

Master Privato

Didattica delle Scienze Politiche,
della Geografia e della Storia
Universale nell'Istruzione
Secondaria





Master Privato

Didattica delle Scienze
Politiche, della Geografia
e della Storia Universale
nell'Istruzione Secondaria

- » Modalità: **online**
- » Durata: **12 mesi**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Dedizione: **16 ore/settimana**
- » Orario: **a scelta**
- » Esami: **online**

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/master/master-didattica-scienze-politiche-geografia-storia-universale-istruzione-secondaria

Indice

01

Presentación

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Competenze

pag. 16

04

Direzione del corso

pag. 20

05

Struttura e contenuti

pag. 26

06

Metodologia

pag. 36

07

Titolo

pag. 44

01

Presentación

Questo programma mira, attraverso un processo costruttivista, a trasformare i contenuti più rilevanti delle scienze sociali in esperienze di apprendimento.

È quindi rivolto agli insegnanti che, pensando a nuove possibilità didattiche, vogliono introdurre metodologie supportate da servizi informatici nei loro ambienti educativi.



“

Questo Master in Didattica delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia Universale nell'Istruzione Secondaria darà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua professione, e ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”

A tal fine, un team di esperti nella didattica delle scienze umane ha progettato un percorso di studi in cui si presta particolare attenzione a stabilire un rapporto sequenziale tra i contenuti presentati e la loro successiva relazione con le risorse.

Il progetto, rivolto agli insegnanti di scienze sociali, è basato sulla realtà, per favorire un apprendimento olistico e significativo. Il programma presta particolare attenzione alla rappresentazione di ambienti di apprendimento motivanti, volti a creare un atteggiamento positivo verso le nuove conoscenze.

Il ritmo, la difficoltà e la complessità delle metodologie aumentano man mano che progredisce il corso e, con esso, il processo di valutazione che si concentra sulla raccolta delle prove di apprendimento alla fine di ogni sezione e di ogni modulo.

Al termine del corso, l'insegnante avrà preso familiarità con una gamma sufficientemente ampia di attività, strumenti e contenuti che gli consentiranno di guidare gli studenti nella realizzazione dei compiti che lo richiedano, o di suggerirne altri che possano svolgere da soli e persino di proporre un terzo gruppo di lavori: quelli di natura sociale e collaborativa.

Uno dei contributi più rilevanti è quello di consentire agli insegnanti di definire i propri progetti didattici. Essi potranno estrapolare tecniche e strategie metodologiche come la gestione dei progetti; la realizzazione di presentazioni, diagrammi e mappe mentali; la creazione di documenti (infografiche, mappe, audio, album, tabelloni, timeline, ecc.); la creazione di blog didattici e wiki; l'archiviazione delle informazioni nel "cloud", e una lunga serie di altri elementi che caratterizzano la scuola del XXI secolo.

Questo **Master Privato in Didattica delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia Universale nell'Istruzione Secondaria** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ♦ Sviluppo di oltre 75 casi pratici presentati da esperti in Didattica delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia Universale nell'Istruzione Secondaria
Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e sanitarie sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Ultimi progressi in materia di Didattica delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia Universale nell'Istruzione Secondaria
- ♦ Disponibilità di esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Sistema di apprendimento interattivo basato su algoritmi per prendere decisioni su situazioni date
- ♦ Speciale enfasi nella metodologia basata sull'evidenza in Didattica delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia Universale nell'Istruzione Secondaria
- ♦ Il tutto completato da lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Aggiorna le tue conoscenze grazie al
Master Privato in Didattica delle Scienze
Politiche, della Geografia e della Storia
Universale nell'Istruzione Secondaria "*

“

Questo Master Privato può essere il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre ad aggiornare le tue conoscenze in Didattica delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia Universale nell'Istruzione Secondaria, otterrai un qualifica di Master Privato rilasciata da TECH Università Tecnologica"

Il personale docente del programma comprende prestigiosi professionisti nel campo della Didattica delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia Universale nell'Istruzione Secondaria, che apportano a questo Master la propria esperienza, così come specialisti riconosciuti e appartenenti a società scientifiche e università prestigiose.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. A tale fine, il professionista potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama nel campo della Didattica delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia Universale nell'Istruzione Secondaria, che possiedono un'ampia esperienza nell'insegnamento.

Aumenta la tua fiducia nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Master Privato.

Approfitta dell'opportunità di conoscere gli ultimi aggiornamenti in Didattica delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia Universale nell'Istruzione Secondaria, e migliora l'approccio verso i tuoi studenti.



02 Obiettivi

Il Master Privato in Didattica delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia Universale nell'Istruzione Secondaria ha l'obiettivo di facilitare il lavoro dei professionisti che si dedicano a lavorare con gli studenti delle scuole secondarie nel campo educativo delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia.





Ecstastic advanced and procured civility not absolute put
 continous. Overcame breeding or my concerns removing
 desirous so absolute. My melancholy unpleasing impru-
 dence considered in advantages so impression. Almost
 unable put piqued talked likely houses her met. Met any
 marriage recurred.

It allowance prevailed enjoyment in it. Calling observe for
 who pressed raising his. Can connection instrument asto-
 nished unaffected his motionless preference. Announcing
 say be would at so going length almost ham direct ex-
 ve equally proceed. Settle may remainder get attention law
 acutened own way outlived.

Ecstastic advanced and procured civility not absolute put
 continous. Overcame breeding or my concerns removing
 desirous so absolute. My melancholy unpleasing impru-
 dence considered in advantages so impression. Almost
 unable put piqued talked likely houses her met. Met any
 marriage recurred.

“

Questo Master Privato è progettato per aiutarti ad aggiornare le tue conoscenze in Didattica delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia Universale nell'Istruzione Secondaria grazie all'uso delle ultime tecnologie educative, e in questo modo contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e al monitoraggio degli studenti”



Obiettivi generali

- ♦ Acquisire le competenze necessarie per poter esercitare la professione di insegnante nelle scuole moderne
- ♦ Stabilire inferenze tra le conoscenze teoriche e i diversi strumenti interattivi per mezzo di applicazioni didattiche che consentano di padroneggiare nuove tecniche per generare conoscenze

“

Il nostro obiettivo è ottenere l'eccellenza accademica e, fare in modo che anche tu possa raggiungerla"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Il processo di istruzione e apprendimento

- ♦ Stabilire il ruolo della cognizione nell'apprendimento
- ♦ Comprendere il ruolo dell'attenzione nell'apprendimento
- ♦ Scoprire i diversi tipi di memoria
- ♦ Introdurre l'apprendimento di date e dati
- ♦ Apprendere le caratteristiche dell'istruzione formale
- ♦ Distinguere i periodi critici di apprendimento
- ♦ Conoscere il ruolo del personale docente e dell'aula
- ♦ Conoscere i rischi dell'insegnamento
- ♦ Identificare le caratteristiche dell'insegnamento tradizionale
- ♦ Comprendere le nuove sfide dell'istruzione
- ♦ Scoprire le nuove sfide dell'insegnamento
- ♦ Introdurre internet in aula
- ♦ Comprendere la valutazione del processo in aula
- ♦ Conoscere la valutazione dei compiti in classe

