

Master Privato

Metodi di Insegnamento ed
Educazione Personalizzata





Master Privato

Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/master/master-metodi-insegnamento-educazione-personalizzata

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Competenze

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 28

06

Titolo

pag. 36

01

Presentazione

Fin dagli albori dell'umanità, lo sviluppo dei primi abitanti del pianeta si è basato su continui tentativi ed errori e sulla trasmissione dei risultati ai propri simili. Si può dedurre che ciò ha condotto ai primi metodi di insegnamento. In questa maniera, il modo per trasmettere le conoscenze acquisite è migliorato, diventando più efficiente e implementando metodologie personalizzate incentrate su creatività, innovazione e valori. Pertanto, al giorno d'oggi, in cui l'insegnamento si è notevolmente sviluppato e non tiene conto solo dei contenuti da condividere, TECH ha creato un programma grazie al quale gli educatori amplieranno le proprie conoscenze con aspetti come la gamification e l'uso di giochi per l'insegnamento attraverso una modalità 100% online.



“

*L'educazione è viva ed è in continuo
aggiornamento: iscriviti a questo Master
Privato e amplia le tue conoscenze relative
ai metodi di insegnamento più attuali"*

L'istruzione è uno dei pilastri fondamentali di una società, essendo uno dei fattori più importanti per il progresso e l'avanzamento delle persone. Oltre a fornire conoscenze, l'istruzione arricchisce i membri di una comunità sotto molteplici punti di vista, come a livello di valori, di cultura e persino di spirito. Data la rilevanza di tutto ciò, gli educatori devono possedere e padroneggiare numerosi strumenti per poter offrire un'educazione completa.

In questo contesto entra in gioco la capacità del professionista dell'educazione di comprendere i diversi profili degli studenti, le loro qualità, i loro punti di forza e le loro debolezze. In questo modo, l'insegnamento può essere più personalizzato ed efficiente. Per questo motivo, TECH ha creato questo Master Privato in Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata per Educatori, che si propone di affrontare aspetti sia generici che specifici dei diversi casi che gli educatori possono incontrare nello sviluppo professionale della propria attività.

In questo modo, gli studenti affronteranno dagli aspetti più generali dei processi di insegnamento a quelli più specifici in termini di profili degli studenti, personalità e tipi di intelligenza. Per questo motivo, il programma prevede diverse sezioni che trattano, tra l'altro, le metodologie attive orientate all'apprendimento personalizzato, le pedagogie alternative e la psicologia dello sviluppo.

Inoltre, la modalità 100% online del programma consente agli studenti di continuare a svolgere il proprio lavoro di insegnante mentre studiano i contenuti, senza dover sacrificare tempo inutilmente, con contenuti multimediali che spaziano dalla parte teorica a quella pratica di questa specialità. Inoltre, tutto ciò sarà accessibile da qualsiasi dispositivo dotato di accesso a internet, in qualsiasi momento.

Questo **Master Privato in Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata** possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti educazione focalizza sui Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni teoriche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



Grazie a questo Master Privato, potrai diventare un professionista dell'insegnamento che padroneggia tutti i più moderni fondamenti dell'educazione"

“

Maggiore sarà la tua padronanza dei contenuti e delle metodologie, più facile sarà trasmettere le tue conoscenze. Iscriviti ora e amplia le tue competenze educative con un Master Privato innovativo"

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Approfondisci le tue conoscenze sui tipi di intelligenza che esistono in una classe e adatta la tua pratica professionale per essere un educatore più efficiente.

Impara ad individuare e gestire eventuali casi di bullismo e cyberbullismo in classe e come procedere in ognuno di essi.



02

Obiettivi

L'educazione non è una formula matematica esatta, ma deve essere adattata a seconda dello studente, delle modalità e del momento. In questo modo, gli educatori devono possedere le capacità e le competenze necessarie per sapere come procedere in ogni momento. L'obiettivo principale di questo programma è quello di dotare gli studenti di tutte queste caratteristiche, in modo che diventino professionisti capaci di insegnare in maniera innovativa, efficace e, soprattutto, facile per i propri studenti.





“

*L'obiettivo di TECH Università Tecnologica
è di renderti un educatore di riferimento sia
per i tuoi colleghi che per i tuoi studenti”*



Obiettivi generali

- ♦ Approfondire gli aspetti psicologici degli studenti
- ♦ Adattare i contenuti tradizionali alle attuali metodologie educative
- ♦ Conoscere e applicare l'apprendimento cooperativo
- ♦ Padroneggiare le competenze di base e le intelligenze multiple
- ♦ Stimolare la creatività in classe con attività didattiche innovative



Il programma di questo Master Privato è incentrato sul fornire le conoscenze relative all'insegnamento dettagliato e ai metodi applicabili, come il Flipped Learning o l'Home Schooling"



Obiettivi specifici

Modulo 1. Basi dell'Educazione Personalizzata

- ♦ Approfondire i concetti della natura umana e dell'identità della persona nel contesto educativo
- ♦ Progettare una metodologia di apprendimento personalizzata per ogni individuo
- ♦ Comprendere il ruolo attivo dello studente nel processo di insegnamento

Modulo 2. Apprendimento Personalizzato

- ♦ Comprendere e saper sviluppare attività didattiche in ambienti di apprendimento e ambienti di apprendimento virtuali
- ♦ Differenziare i diversi tipi di apprendimento: produttivo, cooperativo, sociale e personalizzato
- ♦ Comprendere, pianificare e sviluppare modelli di apprendimento inverso

Modulo 3. Intelligenze Multiple

- ♦ Conoscere i modelli e le teorie relative alle intelligenze singole e multiple
- ♦ Saper differenziare i diversi tipi di stili di apprendimento a seconda del tipo di intelligenza multipla
- ♦ Padroneggiare i concetti di neuroscienza e di educazione
- ♦ Sapere come guidare lo sviluppo di questi studenti a seconda del loro tipo di intelligenza

Modulo 4. Creatività e Innovazione

- ♦ Definire il concetto di creatività e saperla differenziare come prodotto, processo e caratteristica
- ♦ Comprendere il concetto di innovazione e capire le relative risorse di base
- ♦ Saper promuovere e stimolare la creatività in classe e fuori
- ♦ Saper valutare e sfruttare queste abilità creative con l'obiettivo di potenziarne le capacità

