

Master Semipresenziale

Metodi di Insegnamento ed
Educazione Personalizzata





Master Semipresenziale Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata

Modalità: Semipresenziale (Online + Tirocinio)

Durata: 12 mesi

Certificazione: TECH Università Tecnologica

Crediti: 60 + 4 ECTS

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/master-semipresenziale/master-semipresenziale-metodi-insegnamento-educazione-personalizzata

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Perché iscriversi a questo
Master Semipresenziale?

pag. 8

03

Obiettivi

pag. 12

04

Competenze

pag. 18

05

Struttura e contenuti

pag. 22

06

Tirocinio

pag. 34

07

Dove posso svolgere il
tirocinio?

pag. 40

08

Metodologia di studio

pag. 44

09

Certificazione

pag. 54

01

Presentazione

Molte istituzioni educative stanno implementando approcci personalizzati che consentono di adattare contenuti, ritmi e metodologie alle caratteristiche individuali di ogni studente. L'uso di piattaforme di apprendimento adattivo e di intelligenza artificiale in classe ha acquisito importanza, consentendo agli insegnanti di adattare le esperienze educative in tempo reale. Inoltre, metodologie come l'apprendimento basato su progetti (PBL) e l'apprendimento cooperativo vengono utilizzate per promuovere competenze come il pensiero critico e la collaborazione. In questo contesto, TECH ha sviluppato questo programma completo che combina il formato teorico online, basato sull'innovativa metodologia di apprendimento nota come *Relearning*, con un tirocinio pratico in centro scolastico rinomato.



“

Grazie a questo Master Semipresenziale, sarai dotato di strumenti avanzati per adattare il processo di insegnamento alle esigenze individuali dei tuoi studenti”

I metodi di insegnamento e l'educazione personalizzata si sono evoluti verso la personalizzazione dell'apprendimento, grazie al progresso delle tecnologie digitali e alla crescente diversità in classe.

È nato così questo Master Semipresenziale, che offrirà un approccio completo e aggiornato su come ottimizzare il processo educativo, partendo da una profonda comprensione dei fondamenti dell'educazione personalizzata. In questo senso, gli educatori valorizzeranno l'importanza della natura umana e dell'identità individuale nel contesto educativo, progettando metodologie di apprendimento che si adattino alle esigenze di ogni persona.

I professionisti acquisiranno inoltre gli strumenti necessari per sviluppare attività sia in ambienti faccia a faccia che virtuali, padroneggiando modelli educativi come il **Reverse Learning**. A sua volta, la teoria delle Intelligenze Multiple sarà una parte fondamentale del contenuto, offrendo le conoscenze per identificare e promuovere diversi stili di apprendimento basati sui tipi di intelligenza di ogni studente.

Infine, definirà e distinguerà tra creatività e innovazione, applicando queste competenze in classe per migliorare le capacità creative degli studenti. Verranno inoltre affrontati argomenti essenziali come la psicologia dello sviluppo, le pedagogie alternative e l'educazione inclusiva, per consentire agli insegnanti di adattare le loro pratiche a un ambiente sempre più diversificato e dinamico. Fornirà anche una visione olistica che consentirà agli esperti di individuare e gestire situazioni di bullismo e il cyberbullismo in classe.

Pertanto, TECH ha implementato un programma completo, che sarà suddiviso in due sezioni distinte. Innanzitutto, lo studente potrà studiare la teoria completamente online, con il solo utilizzo di un dispositivo elettronico con connessione a Internet, con il supporto della rivoluzionaria metodologia di apprendimento *Relearning*, che consiste nella reiterazione dei concetti chiave per un'assimilazione ottimale dei contenuti. Infine, la qualifica prevede uno stage di 3 settimane in una prestigiosa struttura educativa.

Questo **Master Semipresenziale in Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di oltre 100 casi studio presentati da professionisti dell'istruzione esperti in metodi di insegnamento ed educazione personalizzata e da professori universitari con una vasta esperienza in questi settori
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni essenziali sulle tecniche per l'esercizio della professione
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet
- ♦ Possibilità di svolgere un tirocinio presso una delle migliori aziende del settore



Acquisirai una conoscenza approfondita delle Intelligenze Multiple e delle strategie per motivare e coinvolgere i tuoi studenti, facilitando la creazione di piani di studio personalizzati che rispondano alle loro esigenze”

“

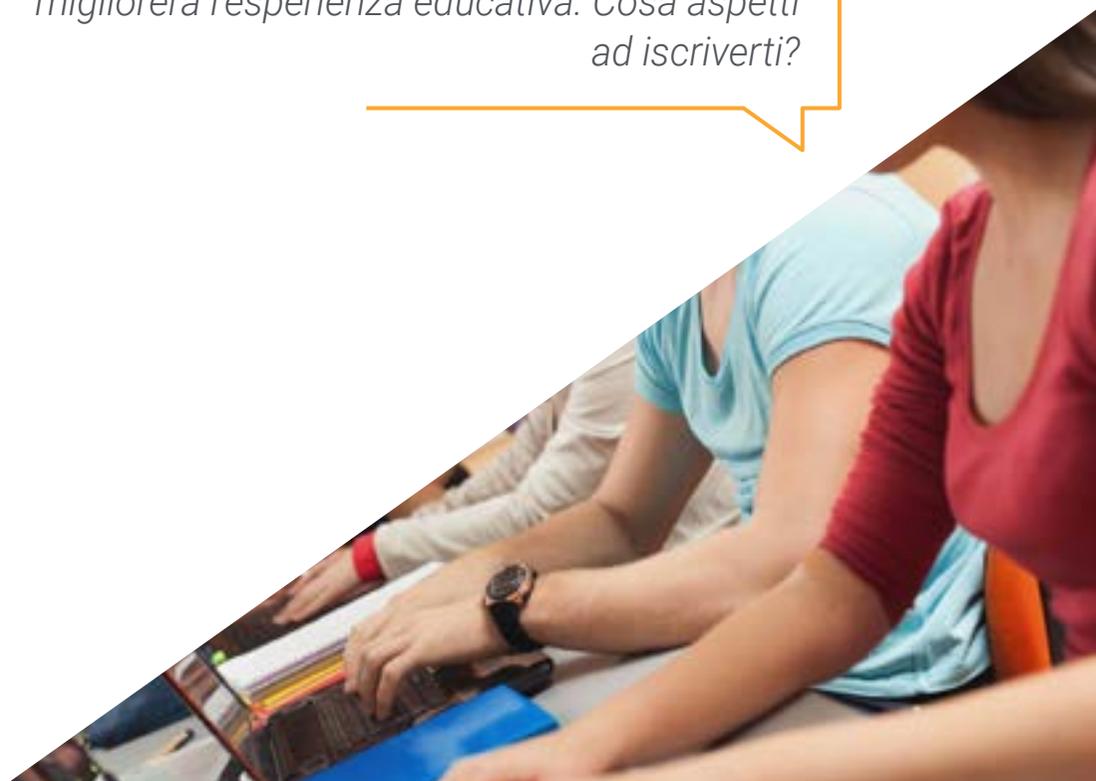
Rafforzerai le tue competenze pedagogiche, contribuendo all'ottimizzazione del rendimento degli studenti e alla promozione di un'istruzione più equa e adatta alle sfide del XXI secolo”

In questa proposta di Master, di natura professionalizzante e in modalità semipresenziale, il programma è rivolto all'aggiornamento dei professionisti dell'educazione che lavorano nel campo dei metodi di insegnamento e dell'educazione personalizzata, e che richiedono un alto livello di qualificazione. I contenuti sono basati sulle ultime evidenze scientifiche, orientati in modo didattico per integrare le conoscenze teoriche nella pratica educativa; tali elementi faciliteranno l'aggiornamento delle conoscenze.

Grazie ai suoi contenuti multimediali elaborati con le più recenti tecnologie educative, il master consentirà al professionista un apprendimento localizzato e contestuale, vale a dire un ambiente simulato che fornisca un apprendimento immersivo programmato per specializzarsi in situazioni reali. La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Esplorerai il ruolo attivo dello studente, riconoscendo il suo protagonismo nel processo di insegnamento-apprendimento, che ti permetterà di creare esperienze più partecipative ed efficaci.

Ti immergerai nella didattica e nei curricula personalizzati, oltre che nell'educazione emotiva, fornendo una visione olistica che migliorerà l'esperienza educativa. Cosa aspetti ad iscriverti?



02

Perché iscriversi a questo Master Semipresenziale?

Questo programma universitario offrirà un'opportunità eccezionale ai professionisti dell'istruzione che desiderano aggiornare e affinare le proprie competenze in un ambiente flessibile e accessibile. Combinando la comodità dell'apprendimento online con un tirocinio, gli educatori potranno conciliare i loro studi con altre responsabilità lavorative e personali. Saranno inoltre formati per implementare strategie pedagogiche avanzate e adattive, come l'apprendimento cooperativo e l'integrazione di tecnologie didattiche innovative. Inoltre, verranno forniti strumenti per personalizzare l'insegnamento in base alle esigenze individuali degli studenti, promuovendo un ambiente educativo inclusivo e motivante.



