4.5.2. Cristallino
- 4.6. Associate alla perdita della vista in un occhio
 - 4.6.1. Ambliopia monoculare
 - 4.6.2. Ambliopia bilaterale
- 4.7. Associate all'accomodazione
 - 4.7.1. Insufficienza-eccesso di accomodazione
 - 4.7.2. Inflessibilità dell'accomodazione
- 4.8. Associate alle vergenze
 - 4.8.1. Insufficienza-eccesso di convergenza o divergenza
 - 4.8.2. Inflessibilità della convergenza-divergenza
- 4.9. Associate a disfunzioni oculomotorie
 - 4.9.1. Fissazione
 - 4.9.2. Monitoraggio
 - 4.9.3. Saccadi
- 4.10. Associate al difetto refrattivo
 - 4.10.1. Miopia
 - 4.10.2. Ipermetropia

Modulo 5. Patologie Oculari

- 5.1. Associate al parallelismo
 - 5.1.1. Strabismo paralitico
- 5.2. Associate al movimento degli occhi
 - 5.2.1. Nistagmo congenito
 - 5.2.2. Nistagmo infantile
- 5.3. Associate alla macula
 - 5.3.1. Foro maculare
 - 5.3.2. Degenerazione maculare associata all'età
- 5.4. Associate alla cornea e alla congiuntiva
 - 5.4.1. Congiuntivite
 - 5.4.2. Distrofia corneale
- 5.5. Associate al glaucoma
 - 5.5.1. Glaucoma neovascolare
 - 5.5.2. Glaucoma congenito
- 5.6. Associate al colore
 - 5.6.1. Daltonismo
 - 5.6.2. Acromatopsia

Modulo 6. Sistema visivo e lettura

- 6.1. Fondamenti della lettura
 - 6.1.1. Il processo di lettura
 - 6.1.2. Sviluppi associati alla lettura
- 6.2. Processi coinvolti nella lettura
 - 6.2.1. Processi percettivi
 - 6.2.2. Processi lessicali
 - 6.2.3. Elaborazione sintattica
 - 6.2.4. Elaborazione semantica
- 6.3. Prerequisiti per imparare a leggere
 - 6.3.1. Abilità percettivo - motorie
 - 6.3.2. Competenze linguistiche
 - 6.3.3. Abilità cognitive
 - 6.3.4. Competenze motivazionali



- 6.4. Sistema visivo nella lettura I. Accomodazione
 - 6.4.1. Muscoli ciliari
 - 6.4.2. Acutezza visiva: Accomodazione
- 6.5. Sistema visivo nella lettura II. Motricità oculare
 - 6.5.1. Muscoli extraoculari
 - 6.5.2. Movimenti oculari: Versioni
 - 6.5.3. Movimenti saccadici
 - 6.5.4. Movimenti di regressione
- 6.6. Sistema visivo nella lettura III. Binocularità
 - 6.6.1. Muscoli extraoculari
 - 6.6.2. Vergenze
- 6.7. Funzione neuropsicologica della lettura 1: Individuazione e valutazione
- 6.8. Funzione neuropsicologica della lettura 2: Intervento

Modulo 7. Sistema visivo e scrittura

- 7.1. Fondamenti di scrittura
 - 7.1.1. Il processo di scrittura: Classificazione e sintomatologia
 - 7.1.2. Sviluppi associati alla scrittura
- 7.2. Processi di pianificazione
 - 7.2.1. Valutazione
 - 7.2.2. Intervento
- 7.3. Elaborazione sintattica
 - 7.3.1. Valutazione
 - 7.3.2. Intervento
- 7.4. Processi lessicali
 - 7.4.1. Valutazione
 - 7.4.2. Intervento
- 7.5. Processi motori
 - 7.5.1. Valutazione
 - 7.5.2. Intervento
- 7.6. Abilità visive necessarie per la scrittura 1: Visione
 - 7.6.1. Oculomotricità, accomodazione, binocularità
 - 7.6.2. Coordinazione occhio-mano

- 7.7. Abilità visive necessarie per la scrittura 2: Percezione
 - 7.7.1. Lateralità – organizzazione visuo-spaziale
 - 7.7.2. Identificazione, memoria visiva e uditiva
- 7.8. Riflessi primitivi e scrittura
 - 7.8.1. Riflesso palmare
 - 7.8.2. Riflesso tonico asimmetrico
- 7.9. Funzione neuropsicologica della scrittura 1: Individuazione e valutazione
- 7.10. Funzione neuropsicologica della lettura 2: Intervento

Modulo 8. Sistema visivo e apprendimento

- 8.1. Sviluppo visivo e apprendimento
 - 8.1.1. Sviluppo evolutivo della vista
 - 8.1.2. Indicatori di problemi visivi nell'apprendimento
- 8.2. Visione e insuccesso scolastico
 - 8.2.1. Sintomatologia dei problemi visivi a scuola
 - 8.2.2. Individuazione dei problemi visivi a scuola
- 8.3. Processi assistenziali e percettivi nell'apprendimento
 - 8.3.1. Modelli di assistenza
 - 8.3.2. Tipologie di attenzione
- 8.4. Processi percettivi nell'apprendimento I
 - 8.4.1. Discriminazione visiva
 - 8.4.2. Costanza della forma
- 8.5. Processi percettivi nell'apprendimento II
 - 8.5.1. Chiusura visiva
 - 8.5.2. Figura-fondo
- 8.6. Processi percettivi nell'apprendimento III
 - 8.6.1. Lateralità
 - 8.6.2. Organizzazione visuo-spaziale
- 8.7. Processi percettivi nell'apprendimento IV: Memoria
 - 8.7.1. Memoria visiva
 - 8.7.2. Memoria uditiva
 - 8.7.3. Memoria multisensoriale



- 8.8. Problemi associati all'attenzione e alla percezione visiva
 - 8.8.1. Disturbo da deficit di attenzione con o senza iperattività
 - 8.8.2. Problemi di lettura: Ritardo nell'acquisizione della lettura
 - 8.8.3. Problemi di scrittura
- 8.9. Problemi associati all'elaborazione delle informazioni visive
 - 8.9.1. Difficoltà di identificazione
 - 8.9.2. Difficoltà di chiusura e inversione
- 8.10. Problemi associati alla memoria visiva
 - 8.10.1. Difficoltà nella memoria visiva a breve e a lungo termine
 - 8.10.2. Difficoltà con altri tipi di memoria, come quella semantica
- 8.11. Altre difficoltà di apprendimento associate alla visione
 - 8.11.1. Ritardo mentale e disabilità intellettiva
 - 8.11.2. Altri disturbi dello sviluppo
- 8.12. Intervento educativo nella disabilità visiva
 - 8.12.1. Adattamenti curricolari per i problemi visivi
 - 8.12.2. Adattamenti degli strumenti per i problemi visivi