Modulo 5. Psicologia dello Sviluppo

- ♦ Comprendere la concettualizzazione della psicologia dello sviluppo, nonché le principali teorie e metodologie
- ♦ Conoscere le possibili alterazioni dell'individuo nello sviluppo prenatale e come queste possono influire sul futuro
- ♦ Discernere i tipi di alterazioni che esistono nelle diverse fasi dell'infanzia, dell'adolescenza e dell'età adulta

Modulo 6. Apprendimento Personalizzato e Pedagogie Alternative

- ♦ Differenziare la pedagogia applicata alla scuola tradizionale e alla scuola del futuro
- ♦ Saper differenziare e applicare le pedagogie Waldorf, Montessori e Reggio Emilia
- ♦ Padroneggiare il concetto di pedagogia del XXI secolo

Modulo 7. Metodologie per l'Apprendimento Personalizzato

- ♦ Conoscere le attuali metodologie di apprendimento
- ♦ Saper distinguere tra apprendimento cooperativo e collaborativo
- ♦ Approfondire l'apprendimento basato su progetti, problemi e giochi
- ♦ Sapere come applicare *Flipped Learning*

Modulo 8. Educazione Inclusiva

- ♦ Controllare le misure di attenzione alla diversità Approfondire il raggruppamento e la flessibilità curricolare
- ♦ Saper spiegare e mostrare il ruolo della famiglia e della comunità nella scuola inclusiva
- ♦ Conoscere ed educare per poter applicare l'educazione inclusiva in classe

Modulo 9. Didattica e Curricolo Personalizzato

- ♦ Padroneggiare le linee guida per la concettualizzazione della didattica e la teoria del curricolo
- ♦ Sapere come strutturare un programma didattico
- ♦ Conoscere i metodi di valutazione dell'apprendimento

Modulo 10. Educazione Emotiva e ai Valori

- ♦ Padroneggiare i diversi concetti di psicologia, emozioni ed educazione positiva
- ♦ Applicare ciascuno dei rinforzi positivi appresi nel modulo
- ♦ Individuare e affrontare i casi di *Bullying* e *Cyberbullying*

03

Competenze

Al giorno d'oggi, gli educatori devono padroneggiare le ultime tendenze educative e i diversi metodi di insegnamento esistenti nel settore. In qualità di educatori nel campo dell'istruzione, i docenti devono conoscere le più recenti tecniche di insegnamento, nonché le competenze per poter distinguere i tipi di profili presenti nelle loro classi, affinché i contenuti che vogliono condividere siano acquisiti nel miglior modo possibile. Questo programma è stato creato affinché gli studenti possano esercitare una "educazione a 360°", approcciando la didattica da una prospettiva completa e, soprattutto, nuova, lontana dalle modalità obsolete di un tempo.





“

Le competenze che acquisirai grazie a questo Master Privato ti renderanno uno specialista completo, un punto di riferimento nel settore dell'Educazione”



Competenze generali

- ♦ Controllare tutte le conoscenze necessarie per distinguere i profili degli studenti in classe, essendo in grado di adattare i contenuti in base alle loro esigenze
- ♦ Preparare contenuti e metodologie di studio da applicare successivamente in modo più efficace
- ♦ Saper promuovere e stimolare la creatività per creare lezioni divertenti e al contempo educative
- ♦ Acquisire le competenze per insegnare agli studenti e le capacità per preparare anche i loro genitori per far comprendere loro che ricoprono un ruolo fondamentale nella fase dello studio

“

Espandi le tue conoscenze per trasformare la tua classe in uno spazio sicuro, prevenendo o affrontando il bullismo alla radice, rendendola un luogo dove imparare in modo divertente”





Competenze specifiche

- ♦ Individuare eventuali disturbi negli studenti, per procedere in maniera adeguata a seconda del caso
- ♦ Conoscere i diversi tipi di costrutti mentali e gli sviluppi psicologici nelle diverse fasi dell'infanzia (3-6/6-12 anni)
- ♦ Gestire l'attività educativa in modo da favorire un coinvolgimento generale di tutta la classe
- ♦ Rendere l'aula un ambiente sicuro e di supporto per tutti i membri della classe
- ♦ Possedere competenze sufficienti per sentirsi liberi e sicuri di applicare nuovi metodi di apprendimento, innovando il curriculum

04

Struttura e contenuti

Il piano di studi di questo Master Privato è stato creato con una tecnica tipica di TECH, grazie alla quale lo studente non dovrà trascorrere ore interminabili per assimilare i concetti di questa specializzazione, ma potrà adattarli alle sue esigenze quotidiane e professionali. Si tratta della tecnica denominata *Relearning*, e con essa l'apprendimento avviene in modo più graduale ed efficace, con l'aggiunta del fattore multimediale, con contenuti didattici interessanti e contenuti teorici e pratici aggiornati.





“

Fai in modo che siano i contenuti ad adattarsi a te e non il contrario, grazie al Relearning applicato da TECH Università Tecnologica”

Modulo 1. Basi dell'Educazione Personalizzata

- 1.1. Natura umana e personale
 - 1.1.1. Natura umana, personale e personalità
 - 1.1.2. Identità personale
 - 1.1.3. Dimensioni dell'essere umano
 - 1.1.4. La persona nel contesto educativo
- 1.2. la persona e l'educazione personalizzata
 - 1.2.1. Principi dell'Educazione Personalizzata
 - 1.2.2. Fattori tecnici che rendono possibile l'educazione personalizzata
 - 1.2.3. Il Modello di apprendimento personalizzato
 - 1.2.4. Educazione personalizzata e neuropsicologia
- 1.3. Pianificazione educativa e personalizzazione dell'insegnamento
 - 1.3.1. Insegnare ad imparare: Metacognizione
 - 1.3.2. Pianificazione Educativa Personalizzata
 - 1.3.3. Stile Educativo di Personalizzazione
 - 1.3.4. Ambiente scolastico personalizzato
- 1.4. Personalizzazione dell'insegnamento
 - 1.4.1. Metodologia operativa e partecipativa
 - 1.4.2. Situazioni e tecniche di insegnamento personalizzato
 - 1.4.3. Programmazione personalizzata
 - 1.4.4. Attività nell'Educazione Personalizzata
- 1.5. Motivazione ed Educazione Personalizzata
 - 1.5.1. Il concetto di motivazione
 - 1.5.2. Motivazione e società
 - 1.5.3. Mezzi e risorse per la motivazione nell'insegnamento
 - 1.5.4. Strategie di motivazione
- 1.6. Personalizzare l'apprendimento: il ruolo attivo dello studente
 - 1.6.1. Stili di apprendimento
 - 1.6.2. Stili di pensiero
 - 1.6.3. Strategie di apprendimento
 - 1.6.4. Metacognizione e apprendimento