“

Al termine, sarai meglio preparato ad affrontare le sfide odierne nel campo dell'istruzione, potendo contribuire alla creazione di esperienze di apprendimento più efficaci e personalizzate”

1. Aggiornarsi a partire dalle più recenti tecnologie disponibili

Le piattaforme di apprendimento adattive, alimentate dall'intelligenza artificiale e dall'analisi dei dati, offrono esperienze di apprendimento altamente personalizzate regolando contenuti, attività e ritmo di studio in base alle esigenze e ai progressi dei singoli studenti. Inoltre, i sistemi avanzati di gestione dell'apprendimento (LMS) facilitano anche la creazione di percorsi didattici personalizzati e la valutazione continua, fornendo agli insegnanti analisi dettagliate delle prestazioni degli studenti e consentendo interventi più accurati ed efficaci.

2. Approfondire a partire dall'esperienza dei migliori specialisti

Il grande team di professionisti che accompagnerà lo specialista per tutto il periodo della pratica è una garanzia di assoluta eccellenza e di aggiornamento senza precedenti. Con un tutor appositamente designato, gli studenti potranno lavorare con studenti reali in un ambiente all'avanguardia, consentendo loro di incorporare le procedure e gli approcci più efficaci nei metodi di insegnamento e nell'educazione personalizzata nella loro pratica quotidiana.

3. Accedere ad ambienti professionali di prim'ordine

TECH seleziona con cura tutti i centri disponibili per lo svolgimento del tirocinio. Grazie a ciò, lo specialista avrà accesso a un ambiente educativo prestigioso nel campo dei Metodi di Insegnamento e dell'Educazione Personalizzata. In questo modo, potrai lavorare quotidianamente in un ambiente esigente, rigoroso ed esaustivo, usando sempre le ultime tecniche e strumenti di apprendimento nella tua metodologia di lavoro.





Perché iscriversi a questo Master Semipresenziale? | 11 **tech**

4. Combinare la migliore teoria con la pratica più avanzata

Il mercato accademico è ricco di programmi educativi poco adattabili alle attività quotidiane dello specialista e che richiedono lunghe ore di carico didattico, spesso poco compatibili con la vita personale e professionale. TECH offre un nuovo modello di apprendimento, 100% pratico, che permette di conoscere le procedure più avanzate nel campo dei Metodi di Insegnamento e dell'Educazione Personalizzata e, soprattutto, di metterle in pratica in sole 3 settimane.

5. Accedere a nuove opportunità

L'accesso a nuove metodologie e tecnologie, come l'apprendimento basato sui problemi (PBL), l'intelligenza artificiale e le piattaforme digitali interattive, facilita un insegnamento più inclusivo ed efficace che risponde alla diversità dei bisogni e degli stili di apprendimento. Allo stesso tempo, consente agli educatori di innovare le loro pratiche pedagogiche e di creare ambienti di apprendimento che non solo ottimizzano il rendimento scolastico, ma incoraggiano anche la motivazione, la creatività e l'impegno degli studenti.

“ Avrai l'opportunità di svolgere il tirocinio all'interno di un centro a tua scelta”

03

Obiettivi

Questo programma universitario cercherà di dotare gli insegnanti degli strumenti necessari per adattare i contenuti educativi ai diversi stili di apprendimento, incoraggiare l'uso dell'apprendimento cooperativo e padroneggiare le competenze di base e le intelligenze multiple. Inoltre, sarà promossa la creatività in classe, incorporando attività didattiche innovative, e gli educatori saranno preparati a utilizzare le tecnologie digitali nell'insegnamento, favorendo la personalizzazione e il monitoraggio continuo dell'apprendimento.





“

Potrai adattare i contenuti tradizionali alle più attuali metodologie didattiche, promuovendo l'apprendimento cooperativo, grazie a un'ampia biblioteca di risorse multimediali innovative”



Obiettivo generale

- L'obiettivo generale del Master Semipresenziale in Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata è quello di formare professionisti dell'istruzione in grado di approfondire gli aspetti psicologici degli studenti, consentendo loro di adattare i contenuti tradizionali alle attuali metodologie educative. Così, saranno in grado di implementare strategie di apprendimento cooperativo in classe e di padroneggiare sia le competenze di base che l'approccio delle intelligenze multiple. Inoltre, la creatività sarà promossa attraverso attività didattiche innovative, contribuendo alla creazione di ambienti di apprendimento dinamici e personalizzati che rispondano alle esigenze individuali degli studenti



Questo Master Semipresenziale mira a preparare professionisti dell'educazione in grado di progettare e applicare strategie pedagogiche adatte alle esigenze individuali degli studenti"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Basi dell'educazione personalizzata

- Approfondire i concetti della natura umana e dell'identità della persona nel contesto educativo
- Progettare una metodologia di apprendimento personalizzata per ogni individuo
- Comprendere il ruolo attivo dello studente nel processo di insegnamento

Modulo 2. Apprendimento personalizzato

- Comprendere e saper sviluppare attività didattiche in ambienti di apprendimento e ambienti di apprendimento virtuali
- Differenziare i diversi tipi di apprendimento produttivo, cooperativo, sociale e personalizzato
- Comprendere, pianificare e sviluppare modelli di apprendimento inverso

Modulo 3. Intelligenze Multiple

- Conoscere i modelli e le teorie relative alle intelligenze singole e multiple
- Saper differenziare i diversi tipi di stili di apprendimento a seconda del tipo di intelligenza multipla
- Padroneggiare i concetti di neuroscienza e di educazione
- Guidare lo sviluppo di questi studenti a seconda del loro tipo di intelligenza

Modulo 4. Creatività e innovazione

- Definire il concetto di creatività e saperla differenziare come prodotto, processo e caratteristica
- Comprendere il concetto di innovazione e capire le relative risorse di base
- Saper promuovere e stimolare la creatività in classe e fuori
- Saper valutare e sfruttare queste abilità creative con l'obiettivo di potenziarne le capacità

Modulo 5. Psicologia dello sviluppo

- Comprendere la concettualizzazione della psicologia dello sviluppo, nonché le principali teorie e metodologie
- Conoscere le possibili alterazioni dell'individuo nello sviluppo prenatale e come queste possono influire sul futuro
- Discernere i tipi di alterazioni che esistono nelle diverse fasi dell'infanzia, dell'adolescenza e dell'età adulta

Modulo 6. Apprendimento personalizzato e pedagogie alternative

- Differenziare la pedagogia applicata alla scuola tradizionale e alla scuola del futuro
- Saper differenziare e applicare le pedagogie Waldorf, Montessori e Reggio Emilia
- Padroneggiare il concetto di pedagogia del XXI secolo

Modulo 7. Metodologie per l'apprendimento personalizzato

- Conoscere le attuali metodologie di apprendimento
- Saper distinguere tra apprendimento cooperativo e collaborativo
- Approfondire l'apprendimento basato su progetti, problemi e giochi
- Sapere come applicare il *Flipped Learning*

Modulo 8. Inclusione educativa

- Controllare le misure di attenzione alla diversità: raggruppamento e flessibilità curricolare
- Saper spiegare e mostrare il ruolo della famiglia e della comunità nella scuola inclusiva
- Conoscere ed educare per poter applicare l'educazione inclusiva in classe

Modulo 9. Didattica e curriculum personalizzato

- Padroneggiare le linee guida per la concettualizzazione della didattica e la teoria del curriculum
- Sapere come strutturare un programma didattico
- Conoscere i metodi di valutazione dell'apprendimento

Modulo 10. Educazione emotiva e ai valori

- Padroneggiare i diversi concetti di psicologia, emozioni ed educazione positiva
- Applicare ciascuno dei rinforzi positivi appresi nel modulo
- Individuare e affrontare i casi di bullismo e cyberbullismo





“

Approfondisci la teoria più rilevante in questo campo, applicandola successivamente in un ambiente di lavoro reale”

04

Competenze

Le competenze chiave da acquisire includono la capacità di adattare e personalizzare i contenuti e le metodologie di insegnamento in base alle esigenze e agli stili di apprendimento di ogni studente, promuovendo ambienti inclusivi. Inoltre, padroneggeranno strumenti digitali e risorse interattive che ottimizzano l'apprendimento personalizzato e l'applicazione di metodologie innovative, come l'apprendimento cooperativo e basato su progetti. Inoltre, acquisiranno competenze nella valutazione continua e personalizzata dei progressi accademici, incoraggiando la creatività e lo sviluppo a tutto tondo degli studenti.



“

Il Master Semipresenziale in Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata ti fornirà una serie di competenze chiave per operare efficacemente nel campo dell'educazione”



Competenze generali

- Controllare tutte le conoscenze necessarie per distinguere i profili degli studenti in classe, essendo in grado di adattare i contenuti in base alle loro esigenze
- Preparare contenuti e metodologie di studio da applicare successivamente in modo più efficace
- Saper promuovere e stimolare la creatività per creare lezioni divertenti e al contempo educative
- Acquisire le competenze per insegnare agli studenti, verranno fornite le capacità per preparare anche i loro genitori per fargli comprendere che ricoprono un ruolo fondamentale nella fase dello studio





Competenze specifiche

- Individuare eventuali disturbi negli studenti, per procedere in maniera adeguata a seconda del caso
- Conoscere i diversi tipi di costrutti mentali e gli sviluppi psicologici nelle diverse fasi dell'infanzia (3-6/6-12 anni)
- Gestire l'attività educativa in modo da favorire un coinvolgimento generale di tutta la classe
- Rendere l'aula un ambiente sicuro e di supporto per tutti i membri della classe
- Possedere competenze sufficienti per sentirsi liberi e sicuri di applicare nuovi metodi di apprendimento, innovando il curriculum

“

Svilupperai competenze chiave nell'implementazione di metodologie innovative, come l'apprendimento cooperativo e l'uso di tecnologie educative. Cosa aspetti ad iscriverti?"