Modulo 9. Disabilità visiva e intervento educativo

- 9.1. Definizione di disabilità visiva
- 9.2. Sviluppo infantile nella disabilità visiva e nella cecità
- 9.3. Intervento nei primi anni di vita: Intervento precoce
- 9.4. Inclusione scolastica: Bisogni specifici di supporto educativo agli studenti con disabilità visiva
- 9.5. Inclusione scolastica: Adattamenti curricolari per gli studenti con disabilità visiva
- 9.6. Stimolazione visiva e riabilitazione visiva
- 9.7. Sistema di lettura e scrittura Braille
- 9.8. Tiflotecnica e tecnologie assistive per uso didattico
- 9.9. Interventi per la sordocecità

Modulo 10. Ergonomia e illuminazione

- 10.1. Ergonomia: concetti generali
 - 10.1.1. Introduzione all'ergonomia
 - 10.1.2. Principi di base dell'ergonomia
- 10.2. Illuminazione ed ergonomia
- 10.3. Ergonomia sul lavoro con display di visualizzazione dei dati
- 10.4. Progettazione di illuminazione in aula
 - 10.4.1. Esigenze di illuminazione
 - 10.4.2. Esigenze di mobilio
- 10.5. Ergonomia e optometria



Acquisirai una profonda comprensione delle diverse disfunzioni visive e le loro implicazioni per la lettura e la scrittura, nonché strategie per affrontare queste sfide nell'ambiente educativo"

04

Obiettivi didattici

La qualifica avrà lo scopo di formare i docenti nell'identificazione, nella valutazione e nell'intervento sui problemi visivi che influenzano l'apprendimento. Attraverso una formazione teorico-pratica, verranno aggiornate le conoscenze sulla relazione tra visione e processo di insegnamento, fornendo strumenti per rilevare difficoltà visive in classe e applicare strategie di adattamento curricolare. Si promuoverà anche la comprensione del sistema visivo da una prospettiva neuroscientifica, affrontando disfunzioni comuni e il loro impatto sulla lettura, la scrittura e l'attenzione. Inoltre, sarà promosso lo sviluppo di competenze professionali per la creazione di ambienti educativi accessibili.



“

Affronterai nel dettaglio il funzionamento del sistema visivo e la sua relazione con l'apprendimento, trattando dalla fisiologia della vista alle patologie oculari che possono interferire con lo sviluppo accademico"



Obiettivo generale

- Attraverso questo programma, gli specialisti saranno introdotti nel vasto campo dell'intervento sui problemi visivi dal punto di vista della consulenza psicologica, analizzando i vari contributi che lo studio della visione offre alle prestazioni scolastiche. Inoltre, saranno forniti strumenti per l'individuazione dei problemi visivi e verranno esaminate diverse alternative di intervento, adattamento curricolare e modifica dei materiali didattici, il tutto allo scopo di migliorare le prestazioni degli studenti. Sarà anche incoraggiato lo sviluppo continuo di competenze e abilità, incentivando la ricerca e l'aggiornamento costante nel settore



Indagherai sui comuni Disturbi della Vista, come lo Strabismo, l'Ambliopia e il Nistagmo, e come questi problemi possono influenzare la percezione visiva e le capacità di lettura e scrittura"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Fondamenti dell'apprendimento e dei risultati

- ♦ Comprendere le peculiarità dell'apprendimento degli adulti
- ♦ Riconoscere il ruolo della sensazione nell'apprendimento
- ♦ Osservare la percezione nell'apprendimento
- ♦ Esplorare l'attenzione nell'apprendimento
- ♦ Risolvere i problemi di attenzione nell'apprendimento: ADHD

Modulo 2. La neurolinguistica

- ♦ Scoprire i neuroni e le reti neuronali associati alla visione
- ♦ Conoscere i neuroni specializzati dell'occhio, bastoncini e coni
- ♦ Introdurre al sistema nervoso simpatico
- ♦ Comprendere il sistema nervoso parasimpatico
- ♦ Distinguere tra nervi e vie oculari
- ♦ Conoscere la corteccia visiva

Modulo 3. Il sistema visivo

- ♦ Scoprire lo strabismo paralitico
- ♦ Conoscere lo strabismo refrattivo
- ♦ Introdurre l'ambliopia monocolare
- ♦ Distinguere l'ambliopia bilaterale
- ♦ Comprendere il nistagmo congenito
- ♦ Conoscere il nistagmo infantile
- ♦ Identificare la miopia

Modulo 4. Disfunzioni visive

- ♦ Scoprire il processo di lettura
- ♦ Conoscere gli sviluppi associati alla lettura
- ♦ Introdurre le abilità orali del discorso nella lettura
- ♦ Distinguere la consapevolezza fonologica nella lettura
- ♦ Comprendere la fase logografica della lettura
- ♦ Conoscere la fase alfabetica della lettura

Modulo 5. Patologie oculari

- ♦ Scoprire il processo di scrittura
- ♦ Conoscere gli sviluppi associati alla scrittura
- ♦ Introdurre alla valutazione del modulo di pianificazione nella scrittura
- ♦ Comprendere l'intervento del modulo di pianificazione nella scrittura
- ♦ Comprendere l'intervento dei moduli lessicali nella scrittura

Modulo 6. Sistema visivo e lettura

- ♦ Scoprire lo sviluppo evolutivo della visione
- ♦ Introdurre lo sviluppo della visione nel campo dell'educazione
- ♦ Distinguere l'attenzione visiva nell'apprendimento
- ♦ Comprendere la percezione visiva nell'apprendimento
- ♦ Classificare le aree visive primarie e di associazione

Modulo 7. Sistema visivo e scrittura

- ♦ Scoprire i disturbi visivi congeniti
- ♦ Conoscere i disturbi visivi acquisiti
- ♦ Stabilire il grado di visione
- ♦ Classificare il tipo di disabilità visiva
- ♦ Comprendere i disturbi motori associati alla vista



Modulo 8. Sistema visivo e apprendimento

- ♦ Identificare le difficoltà in classe dovute alla disabilità visiva
- ♦ Conoscere la progettazione e l'attuazione di interventi in casi di disabilità visiva
- ♦ Stabilire l'identificazione delle persone affette da disabilità visiva
- ♦ Comprendere l'adattamento del ritmo di apprendimento in presenza di disabilità visiva
- ♦ Individuare come gestire i tempi dei compiti in presenza di disabilità visiva
- ♦ Progettare tecniche di orientamento per la disabilità visiva