- 1.7. Personalizzazione dell'insegnamento in una scuola
 - 1.7.1. Organizzazione scolastica
 - 1.7.2. Agenti educativi in una scuola: la comunità educativa
 - 1.7.3. Convivenza scolastica
 - 1.7.4. Spazi e fattori materiali nell'educazione personalizzata
- 1.8. Il ruolo dell'orientatore scolastico nella personalizzazione dell'insegnamento
 - 1.8.1. Orientatore scolastico: Chi è e quali sono le sue funzioni?
 - 1.8.2. Attività di orientamento: tipi di orientamento
 - 1.8.3. L'orientamento e la famiglia
 - 1.8.4. L'orientamento e l'educazione personalizzata
- 1.9. Efficienza e personalizzazione dell'insegnamento
 - 1.9.1. Paradigmi e metodi psicoeducativi tradizionali: comportamentismo e cognitivismo
 - 1.9.2. Il costruttivismo nell'educazione
 - 1.9.3. Il modello emotivo-personalizzante
 - 1.9.4. Insegnamento efficiente
- 1.10. Educazione personalizzata e Agenda 2030
 - 1.10.1. L'Agenda 2030: un accordo comune
 - 1.10.2. Obiettivi di sviluppo sostenibile
 - 1.10.3. Educazione di qualità
 - 1.10.4. Competenze professionali e competenze accademiche per l'educazione di qualità

Modulo 2. Apprendimento Personalizzato

- 2.1. Apprendimento Inverso: *Flipped Classroom* e *Flipped Learning*
 - 2.1.1. Apprendimento Inverso: *Flipped Classroom* e *Flipped Learning*
 - 2.1.2. Storia dello sviluppo e delle metodologie di apprendimento inverso
 - 2.1.3. Innovazione e *Flipped Classroom*
 - 2.1.4. Il ruolo dell'insegnante e degli studenti nell'apprendimento inverso
- 2.2. Pianificazione e sviluppo dal modello di apprendimento inverso
 - 2.2.1. Vantaggi e sfide dell'apprendimento inverso
 - 2.2.2. Risorse e contenuti per l'apprendimento inverso
 - 2.2.3. Programmazione educativa della classe inversa
 - 2.2.4. Valutazione e apprendimento inverso

- 2.3. Apprendimento personalizzato e il mondo digitale
 - 2.3.1. Digitalizzazione e la società dell'informazione
 - 2.3.2. Apprendimento e social media
 - 2.3.3. Le reti educative
 - 2.3.4. Le reti educative
- 2.4. Contesti di apprendimento e contesto di apprendimento virtuale
 - 2.4.1. Tecnologia nel mondo educativo
 - 2.4.2. Strumenti di educazione digitale
 - 2.4.3. Ambienti di Apprendimento Virtuali (VLE)
 - 2.4.4. Ambienti di Apprendimento Personali
- 2.5. Apprendimento sociale e apprendimento personalizzato
 - 2.5.1. Teoria dell'apprendimento sociale
 - 2.5.2. Collaborazione e cooperazione nell'apprendimento
 - 2.5.3. Strutture e strategie di cooperazione
 - 2.5.4. Dal costruttivismo al connettivismo
- 2.6. L'apprendimento produttivo
 - 2.6.1. Apprendimento produttivo: concettualizzazione
 - 2.6.2. Il sistema educativo rurale e l'apprendimento produttivo
 - 2.6.3. Qualità educativa e apprendimento produttivo
 - 2.6.4. Modello educativo dell'apprendimento produttivo
- 2.7. L'apprendimento cooperativo I
 - 2.7.1. Concettualizzazione: apprendimento cooperativo
 - 2.7.2. Motivazione dell'apprendimento cooperativo
 - 2.7.3. Quadro teorico dell'apprendimento cooperativo
 - 2.7.4. Guida all'apprendimento cooperativo: l'insegnante
- 2.8. L'apprendimento cooperativo II
 - 2.8.1. Inclusione e apprendimento cooperativo
 - 2.8.2. Cooperare per imparare, imparare a cooperare
 - 2.8.3. Apprendimento cooperativo orientato all'equità
 - 2.8.4. Coesione, inclusione, equità e ulteriori basi dell'apprendimento cooperativo e dell'inclusione

- 2.9. Le comunità di apprendimento
 - 2.9.1. Il dialogo e la relativa influenza sull'apprendimento
 - 2.9.2. Teorie dialogiche
 - 2.9.3. Concetti e basi della Cooperazione per l'Apprendimento
 - 2.9.4. Avviamento di una comunità di apprendimento
- 2.10. Apprendimento personalizzato ed emotività
 - 2.10.1. Educazione emotiva
 - 2.10.2. La psicologia positiva
 - 2.10.3. Competenze emotive del docente
 - 2.10.4. Didattica dell'educazione emotiva

Modulo 3 Intelligenze Multiple

- 3.1. L'intelligenza: Unitaria o multipla?
 - 3.1.1. Prima approcci allo studio dell'intelligenza
 - 3.1.2. Modelli esplicativi: gerarchici e multifattoriali
 - 3.1.3. Teorie recenti sull'intelligenza
 - 3.1.4. Teoria delle intelligenze multiple
- 3.2. Intelligenze multiple
 - 3.2.1. Intelligenza linguistica e logico-matematica
 - 3.2.2. Intelligenza cinestetica-corporea e naturalistica
 - 3.2.3. Intelligenza musicale e spaziale
 - 3.2.4. Intelligenze personali: interpersonale e intrapersonale
- 3.3. Intelligenze multiple e stili di apprendimento
 - 3.3.1. Stili di apprendimento degli studenti con un'alta tendenza linguistica
 - 3.3.2. Stili di apprendimento con alte tendenze cinestetiche e corporee
 - 3.3.3. Stili di apprendimento con tendenza logico-matematica
 - 3.3.4. Stili di apprendimento e altre tendenze
- 3.4. Valutazione delle intelligenze multiple
 - 3.4.1. Caratteristiche della valutazione delle Intelligenze Multiple
 - 3.4.2. Il metodo di osservazione e gli inventari osservativi
 - 3.4.3. Il portfolio
 - 3.4.4. Intelligenze multiple e valutazione delle prestazioni