Modulo 2. Didattica delle scienze sociali

- ♦ Trasmettere in modo organizzato le informazioni acquisite sul passato
- ♦ Identificare e trasmettere riferimenti ed elementi sufficienti per orientarsi nello spazio
- ♦ Interpretare criticamente le rappresentazioni grafiche
- ♦ Comprendere che il fatto culturale è il risultato di un insieme di fattori diversi
- ♦ Spiegare perché esistono differenze spaziali, culturali e temporali tra i gruppi umani
- ♦ Trasmettere in modo organizzato le informazioni acquisite sui gruppi umani
- ♦ Mettere in relazione il grado di apprendimento con le strategie di valutazione, autovalutazione ed eterovalutazione

- ♦ Valutare l'importanza di riflettere sulle cause che hanno reso impossibile o difficile l'acquisizione di nuovi apprendimenti
- ♦ Eseguire una progettazione didattica efficace che raggiunga gli obiettivi desiderati

Modulo 3. La preistoria

- ♦ Comprendere e analizzare la preistoria
- ♦ Comprendere e analizzare il processo di ominazione e la sua rilevanza oggi
- ♦ Conoscere le principali caratteristiche degli esseri umani e dei loro modi di vita in ciascuna delle tre fasi della preistoria: Paleolitico, Neolitico ed Età dei Metalli
- ♦ Acquisire nozioni sommarie di antropologia e archeologia
- ♦ Scoprite e analizzate i primi coloni del continente americano
- ♦ Analizzare i cambiamenti e le continuità nelle diverse fasi della preistoria
- ♦ Sviluppare strategie di apprendimento significative attraverso l'uso di mappe concettuali e mappe storiche
- ♦ Sviluppare le capacità di interazione orale e sociale attraverso attività di gruppo, rispettando i contributi degli altri
- ♦ Valorizzare l'importanza di alcune scoperte e invenzioni dell'uomo preistorico nello sviluppo della storia e nell'evoluzione dell'essere umano stesso
- ♦ Riconoscere la ricchezza di questo periodo storico e l'importanza della sua conservazione

Modulo 4. Storia antica

- ♦ Determinare quali sono state le prime civiltà storiche e localizzarle su una mappa
- ♦ Apprezzare il ruolo svolto dai fiumi su cui si sono insediate le prime popolazioni, grazie ai quali si sono innescati cambiamenti politici, economici e sociali
- ♦ Analizzare e comprendere le strutture sociali delle prime civiltà storiche
- ♦ Conoscere e apprezzare il patrimonio culturale e artistico della Mesopotamia e dell'Antico Egitto
- ♦ Analizzare le caratteristiche dello spazio geografico che ha permesso alla civiltà greca di espandersi in tutto il Mediterraneo
- ♦ Distinguere e valutare le fasi storiche dell'Antica Grecia e dell'Antica Roma
- ♦ Confrontare le diverse forme di organizzazione politica nell'Antica Grecia
- ♦ Conoscere le principali tappe della religione nell'antichità
- ♦ Comprendere il significato del processo di romanizzazione e identificarne le caratteristiche principali
- ♦ Descrivere, valutare e conoscere l'importanza delle civiltà Maya e Olmeca
- ♦ Conoscere, identificare e valutare l'importanza delle civiltà americane nell'antichità
- ♦ Localizzare geograficamente e identificare le caratteristiche dell'ambiente della Penisola Arabica
- ♦ Comprendere il ruolo di Maometto e dell'Islam nello sviluppo della civiltà araba e descriverne le fasi di espansione territoriale
- ♦ Riconoscere le caratteristiche politiche, economiche e sociali della civiltà islamica e del suo patrimonio
- ♦ Riconoscere le circostanze che hanno portato all'invasione e all'insediamento dei musulmani nella Penisola Iberica

Modulo 5. Medioevo

- ♦ Identificare le fasi del governo di Al-Andalus e osservarne le specifiche caratteristiche economiche e sociali
- ♦ Identificare la situazione della Penisola Iberica a partire dall'XI secolo e comprendere i fattori che hanno contribuito alla riconquista
- ♦ Conoscere l'origine e l'evoluzione dei regni cristiani nella Penisola Iberica
- ♦ Distinguere i tempi di coesistenza pacifica tra cristiani, mori ed ebrei e differenziarli dai tempi di intolleranza e persecuzione
- ♦ Riconoscere l'emergere delle grandi civiltà asiatiche e la loro influenza sul mondo europeo
- ♦ Spiegare l'organizzazione politica nell'Europa feudale
- ♦ Distinguere i diversi rapporti di dipendenza tra i membri della società feudale. Definire il concetto di proprietà e spiegare le caratteristiche che ne differenziano i tre tipi
- ♦ Riconoscere l'influenza della Chiesa sulla società medievale e definire pellegrinaggi e crociate
- ♦ Identificare i progressi dell'agricoltura, del commercio e dell'artigianato così come le cause della rinascita urbana e dell'ascesa della borghesia
- ♦ Spiegare le circostanze che hanno portato alla fine del Medioevo e all'inizio dell'Età Moderna
- ♦ Distinguere le caratteristiche dei diversi stili artistici che si svilupparono durante il Medioevo
- ♦ Sviluppare e/o interpretare mappe e ordinamenti cronologici

Modulo 6. Età moderna in Europa

- ♦ Conoscere le caratteristiche che definiscono gli Stati moderni
- ♦ Distinguere la varietà delle forme politiche europee
- ♦ Riconoscere le concezioni estetiche e le caratteristiche essenziali dell'arte rinascimentale, nonché alcuni artisti e le loro opere
- ♦ Conoscere le caratteristiche dell'umanesimo, alcuni autori e le loro opere
- ♦ Localizzare geograficamente le diverse culture precolombiane in America e definirne le caratteristiche essenziali della realtà precedente all'arrivo degli spagnoli
- ♦ Analizzare e identificare le cause della scoperta dell'America
- ♦ Comprendere i processi di conquista e colonizzazione durante l'Età Moderna
- ♦ Spiegare l'origine e le conseguenze religiose e politiche della frammentazione religiosa in Europa
- ♦ Identificare le differenze tra le denominazioni protestanti
- ♦ Conoscere la Riforma Cattolica o Controriforma
- ♦ Riconoscere le caratteristiche politiche, sociali ed economiche dell'America spagnola
- ♦ Analizzare le relazioni tra i regni europei che hanno portato alla Guerra dei Trent'anni
- ♦ Distinguere le caratteristiche dei regimi assolutistici e parlamentari
- ♦ Riconoscere le caratteristiche essenziali dell'arte barocca e alcuni dei suoi autori e opere, nonché la sua importanza in Europa e in America
- ♦ Comprendere la portata e l'importanza dell'Illuminismo come movimento intellettuale nella società dell'Ancien Régime
- ♦ Conoscere il dispotismo illuminista e le sue caratteristiche essenziali
- ♦ Identificare le riforme borboniche in America
- ♦ Osservare e mettere in relazione le creazioni dell'arte dell'età moderna con il loro contesto politico, sociale, economico e religioso
- ♦ Saper analizzare testi storici, mappe e immagini