05

Struttura e contenuti

I contenuti di questo corso post-laurea comprendono le teorie dell'apprendimento e la psicologia dell'educazione, con particolare attenzione alle intelligenze multiple e alle competenze di base. Verrà inoltre approfondito l'uso delle tecnologie educative e delle piattaforme digitali che facilitano la personalizzazione dell'apprendimento. Inoltre, gli educatori acquisiranno conoscenze su metodologie innovative come l'apprendimento cooperativo, l'apprendimento basato su progetti (PBL) e la valutazione formativa.





“

Potrai lavorare per sviluppare la creatività e il pensiero critico dei tuoi studenti attraverso attività didattiche innovative, il tutto grazie a un'ampia biblioteca di risorse multimediali all'avanguardia”

Modulo 1. Basi dell'educazione personalizzata

- 1.1. Natura umana e personale
 - 1.1.1 Natura umana, personale e personalità
 - 1.1.2 Identità personale
 - 1.1.3 Dimensioni dell'essere umano
 - 1.1.4 La persona nel contesto educativo
- 1.2. la persona e l'educazione personalizzata
 - 1.2.1 Principi dell'educazione personalizzata
 - 1.2.2 Fattori tecnici che rendono possibile l'educazione personalizzata
 - 1.2.3 Il modello di apprendimento personalizzato
 - 1.2.4 Educazione personalizzata e neuropsicologia
- 1.3. Pianificazione educativa e personalizzazione dell'insegnamento
 - 1.3.1 Insegnare ad imparare: Metacognizione
 - 1.3.2 Pianificazione educativa personalizzata
 - 1.3.3 Stile educativo di personalizzante
 - 1.3.4 Ambiente scolastico personalizzato
- 1.4. Personalizzazione dell'insegnamento
 - 1.4.1 Metodologia operativa e partecipativa
 - 1.4.2 Situazioni e tecniche di insegnamento personalizzato
 - 1.4.3 Programma personalizzato
 - 1.4.4 Attività nell'educazione personalizzata
- 1.5. Motivazione ed educazione personalizzata
 - 1.5.1 Il concetto di motivazione
 - 1.5.2 Motivazione e società
 - 1.5.3 Mezzi e risorse per la motivazione nell'insegnamento
 - 1.5.4 Strategie di motivazione
- 1.6. Personalizzare l'apprendimento: Il ruolo attivo dello studente
 - 1.6.1 Stili di apprendimento
 - 1.6.2 Stili di pensiero
 - 1.6.3 Strategie di apprendimento
 - 1.6.4 Metacognizione e apprendimento



- 1.7. Personalizzazione dell'insegnamento in una scuola
 - 1.7.1 Organizzazione scolastica
 - 1.7.2 Agenti educativi in una scuola: Comunicazione educativa
 - 1.7.3 Convivenza scolastica
 - 1.7.4 Spazi e fattori materiali nell'educazione personalizzata
- 1.8. Il ruolo dell'orientatore scolastico nella personalizzazione dell'insegnamento
 - 1.8.1 Orientatore scolastico: Chi è e quali sono le sue funzioni
 - 1.8.2 Lavoro di orientamento: Tipi di orientamento
 - 1.8.3 L'orientamento e la famiglia
 - 1.8.4 L'orientamento e l'educazione personalizzata
- 1.9. Efficienza e personalizzazione dell'insegnamento
 - 1.9.1 Paradigmi e metodi psicoeducativi tradizionali: Comportamentismo e cognitivismo
 - 1.9.2 Il costruttivismo nell'educazione
 - 1.9.3 Il Modello Emotivo-Personalizzante
 - 1.9.4 Insegnamento efficiente
- 1.10. Educazione personalizzata e Agenda 2030
 - 1.10.1 Agenda 2030: Un accordo comune
 - 1.10.2 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS)
 - 1.10.3 Educazione di qualità
 - 1.10.4 Competenze professionali e competenze accademiche per l'educazione di qualità

Modulo 2. Apprendimento personalizzato

- 2.1. Apprendimento Inverso: *Flipped Classroom* e *Flipped Learning*
 - 2.1.1 Apprendimento inverso: *Flipped Classroom* e *Flipped Learning*
 - 2.1.2 Storia dello sviluppo e delle metodologie di apprendimento inverso
 - 2.1.3 Innovazione e *Flipped Classroom*
 - 2.1.4 Il ruolo dell'insegnante e degli studenti nell'apprendimento inverso
- 2.2. Pianificazione e sviluppo dal modello di apprendimento inverso
 - 2.2.1 Vantaggi e sfide dell'apprendimento inverso
 - 2.2.2 Risorse e contenuti per l'apprendimento inverso
 - 2.2.3 Programmazione educativa della classe inversa
 - 2.2.4 Valutazione e apprendimento inverso

- 2.3. Apprendimento personalizzato e il mondo digitale
 - 2.3.1 Digitalizzazione e la società dell'informazione
 - 2.3.2 Apprendimento e social media
 - 2.3.3 Le reti educative
 - 2.3.4 Le reti didattiche
- 2.4. Contesti di apprendimento e contesto di apprendimento virtuale
 - 2.4.1 Tecnologia nel mondo educativo
 - 2.4.2 Strumenti di educazione digitale
 - 2.4.3 Ambienti di Apprendimento Virtuali (VLE)
 - 2.4.4 Ambienti di Apprendimento Personali (PLE)
- 2.5. Apprendimento sociale e apprendimento personalizzato
 - 2.5.1 Teoria dell'apprendimento sociale
 - 2.5.2 Collaborazione e cooperazione nell'apprendimento
 - 2.5.3 Strutture e strategie di cooperazione
 - 2.5.4 Dal costruttivismo al connettivismo
- 2.6. L'apprendimento produttivo
 - 2.6.1 Apprendimento produttivo: Concettualizzazione
 - 2.6.2 Il sistema educativo rurale e l'apprendimento produttivo
 - 2.6.3 Qualità educativa e apprendimento produttivo
 - 2.6.4 Modello Educativo dell'Apprendimento Produttivo
- 2.7. L'apprendimento cooperativo I
 - 2.7.1 Concettualizzazione: Apprendimento cooperativo
 - 2.7.2 Motivazione dell'apprendimento cooperativo
 - 2.7.3 Quadro teorico dell'apprendimento cooperativo
 - 2.7.4 Guida dell'apprendimento cooperativo: Il/la maestro/a
- 2.8. L'apprendimento cooperativo II
 - 2.8.1 Inclusione e apprendimento cooperativo
 - 2.8.2 Cooperare per imparare, imparare a cooperare
 - 2.8.3 Apprendimento cooperativo orientato all'equità
 - 2.8.4 Coesione, inclusione, equità e ulteriori basi dell'apprendimento cooperativo e dell'inclusione

- 2.9. Le comunità di apprendimento
 - 2.9.1 Il dialogo e la relativa influenza sull'apprendimento
 - 2.9.2 Teorie dialogiche
 - 2.9.3 Concetti e basi della cooperazione per l'apprendimento
 - 2.9.4 Avviamento di una comunità di apprendimento
- 2.10. Apprendimento personalizzato ed emotività
 - 2.10.1 Educazione emotiva
 - 2.10.2 Psicologia positiva
 - 2.10.3 Competenze emotive del docente
 - 2.10.4 Didattica dell'educazione emotiva

Modulo 3. Intelligenze Multiple

- 3.1. L'intelligenza: Unitaria o multipla?
 - 3.1.1 Prima approcci allo studio dell'intelligenza
 - 3.1.2 Modelli esplicativi: gerarchici e multifattoriali
 - 3.1.3 Teorie recenti sull'intelligenza
 - 3.1.4 Teoria delle Intelligenze multiple
- 3.2. Le Intelligenze multiple
 - 3.2.1 Intelligenza linguistica e logico-matematica
 - 3.2.2 Intelligenza cinestetica-corporea e naturalistica
 - 3.2.3 Intelligenza musicale e spaziale
 - 3.2.4 Intelligenze personali: Interpersonale e intrapersonale
- 3.3. Intelligenze multiple e stili di apprendimento
 - 3.3.1 Stili di apprendimento degli studenti con un'alta tendenza linguistica
 - 3.3.2 Stili di apprendimento con alte tendenze cinestetiche e corporee
 - 3.3.3 Stili di apprendimento con tendenza logico-matematica
 - 3.3.4 Stili di apprendimento e altre tendenze
- 3.4. Valutazione delle intelligenze multiple
 - 3.4.1 Caratteristiche della valutazione delle intelligenze multiple
 - 3.4.2 Il metodo di osservazione e gli inventari osservativi
 - 3.4.3 Il portfolio
 - 3.4.4 Intelligenze multiple e valutazione delle prestazioni