- 3.5. Competenze di base e intelligenze multiple
 - 3.5.1. Cosa sono le competenze base?
 - 3.5.2. Educazione basata sulle competenze
 - 3.5.3. Competenze e intelligenze
 - 3.5.4. Indicatori di prestazione
- 3.6. Neuroscienze e intelligenze multiple
 - 3.6.1. Cervello e apprendimento
 - 3.6.2. Neuroscienze ed educazione
 - 3.6.3. Il cervello creativo
 - 3.6.4. Il cervello emotivo e l'educazione stimolante
- 3.7. L'apprendimento cooperativo
 - 3.7.1. Cos'è l'apprendimento cooperativo?
 - 3.7.2. Fondamenti dell'apprendimento cooperativo
 - 3.7.3. Metodologia dell'apprendimento cooperativo
 - 3.7.4. Strategie e tecniche per l'apprendimento cooperativo
- 3.8. Creatività e intelligenza
 - 3.8.1. Cos'è la creatività?
 - 3.8.2. Intelligenze multiple e creatività
 - 3.8.3. Creatività ed educazione
 - 3.8.4. Valutazione della creatività
- 3.9. Intelligenze multiple in classe
 - 3.9.1. Intelligenze multiple e curriculum educativo
 - 3.9.2. Intelligenze multiple e strategie didattiche
 - 3.9.3. Intelligenze multiple e educazione speciale
 - 3.9.4. Intelligenze multiple e classe
- 3.10. Strumenti per la programmazione e l'intervento sulle intelligenze multiple
 - 3.10.1. Progetto Spectrum
 - 3.10.2. Programmazione per le intelligenze multiple
 - 3.10.3. Giochi per le intelligenze multiple
 - 3.10.4. Applicazioni TIC per lavorare sulle intelligenze multiple in classe

Modulo 4. Creatività e Innovazione

- 4.1. Creatività: Cos'è?
 - 4.1.1. Sviluppo storico del concetto di creatività
 - 4.1.2. Concetto di creatività
 - 4.1.3. Creatività come prodotto, processo e caratteristica
 - 4.1.4. Livelli e tipi di creatività
- 4.2. Innovazione: Cos'è?
 - 4.2.1. Innovazione: Cos'è?
 - 4.2.2. Risorse di base per l'innovazione: struttura, informazione, valutazione ed educazione
 - 4.2.3. Innovazione come processo
 - 4.2.4. L'innovazione educativa
- 4.3. Condizione dell'innovazione
 - 4.3.1. Motivo dell'innovazione
 - 4.3.2. La condizione di consenso e praticità
 - 4.3.3. Innovazione e cambiamento
 - 4.3.4. Innovazione e persone
- 4.4. Innovazione e insegnamento
 - 4.4.1. Il docente innovativo
 - 4.4.2. Il docente come mediatore nello sviluppo innovativo
 - 4.4.3. Leadership e innovazione educativa
 - 4.4.4. Il progetto educativo innovativo
- 4.5. Intelligenza e creatività
 - 4.5.1. Teoria delle intelligenze multiple di H. Gardner
 - 4.5.2. Persone intelligenti e creative: capacità intellettuali elevate
 - 4.5.3. Pensiero divergente, creatività e intelligenza
 - 4.5.4. Modello intercomportamentale del comportamento creativo
- 4.6. Stimolazione della creatività
 - 4.6.1. Come potenziare la creatività?
 - 4.6.2. Progetto Harvard
 - 4.6.3. Progetto Spectrum
 - 4.6.4. Strategie per lo sviluppo della creatività

- 4.7. La scuola creativa e innovativa
 - 4.7.1. Il ruolo della scuola nello sviluppo del pensiero creativo
 - 4.7.2. La scuola creativa e libera: la scuola di Reggio Emilia
 - 4.7.3. Creatività, apprendimento e angoli
 - 4.7.4. EMOCREA: Una realtà
 - 4.8. L'aula creativa e innovativa
 - 4.8.1. L'aula: l'ambiente perfetto
 - 4.8.2. Il programma di educazione in aula: innovazione e trasformazione
 - 4.8.3. Sviluppo e innovazione del curriculum
 - 4.8.4. Modello di innovazione curricolare
 - 4.9. Valutazione della creatività
 - 4.9.1. Fattori comuni di valutazione della creatività
 - 4.9.2. Test classici di creatività
 - 4.9.3. Batteria di valutazione del pensiero creativo: VP-FA
 - 4.9.4. Indicatori psicometrici di valutazione della creatività: affidabilità e validità
 - 4.10. Esperienze creative in classe
 - 4.10.1. Progetti di robotica e STEAM
 - 4.10.2. Laboratorio di scrittura creativa
 - 4.10.3. Comunicazione e creatività
 - 4.10.4. Creatività e arti: arti plastiche e musica
- Modulo 5. Psicologia dello sviluppo**
- 5.1. Psicologia dello sviluppo come scienza
 - 5.1.1. Introduzione. Concettualizzazione di studio della psicologia dello sviluppo
 - 5.1.2. Principali teorie esplicative della psicologia dello sviluppo
 - 5.1.3. Metodologia della psicologia dello sviluppo
 - 5.2. Fondamenti e introduzione alla psicologia dello sviluppo
 - 5.2.1. Lo sviluppo
 - 5.2.2. Sviluppo, crescita e apprendimento umano
 - 5.2.3. Principali teorie dello sviluppo
 - 5.3. Alterazioni nello sviluppo prenatale
 - 5.3.1. Introduzione alla genetica comportamentale
 - 5.3.2. Lo sviluppo prenatale
 - 5.3.3. Influenza della nascita nello sviluppo
 - 5.4. Caratteristiche evolutive dell'individuo nei primi tre anni: sviluppo
 - 5.4.1. Introduzione
 - 5.4.2. Lo studio dello sviluppo infantile: concetti di base
 - 5.4.3. Sviluppo nella prima infanzia
 - 5.5. Sviluppo nell'infanzia (3-5 anni)
 - 5.5.1. Sviluppo cognitivo da 3 a 6 anni
 - 5.5.2. Sviluppo del linguaggio orale e della comunicazione
 - 5.5.3. Lo sviluppo cognitivo dai 3 ai 6 anni
 - 5.6. Disturbi dello sviluppo nel periodo di educazione infantile
 - 5.6.1. Disturbi del neurosviluppo. Introduzione
 - 5.6.2. Disabilità intellettiva o disturbi dello sviluppo intellettivo
 - 5.6.3. Disturbi della comunicazione e del linguaggio
 - 5.6.4. Disturbo dello spettro autistico
 - 5.6.5. Disturbo da deficit di attenzione/iperattività
 - 5.7. Sviluppo nell'infanzia
 - 5.7.1. Sviluppo cognitivo
 - 5.7.2. Sviluppo linguistico
 - 5.7.3. Sviluppo socio-emotivo
 - 5.8. Disturbi dello sviluppo nel periodo di educazione primaria
 - 5.8.1. Disturbi del comportamento
 - 5.8.2. Disturbi del comportamento
 - 5.8.3. Disturbo oppositivo provocatorio
 - 5.8.4. Disturbo della personalità antisociale
 - 5.8.5. Disturbi dello sviluppo del linguaggio
 - 5.9. Sviluppo durante l'adolescenza
 - 5.9.1. Introduzione: adolescenza
 - 5.9.2. Sviluppo cognitivo nell'adolescenza
 - 5.9.3. Sviluppo socio-emotivo dell'adolescente
 - 5.9.4. Sviluppo sociale nell'adolescenza
 - 5.10. Sviluppo in età adulta: fisico e psicosociale
 - 5.10.1. La vita adulta
 - 5.10.2. Sviluppo cognitivo nell'età adulta
 - 5.10.3. Sviluppo sociale in età adulta