Modulo 9. Disabilità visiva e intervento educativo

- ♦ Imparare la definizione di cecità congenita
- ♦ Approfondire la cecità acquisita
- ♦ Classificare la cecità in base al suo tipo
- ♦ Introdurre l'evoluzione della cecità
- ♦ Distinguere le fasi di sviluppo delle persone non vedenti
- ♦ Comprendere lo sviluppo cognitivo nelle persone cieche
- ♦ Conoscere la plasticità neurale nelle persone non vedenti
- ♦ Conoscere la stimolazione multisensoriale precoce
- ♦ Comprendere il ruolo della famiglia nelle persone non vedenti
- ♦ Distinguere l'influenza dei coetanei in classe sulle persone non vedenti

Modulo 10. Ergonomia e illuminazione

- ♦ Imparare a lavorare con la cecità congenita
- ♦ Conoscere i sintomi della cecità acquisita
- ♦ Introdurre l'intervento della postura e delle abilità motorie nei non vedenti
- ♦ Comprendere l'intervento nella comunicazione e nel linguaggio nei ciechi
- ♦ Comprendere il ruolo degli adattamenti nella lettura e scrittura in Braille
- ♦ Selezionare i migliori adattamenti pedagogici dei ciechi in base ai tempi



05

Tirocinio

Durante questo periodo, i docenti lavoreranno direttamente con gli studenti, identificando e valutando eventuali difficoltà visive che influenzano l'apprendimento e applicando strategie di intervento personalizzate. Avranno anche l'opportunità di collaborare con professionisti del settore educativo, rafforzando le loro competenze nella rilevazione precoce dei problemi visivi e nell'implementazione di metodologie inclusive in classe. Inoltre, queste pratiche, che saranno sviluppate in centri specializzati, garantiranno una formazione completa per affrontare le sfide reali del rendimento scolastico relativo alla visione, assicurando un'istruzione più efficace e accessibile.





“

Eseguirai valutazioni visive, progettando interventi personalizzati e adattando strategie pedagogiche per assistere gli studenti con problemi di vista”

La fase di Tirocinio di questo programma in Abilità Visive e Rendimento Scolastico avrà una durata di 3 settimane, svolgendosi in un prestigioso centro educativo dal lunedì al venerdì, con giornate giornaliere di 8 ore di lavoro pratico, sempre sotto la supervisione di un esperto. Durante questo periodo, i docenti saranno in grado di interagire con studenti reali, lavorare insieme a un team di professionisti altamente qualificati, applicare metodologie pedagogiche innovative e acquisire competenze in Neuroscienze applicate alla visione, comprendendo l'elaborazione visiva e la sua relazione con l'apprendimento.

Inoltre, questa formazione puramente pratica si concentrerà sullo sviluppo delle competenze essenziali per progettare e ottimizzare le risorse didattiche incentrate sulle Abilità Visive e sul Rendimento Scolastico, un settore che richiede una specializzazione avanzata. In questo modo, i tirocini saranno progettati per offrire una preparazione avanzata nell'esercizio di questa funzione, all'interno di un ambiente sicuro per lo studente e con uno standard di eccellenza professionale.

La parte pratica sarà svolta con la partecipazione attiva dello studente svolgendo le attività e le procedure di ogni area di competenza (imparare a imparare e imparare a fare), con l'accompagnamento e la guida degli insegnanti e altri compagni di formazione che facilitano il lavoro di squadra e l'integrazione multidisciplinare come competenze trasversali per la pratica educativa (imparare a essere e imparare a relazionarsi).

Le procedure descritte qui di seguito saranno la base della parte pratica della formazione, e la loro realizzazione sarà soggetta alla disponibilità propria del centro ed al suo volume di lavoro, essendo le attività proposte come segue:



Modulo	Attività Pratica
Valutazione e Rilevamento di Problemi Visivi	Identificare i segni di disfunzioni visive in classe
	Applicare test di valutazione visiva di base agli studenti
	Analizzare l'impatto dei problemi visivi sul rendimento scolastico
	Collaborare con specialisti in Optometria e Neurologia per una diagnosi accurata
	Registrare e documentare i risultati per il follow-up dello studente
Intervento e Adattamento Pedagogico	Progettare strategie di intervento per migliorare la percezione visiva nell'apprendimento
	Implementare adattamenti curriculari per studenti con difficoltà visive
	Applicare tecniche per migliorare la lettura e la scrittura nei bambini con problemi di vista
	Creare materiali didattici accessibili e su misura per le necessità visive degli studenti
	Valutare l'efficacia degli interventi e apportare aggiustamenti all'evoluzione dello studente
Inclusione e Attenzione alla Diversità	Promuovere un ambiente inclusivo per gli studenti con disabilità visiva
	Formare altri insegnanti sull'importanza della visione nell'apprendimento
	Sviluppare strategie per l'integrazione degli alunni ipovedenti nelle attività scolastiche
	Applicare le tecniche di orientamento e mobilità per gli studenti con disabilità visiva
	Collaborare con le famiglie per migliorare la cura dei bambini necessità visive speciali

Ottimizzazione dell'Ambiente Educativo	Analizzare e migliorare l'illuminazione in classe per favorire la visibilità dei materiali
	Regolare la disposizione dei mobili per facilitare l'accessibilità visiva
	Valutare l'ergonomia nell'uso di dispositivi digitali in classe
	Implementare pause visive ed esercizi per ridurre l'affaticamento degli occhi negli studenti
	Promuovere l'uso appropriato di risorse tecnologiche adatte alle esigenze visive
Lavoro Multidisciplinare e Sviluppo Professionale	Coordinare con i professionisti della salute visiva per il follow-up dei casi
	Applicare metodologie basate sulla neuroscienza per migliorare l'apprendimento visivo
	Partecipare alla ricerca sul rapporto tra visione e risultati scolastici
	Progettare progetti educativi innovativi relativi alla salute visiva
	Riflettere sulla pratica didattica e proporre miglioramenti basati sull'esperienza acquisita