- 3.5. Competenze di base e intelligenze multiple
 - 3.5.1 Cosa sono le competenze base?
 - 3.5.2 Educazione basata sulle competenze
 - 3.5.3 Competenze e intelligenze
 - 3.5.4 Indicatori di prestazione
- 3.6. Neuroscienze e intelligenze multiple
 - 3.6.1 Cervello e apprendimento
 - 3.6.2 Neuroscienze e Istruzione
 - 3.6.3 Il cervello creativo
 - 3.6.4 Il cervello emotivo e l'educazione stimolante
- 3.7. Apprendimento cooperativo
 - 3.7.1 Cos'è l'apprendimento cooperativo?
 - 3.7.2 Fondamenti dell'apprendimento cooperativo
 - 3.7.3 Metodologia dell'apprendimento cooperativo
 - 3.7.4 Strategie e tecniche per l'apprendimento cooperativo
- 3.8. Creatività e intelligenza
 - 3.8.1 Cos'è la creatività?
 - 3.8.2 Intelligenze multiple e creatività
 - 3.8.3 Creatività ed educazione
 - 3.8.4 Valutazione della creatività
- 3.9. Intelligenze multiple in classe
 - 3.9.1 Intelligenze multiple e curriculum educativo
 - 3.9.2 Intelligenze multiple e strategie didattiche
 - 3.9.3 Intelligenze multiple ed educazione speciale
 - 3.9.4 Intelligenze multiple e l'aula
- 3.10. Strumenti per la programmazione e l'intervento sulle intelligenze multiple
 - 3.10.1 Progetto *Spectrum*
 - 3.10.2 Programmi per le intelligenze multiple
 - 3.10.3 Giochi per le intelligenze multiple
 - 3.10.4 Applicazioni TIC per lavorare sulle intelligenze multiple in classe

Modulo 4. Creatività e innovazione

- 4.1. Creatività: Che cos'è?
 - 4.1.1 Sviluppo storico del concetto di creatività
 - 4.1.2 Concetto di creatività
 - 4.1.3 Creatività come prodotto, processo e caratteristica
 - 4.1.4 Livelli e tipi di creatività
- 4.2. Innovazione: Che cos'è?
 - 4.2.1 Innovazione: Che cos'è?
 - 4.2.2 Risorse basiche dell'innovazione: Struttura, informazione, valutazione e formazione
 - 4.2.3 Innovazione come processo
 - 4.2.4 L'innovazione educativa
- 4.3. Condizione dell'innovazione
 - 4.3.1 Motivo dell'innovazione
 - 4.3.2 La condizione di consenso e praticità
 - 4.3.3 Innovazione e cambiamento
 - 4.3.4 Innovazione e persone
- 4.4. Innovazione e insegnamento
 - 4.4.1 Il docente innovativo
 - 4.4.2 Il docente come mediatore nello sviluppo innovativo
 - 4.4.3 Leadership e innovazione educativa
 - 4.4.4 Il progetto educativo innovativo
- 4.5. Intelligenza e creatività
 - 4.5.1 Teoria delle Intelligenze Multiple di H. Gardner
 - 4.5.2 Persone intelligenti e creative: Elevate capacità intellettuali
 - 4.5.3 Pensiero divergente, creatività e intelligenza
 - 4.5.4 Modello Intercomportamentale del Comportamento Creativo
- 4.6. Stimolazione della creatività
 - 4.6.1 Come potenziarne sulla creatività?
 - 4.6.2 Progetto Harvard
 - 4.6.3 Progetto *Spectrum*
 - 4.6.4 Strategie per lo sviluppo della creatività

- 4.7. La scuola creativa e innovativa
 - 4.7.1 Il ruolo della scuola nello sviluppo del pensiero creativo
 - 4.7.2 Scuola creativa e libera: La scuola di Reggio Emilia
 - 4.7.3 Creatività, apprendimento e spigoli
- 4.8. L'aula creativa e innovativa
 - 4.8.1 In aula: Lo scenario perfetto
 - 4.8.2 Il programma formativo in aula: Innovazione e trasformazione
 - 4.8.3 Sviluppo e innovazione del curriculum
 - 4.8.4 Modello di innovazione curricolare
- 4.9. Valutazione della creatività
 - 4.9.1 Fattori comuni di valutazione della creatività
 - 4.9.2 Test classici di creatività
 - 4.9.3 Batteria di Valutazione del Pensiero Creativo: VP-FA
 - 4.9.4 Indicatori psicometrici di valutazione della creatività: Affidabilità e validità
- 4.10. Esperienze creative in classe
 - 4.10.1 Progetti di robotica e STEAM
 - 4.10.2 Laboratorio di scrittura creativa
 - 4.10.3 Comunicazione e creatività
 - 4.10.4 Creatività e arti: Arti plastiche e musica

Modulo 5. Psicologia dello sviluppo

- 5.1 Psicologia dello sviluppo come scienza
 - 5.1.1 Introduzione: Concettualizzazione di studio della psicologia dello sviluppo
 - 5.1.2 Principali teorie esplicative della psicologia dello sviluppo
 - 5.1.3 Metodologia della psicologia dello sviluppo
- 5.2. Fondamenti e introduzione alla psicologia dello sviluppo
 - 5.2.1 Lo sviluppo
 - 5.2.2 Sviluppo, crescita e apprendimento umano
 - 5.2.3 Principali teorie dello sviluppo
- 5.3. Alterazioni nello sviluppo prenatale
 - 5.3.1 Introduzione alla genetica comportamentale
 - 5.3.2 Lo sviluppo prenatale
 - 5.3.3 Influenza della nascita nello sviluppo

- 5.4. Caratteristiche evolutive dell'individuo nei primi tre anni: Sviluppo
 - 5.4.1 Introduzione
 - 5.4.2 Studio dello sviluppo infantile: Concetti di base
 - 5.4.3 Sviluppo nella prima infanzia
- 5.5. Sviluppo nell'infanzia (3-6 anni)
 - 5.5.1 Sviluppo cognitivo (3-6 anni)
 - 5.5.2 Sviluppo del linguaggio orale e della comunicazione
 - 5.5.3 Lo sviluppo cognitivo dai 3 ai 6 anni
- 5.6. Disturbi dello sviluppo nel periodo di educazione infantile
 - 5.6.1 Disturbi del neurosviluppo: Introduzione
 - 5.6.2 Disabilità intellettiva o disturbi dello sviluppo intellettivo
 - 5.6.3 Disturbi della comunicazione e del linguaggio
 - 5.6.4 Disturbi dello spettro autistico
 - 5.6.5 Disturbo da deficit di attenzione/iperattività
- 5.7. Sviluppo nell'infanzia
 - 5.7.1 Sviluppo cognitivo
 - 5.7.2 Sviluppo linguistico
 - 5.7.3 Sviluppo socio-emotivo
- 5.8. Disturbi dello sviluppo nel periodo dell'educazione primaria
 - 5.8.1 Disturbi del comportamento
 - 5.8.2 Disturbi della condotta
 - 5.8.3 Disturbo oppositivo provocatorio
 - 5.8.4 Disturbo della personalità antisociale
 - 5.8.5 Disturbi dello sviluppo del linguaggio
- 5.9. Sviluppo durante l'adolescenza
 - 5.9.1 Introduzione: L'adolescenza
 - 5.9.2 Sviluppo cognitivo nell'adolescenza
 - 5.9.3 Sviluppo socio-emotivo dell'adolescente
 - 5.9.4 Sviluppo sociale nell'adolescenza
- 5.10. Sviluppo nell'età adulta: Fisico e psicosociale
 - 5.10.1 La vita adulta
 - 5.10.2 Sviluppo cognitivo in età adulta
 - 5.10.3 Sviluppo sociale nell'adulto

Modulo 6. Apprendimento personalizzato e pedagogie alternative

- 6.1. Pedagogie alternative per il XXI secolo
 - 6.1.1 Differenze tra la scuola tradizionale e la scuola del futuro
 - 6.1.2 Approccio sistemico all'educazione
 - 6.1.3 Apprendimento ed educazione extrascolastica
- 6.2. Pedagogia Waldorf
 - 6.2.1 Sviluppo storico: Steiner e la prima scuola Waldorf
 - 6.2.2 Elementi della scuola Waldorf: I Settenari
 - 6.2.3 Materiali di apprendimento
 - 6.2.4 La pedagogia Waldorf oggi
- 6.3. La pedagogia Montessori
 - 6.3.1 L'obiettivo dell'educazione Montessori
 - 6.3.2 Visione olistica dell'allievo
 - 6.3.3 Lo spazio Montessori
 - 6.3.4 Educazione alla pace
- 6.4. Reggio Emilia
 - 6.4.1 Loris Malaguzzi, promotore della scuola di Reggio Emilia
 - 6.4.2 Principi pedagogici
 - 6.4.3 Struttura e organizzazione della scuola e delle classi
 - 6.4.4 Rete di cooperazione internazionale: Riconoscimento internazionale delle Scuole Reggiane
- 6.5. Istruzione gratuita: Scuola democratica
 - 6.5.1 Summerhill
 - 6.5.2 Subdury
 - 6.5.3 Rebecca Wild
 - 6.5.4 Educazione viva e pedagogia della libertà
- 6.6. Apprendimento comunitario: Gruppi di sostegno, comunità di apprendimento e scuole comunitarie
 - 6.6.1 Ci vuole una tribù per educare: Apprendimento comunitario
 - 6.6.2 Gruppi di sostegno
 - 6.6.3 Comunità di apprendimento
 - 6.6.4 Scuole comunitarie