Modulo 7. Età contemporanea

- ♦ Identificare gli eventi principali delle rivoluzioni borghesi negli Stati Uniti, in Francia, in Spagna e in America Latina
- ♦ Comprendere la portata e i limiti dei processi rivoluzionari del XVIII secolo
- ♦ Identificare gli eventi principali delle rivoluzioni liberali in Europa e in America
- ♦ Verificare la portata e i limiti dei processi rivoluzionari della prima metà del XIX secolo
- ♦ Descrivere gli eventi rilevanti della Rivoluzione Industriale e il loro nesso causale
- ♦ Identificare le potenze imperialiste e la distribuzione del potere economico e politico nel mondo nell'ultimo quarto del XIX e all'inizio del XX secolo
- ♦ Stabilire le gerarchie causali (aspetto, scala temporale) dell'evoluzione dell'imperialismo
- ♦ Conoscere i principali progressi scientifici e tecnologici del XIX secolo, conseguenza delle rivoluzioni industriali
- ♦ Conoscere i principali eventi della Grande Guerra, le loro interconnessioni con la Rivoluzione Russa e le conseguenze dei Trattati di Versailles
- ♦ Conoscere e comprendere gli eventi, le pietre miliari e i processi più importanti del periodo tra le due guerre e degli anni venti e trenta, soprattutto in Europa
- ♦ Analizzare gli eventi che hanno portato all'ascesa del fascismo in Europa
- ♦ Conoscere i principali eventi della Seconda Guerra Mondiale
- ♦ Comprendere il concetto di "guerra totale"
- ♦ Distinguere le scale geografiche in questa guerra: europea e globale

- ♦ Comprendere il contesto in cui si è svolto l'Olocausto nella guerra europea e le sue conseguenze
- ♦ Organizzare gli eventi più importanti della decolonizzazione post-bellica del XX secolo
- ♦ Comprendere i limiti della decolonizzazione e dell'indipendenza in un mondo diseguale
- ♦ Comprendere gli sviluppi economici dei regimi sovietici e i pericoli del loro isolamento interno, nonché gli sviluppi economici del "Welfare State" in Europa
- ♦ Comprendere il concetto di "guerra fredda" nel contesto post-1945 e le relazioni tra i due blocchi, USA e URSS
- ♦ Comprendere l'evoluzione della costruzione dell'Unione Europea

Modulo 8. Geografia fisica

- ♦ Assicurare le conoscenze necessarie per l'insegnamento della geografia nell'istruzione secondaria, fatta salva l'educazione complementare che può essere stabilita per legge
- ♦ Creare le basi per ulteriori studi post-laurea specializzati o transdisciplinari con una forte componente territoriale
- ♦ Identificare gli elementi dell'ambiente fisico e descrivere e caratterizzare i principali ambienti naturali e la loro distribuzione
- ♦ Analizzare l'uso delle risorse da parte dei gruppi sociali e valutare le conseguenze ambientali
- ♦ Descrivere uno spazio geografico e indicarne le caratteristiche
- ♦ Conoscere la diversità geografica del mondo, e le sue caratteristiche fisiche fondamentali
- ♦ Analizzare e comprendere la geografia umana come disciplina che studia il rapporto tra società e spazio fisico



Modulo 9. Geografia umana

- ♦ Studiare le dinamiche e la distribuzione della popolazione nel corso della storia e il modo in cui è stata prodotta
- ♦ Spiegare le migrazioni e l'immigrazione: come hanno influenzato l'economia e lo spazio globale?
- ♦ Comprendere le aree rurali e le attività economiche che vi si svolgono (allevamento, agricoltura, pesca, ecc.)
- ♦ Analizzare lo spopolamento subito dalle aree rurali e i problemi che ne sono derivati
- ♦ Studiare la morfologia degli spazi urbani Comprendere la struttura, la disposizione, l'importanza e l'evoluzione della storia
- ♦ Comprendere la storia dei trasporti e il loro impatto sull'economia globale
- ♦ Spiegare le reti di trasporto globali Conoscere la configurazione e le caratteristiche di ciascuna rete
- ♦ Comprendere i problemi generati dai sistemi di trasporto
- ♦ Studiare la localizzazione e i problemi economici nel tempo delle diverse regioni

Modulo 10. Le scienze politiche e la loro didattica

- ♦ Analizzare l'organizzazione degli Stati in base alla storia e da un punto di vista politico
- ♦ Determinare e interpretare la struttura politico-amministrativa degli Stati
- ♦ Spiegare che cos'è la società civile organizzata
- ♦ Spiegare cos'è un'Agenda 21 locale e come svilupparla
- ♦ Capire la partecipazione dei cittadini: creare un'associazione
- ♦ Comprendere e studiare il turismo a livello globale e la sua importanza nell'economia di un Paese
- ♦ Analizzare i diversi tipi di turismo esistenti
- ♦ Condurre l'analisi SWOT di una specifica destinazione turistica

- ♦ Sviluppare schizzi e produrre mappe geografiche che spieghino il rapporto uomo-ambiente
- ♦ Imparare a utilizzare i diversi strumenti esistenti per spiegare la geografia attraverso l'uso del GIS
- ♦ Descrivere il liberalismo sociale come risposta alla "libertà negativa"
- ♦ Riconoscere il liberalismo conservatore come risposta alla "libertà positiva"
- ♦ Descrivere l'influenza dei movimenti operai nella società del XIX secolo
- ♦ Classificare i diversi tipi di socialismo
- ♦ Definire e spiegare il concetto di Nazione
- ♦ Integrare i concetti di statualità, nazionalismo e autodeterminazione
- ♦ Tracciare analogie e differenze tra pluralismo nazionale e federazione democratica
- ♦ Descrivere il femminismo come progetto filosofico e politico
- ♦ Strutturare il dibattito sulla cittadinanza delle donne
- ♦ Identificare e spiegare il fenomeno del suffragismo
- ♦ Riconoscere l'influenza del fenomeno della globalizzazione
- ♦ Identificare gli elementi chiave della rivoluzione tecnologica e del capitalismo informativo
- ♦ Identificare il potere e il ruolo dello Stato nell'era globale

03

Competenze

Dopo aver superato le valutazioni del Master Privato in Didattica delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia Universale nell'Istruzione Secondaria, il professionista avrà acquisito le competenze professionali necessarie per una prassi di qualità e aggiornata in base alle ultime tendenze.