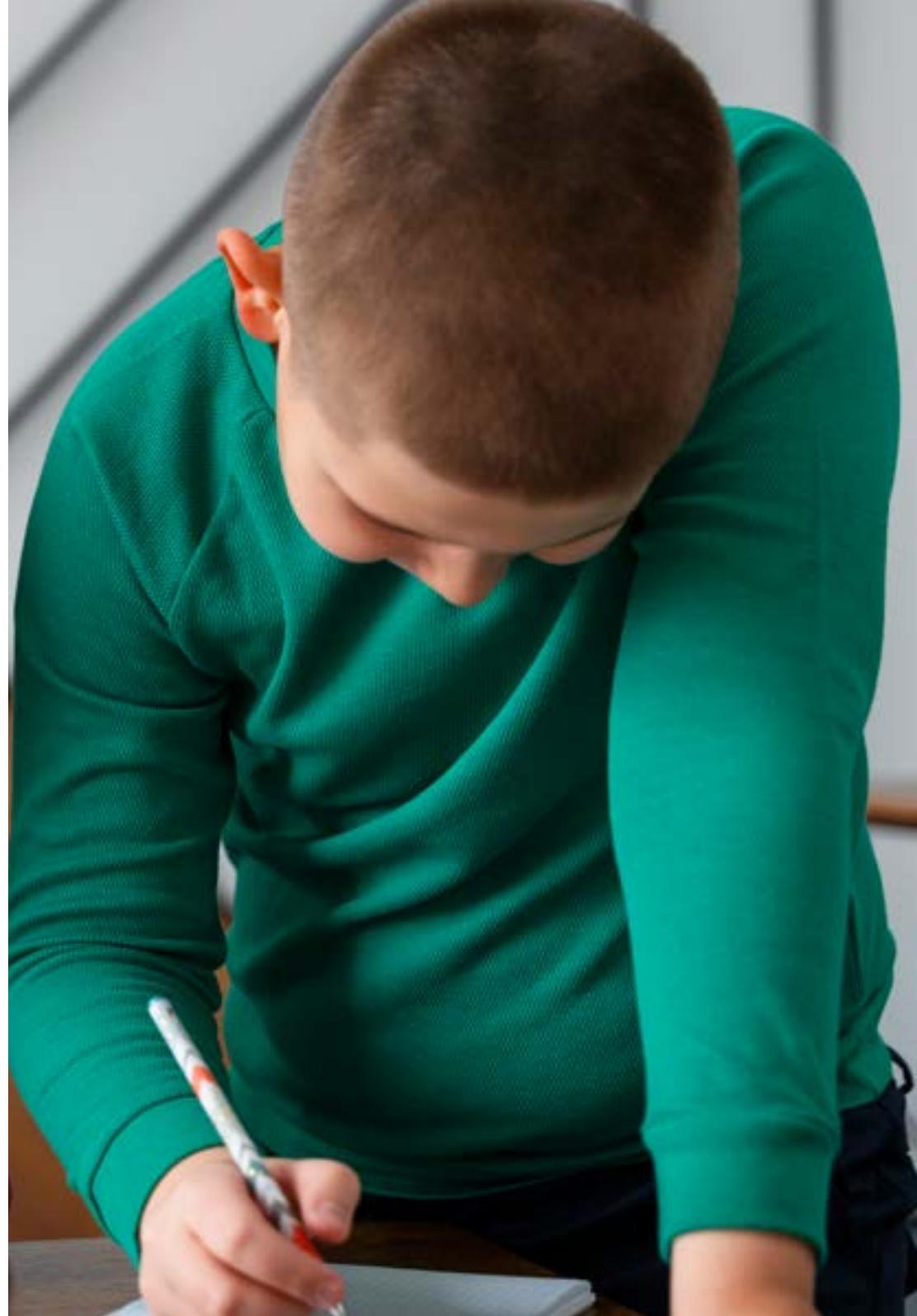
Attraverso questa esperienza, i docenti saranno preparati ad affrontare in modo efficace le sfide poste dall'attenzione agli studenti con bisogni visivi speciali"

Assicurazione di responsabilità civile

La preoccupazione principale dell'università è quella di garantire la sicurezza sia dei tirocinanti sia degli altri agenti che collaborano ai processi di tirocinio in azienda. All'interno delle misure rivolte a questo fine ultimo, esiste la risposta a qualsiasi incidente che possa verificarsi durante il processo di insegnamento-apprendimento.

A tal fine, l'università si impegna a stipulare un'assicurazione di responsabilità civile che copra qualsiasi eventualità che possa sorgere durante lo svolgimento del tirocinio presso il centro.

La polizza di responsabilità civile per i tirocinanti deve garantire una copertura assicurativa completa e deve essere stipulata prima dell'inizio del periodo di tirocinio. Grazie a questa garanzia, il professionista si sentirà privo di ogni tipo di preoccupazione nel caso di eventuali situazioni impreviste che possano sorgere durante il tirocinio e potrà godere di una copertura assicurativa fino al termine dello stesso.



Condizioni generali del tirocinio

Le condizioni generali relative alla stipulazione del contratto di tirocinio del suddetto programma sono le seguenti:

1. TUTORAGGIO: durante il Master Semipresenziale agli studenti verranno assegnati due tutor che li seguiranno durante tutto il percorso, risolvendo eventuali dubbi e domande. Da un lato, lo studente disporrà di un tutor professionale appartenente al centro di inserimento

lavorativo che lo guiderà e lo supporterà in ogni momento. Dall'altro lato, allo studente verrà assegnato anche un tutor accademico che avrà il compito di coordinare e aiutare lo studente durante l'intero processo, risolvendo i dubbi e fornendogli tutto ciò di cui potrebbe aver bisogno. In questo modo, il professionista sarà accompagnato in ogni momento e potrà risolvere tutti gli eventuali dubbi, sia di natura pratica che accademica.

2. DURATA: il programma del tirocinio avrà una durata di tre settimane consecutive di preparazione pratica, distribuite in giornate di 8 ore lavorative, per cinque giorni alla settimana. I giorni di frequenza e l'orario saranno di competenza del centro, che informerà debitamente e preventivamente il professionista, con un sufficiente anticipo per facilitarne l'organizzazione.

3. MANCATA PRESENTAZIONE: in caso di mancata presentazione il giorno di inizio del Master Semipresenziale, lo studente perderà il diritto allo stesso senza possibilità di rimborso o di modifica di date. L'assenza per più di due giorni senza un giustificato motivo/certificato medico comporterà la rinuncia dello studente al tirocinio e,

pertanto, la relativa automatica cessazione. In caso di ulteriori problemi durante lo svolgimento del tirocinio, essi dovranno essere debitamente e urgentemente segnalati al tutor accademico.

4. CERTIFICAZIONE: lo studente che supererà il Master Semipresenziale riceverà un certificato che attesterà il tirocinio svolto presso il centro in questione.

5. RAPPORTO DI LAVORO: il Master Semipresenziale non costituisce alcun tipo di rapporto lavorativo.

6. STUDI PRECEDENTI: alcuni centri potranno richiedere un certificato di studi precedenti per la partecipazione al Master Semipresenziale. In tal caso, sarà necessario esibirlo al dipartimento tirocini di TECH affinché venga confermata l'assegnazione del centro prescelto.