- 6.7. Freinet e la pedagogia
 - 6.7.1 Celestino Freinet
 - 6.7.2 Modello tradizionale vs. pedagogia Freinet
 - 6.7.3 Movimento cooperativo della scuola popolare
 - 6.7.4 Tecniche Freinet
 - 6.8. Pedagogia fuori dalla scuola: *L'homeschooling*
 - 6.8.1 Che cos'è *l'homeschooling*?
 - 6.8.2 Origni dell'*omeschooling*: Contesto giuridico e giurisprudenza
 - 6.8.3 *L'homeschooling* nel mondo
 - 6.8.4 Vantaggi e svantaggi dell'educazione a casa
 - 6.9. Pedagogie alternative in Spagna
 - 6.9.1 Le pedagogie alternative nel XXI secolo
 - 6.9.2 Studio geografico dei progetti educativi alternativi in Spagna
 - 6.9.3 Pedagogie alternative nelle scuole pubbliche
 - 6.9.4 Pedagogie alternative nelle scuole private
 - 6.10. Pedagogie alternative e nuove tecnologie: Pedagogia del XXI secolo
 - 6.10.1 Pedagogie alternative e TIC
 - 6.10.2 Mediazione pedagogica
 - 6.10.3 Software educativo
 - 6.10.4 Valutazione del software educativo
- Modulo 7. Metodologie per l'apprendimento personalizzato**
- 7.1. Altre metodologie attive
 - 7.1.1 Sviluppo storico: Dalle masterclass all'apprendimento cooperativo
 - 7.1.2 L'apprendimento significativo di Ausubel
 - 7.1.3 Il pensiero pedagogico di Vygotskij
 - 7.1.4 Apprendimento basato sulle competenze
 - 7.2. Apprendimento cooperativo e collaborativo
 - 7.2.1 Apprendimento cooperativo: Concetto
 - 7.2.2 Perché l'apprendimento cooperativo?
 - 7.2.3 Apprendimento collaborativo
 - 7.2.4 Uso delle TIC nell'apprendimento collaborativo
 - 7.3. Apprendimento Basato su Progetti
 - 7.3.1 Concetti principali
 - 7.3.2 Metodologia basata su progetti
 - 7.3.3 Implementazione del progetto
 - 7.3.4 Contesti virtuali
 - 7.4. Apprendimento basato sul gioco
 - 7.4.1 Apprendimento basato sul gioco: Che cos'è?
 - 7.4.2 Il gioco come strumento di apprendimento
 - 7.4.3 I giochi da tavolo e la loro applicazione in campo educativo
 - 7.4.4 Il ruolo dell'insegnante nell'apprendimento basato sui giochi
 - 7.5. Gamification
 - 7.5.1 Cos'è la gamification?
 - 7.5.2 Gaimfication e motivazione
 - 7.5.3 L'importanza del divertimento nell'apprendimento
 - 7.5.4 Un design gamificato: Elementi e cicli
 - 7.6. Apprendimento inverso o *Flipped Learning*
 - 7.6.1 Che cos'è l'apprendimento inverso?
 - 7.6.2 Applicazione: *Flipped Classroom* e *Flipped Learning*
 - 7.6.3 Valutazione del *Flipped Learning*
 - 7.6.4 Risorse per il *Flipped Learning*
 - 7.7. Metodologia CLIL
 - 7.7.1 Introduzione e concettualizzazione della metodologia CLIL
 - 7.7.2 Metodologia CLIL Le 5 C e la ruota di Bloom
 - 7.7.3 Approccio CLIL: Approccio personalizzato
 - 7.7.4 La metodologia CLIL nella realtà
 - 7.8. Robotica e istruzione
 - 7.8.1 Modello pedagogico per l'innovazione
 - 7.8.2 Il robot
 - 7.8.3 Metodologia
 - 7.8.4 Un progetto di robotica: RobotLab

7.9. *Mindfulness*

7.9.1 Cos'è la *mindfulness*?

7.9.2 Educazione alla compassione

7.9.3 *Mindfulness* in classe

7.9.4 Efficacia della *mindfulness* nel corpo studentesco

Modulo 8. Inclusione educativa

8.1. Principi dell'educazione inclusiva

8.1.1 Evoluzione storica

8.1.2 Caratteristiche della scuola inclusiva

8.1.3 L'inclusione negli accordi internazionali

8.1.4 Reti di educazione inclusiva

8.2. Intervento precoce per l'educazione inclusiva

8.2.1 Assistenza precoce: Evoluzione e concetto

8.2.2 Diagnosi precoce e intervento precoce

8.2.3 Modelli di attenzione precoce

8.2.4 Competenze di base e di adattamento

8.3. Orientamento scolastico

8.3.1 Orientamento scolastico: La funzione del tutor di orientamento

8.3.2 Gruppi di orientamento educativo

8.3.3 Orientamento scolastico e educazione speciale

8.3.4 Etica e deontologia della consulenza scolastica

8.4. Attenzione alla diversità nella scuola inclusiva

8.4.1 Cos'è una scuola inclusiva?

8.4.2 Attenzione alla diversità in classe

8.4.3 Misure da adottare di attenzione alla diversità: Raggruppamento e flessibilità curricolare

8.4.4 Il consulente di orientamento e il piano di attenzione alla diversità

8.5. Necessità educative

8.5.1 Esigenze specifiche di sostegno educativo

8.5.2 Bisogni Educativi Specifici (BES)

8.5.3 Presenza, apprendimento e partecipazione

8.5.4 Orientamento educativo e esigenze specifiche di sostegno educativo

8.6. Difficoltà specifiche di apprendimento

8.6.1 Difficoltà specifiche di apprendimento: DSA e BES

8.6.2 Difficoltà specifiche di apprendimento della lettura e della scrittura

8.6.3 Difficoltà specifiche di apprendimento della matematica

8.6.4 Attività e risorse per una scuola inclusiva

8.7. Educazione interculturale

8.7.1 Alunni immigrati

8.7.2 Comunicazione interculturale

8.7.3 Assistenza alla famiglia

8.7.4 Approccio interculturale

8.8. Capacità elevate: Inclusività o esclusività?

8.8.1 Alunni con elevate capacità intellettuali

8.8.2 Valutazione e identificazione delle capacità elevate

8.8.3 Intervento educativo con gli studenti con elevate capacità

8.8.4 Risorse

8.9. Formazione degli insegnanti per una scuola inclusiva

8.9.1 Aspetti preliminari da tenere in considerazione

8.9.1.1. Motivazione e obiettivi

8.9.1.2. Elementi essenziali dell'educazione iniziale

8.9.2 Principali teorie e modelli

8.9.3 Criteri per la progettazione e lo sviluppo della preparazione degli insegnanti

8.9.4 Formazione permanente

8.9.5 Profilo del professionista dell'insegnamento

8.9.6 Le competenze docenti nell'educazione inclusiva

8.9.6.1. L'insegnante di sostegno: Funzioni

8.9.6.2. Le competenze emotive

8.10. Il ruolo della famiglia e la comunicazione nella scuola inclusiva

8.10.1 Partecipazione della famiglia a scuola

8.10.1.1. La famiglia e la scuola come ambiti di sviluppo

8.10.1.2. L'importanza della cooperazione tra agenti educativi

8.10.1.3. Tipi di partecipazione delle famiglie

8.10.1.4. Le scuole dei genitori

8.10.1.5. Difficoltà nella partecipazione

8.10.1.6. Come migliorare la partecipazione familiare?

Modulo 9. Didattica e curricolo personalizzato

- 9.1. Concettualizzazione della didattica e della teoria del curricolo
 - 9.1.1 Concetto di didattica
 - 9.1.2 Insegnamento e curricolo
 - 9.1.3 Contenuti: Rapporto tra didattica e curricolo
 - 9.1.4 La didattica oggi
- 9.2. Disegno didattico
 - 9.2.1 Concetto di disegno didattico
 - 9.2.2 Modelli di pianificazione didattica
 - 9.2.3 Tipi di disegno didattico
 - 9.2.4 Il pianificatore didattico
- 9.3. Adattamenti curricolari
 - 9.3.1 Concretezza del curricolo
 - 9.3.2 Adattamento curricolare: Concettualizzazione
 - 9.3.3 Tipi di adattamenti curricolari
 - 9.3.4 Progettazione degli adattamenti curricolari
- 9.4. Programmazione didattica
 - 9.4.1 La programmazione
 - 9.4.2 Principi generali
 - 9.4.3 Unità didattiche
 - 9.4.4 Contenuto dell'Unità Didattica
- 9.5. Il curricolo educativo
 - 9.5.1 Il Progetto Curricolare
 - 9.5.2 Elementi del curricolo
 - 9.5.3 Il curricolo per l'educazione dell'infanzia
 - 9.5.4 Il curricolo della Scuola Primaria
- 9.6. Il curricolo educativo
 - 9.6.1 Bisogni Educativi Specifici (BES)
 - 9.6.2 Risposta educativa ai Bisogni Educativi Specifici
 - 9.6.3 Individuazione precoce e intervento precoce
 - 9.6.4 Misure di attenzione alla diversità