Modulo 6. Apprendimento Personalizzato e Pedagogie Alternative

- 6.1. Pedagogie alternative per il XXI secolo
 - 6.1.1. Differenze tra la scuola tradizionale e la scuola del futuro
 - 6.1.2. Approccio sistemico all'educazione
 - 6.1.3. Apprendimento ed educazione extrascolastica
- 6.2. Pedagogia Waldorf
 - 6.2.1. Sviluppo storico: Steiner e la prima scuola Waldorf
 - 6.2.2. Elementi della scuola Waldorf: i settenari
 - 6.2.3. Materiali di apprendimento
 - 6.2.4. La pedagogia Waldorf oggi
- 6.3. La pedagogia Montessori
 - 6.3.1. L'obiettivo dell'educazione Montessori
 - 6.3.2. Visione olistica dell'allievo
 - 6.3.3. Lo spazio Montessori
 - 6.3.4. Educazione alla pace
- 6.4. Reggio Emilia
 - 6.4.1. Loris Malaguzzi, promotore della scuola di Reggio Emilia
 - 6.4.2. Principi pedagogici
 - 6.4.3. Struttura e organizzazione della scuola e delle classi
 - 6.4.4. Rete di cooperazione internazionale: riconoscimento internazionale delle scuole Reggiane
- 6.5. Educazione libera: scuole democratiche
 - 6.5.1. Summerhill
 - 6.5.2. Subdury
 - 6.5.3. Rebecca Wild
 - 6.5.4. Educazione viva e pedagogia della libertà
- 6.6. Apprendimento e comunità: gruppi di sostegno, comunità di apprendimento e scuole comunitarie
 - 6.6.1. Tutta la tribù è necessaria per educare: l'apprendimento in comunità
 - 6.6.2. Gruppi di sostegno
 - 6.6.3. Comunità di apprendimento
 - 6.6.4. Scuole comunitarie





- 6.7. Freinet e la pedagogia
 - 6.7.1. Celestino Freinet
 - 6.7.2. Modello tradizionale vs. Pedagogia Freinet
 - 6.7.3. Movimento cooperativo della scuola popolare
 - 6.7.4. Tecniche Freinet
- 6.8. Pedagogia fuori dalla scuola: l' *Homeschooling*
 - 6.8.1. Che cos'è l' *Homeschooling*?
 - 6.8.2. Origini dell' *Homeschooling*: contesto giuridico e giurisprudenza
 - 6.8.3. Homeschooling nel mondo
 - 6.8.4. Vantaggi e svantaggi dell'educazione a casa
- 6.9. Pedagogie alternative in Spagna
 - 6.9.1. Le pedagogie alternative nel XXI secolo
 - 6.9.2. Studio geografico dei progetti educativi alternativi in Spagna
 - 6.9.3. Pedagogie alternative nelle scuole pubbliche
 - 6.9.4. Pedagogie alternative nelle scuole private
- 6.10. Pedagogie alternative e nuove tecnologie: la pedagogia del XXI secolo
 - 6.10.1. Pedagogie alternative e TIC
 - 6.10.2. Mediazione pedagogica
 - 6.10.3. Software educativo
 - 6.10.4. Valutazione del software educativo

Modulo 7. Metodologie per l'Apprendimento Personalizzato

- 7.1. Altre metodologie attive
 - 7.1.1. Sviluppo storico: dal corso di perfezionamento all'apprendimento cooperativo
 - 7.1.2. L'Apprendimento Significativo di Ausubel
 - 7.1.3. Il pensiero pedagogico di Vygotskij
 - 7.1.4. Apprendimento basato sulle competenze
- 7.2. Apprendimento cooperativo e collaborativo
 - 7.2.1. L'apprendimento cooperativo: concetto
 - 7.2.2. Perché l'apprendimento cooperativo?
 - 7.2.3. Apprendimento collaborativo
 - 7.2.4. Uso delle TIC nell'apprendimento collaborativo