“

Grazie a questo programma sarai in grado di padroneggiare nuove metodologie e strategie in Didattica delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia Universale nell'Istruzione Secondaria”



Competenze generali

- ♦ Possedere e comprendere conoscenze che forniscono una base o un'opportunità di originalità nello sviluppo e/o nell'applicazione di idee, spesso in un contesto di ricerca
- ♦ Applicare le conoscenze acquisite e le abilità di problem-solving in situazioni nuove o poco conosciute all'interno di contesti più ampi (o multidisciplinari) relativi alla propria area di studio
- ♦ Integrare le conoscenze e affrontare la complessità di formulare giudizi sulla base di informazioni incomplete o limitate, includendo riflessioni sulle responsabilità sociali ed etiche legate all'applicazione delle proprie conoscenze e dei propri giudizi
- ♦ Comunicare le conclusioni, le conoscenze finali e la logica che le sostiene ad un pubblico specializzato e non specializzato in modo chiaro e non ambiguo
- ♦ Possedere capacità di apprendimento che permetteranno di continuare a studiare in modo ampiamente auto-diretto o autonomo



Approfitta questa opportunità e fai un passo avanti per aggiornarti sugli ultimi sviluppi in Didattica delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia Universale nell'Istruzione Secondaria"





Competenze specifiche

- ♦ Imparare la didattica della scienza politica e la derivazione dei suoi rami
- ♦ Stabilire i confini dell'apprendimento
- ♦ Distinguere teorie comportamentali di apprendimento
- ♦ Comprendere teorie attuali di apprendimento
- ♦ Assicurare una specializzazione generalista e integrata sui contenuti fondamentali delle diverse aree tematiche della geografia, sul suo sviluppo epistemologico e sui suoi metodi di ricerca
- ♦ Insegnare l'applicazione di conoscenze teoriche, metodologiche e strumentali per l'analisi e l'interpretazione integrata di processi e problemi territoriali, nonché per l'elaborazione di diagnosi territoriali
- ♦ Sviluppare competenze specifiche legate alla conoscenza delle tecniche di lavoro, in particolare quelle relative alla raccolta, all'analisi, all'elaborazione e alla rappresentazione delle informazioni geografiche, nonché al lavoro sul campo
- ♦ Identificare l'evoluzione dell'intelligenza
- ♦ Identificare le origini storiche del liberalismo
- ♦ Distinguere tra i diversi filoni del liberalismo
- ♦ Spiegare le caratteristiche dell'Ancien Régime in senso politico, sociale ed economico
- ♦ Conoscere i progressi della rivoluzione scientifica dal XVII e XVIII secolo
- ♦ Spiegare le caratteristiche dell'Ancien Régime in senso politico, sociale ed economico
- ♦ Comprendere la portata dell'Illuminismo come nuovo movimento culturale e sociale in Europa e in America
- ♦ Identificare i periodi storici e i territori precedentemente occupati dai Romani, in cui si sono sviluppate le due culture cristiane medievali: bizantina e carolingia
- ♦ Identificare Giustiniano e Carlo Magno come le figure più importanti dei rispettivi imperi e riconoscere in entrambi il tentativo di restaurare l'antico impero romano
- ♦ Descrivere le caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali di ciascuna delle due culture
- ♦ Identificare gli sforzi di Carlo Magno per elevare il livello culturale dell'Impero
- ♦ Selezionare, con rigore e precisione, le informazioni più appropriate per una presentazione
- ♦ Sintetizzare documenti e informazioni su fenomeni storici, geografici o antropologici
- ♦ Strutturare le informazioni per presentare un fenomeno complesso in modo analitico, coerente e appropriato
- ♦ Comprendere e contestualizzare gli eventi del passato
- ♦ Comprendere la confluenza di diversi punti di vista e opinioni su uno stesso evento storico

04

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i maggiori specialisti in Didattica delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia Universale, che apportano la propria esperienza professionale a questa specializzazione. Alla progettazione ed elaborazione del Master Privato partecipano anche altri rinomati specialisti, che completano il programma in modo interdisciplinare.



“

Impara dai migliori professionisti gli ultimi progressi nel campo della Didattica delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia Universale nell'Istruzione Secondaria”

Direzione



Dott. Linares Tablero, Pedro

- Laurea in Didattica EGB, specializzazione in Scienze Umanistiche
- Laurea in Scienze dell'Educazione, con 26 anni di esperienza di insegnamento come consulente scolastico
- Insegnante di scuola primaria
- Insegnante di Scienze Sociali: Geografia, Storia ed Educazione alla Cittadinanza
- Studi professionali intermedi (organizzazione dell'assistenza a persone non autosufficienti) e studi professionali avanzati (didattica dell'educazione della prima infanzia)
- Tra dicembre 2008 e agosto 2014 ha ricoperto incarichi di gestione (direttore e responsabile degli studi) in scuole sovvenzionate della Comunità di Madrid

Personale docente

Dott. Alcocer, Daniel

- ♦ Laurea in Storia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Specialista in Relazioni Internazionali, Sicurezza e Difesa
- ♦ Master in Bioetica presso l'Università Rey Juan Carlos di Madrid Certificazione di competenza professionale presso l'Istituto di Scienze dell'Educazione dell'UCM
- ♦ Insegna dal 2003 alle scuole medie e superiori
- ♦ È stato direttore del Dipartimento di Scienze Umanistiche del Centro di Educazione Secondaria Sovvenzionata di Madrid, dove lavora dal 2005
- ♦ Dal 2005 ha ricoperto posizioni di responsabilità e gestione nel settore dell'istruzione sovvenzionata

Dott. Guerrero Cuesta, Daniel

- ♦ Laurea in Storia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Master in Storia e Antropologia Americana
- ♦ Master in Preparazione di Docenti per l'Insegnamento Secondario di I e II Livello dell'UNIR
- ♦ Attualmente studia un dottorato di ricerca presso il Dipartimento di Storia Americana I della Facoltà di Geografia e Storia dell'UCM
- ♦ Specializzazione in Storia Contemporanea Americana



Dott. Lecuona Font, Enrique

- ♦ Laurea in Geografia all'Università di La Laguna
- ♦ Certificazione di competenza professionale presso l'Università Alfonso X El Sabio
- ♦ Master in Diritto Urbanistico presso l'Università di La Laguna
- ♦ Ha lavorato come ricercatore nel Registro delle Associazioni e Fondazioni delle Isole Canarie e come collaboratore in diversi progetti legati all'Università di La Laguna
- ♦ Sviluppo di attività professionale nel campo dell'impresa privata

Dott. Reig Ruiz, Pedro

- ♦ Insegnante di Geografia e Storia presso la scuola Nazaret Oporto di Madrid
- ♦ Laurea in Storia
- ♦ Master in Storia della Monarchia Ispanica (con specializzazione in Storia Moderna) e Master in Preparazione di Docenti per l'Istruzione Secondaria di I e II Grado presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Ha lavorato come consulente culturale, come assistente nello sviluppo di risorse didattiche per le scuole secondarie e nella comunicazione e stampa nel settore privato



Dott. Rodríguez Rodríguez, José Javier

- ♦ Laurea in Storia presso l'Università di Alcalá de Henares, periodo in cui è stato studente di Erasmus presso l'Università di Tampere (Finlandia) e la Pontificia Universidad Católica de Chile (Cile)
- ♦ Master in Preparazione di Docenti per l'Istruzione Secondaria di I e II Grado in Geografia e Storia presso l'Università di Alcalá
- ♦ Insegnante specialista nell'insegnamento dello spagnolo come lingua straniera approvato dall'IL3 Università di Barcellona
- ♦ Dopo la preparazione accademica, ha lavorato nel mondo dell'insegnamento in Paesi come il Cile e il Regno Unito
- ♦ Attualmente insegna Geografia e Storia presso la Scuola Sagrada Familia di Moratalaz, Madrid

05

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di professionisti appartenenti ai migliori centri educativi e università spagnole, consapevoli dell'importanza dell'aggiornamento per poter intervenire nella preparazione e accompagnamento degli alunni, e impegnati in un insegnamento di qualità mediante nuove tecnologie educative.