- 9.7. Didattica per l'inclusione socioculturale
 - 9.7.1 L'inclusione educativa da un approccio socioculturale
 - 9.7.2 Concetti fondamentali per l'inclusione socioculturale: Zona di sviluppo prossimo e *scaffolding*
 - 9.7.3 Interazione e comunicazione: Processi di socializzazione
 - 9.7.4 Sistemi aumentativi e alternativi
- 9.8. Media e risorse educative
 - 9.8.1 Risorse didattiche su carta e penna
 - 9.8.2 Risorse grafiche e di design
 - 9.8.3 Design e risorse virtuali: Lavagna digitale e funzioni multimediali
 - 9.8.4 Ambienti di apprendimento virtuali
- 9.9. Didattica per l'Istruzione Primaria
 - 9.9.1 Progetto Universale di Apprendimento
 - 9.9.2 Pedagogia sistematica
 - 9.9.3 Apprendimento cooperativo
 - 9.9.4 Valutazione personalizzata
- 9.10. La valutazione dell'apprendimento
 - 9.10.1 Stato attuale dell'arte della valutazione educativa
 - 9.10.2 Modelli di valutazione educativa
 - 9.10.3 Valutazione basata sulle competenze
 - 9.10.4 Misurare, valutare e classificare: Concetti differenziati

Modulo 10. Educazione emotiva e ai valori

- 10.1. Educazione emotiva e benessere
 - 10.1.1 Benessere: Soggettivo, individuale, riflessivo e comunitario
 - 10.1.2 Valori
 - 10.1.3 Educazione emotiva, etica e morale
 - 10.1.4 Modelli mentali
- 10.2. Educazione alle emozioni
 - 10.2.1 Dall'educazione emotiva all'educazione alle emozioni
 - 10.2.2 Emozione: Definizioni e componenti
 - 10.2.3 Il ruolo delle emozioni
 - 10.2.4 Il docente emotivo

- 10.3. Psicologia positiva
 - 10.3.1 Storia e nascita della psicologia positiva
 - 10.3.2 Caratteristiche della psicologia positiva
 - 10.3.3 Psicologia positiva e benessere
 - 10.3.4 I punti di forza umani
- 10.4. Le emozioni positive
 - 10.4.1 Le emozioni positive
 - 10.4.2 Sviluppo ed effetto delle emozioni positive
 - 10.4.3 Neuroanatomia delle emozioni positive: I neuroni specchio
 - 10.4.4 Sorriso, benessere e piacere
- 10.5. Competenze emotive
 - 10.5.1 Competenze emotive
 - 10.5.2 Autonomia emotiva e gestione delle emozioni
 - 10.5.3 Competenza sociale
 - 10.5.4 Consapevolezza emotiva
- 10.6. Convivenza ed educazione
 - 10.6.1 Relazioni interpersonali e nell'aula
 - 10.6.2 Stili educativi e loro importanza nella convivenza scolastica
 - 10.6.3 Crescita emotiva e sociale
 - 10.6.4 Convivenza scolastica
- 10.7. Educazione emotiva e sviluppo evolutivo
 - 10.7.1 Ragioni, sentimenti ed emozioni
 - 10.7.2 Fasi della maturazione emotiva: da 0 a 6 anni
 - 10.7.3 Fasi della maturazione emotiva: da 6 a 12 anni
 - 10.7.4 Adolescenza ed emozioni
- 10.8. Educazione emotiva: Trasversale?
 - 10.8.1 Trasversalità e temi trasversali
 - 10.8.2 Obiettivi e caratteristiche dei temi trasversali
 - 10.8.3 Trasversalità e piano d'azione del tutor
 - 10.8.4 Trasversalità integrazione culturale



- 10.9. Educazione emotiva e componenti trasversali
 - 10.9.1 Educazione alla cittadinanza
 - 10.9.2 Educazione alla pace e ai diritti umani
 - 10.9.3 Educazione sessuale
 - 10.9.4 Educazione per la salute
- 10.10. Rabbia e bullismo
 - 10.10.1 La rabbia come emozione di base
 - 10.10.2 Gestione della rabbia e regolazione emotiva
 - 10.10.3 Conflittualità nelle scuole
 - 10.10.4 Bullismo scolastico: Bullismo e cyberbullismo

“

I contenuti includeranno moduli dedicati all'inclusione educativa, affrontando le strategie per lavorare con studenti con bisogni speciali e promuovendo la diversità in classe”

06

Tirocinio

Dopo aver superato il periodo teorico online, il programma prevede un periodo di formazione pratica in una scuola di riferimento. In questo senso, gli studenti avranno a disposizione il supporto di un tutor che li accompagnerà durante tutto il processo, sia nella preparazione che nello sviluppo dello stage.



“

Gli stage saranno orientati all'applicazione, in modo reale ed efficace, di tutte le conoscenze acquisite durante il programma universitario, sempre in ambienti educativi diversi”

Il periodo di formazione pratica di questo programma sui Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata consiste in un tirocinio di 3 settimane, dal lunedì al venerdì, con 8 ore consecutive di educazione pratica, sempre insieme a un tutor specializzato. Infatti, questo soggiorno permetterà agli studenti di lavorare con studenti reali a fianco di professionisti leader nel settore dei Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata, applicando le procedure più innovative e gli strumenti più aggiornati della pedagogia.

In questa proposta formativa totalmente pratica, le attività sono finalizzate allo sviluppo e al perfezionamento delle competenze necessarie per sviluppare progetti educativi in ambiti e condizioni con un elevato livello di qualificazione, e sono orientate alla formazione specifica per l'esercizio dell'attività. È senza dubbio un'opportunità per imparare lavorando.

La parte pratica si svolgerà con la partecipazione dello studente che svolge le attività e le procedure di ogni area di competenza (imparare a imparare e imparare a fare), con l'accompagnamento e la guida di insegnanti e altri partner formativi che facilitano il lavoro di gruppo e l'integrazione multidisciplinare come competenze trasversali per la prassi dell'Educazione (imparare a essere e imparare a relazionarsi).

Le procedure descritte di seguito costituiranno la base della parte pratica della formazione e la loro attuazione sarà soggetta alla disponibilità e al carico di lavoro del centro stesso; le attività

ww





Modulo	Attività Pratica
Progettazione e pianificazione dell'insegnamento	Adattare i contenuti didattici alle esigenze e agli stili di apprendimento di ogni studente
	Progettazione di attività basate sull'apprendimento cooperativo
	Implementare progetti che incoraggino la creatività in classe
	Pianificare sessioni che integrino le competenze di base e le intelligenze multiple
Valutazione e monitoraggio dell'apprendimento	Valutare in modo personalizzato i progressi di ogni studente in base alle sue capacità
	Utilizzare strumenti digitali per il monitoraggio continuo dell'apprendimento
	Sviluppare rapporti dettagliati sulle prestazioni individuali e collettive
	Applicare strategie di valutazione formativa e sommativa
Innovazione e tecnologia educativa	Incorporare le piattaforme di apprendimento adattivo nelle sessioni
	Sviluppare risorse interattive e multimediali per arricchire le classi
	Applicare metodologie innovative, come l'apprendimento basato sui progetti (PBL)
	Utilizzare le tecnologie emergenti per incoraggiare la partecipazione e la motivazione degli studenti
Attenzione alla diversità	Attuare programmi educativi personalizzati per alunni con esigenze specifiche
	Adattare le attività per promuovere l'inclusione degli studenti con disabilità
	Facilitare l'integrazione degli studenti stranieri attraverso le strategie di insegnamento delle lingue
	Promuovere la partecipazione di tutti gli studenti in un ambiente inclusivo

Assicurazione di responsabilità civile

La preoccupazione principale di questa istituzione è quella di garantire la sicurezza sia dei tirocinanti sia degli altri agenti che collaborano ai processi di tirocinio in azienda. All'interno delle misure rivolte a questo fine ultimo, esiste la risposta a qualsiasi incidente che possa verificarsi durante il processo di insegnamento-apprendimento.

A tal fine, questa istituzione educativa si impegna a stipulare un'assicurazione di responsabilità civile per coprire qualsiasi eventualità che possa insorgere durante la permanenza presso il centro di tirocinio.

La polizza di responsabilità civile per i tirocinanti deve garantire una copertura assicurativa completa e deve essere stipulata prima dell'inizio del periodo di tirocinio. Grazie a questa garanzia, il professionista non avrà alcuna preoccupazione nel caso di eventuali situazioni impreviste che possano insorgere durante il tirocinio e potrà godere di una copertura assicurativa fino al termine dello stesso.