- 7.3. Apprendimento basato su progetti
 - 7.3.1. Concetti chiave
 - 7.3.2. Metodologia basata su progetti
 - 7.3.3. Implementazione del progetto
 - 7.3.4. Contesti virtuali
- 7.4. Apprendimento basato sul gioco
 - 7.4.1. Apprendimento basato sul gioco: Cos'è?
 - 7.4.2. Il gioco come strumento di apprendimento
 - 7.4.3. I giochi da tavolo e la loro applicazione in campo educativo
 - 7.4.4. Il ruolo dell'insegnante nell'apprendimento basato sui giochi
- 7.5. Gamification
 - 7.5.1. Cos'è la Gamification?
 - 7.5.2. Gamification e motivazione
 - 7.5.3. L'importanza del divertimento nell'apprendimento
 - 7.5.4. Un design gamificato: elementi e cicli
- 7.6. Apprendimento inverso o *Flipped Learning*
 - 7.6.1. Che cos'è l'apprendimento inverso?
 - 7.6.2. Applicazione: *Flipped Classroom* e *Flipped Learning*
 - 7.6.3. Valutazione del *Flipped Learning*
 - 7.6.4. Risorse per il *Flipped Learning*
- 7.7. Metodologia CLIL
 - 7.7.1. Introduzione e concettualizzazione della metodologia CLIL
 - 7.7.2. Metodologia CLIL: le 5 C e la ruota di Bloom
 - 7.7.3. Approccio CLIL: approccio personalizzato
 - 7.7.4. La metodologia CLIL nella realtà
- 7.8. Robotica ed educazione
 - 7.8.1. Modello pedagogico per l'innovazione
 - 7.8.2. Il robot
 - 7.8.3. Metodologia
 - 7.8.4. Un progetto di robotica: RobotLab

- 7.9. *Mindfulness*
 - 7.9.1. Cos'è la *Mindfulness*?
 - 7.9.2. Educazione alla compassione
 - 7.9.3. *Mindfulness* in classe
 - 7.9.4. Efficacia della *Mindfulness* nel corpo studentesco

Modulo 8. Educazione Inclusiva

- 8.1. Principi dell'educazione inclusiva
 - 8.1.1. Evoluzione storica
 - 8.1.2. Caratteristiche della scuola inclusiva
 - 8.1.3. L'inclusione negli accordi internazionali
 - 8.1.4. Reti di educazione inclusiva
- 8.2. Intervento precoce per l'educazione inclusiva
 - 8.2.1. Intervento precoce: evoluzione e concetto
 - 8.2.2. Diagnosi precoce e intervento precoce
 - 8.2.3. Modelli di intervento precoce
 - 8.2.4. Competenze di base e di adattamento
- 8.3. Orientamento scolastico
 - 8.3.1. Orientamento scolastico: il ruolo del consulente di orientamento
 - 8.3.2. Gruppi di orientamento educativo
 - 8.3.3. Orientamento scolastico e educazione speciale
 - 8.3.4. Etica e deontologia della consulenza scolastica
- 8.4. Attenzione alla diversità nella scuola inclusiva
 - 8.4.1. Cos'è una scuola inclusiva?
 - 8.4.2. Attenzione alla diversità in classe
 - 8.4.3. Misure per l'attenzione alla diversità: e flessibilità curricolare
 - 8.4.4. Il consulente di orientamento e il piano di attenzione alla diversità
- 8.5. Necessità educative
 - 8.5.1. Esigenze Specifiche di Sostegno Educativo
 - 8.5.2. Bisogni Educativi Speciali (BES)
 - 8.5.3. Presenza, apprendimento e partecipazione
 - 8.5.4. Orientamento educativo ed Esigenze Specifiche di Sostegno Educativo

- 8.6. Difficoltà specifiche di apprendimento
 - 8.6.1. Difficoltà specifiche di apprendimento: Difficoltà Specifiche di Apprendimento ed Esigenze Specifiche di Sostegno Educativo
 - 8.6.2. Difficoltà specifiche di apprendimento della lettura e della scrittura
 - 8.6.3. Difficoltà specifiche di apprendimento della matematica
 - 8.6.4. Attività e risorse per una scuola inclusiva
- 8.7. Educazione interculturale
 - 8.7.1. Alunni immigrati
 - 8.7.2. Comunicazione interculturale
 - 8.7.3. Assistenza alla famiglia
 - 8.7.4. Approccio interculturale
- 8.8. Capacità elevate. Inclusività o esclusività?
 - 8.8.1. Alunni con elevate capacità intellettuali
 - 8.8.2. Valutazione e identificazione delle capacità elevate
 - 8.8.3. Intervento educativo con gli studenti con elevate capacità intellettive
 - 8.8.4. Risorse
- 8.9. Preparazione degli insegnanti per una scuola inclusiva
 - 8.9.1. Aspetti preliminari da tenere in considerazione
 - 8.9.1.1. Motivazione e obiettivi
 - 8.9.1.2. Elementi essenziali dell'educazione iniziale
 - 8.9.2. Principali teorie e modelli
 - 8.9.3. Criteri per la Pianificazione e lo Sviluppo dell'Educazione del personale docente
 - 8.9.4. Formazione permanente
 - 8.9.5. Profilo del professionista dell'insegnamento
 - 8.9.6. Competenze didattiche nell'educazione inclusiva
 - 8.9.6.1. L'insegnante di sostegno. Funzioni
 - 8.9.6.2. Le competenze emotive

- 8.10. Il ruolo della famiglia e la comunicazione nella scuola inclusiva
 - 8.10.1. Partecipazione della famiglia a scuola
 - 8.10.1.1. La famiglia e la scuola come ambiti di sviluppo
 - 8.10.1.2. L'importanza della cooperazione tra agenti educativi
 - 8.10.1.3. Tipi di partecipazione delle famiglie
 - 8.10.1.4. Le scuole dei genitori
 - 8.10.1.5. Le AMPA
 - 8.10.1.6. Difficoltà nella partecipazione
 - 8.10.1.7. Come migliorare la partecipazione familiare?