“

Questo Master Privato in Didattica delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia Universale nell'Istruzione Secondaria possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Il processo di istruzione e apprendimento

- 1.1. Approccio all'apprendimento
 - 1.1.1. Il bisogno di imparare
 - 1.1.2. Limiti di apprendimento
- 1.2. Teorie sull'apprendimento
 - 1.2.1. Teorie comportamentali dell'apprendimento
 - 1.2.2. Teorie attuali dell'apprendimento
- 1.3. Rapporto tra intelligenza e apprendimento
 - 1.3.1. Definizione di intelligenza
 - 1.3.2. Evoluzione dell'intelligenza
- 1.4. Processi cognitivi dell'apprendimento
 - 1.4.1. Cognizione dell'apprendimento
 - 1.4.2. Attenzione nell'apprendimento
- 1.5. La memoria nell'apprendimento
 - 1.5.1. Tipi di memoria
 - 1.5.2. Introduzione all'apprendimento di date e dati
- 1.6. Il processo di istruzione-apprendimento
 - 1.6.1. Caratteristiche dell'istruzione formale
 - 1.6.2. Periodi critici di apprendimento
- 1.7. Il ruolo del docente
 - 1.7.1. Caratteristiche dell'istruzione formale
 - 1.7.2. Periodi critici di apprendimento
- 1.8. Modelli di insegnamento
 - 1.8.1. Educazione tradizionale
 - 1.8.2. Nuove sfide nel campo dell'istruzione
- 1.9. Tecnologia educativa
 - 1.9.1. Nuove sfide nel campo dell'insegnamento
 - 1.9.2. Internet in classe
- 1.10. Valutazione dell'apprendimento
 - 1.10.1. Valutazione dei processi
 - 1.10.2. Valutazione dei compiti



Modulo 2. Didattica delle scienze sociali

- 2.1. Passaggio dalla didattica espositiva a quella interattiva
 - 2.1.1. Obiettivi
 - 2.1.2. Nuove tendenze pedagogiche
 - 2.1.3. Didattica delle scienze sociali
- 2.2. Il costruttivismo
 - 2.2.1. La costruzione dell'apprendimento nel web 2.0
 - 2.2.2. Strategie costruttiviste per l'insegnamento delle scienze sociali
- 2.3. Documenti didattici
 - 2.3.1. Introduzione
 - 2.3.2. *E-learning*
 - 2.3.3. Ambienti di apprendimento
 - 2.3.4. Documenti didattici
- 2.4. Ricerca e organizzazione dell'informazione
 - 2.4.1. Strumenti di ricerca
 - 2.4.2. Altri strumenti di Google per trovare informazioni
 - 2.4.3. Cura dei contenuti
- 2.5. Immagazzinare informazioni
 - 2.5.1. Il "cloud": concetto
 - 2.5.2. Un esempio di applicazione didattica nel cloud
- 2.6. La questione dei contenuti: la creazione
 - 2.6.1. Biblioteche multimediali virtuali
 - 2.6.2. Contenuti audiovisivi: YouTube
- 2.7. La questione dei contenuti: la presentazione
 - 2.7.1. Introduzione
 - 2.7.2. Creazione di presentazioni
 - 2.7.3. Mappe e linee cronologiche
- 2.8. La questione dei contenuti: la pubblicazione
 - 2.8.1. Licenze Creative Commons
 - 2.8.2. Creative Commons
 - 2.8.3. Blog educativi
 - 2.8.4. Reti sociali

- 2.9. Comunicazione e lavoro collaborativo
 - 2.9.1. Wiki
 - 2.9.2. Google Sites
 - 2.9.3. Scrittura collaborativa
- 2.10. Gamification
- 2.11. Realtà aumentata
- 2.12. Cos'è la gamification?
- 2.13. Proposte di gamification in classe

Modulo 3. La preistoria

- 3.1. L'importanza dell'antropologia e dell'archeologia negli studi sull'uomo
 - 3.1.1. La preistoria
 - 3.1.2. Archeologia
 - 3.1.3. Riepilogo
- 3.2. Il processo di ominazione
 - 3.2.1. Obiettivo
 - 3.2.2. Il processo di ominazione
- 3.3. Il Paleolitico
 - 3.3.1. Obiettivi
 - 3.3.2. Il Paleolitico
- 3.4. Il Neolitico e la sua espansione
 - 3.4.1. Obiettivi
 - 3.4.2. Caratteristiche generali del mesolitico
 - 3.4.3. Caratteristiche generali del neolitico
- 3.5. L'età dei metalli
 - 3.5.1. Periodi preistorici
 - 3.5.2. L'età del ferro
- 3.6. La preistoria in America. I primi coloni del continente americano
 - 3.6.1. Le prime teorie sull'insediamento
 - 3.6.2. Evoluzione dei diversi popoli americani
- 3.7. Strumenti 2.0 applicati alla preistoria
 - 3.7.1. Pinterest
 - 3.7.2. Blogger

- 3.8. Sistemi di valutazione
 - 3.8.1. Apprendimento cooperativo. Valutazione tra pari. Co-valutazione
 - 3.8.2. Ruoli all'interno del gruppo cooperativo e strutture cooperative
- 3.9. Attività
 - 3.9.1. Strumenti di valutazione
 - 3.9.2. Diario del gruppo cooperativo
- 3.10. Test di valutazione
 - 3.10.1. Attività e test di valutazione

Modulo 4. Storia antica

- 4.1. Mesopotamia
 - 4.1.1. Mesopotamia: l'origine della civiltà
 - 4.1.2. Sumeri e Accadi
 - 4.1.3. Babilonia e Assiria
- 4.2. Antico Egitto
 - 4.2.1. Egitto: contesto geografico e storico
 - 4.2.2. Periodo predinastico
 - 4.2.3. Periodo protodinastico
 - 4.2.4. Periodo arcaico
 - 4.2.5. Antico Impero
 - 4.2.6. Primo periodo intermedio
 - 4.2.7. Impero di mezzo
 - 4.2.8. Secondo periodo intermedio
 - 4.2.9. Nuovo Impero
 - 4.2.10. Terzo periodo intermedio
 - 4.2.11. Periodo tardo
 - 4.2.12. Egitto tolemaico
- 4.3. Antica Grecia
 - 4.3.1. Antica Grecia: spazio geografico
 - 4.3.2. Civiltà del Mar Egeo dell'Età del Bronzo
 - 4.3.3. Età buia
 - 4.3.4. Età arcaica
 - 4.3.5. La Grecia Classica
 - 4.3.6. La Grecia Ellenistica
- 4.4. Antica Roma
 - 4.4.1. Lo spazio geografico dell'antica Roma
 - 4.4.2. Le origini dell'antica Roma
 - 4.4.3. Periodo monarchico
 - 4.4.4. Periodo repubblicano
 - 4.4.5. Periodo alto-imperiale
 - 4.4.6. Periodo basso-imperiale
- 4.5. Il processo di romanizzazione
 - 4.5.1. Concetto di romanizzazione
 - 4.5.2. Processo di romanizzazione
 - 4.5.3. Fattori e conseguenze
- 4.6. Le antiche culture americane
 - 4.6.1. L'antichità in America
 - 4.6.2. Civiltà Maya
 - 4.6.3. Civiltà Azteca
 - 4.6.4. Civiltà Inca
- 4.7. Strumenti 2.0 applicati alla storia antica
 - 4.7.1. Strumenti 2.0 per l'istruzione
 - 4.7.2. Tipi di strumenti 2.0
 - 4.7.3. Strumenti 2.0 applicati alla storia antica
- 4.8. Sistemi di valutazione
 - 4.8.1. Applicazione delle valutazioni nell'apprendimento
 - 4.8.2. Il modello cooperativo e le valutazioni
 - 4.8.3. Autovalutazione
 - 4.8.4. Valutazione tra pari
 - 4.8.5. Covalutazione
 - 4.8.6. Applicazione del modello cooperativo a un corso di storia antica
- 4.9. Attività
 - 4.9.1. Approcci teorici alle attività in ambito educativo
 - 4.9.2. Tipi di attività
 - 4.9.3. Realizzazione di attività nella storia antica