7. NON INCLUDE: il Master Semipresenziale non includerà nessun elemento non menzionato all'interno delle presenti condizioni. Pertanto, non sono inclusi alloggio, trasporto verso la città in cui si svolge il tirocinio, visti o qualsiasi altro servizio non menzionato.

Tuttavia, gli studenti potranno consultare il proprio tutor accademico per qualsiasi dubbio o raccomandazione in merito. Egli fornirà tutte le informazioni necessarie per semplificare le procedure.

06

Centri di tirocinio

Queste istituzioni educative disporranno di risorse specializzate e professionali qualificate nel rilevamento e nell'intervento dei problemi visivi, consentendo di sviluppare strategie pedagogiche adattate alle esigenze degli studenti. Durante il loro tirocinio, i docenti potranno lavorare direttamente con gli studenti che hanno difficoltà visive, collaborare con team multidisciplinari e progettare piani di intervento personalizzati, rafforzando la loro esperienza pratica in un contesto di insegnamento reale. Questa opportunità non solo arricchirà la loro preparazione professionale, ma permetterà anche di contribuire attivamente al miglioramento dei risultati scolastici e all'inclusione educativa.



“

I centri di tirocinio sono stati selezionati per il loro prestigio e impegno nell'Educazione Inclusiva, fornendo un ambiente ottimale per applicare le conoscenze acquisite durante la formazione"



Gli studenti potranno svolgere il tirocinio di questo Master Semipresenziale presso i seguenti centri:



Educazione

Instituto Rambla Barcelona

Paese	Città
Spagna	Barcellona

Indirizzo: Rambla de Catalunya,
16, 08007 Barcelona

Rambla Institute offre una vasta gamma di programmi di formazione di alta qualità in una varietà di aree di studio

Tirocini correlati:
- Educazion Digitale, E-learning e Social Network



07

Opportunità professionali

I professionisti saranno in grado di operare come specialisti nel rilevamento e nella diagnosi dei problemi visivi nell'ambito scolastico, progettando e implementando strategie di intervento personalizzate. Potranno anche assumere incarichi di consulenza pedagogica e supporto nelle scuole, lavorando in collaborazione con team multidisciplinari per garantire un ambiente di apprendimento accessibile a tutti gli studenti. Inoltre, avranno la capacità di formare e preparare altri insegnanti nell'adattamento di materiali e metodologie, contribuendo al miglioramento della qualità educativa. In questo modo, le competenze acquisite daranno accesso a opportunità presso istituti di ricerca e organizzazioni che si occupano di salute visiva.





“

Questo Master Semipresenziale offrirà diverse opportunità professionali ai docenti che desiderano specializzarsi nell'ambito dell'inclusione educativa e del sostegno agli studenti con difficoltà visive"

Profilo dello studente

Lo studente avrà una profonda comprensione della relazione tra il sistema visivo e le prestazioni accademiche, essendo in grado di progettare e implementare strategie pedagogiche adattate alle esigenze degli studenti con difficoltà visive. Sarà anche preparato per intervenire in modo efficace in classe attraverso adeguamenti del piano di studi che promuovono l'inclusione educativa. Inoltre, sarà in grado di applicare approcci basati sulla Neuroscienza e la Psicopedagogia, garantendo un ambiente accessibile ed equo.

Con una visione globale e aggiornata, sarai in grado di contribuire al miglioramento della qualità dell'istruzione e allo sviluppo accademico di tutti i tuoi studenti.

- ♦ **Capacità di Diagnosi e Valutazione:** Identificare e valutare i problemi visivi che influenzano il rendimento accademico degli studenti, utilizzando strumenti e metodologie adeguate per rilevare disfunzioni visive in classe
- ♦ **Progettazione e Adattamento delle Strategie Pedagogiche:** Progettare e attuare strategie didattiche adatte alle esigenze degli studenti ipovedenti, creando materiali e risorse accessibili
- ♦ **Lavoro Multidisciplinare e Inclusione Educativa:** Collaborare con altri professionisti per fornire un'assistenza completa, promuovendo un approccio collaborativo alla risoluzione dei problemi visivi ed educativi
- ♦ **Gestione degli Ambienti di Apprendimento Accessibili:** Adattare gli ambienti di apprendimento, in termini di spazio fisico e risorse tecnologiche, per garantire che tutti gli studenti possano accedere a un'istruzione equa





Dopo aver completato il programma potrai utilizzare le tue conoscenze e competenze nei seguenti ruoli:

- 1. Specialista nel Rilevamento dei Problemi Visivi in Aula:** Professionista incaricato di identificare le difficoltà visive negli studenti, effettuando valutazioni specifiche e collaborando con altri specialisti.
Responsabilità: Eseguire test di valutazione visiva, registrare i risultati, collaborare con altri professionisti per la diagnosi e il monitoraggio degli studenti con problemi visivi.
- 2. Consulente Pedagogico per l'Inclusione Educativa:** Docente specializzato nell'adattamento di metodologie e materiali didattici per studenti con difficoltà visive.
Responsabilità: Sviluppare strategie pedagogiche inclusive, progettare adattamenti curriculari e fornire formazione ad altri docenti sull'inclusione degli studenti con disabilità visiva.
- 3. Coordinatore di Programmi di Attenzione alla Diversità:** Professionista responsabile del coordinamento di programmi e strategie per gli studenti con bisogni educativi speciali, compresi quelli legati alla vista.
Responsabilità: Supervisionare la progettazione e l'implementazione di piani educativi personalizzati, gestire risorse e team multidisciplinari e garantire l'equità nell'accesso all'istruzione.
- 4. Educatore in Centri Specializzati in Disabilità Visiva:** Docente che lavora in centri educativi specializzati nell'assistenza agli studenti con disabilità visiva, sia congenita che acquisita.
Responsabilità: Sviluppare attività e adattamenti curriculari per migliorare l'integrazione accademica degli studenti con disabilità visiva, fornendo un approccio personalizzato nel loro processo di apprendimento.

5. **Consulente per gli Adattamenti del Piano di Studi:** Professionista che fornisce consulenza agli istituti scolastici sull'adattamento dei contenuti e delle risorse per gli studenti con problemi di vista.

Responsabilità: Analizzare e raccomandare adattamenti del piano di studi, di materiali didattici accessibili e strategie pedagogiche, nonché formare i docenti nell'attuazione di tali adattamenti.

6. **Terapista Visivo Scolastico:** Specialista che lavora in collaborazione con i docenti per implementare terapie visive che favoriscono il rendimento accademico degli studenti.

Responsabilità: Applicare terapie visive personalizzate per trattare le disfunzioni visive, monitorare i progressi degli studenti e collaborare con altri professionisti per garantire l'efficacia del trattamento.