Modulo 9. Didattica e Curricolo Personalizzato

- 9.1. Concettualizzazione della didattica e della teoria del curricolo
 - 9.1.1. Concetto di didattica
 - 9.1.2. Insegnamento e curricolo
 - 9.1.3. Contenuto: il rapporto tra didattica e curricolo
 - 9.1.4. La didattica oggi
- 9.2. Disegno didattico
 - 9.2.1. Concetto di pianificazione didattica
 - 9.2.2. Modelli di pianificazione didattica
 - 9.2.3. Tipi di disegno didattico
 - 9.2.4. Il pianificatore didattico
- 9.3. Adattamenti curricolari
 - 9.3.1. Concretezza del curricolo
 - 9.3.2. Adattamento curricolare: concettualizzazione
 - 9.3.3. Tipi di adattamenti curricolari
 - 9.3.4. Pianificazione di adattamenti curricolari
- 9.4. Programmazione didattica
 - 9.4.1. La programmazione
 - 9.4.2. Principi generali
 - 9.4.3. Unità didattiche
 - 9.4.4. Contenuto dell'unità didattica

- 9.5. Il curriculum educativo
 - 9.5.1. Il Progetto curricolare
 - 9.5.2. Elementi del curriculum
 - 9.5.3. Il curriculum della scuola dell'infanzia
 - 9.5.4. Il curriculum della scuola primaria
- 9.6. Il curriculum educativo
 - 9.6.1. Bisogni educativi particolari
 - 9.6.2. Risposta educativa ai Bisogni Educativi Speciali
 - 9.6.3. Individuazione precoce e intervento precoce
 - 9.6.4. Misure per tenere conto della diversità
- 9.7. Didattica per l'inclusione socioculturale
 - 9.7.1. L'inclusione educativa da un approccio socioculturale
 - 9.7.2. Concetti basilari dell'inclusione socioculturale: zona di sviluppo prossimale e scaffolding
 - 9.7.3. Interazione e comunicazione: processi di socializzazione
 - 9.7.4. Sistemi aumentativi e alternativi
- 9.8. Media e risorse educative
 - 9.8.1. Risorse didattiche su carta e penna
 - 9.8.2. Risorse grafiche e di design
 - 9.8.3. Progettazione e risorse virtuali: la lavagna digitale e le funzionalità multimediali
 - 9.8.4. Ambienti di apprendimento virtuali
- 9.9. Didattica per l'istruzione primaria
 - 9.9.1. Progettazione universale per l'apprendimento
 - 9.9.2. Pedagogia sistematica
 - 9.9.3. Apprendimento cooperativo
 - 9.9.4. Valutazione personalizzata
- 9.10. La valutazione dell'apprendimento
 - 9.10.1. Stato attuale dell'arte della valutazione educativa
 - 9.10.2. Modelli di valutazione educativa
 - 9.10.3. Valutazione basata sulle competenze
 - 9.10.4. Misurare, valutare e classificare: concetti differenziati

Modulo 10. Educazione Emotiva e ai Valori

- 10.1. Educazione emotiva e benessere
 - 10.1.1. Benessere: soggettivo, individuale, riflessivo e comunitario
 - 10.1.2. Valori
 - 10.1.3. Educazione emotiva, etica e morale
 - 10.1.4. Stampi mentali
- 10.2. Educazione stimolante
 - 10.2.1. Dall'educazione emotiva all'educazione eccitante
 - 10.2.2. Emozione: definizione e componenti
 - 10.2.3. Il ruolo delle emozioni
 - 10.2.4. Il docente emotivo
- 10.3. Psicologia positiva
 - 10.3.1. Storia e nascita della psicologia positiva
 - 10.3.2. Caratteristiche della psicologia positiva
 - 10.3.3. Psicologia positiva e benessere
 - 10.3.4. I punti di forza umani
- 10.4. Le emozioni positive
 - 10.4.1. Le emozioni positive
 - 10.4.2. Sviluppo ed effetto delle emozioni positive
 - 10.4.3. Neuroanatomia delle emozioni positive: neuroni specchio
 - 10.4.4. Sorriso, benessere e piacere
- 10.5. Competenze emotive
 - 10.5.1. Le competenze emotive
 - 10.5.2. Autonomia emotiva e gestione delle emozioni
 - 10.5.3. Competenza sociale
 - 10.5.4. Consapevolezza emotiva
- 10.6. Convivenza ed educazione
 - 10.6.1. Relazioni interpersonali e nell'aula
 - 10.6.2. Stili educativi e loro importanza nella convivenza scolastica
 - 10.6.3. Crescita emotiva e sociale
 - 10.6.4. Convivenza scolastica



- 10.7. Educazione emotiva e sviluppo evolutivo
 - 10.7.1. Ragioni, sentimenti ed emozioni
 - 10.7.2. Fasi della maturazione emotiva: da 0 a 6 anni
 - 10.7.3. Fasi della maturazione emotiva: da 6 a 12 anni
 - 10.7.4. Adolescenza ed emozioni
- 10.8. Educazione emotiva: Trasversale?
 - 10.8.1. Trasversalità e temi trasversali
 - 10.8.2. Obiettivi e caratteristiche dei temi trasversali
 - 10.8.3. Trasversalità e piano d'azione del tutor
 - 10.8.4. Trasversalità integrazione culturale
- 10.9. Educazione emotiva e componenti trasversali
 - 10.9.1. Educazione alla cittadinanza
 - 10.9.2. Educazione alla pace e ai diritti umani
 - 10.9.3. Educazione sessuale
 - 10.9.4. Educazione alla salute
- 10.10. Rabbia e bullismo
 - 10.10.1. La rabbia come emozione di base
 - 10.10.2. Gestione della rabbia e regolazione emotiva
 - 10.10.3. Conflittualità nelle scuole
 - 10.10.4. Bullismo: *Bullying* e *Cyberbullying*

“

Un Master Privato i cui contenuti legati all'educazione emotiva, alla didattica dell'apprendimento e ai tipi di apprendimento ti renderanno un professionista dell'educazione”