Condizioni generali del tirocinio

Le condizioni generali dell'accordo di tirocinio per il programma sono le seguenti:

1. TUTORAGGIO: durante il Master Semipresenziale agli studenti verranno assegnati due tutor che li seguiranno durante tutto il percorso, risolvendo eventuali dubbi e domande. Da un lato, lo studente disporrà di un tutor professionale appartenente al centro di inserimento lavorativo che lo guiderà e lo supporterà in ogni momento. Dall'altro lato, allo studente verrà assegnato anche un tutor accademico che avrà il compito di coordinare e aiutare lo studente durante l'intero processo, risolvendo i dubbi e fornendogli tutto ciò di cui potrebbe aver bisogno. In questo modo, il professionista sarà accompagnato in ogni momento e potrà risolvere tutti gli eventuali dubbi, sia di natura pratica che accademica.

2. DURATA: il programma del tirocinio avrà una durata di tre settimane consecutive di preparazione pratica, distribuite in giornate di 8 ore lavorative, per cinque giorni alla settimana. I giorni di frequenza e l'orario saranno di competenza del centro, che informerà debitamente e preventivamente il professionista, con un sufficiente anticipo per facilitarne l'organizzazione.

3. ASSENZE: in caso di mancata presentazione il giorno di inizio del Master Semipresenziale, lo studente perderà il diritto allo stesso senza possibilità di rimborso o di modifica di date. L'assenza per più di due giorni senza un giustificato motivo/certificato medico comporterà la rinuncia dello studente al tirocinio e, pertanto, la relativa automatica cessazione. In caso di ulteriori problemi durante lo svolgimento del tirocinio, essi dovranno essere debitamente e urgentemente segnalati al tutor accademico.

4. CERTIFICAZIONE: lo studente che supererà il Master Semipresenziale riceverà un certificato che attesterà il tirocinio svolto presso il centro in questione.

5. RAPPORTO DI LAVORO: il Master Semipresenziale non costituisce alcun tipo di rapporto lavorativo.

6. STUDI PRECEDENTI: alcuni centri potranno richiedere un certificato di studi precedenti per la partecipazione al Master Semipresenziale. In tal caso, sarà necessario esibirlo al dipartimento tirocini di TECH affinché venga confermata l'assegnazione del centro prescelto.

7. NON INCLUDE: il Master Semipresenziale non includerà nessun elemento non menzionato all'interno delle presenti condizioni. Pertanto, non sono inclusi alloggio, trasporto verso la città in cui si svolge il tirocinio, visti o qualsiasi altro servizio non menzionato.

Tuttavia, gli studenti potranno consultare il proprio tutor accademico per qualsiasi dubbio o raccomandazione in merito. Egli fornirà tutte le informazioni necessarie per semplificare le procedure.

07

Dove posso svolgere il tirocinio?

Questo Master Semipresenziale include un tirocinio in un prestigioso centro educativo, dove gli studenti metteranno in pratica tutto ciò che hanno imparato nel campo dei Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata. A questo proposito, e per rendere questo corso accessibile a più professionisti, TECH offre allo studente l'opportunità di svolgerlo in diversi istituti. In questo modo, l'istituzione rafforza il suo impegno per un'istruzione di qualità e a prezzi accessibili per tutti.



“

Il tirocinio ti permetterà di lavorare in contesti inclusivi, sviluppando strategie per l'attenzione alla diversità, sia in centri educativi tradizionali che in istituzioni specializzate”



Gli studenti potranno svolgere il tirocinio di questo Master Semipresenziale presso i seguenti centri:



Educazione

CEPA Pozuelo de Alarcón

Paese: Spagna
Città: Madrid

Indirizzo: Av. de Juan XXIII, 1, 28224 Pozuelo de Alarcón, Madrid

Centro di istruzione per adulti con l'obiettivo di migliorare l'accesso all'occupazione dei giovani promuovendo l'uguaglianza e un'istruzione di qualità

Tirocini correlati:

- Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata



Educazione

MEDAC Mendivil

Paese: Spagna
Città: Madrid

Indirizzo: C. Mendivil, 6-8-10, Puente de Vallecas, 28038 Madrid

MEDAC offre un'ampia scelta di diplomi VET a Puente de Vallecas, sia in sede che online

Tirocini correlati:

- Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata



Educazione

Escuela Libre Octopus

Paese: Spagna
Città: Madrid

Indirizzo: C/Sambara, 31

Scuola pubblica, basata su pedagogie alternative

Tirocini correlati:

- Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata



Educazione

Espacio La Rayuela - Educación Infantil y preescolar alternativa

Paese: Spagna
Città: Madrid

Indirizzo: C/ Noblejas 7, 28013

Scuola materna ad istruzione alternativa

Tirocini correlati:

- Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata



Educazione

Escuela Infantil El Nido del Búho

Paese: Spagna
Città: Madrid

Indirizzo: Calle Donoso Cortes 8, Entrada Por Calle Magallanes 42, 28015

Scuola materna privata con pedagogia attiva e libera

Tirocini correlati:

- Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata



Educazione

Casita Pachamama Espacio Acompañamiento Activo

Paese: Spagna
Città: Madrid

Indirizzo: Calle san crispin 12. Local. 28011

Scuola materna a pedagogia attiva

Tirocini correlati:

- Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata



Educazione

La Matriz Learning Community

Paese: Spagna
Città: Madrid

Indirizzo: C. San Lorenzo, 33, 28791, Soto del Real, Madrid

Centro educativo privato straniero in territorio spagnolo, in cui vengono impartiti gli insegnamenti del sistema educativo

Tirocini correlati:

- Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata



Educazione

Escuela Montessori Arganzuela - Little House School

Paese: Spagna
Città: Madrid

Indirizzo: Calle Peñuelas 59, Local 2-3, 28005, Madrid

Offre un'istruzione di qualità, personalizzata e rispettosa

Tirocini correlati:

- Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata

08

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo a combinare la metodologia dei casi di studio con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione guidata.

Questa strategia didattica innovativa è pensata per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare le competenze in modo intensivo e rigoroso.

Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce il ruolo di protagonista, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

*TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide
in ambienti incerti e ad avere una carriera di
successo”*

Lo studente: la priorità di tutti i programmi TECH

Nella metodologia di studio di TECH, lo studente è il protagonista assoluto. Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che gli studenti di oggi e i lavori più competitivi del mercato richiedono.

Con il modello didattico asincrono di TECH, è lo studente a scegliere quanto tempo dedicare allo studio, come stabilire le proprie routine e tutto questo comodamente dal dispositivo elettronico che ha scelto. Lo studente non deve frequentare le lezioni dal vivo, dato che spesso non può seguirle. Le attività di apprendimento si svolgeranno a tuo piacimento. Potrai sempre decidere quando e da dove studiare.

“

In TECH NON ci sono lezioni dal vivo (non c'è quindi obbligo di frequenza)”



I programmi di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire gli itinerari accademici più completi in ambito universitario. Questa completezza è ottenuta attraverso la creazione di programmi che coprono non solo le conoscenze essenziali, ma anche le ultime innovazioni in ogni settore.

Venendo costantemente aggiornati, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e di acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, i laureati TECH ricevono una preparazione completa che dà loro un significativo vantaggio competitivo per avanzare nella loro carriera.

Inoltre, possono farlo da qualsiasi dispositivo, PC, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi puoi studiare con il tuo PC, tablet o smartphone dove vuoi, quando vuoi, per tutto il tempo che vuoi”

Case study o Metodo dei Casi

Il metodo dei casi è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori business school del mondo. Sviluppato nel 1912 affinché gli studenti di giurisprudenza non imparassero il diritto solo sulla base di contenuti teorici, la sua funzione era anche quella di introdurli a situazioni complesse della vita reale. Così, avrebbero potuto prendere decisioni informate e formulare giudizi di valore su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, sono gli stessi studenti a sviluppare la loro competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by Doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo orientato all'azione sarà applicato durante tutto il percorso accademico dello studente con TECH. In questo modo, lo studente si confronterà con molteplici situazioni di vita reale e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le proprie idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere alla domanda su come avrebbero agito di fronte a eventi specifici e complessi nel loro lavoro quotidiano.



Metodo di *Relearning*

In TECH i casi studio vengono potenziati grazie alla migliore metodologia di insegnamento del momento, 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo si distacca dalle tecniche di insegnamento tradizionali per mettere il discente al centro dell'equazione, fornendo i migliori contenuti in diversi formati. In questo modo, lo studente può rivedere e ribadire i concetti chiave di ogni materia e imparare ad applicarli in un ambiente reale.

Allo stesso modo, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Per questo motivo, TECH offre tra le 8 e le 16 ripetizioni di ogni concetto chiave all'interno della stessa lezione, presentato in modo diverso, al fine di garantire che le conoscenze siano pienamente incorporate durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sulla fornitura di materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni e mappe di conoscenza. Tutti sono progettati da insegnanti qualificati che concentrano il loro lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio di contesti applicati a ogni carriera professionale e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime evidenze scientifiche nel campo delle neuroscienze sottolineano l'importanza di prendere in considerazione il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo processo di apprendimento. La possibilità di regolare queste variabili in modo personalizzato aiuta le persone a ricordare e a immagazzinare le conoscenze nell'ippocampo per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello chiamato *Neurocognitive context-dependent e-learning* che viene applicato consapevolmente in questo corso di laurea.