- 4.10. Test di valutazione
 - 4.10.1. Obiettivi
 - 4.10.2. L'attuazione pratica della valutazione
 - 4.10.3. Rubriche
 - 4.10.4. Lista di riscontro
 - 4.10.5. Scale di valutazione
 - 4.10.6. Portafoglio/quaderno
 - 4.10.7. Altri tipi

Modulo 5. Medioevo

- 5.1. L'Alto Medioevo I
 - 5.1.1. La scomposizione del mondo romano
 - 5.1.2. I regni romano-germanici
- 5.2. L'Alto Medioevo II
 - 5.2.1. L'Impero Bizantino
 - 5.2.2. L'Islam
- 5.3. L'Alto Medioevo III
 - 5.3.1. L'epoca carolingia e la nascita dell'Europa
 - 5.3.2. L'impero di Carlo Magno
- 5.4. Il pieno Medioevo I
 - 5.4.1. I musulmani nella penisola iberica
 - 5.4.2. Europa occidentale: crescita ed espansione
- 5.5. Il pieno Medioevo II
 - 5.5.1. La diffusione del cristianesimo. Crociate e altri movimenti espansivi
 - 5.5.2. Trasformazione feudale. Società, cultura, economia e mentalità
- 5.6. Il pieno Medioevo III
 - 5.6.1. La lotta per il potere tra la Chiesa e l'impero
 - 5.6.2. I regni cristiani e i Taifa nella Penisola Iberica
- 5.7. Il basso Medioevo I
 - 5.7.1. I conflitti europei nel tardo Medioevo
 - 5.7.2. Le grandi civiltà asiatiche
- 5.8. Il basso Medioevo II
 - 5.8.1. La fine dell'Impero Bizantino
 - 5.8.2. L'Impero Ottomano alle porte dell'Europa

- 5.9. Il Medioevo oltre l'Atlantico
 - 5.9.1. Civiltà Inca
 - 5.9.2. Civiltà Azteca

Modulo 6. Età moderna in Europa

- 6.1. Stati moderni
 - 6.1.1. Origine e creazione degli Stati moderni
 - 6.1.2. Monarchie e forme politiche moderne in Europa
 - 6.1.3. Cultura rinascimentale e Umanesimo
- 6.2. Scoperte geografiche
 - 6.2.1. Scoperta e conquista in Europa
 - 6.2.2. La scoperta dell'America
 - 6.2.3. Inizi della conquista
 - 6.2.4. Conquiste imperiali
- 6.3. Il XVI secolo in Europa
 - 6.3.1. Introduzione
 - 6.3.2. La rottura del cristianesimo. Riforma e controriforma
- 6.4. Il XVII secolo in Europa
 - 6.4.1. Introduzione
 - 6.4.2. La Guerra dei Trenta Anni
 - 6.4.3. L'Imperialismo di Luigi XIV
 - 6.4.4. Il periodo barocco
- 6.5. Conquista e colonizzazione dell'America spagnola
 - 6.5.1. La colonizzazione nel XVI e XVII secolo
 - 6.5.2. Società ed economia in America spagnola
 - 6.5.3. La colonizzazione dell'America nella leggenda nera spagnola
- 6.6. Il XVIII secolo in Europa e America
 - 6.6.1. Introduzione
 - 6.6.2. L'età dei lumi: l'Illuminismo
 - 6.6.3. Dispotismo illuminato
 - 6.6.4. Società ed economia nell'Europa del XVIII secolo
 - 6.6.5. Le riforme borboniche in America I

- 6.7. Il lavoro cooperativo
 - 6.7.1. Il lavoro cooperativo
 - 6.7.2. Il lavoro interdisciplinare
- 6.8. Nuove tecnologie applicate alla storia moderna
 - 6.8.1. Piattaforme e presentazioni
 - 6.8.2. Ricerca di informazioni su Internet e sui social network
 - 6.8.3. Assi cronologici e mappe concettuali
 - 6.8.4. Blog, weblog e dispositivi mobili
 - 6.8.5. Videogiochi di rievocazione storica
- 6.9. Attività complementari
 - 6.9.1. Introduzione
 - 6.9.2. Analisi di testi, mappe, immagini e risorse audiovisive
 - 6.9.3. Sviluppo di mappe concettuali e tempistiche
 - 6.9.4. Attività fuori dall'aula
- 6.10. Test di valutazione
 - 6.10.1. Il test scritto di sviluppo
 - 6.10.2. Il test scritto breve
 - 6.10.3. Altri test di valutazione

Modulo 7. Età contemporanea

- 7.1. I fondamenti del mondo contemporaneo
 - 7.1.1. Europa nel XVIII secolo
 - 7.1.2. L'Illuminismo
 - 7.1.3. Liberismo economico
 - 7.1.4. La rivoluzione agraria e demografica
 - 7.1.5. La Rivoluzione Industriale
 - 7.1.6. Fondamenti del modello nel mondo occidentale
 - 7.1.7. Cultura e arte nel XVIII secolo
 - 7.1.8. Concetti di contemporaneità
- 7.2. Liberalismo e rivoluzioni del XVIII secolo
 - 7.2.1. Liberalismo e rivoluzioni del XVIII secolo
 - 7.2.2. Restaurazione e rivoluzioni del XIX secolo
 - 7.2.3. Il nazionalismo
- 7.3. La nascita dei nuovi Stati americani
 - 7.3.1. La ricezione delle idee illuministe
 - 7.3.2. Situazione economica
 - 7.3.3. Dall'emancipazione all'indipendenza
 - 7.3.4. L'America dopo l'indipendenza
- 7.4. Movimento operaio e liberalismo democratico
 - 7.4.1. La società di classe
 - 7.4.2. Il movimento sindacale
 - 7.4.3. Il liberalismo democratico
 - 7.4.4. Imperi coloniali
 - 7.4.5. Le relazioni internazionali
- 7.5. La Prima Guerra Mondiale e la Rivoluzione Russa
 - 7.5.1. Prima Guerra Mondiale: cause
 - 7.5.2. La Rivoluzione Russa
- 7.6. Il periodo tra le due guerre e l'ascesa del fascismo
 - 7.6.1. Il nuovo ordine internazionale
 - 7.6.2. Misure per uscire dalla crisi
 - 7.6.3. L'ascesa del fascismo
- 7.7. Seconda Guerra Mondiale
 - 7.7.1. Motivi
 - 7.7.2. Potenze dell'asse
 - 7.7.3. Paesi alleati
 - 7.7.4. Sviluppo del conflitto
- 7.8. La guerra fredda
 - 7.8.1. La fine dell'alleanza e le origini del bipolarismo
 - 7.8.2. La decolonizzazione asiatica e il conflitto in Medio Oriente
 - 7.8.3. La morte di Stalin e il XX congresso del PCUS
 - 7.8.4. America Latina
 - 7.8.5. La nascita del mercato comune europeo
 - 7.8.6. Le origini della distensione negli anni '60
 - 7.8.7. La permanenza del conflitto: America Latina e Vietnam
 - 7.8.8. L'Africa di fronte all'indipendenza
 - 7.8.9. Il conflitto in Medio Oriente: dalla Guerra dei Sei Giorni allo Yom Kippur