7. **Responsabile di Innovazione Educativa:** Professionista incaricato di implementare nuove tecnologie e risorse per supportare gli studenti con difficoltà visive.

Responsabilità: Ricercare e applicare tecnologie accessibili, coordinare l'uso di strumenti adattativi e promuovere lo sviluppo di metodologie innovative per favorire l'inclusione di tutti gli studenti.

8. **Formatore in Abilità Visive per Docenti:** Mentore specializzato che prepara altri docenti su come identificare e gestire le difficoltà visive in classe.

Responsabilità: Progettare e fornire programmi di formazione continua, offrire workshop e risorse didattiche e fornire consulenza personalizzata ai docenti sulle strategie pedagogiche inclusive.





9. Specialista in Riabilitazione Visiva Educativa: Professionista che lavora direttamente con gli studenti che hanno disfunzioni visive per aiutarli a migliorare i loro risultati accademici e adattarsi meglio all'ambiente educativo.

Responsabilità: Fornire programmi di riabilitazione visiva, eseguire esercizi e tecniche di stimolazione visiva, e seguire i progressi degli studenti per regolare i programmi in base alle loro esigenze.

10. Ricercatore in Educazione Inclusiva e Disabilità Visiva: Professionista focalizzato sulla ricerca di nuove metodologie, approcci pedagogici e trattamenti per migliorare le prestazioni degli studenti con disabilità visiva.

Responsabilità: Sviluppare progetti di ricerca, analizzare i risultati degli studi sulla disabilità visiva in ambito scolastico e pubblicare risultati che contribuiscano al progresso dell'educazione inclusiva.

“

Esaminerai le migliori pratiche in materia di ergonomia, illuminazione e adattamento dei materiali didattici, garantendo che tutti i tuoi studenti abbiano accesso a un'istruzione di qualità”

08

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera"

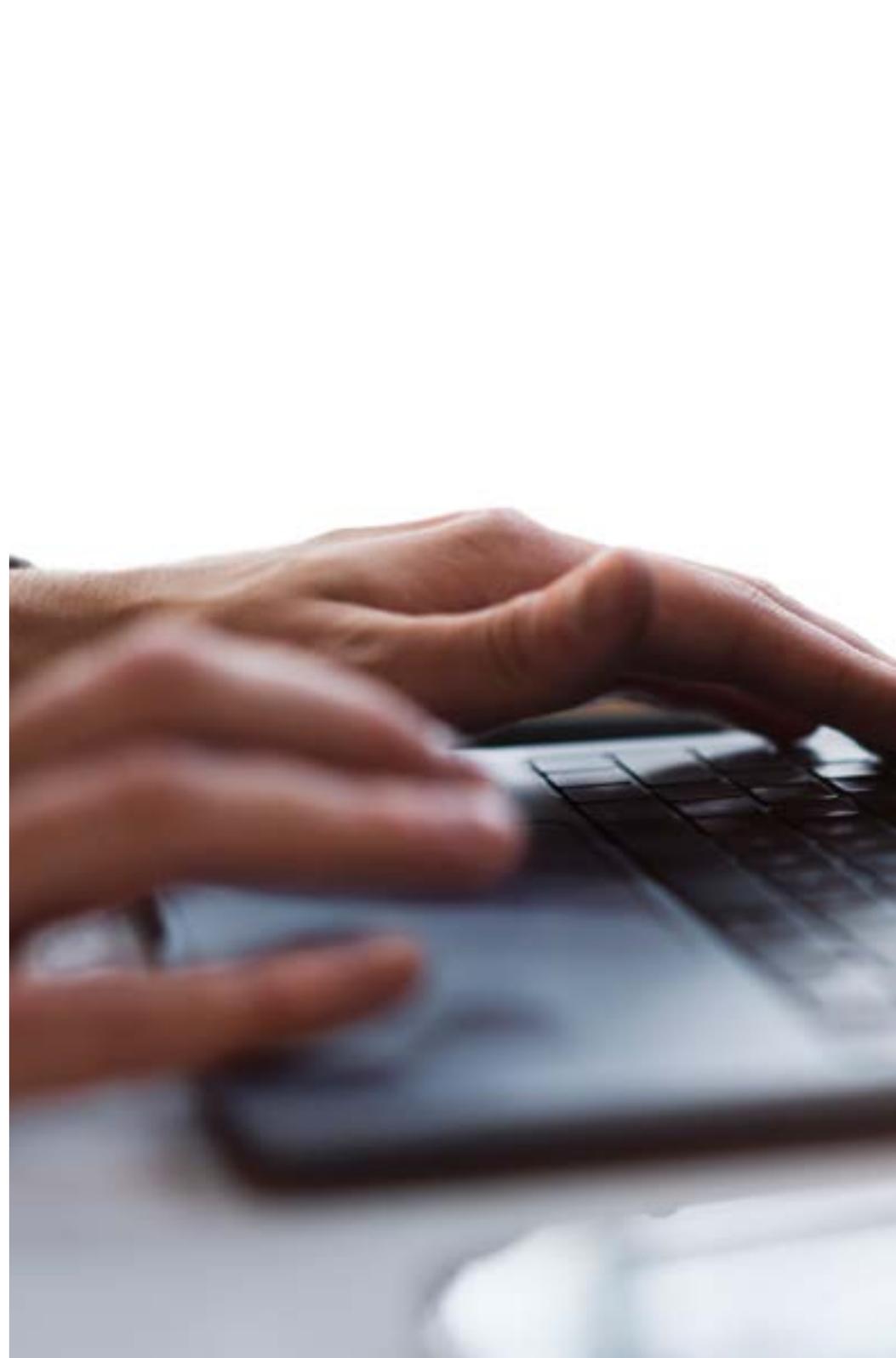
Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto. Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali
(che poi non potrai mai frequentare)”*



I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi”

Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



Metodo Relearning

In TECH i *case studies* vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'istituzione è diventata la migliore università valutata dai suoi studenti secondo l'indice global score, ottenendo un 4,9 su 5