Con il fine di favorire il supporto del tutor, avrai a disposizione una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che in differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio telefonico, contatto e-mail con la segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Allo stesso modo, questo Campus Virtuale molto completo consentirà agli studenti di TECH di organizzare i loro programmi di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni di lavoro. In questo modo, avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, messi in funzione del loro aggiornamento professionale accelerato.



La modalità online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni avvenute realmente.
4. La sensazione che lo sforzo investito sia stato utile diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo modello accademico innovativo sono visibili nei livelli di soddisfazione complessiva dei laureati TECH.

La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, sulla qualità dei materiali, sulla struttura e sugli obiettivi del corso è eccellente. Non a caso, l'istituto è diventato l'università più votata dai suoi studenti sulla piattaforma di recensioni Trustpilot, con un punteggio di 4,9 su 5.

Accedere ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo dotato di connessione Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è all'avanguardia nella tecnologia e nella didattica.

Potrai imparare sfruttando i vantaggi dell'accesso a contesti di apprendimento simulati e mediante l'osservazione di professionisti (Learning from an Expert).



Pertanto, in questo programma saranno disponibili i migliori materiali didattici, accuratamente preparati:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, affinché che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

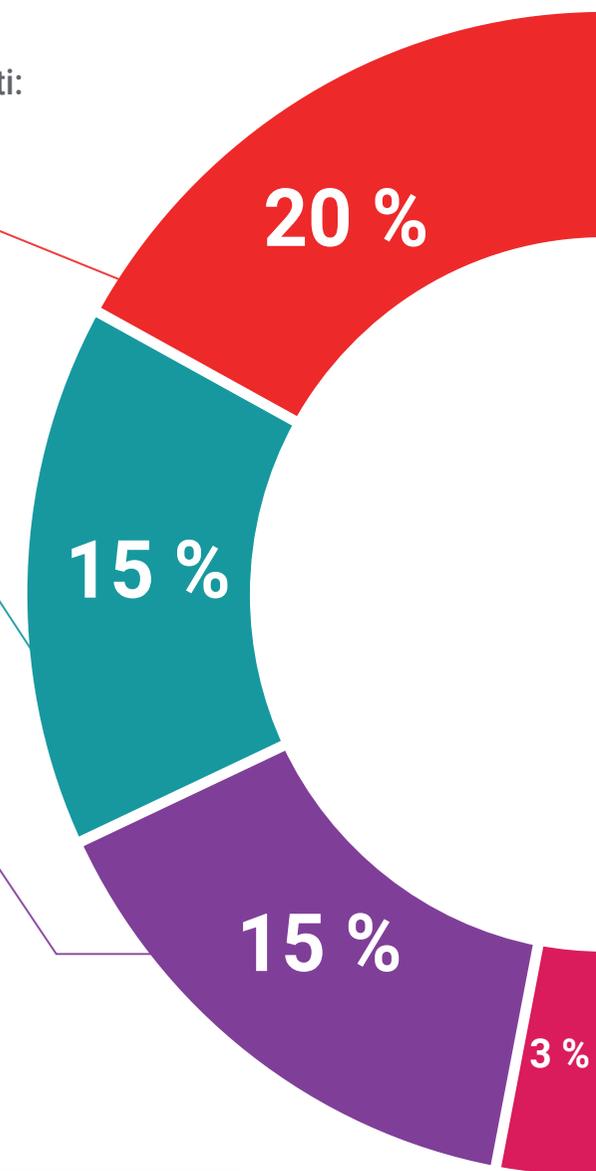
Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

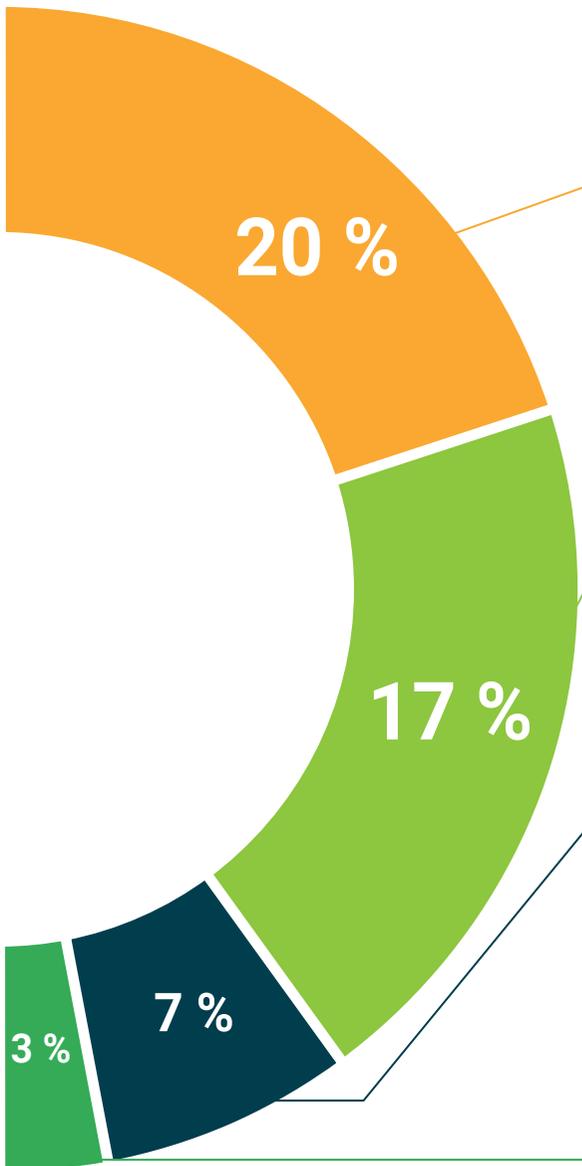
Questo esclusivo sistema educativo per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "European Success Story".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione





Case Study

Completeranno il corso una selezione dei migliori *case study*. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma. Lo facciamo su 3 dei 4 livelli della Piramide di Miller.



Masterclass

Esistono prove scientifiche sull'utilità di osservare altri esperti. La denominazione "*Learning from an Expert*" rafforza le conoscenze e i ricordi e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH offre i contenuti più rilevanti del corso in formato di scheda o guida di facile consultazione. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare a progredire nel tuo apprendimento.



09

Titolo

Il Master Semipresenziale in Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di 'Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Master Semipresenziale in Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

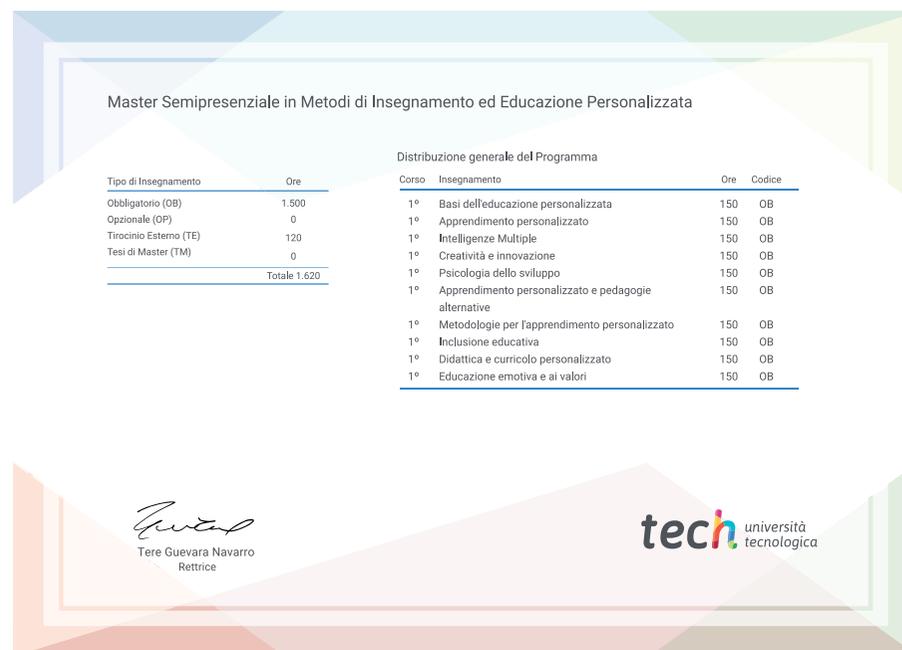
Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di Master Semipresenziale rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da TECH Università Tecnologica esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Semipresenziale in Metodi di Insegnamento ed Educazione Personalizzata**

Modalità: **Semipresenziale (Online + Tirocinio)**

Durata: **12 mesi**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale ling

tech università
tecnologica

Master Semipresenziale
Metodi di Insegnamento ed
Educazione Personalizzata

Modalità: Semipresenziale (Online + Tirocinio)

Durata: 12 mesi

Certificazione: TECH Università Tecnologica

Crediti: 60 + 4 ECTS

Master Semipresenziale

Metodi di Insegnamento ed
Educazione Personalizzata