- 7.9. Dalla crisi petrolifera al 2000
 - 7.9.1. Bilancio di un decennio
 - 7.9.2. Conseguenze sociali ed economiche della crisi petrolifera
 - 7.9.3. Europa e America Latina negli anni '70
 - 7.9.4. La politica degli Stati Uniti e le relazioni Est-Ovest all'apice della distensione
 - 7.9.5. Significato di Thatcherismo e Reaganismo
 - 7.9.6. La fine della distensione
 - 7.9.7. Il nuovo ordine mondiale
 - 7.9.8. Unione Europea
 - 7.9.9. L'Africa dopo la guerra fredda
- 7.10. Il commento al testo
 - 7.10.1. Passi da seguire in un commento di testo
 - 7.10.2. Esempio di commento al testo
 - 7.10.3. Commento

Modulo 8. Geografia fisica

- 8.1. Pianeta terra
 - 8.1.1. Forma della terra
 - 8.1.2. La terra e il sistema solare
- 8.2. Struttura e dinamica terrestre
 - 8.2.1. Introduzione
 - 8.2.2. La struttura della terra
 - 8.2.3. La dinamica della terra
- 8.3. Rilievi strutturali
 - 8.3.1. Bacini oceanici
 - 8.3.2. Le terre emerse
 - 8.3.3. Rilievi strutturali di bacini sedimentari
 - 8.3.4. Rilievi apalanchiani
 - 8.3.5. Rilievi mancati
 - 8.3.6. Rilievi vulcanici
- 8.4. Morfologie litologiche
 - 8.4.1. Rilievi granitici
 - 8.4.2. Modelado carsico
 - 8.4.3. Circolazione idrica sotterranea
- 8.5. Modellazione del rilievo da parte di forze esterne I
 - 8.5.1. Forze esterne
 - 8.5.2. La meteorizzazione
 - 8.5.3. La dinamica dei versanti
 - 8.5.4. Erosione
- 8.6. Elementi e fattori climatici
 - 8.6.1. Obiettivi
 - 8.6.2. Introduzione
 - 8.6.3. Atmosfera
 - 8.6.4. Fattori climatici
 - 8.6.5. Elementi climatici
- 8.7. Gli oceani
 - 8.7.1. Acque marine
 - 8.7.2. Il movimento delle acque marine
 - 8.7.3. L'atmosfera e l'oceano
- 8.8. Classificazione dei climi
 - 8.8.1. Introduzione
 - 8.8.2. Classificazione Köppen
 - 8.8.3. Climi azonali
 - 8.8.4. Climi zonali
- 8.9. Guida alle esercitazioni pratiche di geografia fisica
 - 8.9.1. Il commento ai paesaggi geografici
 - 8.9.2. Modello di commenti
 - 8.9.3. I principali grafici della geografia fisica

- 8.10. Tecniche e linee guida per lo studio della geografia
 - 8.10.1. Risorse naturali
 - 8.10.2. Impatto ambientale
 - 8.10.3. I principali problemi ambientali
 - 8.10.4. Posizioni sui problemi
 - 8.10.5. Impronta ecologica
 - 8.10.6. I pericoli naturali

Modulo 9. Geografia umana

- 9.1. La popolazione
 - 9.1.1. Distribuzione e dinamismo
 - 9.1.2. Crescita della popolazione
 - 9.1.3. Il modello di transizione demografica
 - 9.1.4. Mobilità della popolazione
 - 9.1.5. Struttura della popolazione
- 9.2. Spazi rurali
 - 9.2.1. Il mondo e gli spazi rurali
 - 9.2.2. Attività economiche
 - 9.2.3. Problemi delle aree rurali
 - 9.2.4. Spopolamento e problemi economici e ambientali
- 9.3. Città e spazi urbani
 - 9.3.1. Introduzione
 - 9.3.2. Morfologia
 - 9.3.3. La globalizzazione
- 9.4. Sistemi di trasporto
 - 9.4.1. Introduzione
 - 9.4.2. Storia, classificazione ed economia
 - 9.4.3. Configurazione e caratteristiche delle reti di trasmissione
 - 9.4.4. Flussi e problemi del sistema di trasporto
- 9.5. Attività economiche
 - 9.5.1. Obiettivo
 - 9.5.2. Introduzione
 - 9.5.3. La localizzazione delle attività economiche per settore
 - 9.5.4. Problemi economici
 - 9.5.5. Politiche economiche
- 9.6. Organizzazione degli stati
 - 9.6.1. Distribuzione territoriale (confini, capitali, struttura politico-amministrativa)
 - 9.6.2. Relazioni internazionali
 - 9.6.3. *Flipboard* come risorsa informativa in aula
- 9.7. Società e cultura
 - 9.7.1. Società civile organizzata
 - 9.7.2. Partecipazione dei cittadini: associazioni
 - 9.7.3. Paesaggi culturali: dinamismo e trasformazione
- 9.8. Il turismo
 - 9.8.1. Economia e turismo
 - 9.8.2. Economia turistica
 - 9.8.3. Tipi di turismo
 - 9.8.4. Analisi SWOT
 - 9.8.5. La realtà aumentata e il futuro del turismo
- 9.9. Strumenti per lo studio della geografia
 - 9.9.1. Strumenti, diagrammi e mappe
 - 9.9.2. Sistemi informativi geografici
 - 9.9.3. Strumenti TIC di insegnamento della geografia
- 9.10. L'impatto delle attività umane
 - 9.10.1. Evoluzione storica delle attività umane nell'ambiente
 - 9.10.2. Distruzione della vegetazione
 - 9.10.3. Distruzione del suolo
 - 9.10.4. Sovrasfruttamento
 - 9.10.5. Inquinamento