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

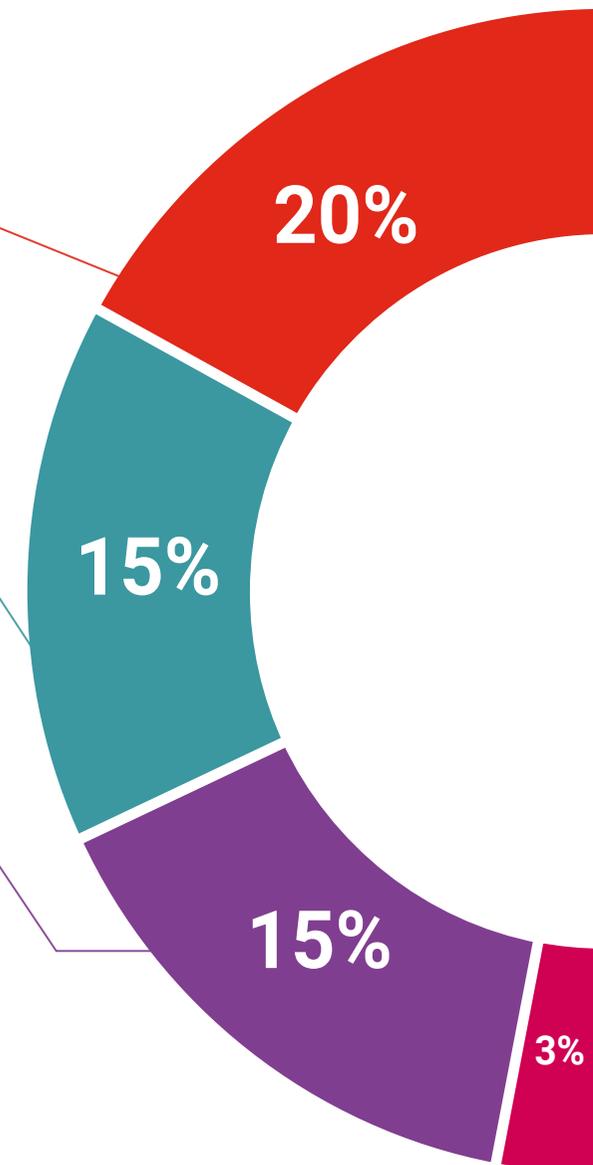
Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

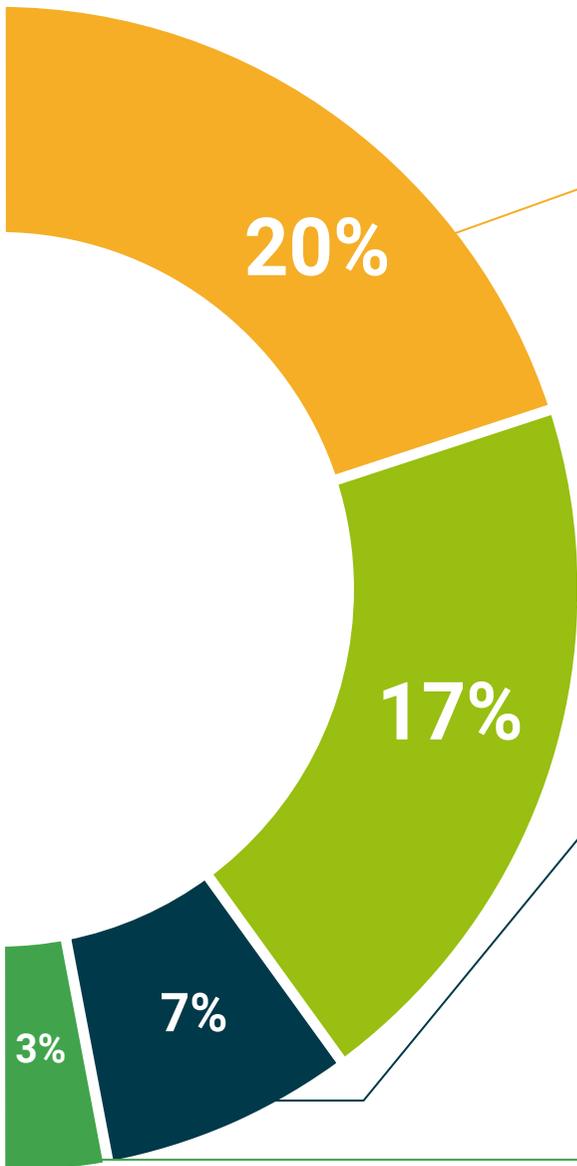
Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Case Studies

Completerai una selezione dei migliori *case studies* in materia. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma. Lo facciamo su 3 dei 4 livelli della Piramide di Miller.



Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità d'osservazione di terzi esperti. Il cosiddetto *Learning from an Expert* rafforza le conoscenze e i ricordi, e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH offre i contenuti più rilevanti del corso sotto forma di schede o guide rapide per l'azione. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare a progredire nel tuo apprendimento.



09

Personale docente

Il personale docente di questo Master Semipresenziale in Abilità Visive e Rendimento Scolastico è costituito da un team multidisciplinare di specialisti con una vasta esperienza in Educazione, Optometria e Psicopedagogia. Questi professionisti, riconosciuti nelle rispettive aree, forniranno un approccio olistico che consentirà agli studenti di comprendere la relazione tra il sistema visivo e le prestazioni accademiche, nonché di applicare strategie di intervento efficaci in classe. Oltre a un solido background nella ricerca e nella pratica educativa, utilizzeranno metodologie innovative e risorse aggiornate per garantire una formazione di qualità.



“

Attraverso sessioni teoriche, workshop pratici e consulenza personalizzata, il personale docente ti guiderà nello sviluppo di competenze chiave per l'individuazione e l'adattamento delle strategie pedagogiche”

Direzione



Dott. Vallejo Salinas, Ignacio

- ♦ Optometrista e Direttore del Centro Mejor Visión
- ♦ Collaboratore della ONG Abre sus Ojos
- ♦ Co-fondatore ed ex presidente della Società Internazionale di Optometria dello Sviluppo e del Comportamento
- ♦ Master in Optometria Clinica, Pennsylvania College of Optometry, Stati Uniti
- ♦ Master in Optometria Clinica presso l'Università Europea di Madrid
- ♦ Corso in Ottica e Optometria presso l'Università di Granada
- ♦ Corso in Ottica presso l'Università Complutense di Madrid

Personale docente

Dott. Fuentes Najas, José Antonio

- ♦ Specialista in Optometria e Ipvisione
- ♦ Direttore e proprietario del Centro Optometrico Fuentes Najas, Siviglia
- ♦ Segretario della Società Spagnola di Specialisti in Ipvisione
- ♦ Professore di Optometria e Ipvisione presso l'Università di Siviglia
- ♦ Ottico Optometrista presso l'Università di Madrid e Granada
- ♦ Master in Optometria Clinica
- ♦ Specialista in ipvisione presso il Lighthouse di New York
- ♦ Membro di: Grupo Federópticos

Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Consulente Pedagogica e Collaboratrice Educativa Esterna
- ♦ Coordinatrice Accademica del Campus Universitario Online
- ♦ Direttrice Territoriale dell'Istituto di Elevate Capacità di Estremadura e Castiglia-La Mancha
- ♦ Creator di Contenuti Educativi INTEF presso il Ministero dell'Educazione e della Scienza
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria con specializzazione in Inglese
- ♦ Psicopedagogista presso l'Università Internazionale di Valencia
- ♦ Master in Neuropsicologia delle Elevate Capacità
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva e Specialista in *Practitioner* PNL

Dott. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Psicologo Indipendente e Scrittore esperto in Neuroscienze
- ♦ Scrittore specializzato in Psicologia e Neuroscienze
- ♦ Autore della Cattedra Aperta di Psicologia e Neuroscienze
- ♦ Divulgatore scientifico
- ♦ Dottorato in Psicologia
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università di Siviglia
- ♦ Master in Neuroscienze e Biologia Comportamentale presso l'Università Paolo Olavide di Siviglia
- ♦ Esperto di Metodologia Didattica presso l'Università di La Salle
- ♦ Specialista Universitario in Ipnosi Clinica, Ipnoterapia presso l'Università Nazionale di Educazione a Distanza - U.N.E.D.
- ♦ Laurea in Scienze Sociali, Gestione delle Risorse Umane, Amministrazione del Personale presso l'Università di Siviglia
- ♦ Esperto in Direzione di Progetto, Amministrazione e Gestione Aziendale presso la Federazione dei Servizi U.G.T.
- ♦ Formatore di Formatori presso il Collegio Ufficiale degli Psicologi dell'Andalusia

Dottorato Vallejo Bermejo, Miguel

- ♦ Direttore Tecnico e Audiologo Optometrista del Gruppo Postas
- ♦ Dottorato in Scienze e Tecnologie della Salute presso l'Università CEU San Pablo
- ♦ Master in Riabilitazione Visiva presso l'Università di Valladolid
- ♦ Tecnico Superiore in Audiologia Protesica presso l'Università Europea di Valladolid
- ♦ Esperto in Optometria Pediatrica e Ipovisione presso l'Università Europea

Dott.ssa Vallejo Sicilia, Lara

- ♦ Psicologa presso il Centro Mejor Visión
- ♦ Terapeuta Visiva presso istituzioni sanitarie della Comunità di Madrid
- ♦ Master in Psicologia Clinica e della Salute presso l'Università Camilo José Cela
- ♦ Laurea in Psicologia conseguita presso l'Università Camilo José Cela



Un'esperienza di specializzazione unica, chiave e decisiva per promuovere il tuo sviluppo professionale”

10 Titolo

Il Master Semipresenziale in Abilità Visive e Rendimento Scolastico garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di un'qualifica di Master Semipresenziale rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Master Semipresenziale in Abilità Visive e Rendimento Scolastico** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Master Semipresenziale in Abilità Visive e Rendimento Scolastico**

Modalità: **Semipresenziale (Online + Tirocinio)**

Durata: **12 mesi**

Crediti: **60 + 4 ECTS**



tech global university

Dott. Cristian David Velasquez Granada, con documento d'identità 31914606J ha superato con successo e ottenuto il titolo di:

Master Semipresenziale in Abilità Visive e Rendimento Scolastico

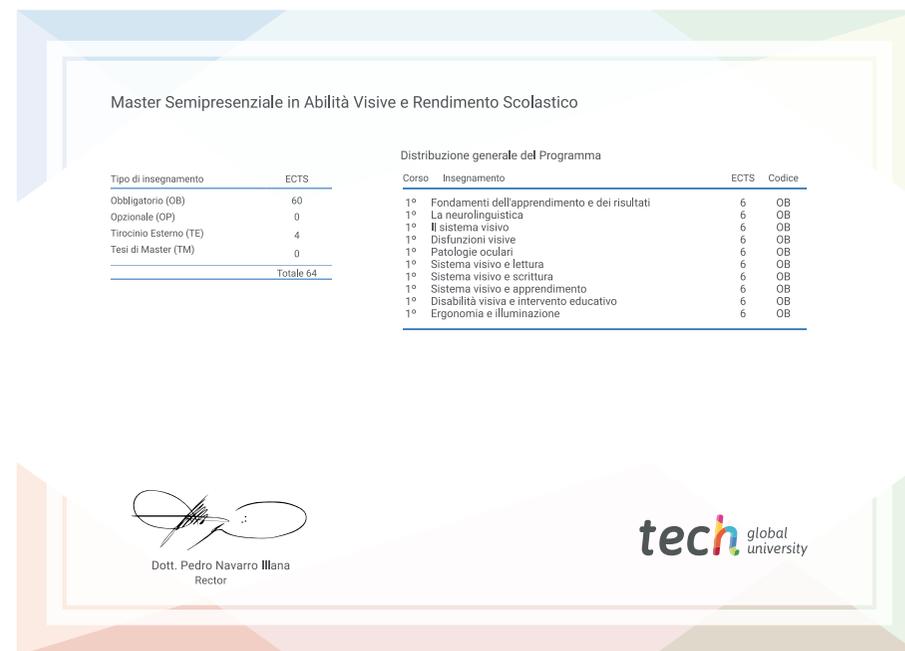
Si tratta di un titolo di studio privato corrispondente a 1920 horas di durata equivalente a 64 ECTS, con data di inizio dd/mm/aaaa e data di fine dd/mm/aaaa.

TECH Global University è un'università riconosciuta ufficialmente dal Governo di Andorra il 31 de gennaio 2024, appartenente allo Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA).

In Andorra la Vella, 28 febbraio 2024


Dott. Pedro Navarro Illana
Rector

código unico TECH: APWOR235 techinstitute.com/titulos



Master Semipresenziale in Abilità Visive e Rendimento Scolastico

Tipo di insegnamento	ECTS	Distribuzione generale del Programma	
		Corso	Insegnamento
Obbligatorio (OB)	60	1º	Fondamenti dell'apprendimento e dei risultati
Opzionale (OP)	0	1º	La neurolinguistica
Tirocinio Esterno (TE)	4	1º	Il sistema visivo
Tesi di Master (TM)	0	1º	Disfunzioni visive
		1º	Patologie oculari
		1º	Sistema visivo e lettura
		1º	Sistema visivo e scrittura
		1º	Sistema visivo e apprendimento
		1º	Disabilità visiva e intervento educativo
		1º	Ergonomia e illuminazione
	Totale 64		


Dott. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostilla dell'Aia, TECH Global University effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale ling



Master Semipresenziale in
Abilità Visive e Rendimento
Scolastico

Modalità: Semipresenziale (Online + Tirocinio)

Durata: 12 mesi

Titolo: TECH Global University

Crediti: 60 + 4 ECTS

Master Semipresenziale in Abilità Visive e Rendimento Scolastico