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

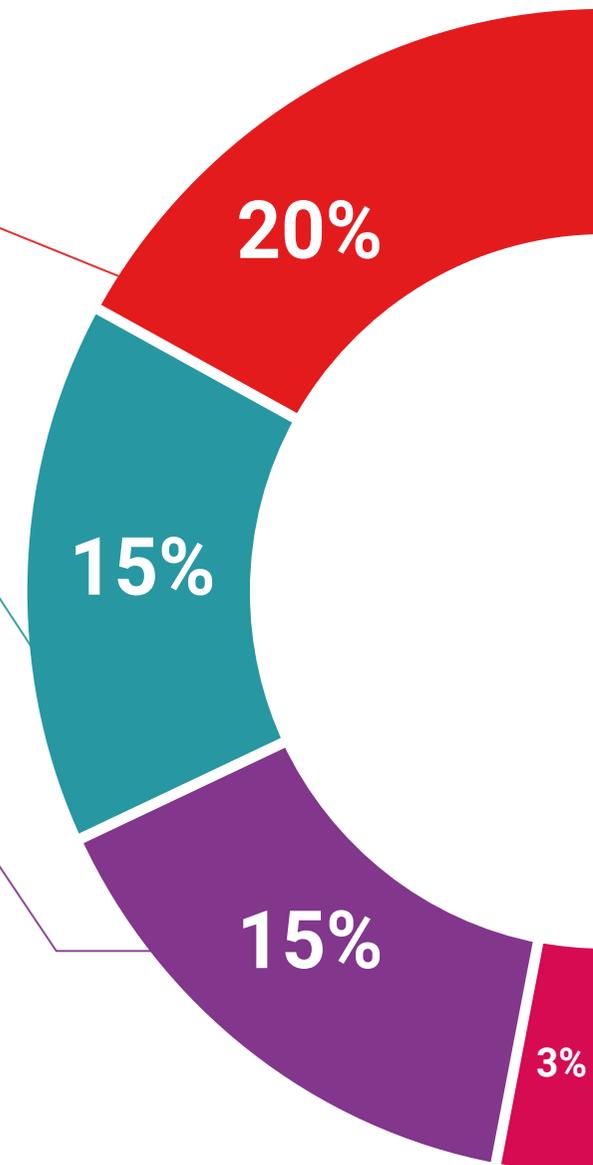
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

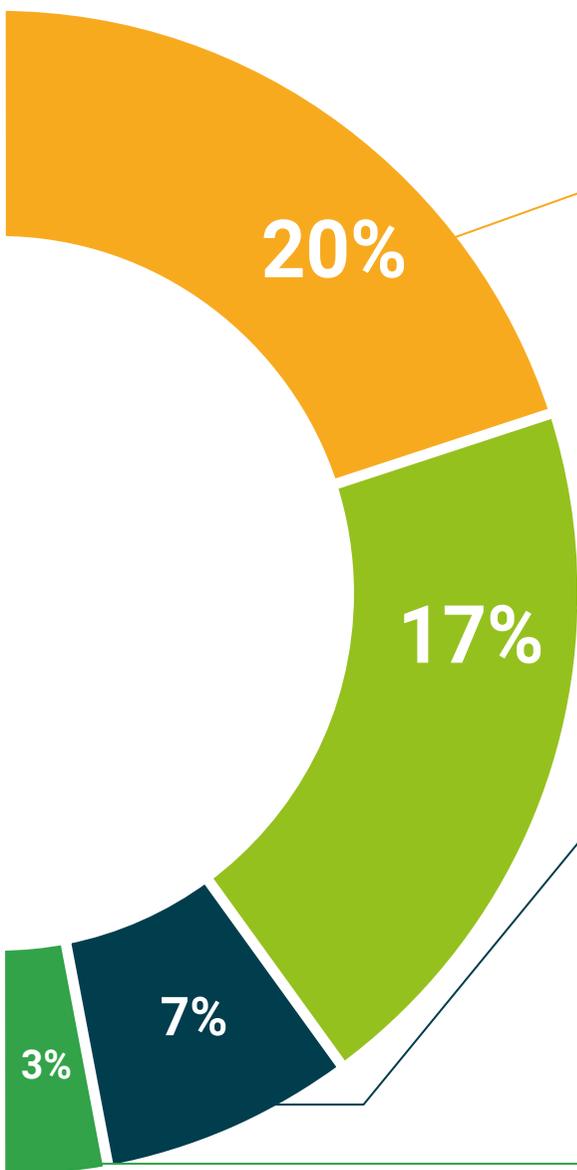
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Master Privato in Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzazione garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Master Privato rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

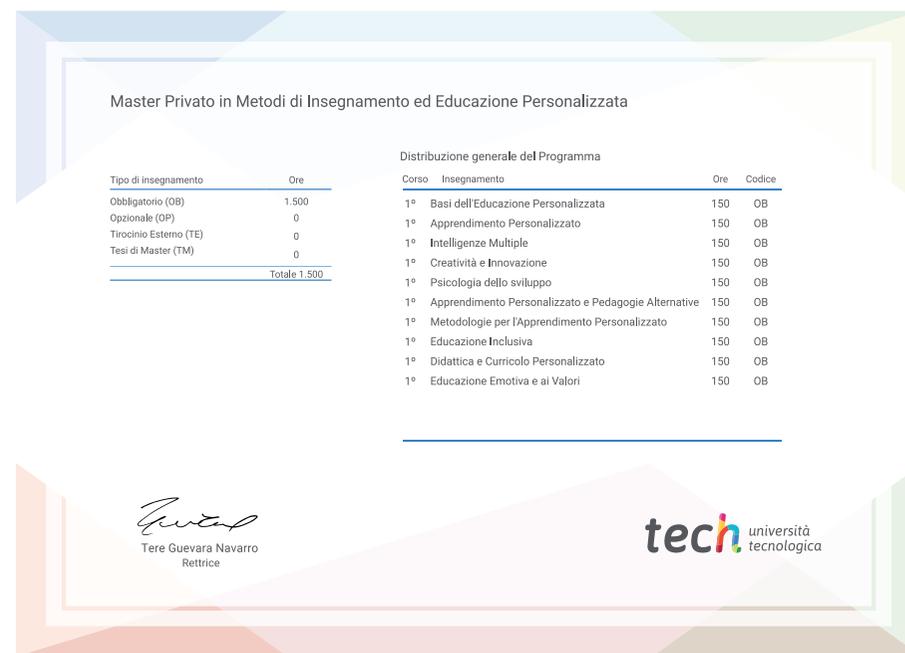
Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Master Privato in Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Master Privato** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Master Privato, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Privato in Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata**
N° Ore Ufficiali: **1500**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata
conoscenza presente
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Master Privato

Metodi di Insegnamento ed
Educazione Personalizzata

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Master Privato

Metodi di Insegnamento ed
Educazione Personalizzata