Modulo 10. Le scienze politiche e la loro didattica

- 10.1. Definizione di filosofia politica e origine della società
 - 10.1.1. Origine dello Stato e definizione della filosofia politica
 - 10.1.2. Teorie sull'origine dello Stato
 - 10.1.3. Metodologia
 - 10.1.4. Sintesi (idee chiave)
- 10.2. Legittimazione dello Stato e classificazione dei regimi politici
 - 10.2.1. Definizione di legittimazione e tipi di legittimazione politica
 - 10.2.2. Tipi di regimi
 - 10.2.3. Metodologia
 - 10.2.4. Riepilogo
 - 10.2.5. Conclusione
- 10.3. Categorie di politiche attuali
 - 10.3.1. Destra e sinistra, categorie descrittive?
 - 10.3.2. Forme politiche e ideologie attuali
 - 10.3.3. Metodologia
 - 10.3.4. Parole chiave
- 10.4. Socialismo
 - 10.4.1. Socialismo tradizionale e utopico
 - 10.4.2. Socialismo marxista
 - 10.4.3. Metodologia
- 10.5. Democrazia sociale
 - 10.5.1. Definizione e origine storica della democrazia
 - 10.5.2. Il welfare state
 - 10.5.3. Metodologia
- 10.6. Repubblicanesimo
 - 10.6.1. Definizione e forme tradizionali di repubblicanesimo
 - 10.6.2. Manifestazioni moderne del repubblicanesimo
- 10.7. Metodologia
- 10.8. Il conservatorismo
 - 10.8.1. Caratteristiche del conservatorismo
 - 10.8.2. Neoconservatorismo vs. Conservatorismo classico
 - 10.8.3. Metodologia
- 10.9. Liberalismo
 - 10.9.1. Definizione e origine del liberalismo classico
 - 10.9.2. Il liberalismo e il capitalismo di oggi: il minarchismo e la Scuola Austriaca
 - 10.9.3. Metodologia
- 10.10. Anarcocapitalismo
 - 10.10.1. Definizione e origine dell'anarcocapitalismo o anarchismo di destra
 - 10.10.2. Proposte morali e la loro applicazione pratica
 - 10.10.3. Metodologia
- 10.11. Sfide attuali
 - 10.11.1. Populismo e democrazia: Sono separabili?
 - 10.11.2. Ambientalismo
 - 10.11.3. Il femminismo
 - 10.11.4. Il razzismo
 - 10.11.5. Metodologia



*Un'esperienza didattica unica,
chiave e decisiva per potenziare il
tuo sviluppo professionale"*

06

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

TECH Education School utilizza il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Grazie a TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimentano una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore al processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard di Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo, non solo assimilano i concetti, ma sviluppano anche la capacità mentale, grazie a esercizi che valutano situazioni reali e richiedono l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

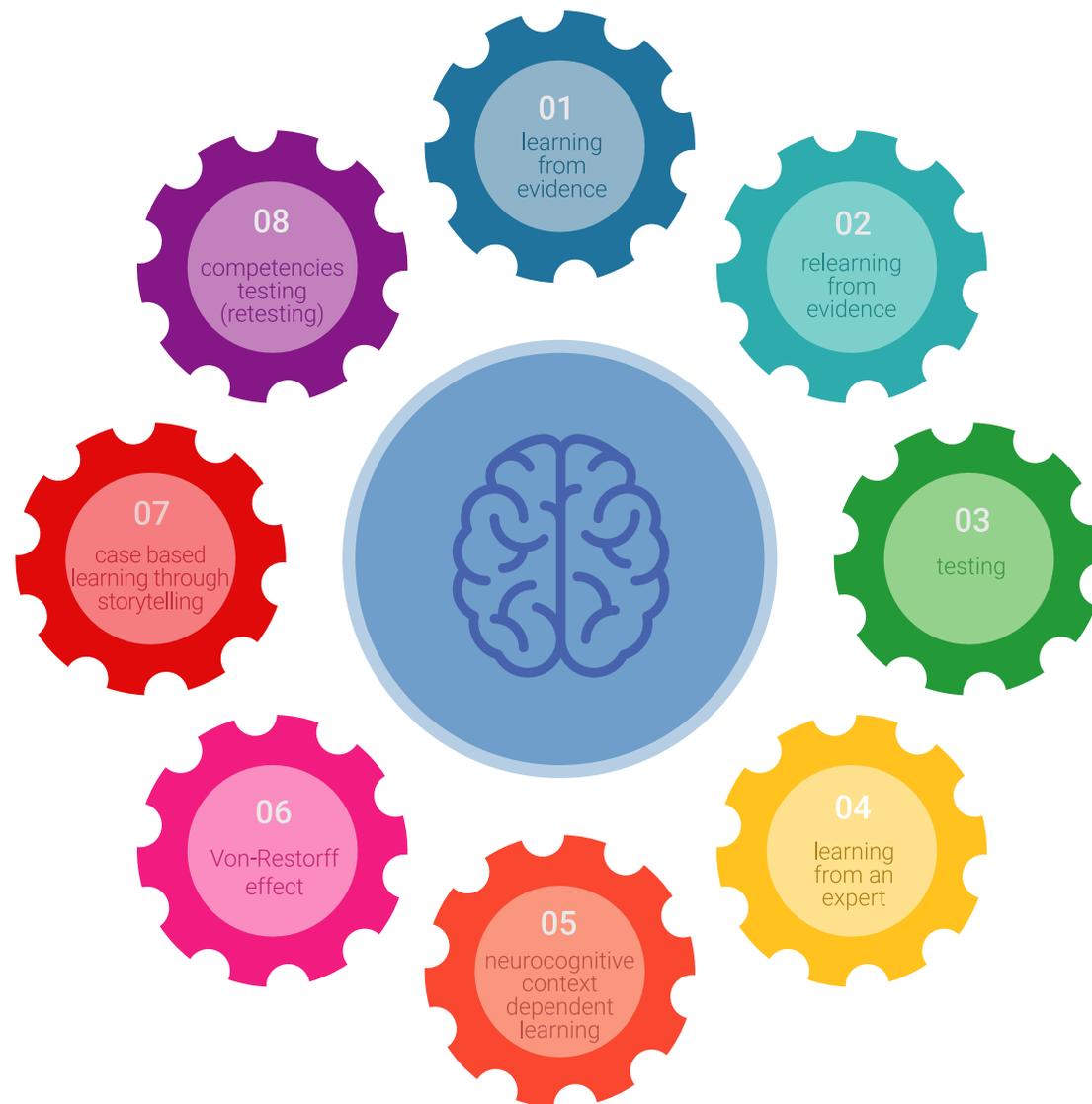


Metodologia Relearning

TECH perfeziona il metodo casistico con la migliore metodologia di insegnamento del momento, 100% online: il Relearning.

Questa università è la prima al mondo a coniugare lo studio di casi clinici con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione e che combina un minimo di 8 elementi diversi in ogni lezione: una vera rivoluzione rispetto al semplice studio e all'analisi di casi.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo in lingua spagnola (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socioeconomico e un'età media di 43,5 anni.

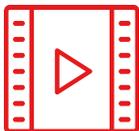
Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH rende partecipe lo studente delle ultime tecniche, degli ultimi progressi educativi e dell'avanguardia delle tecniche educative attuali. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

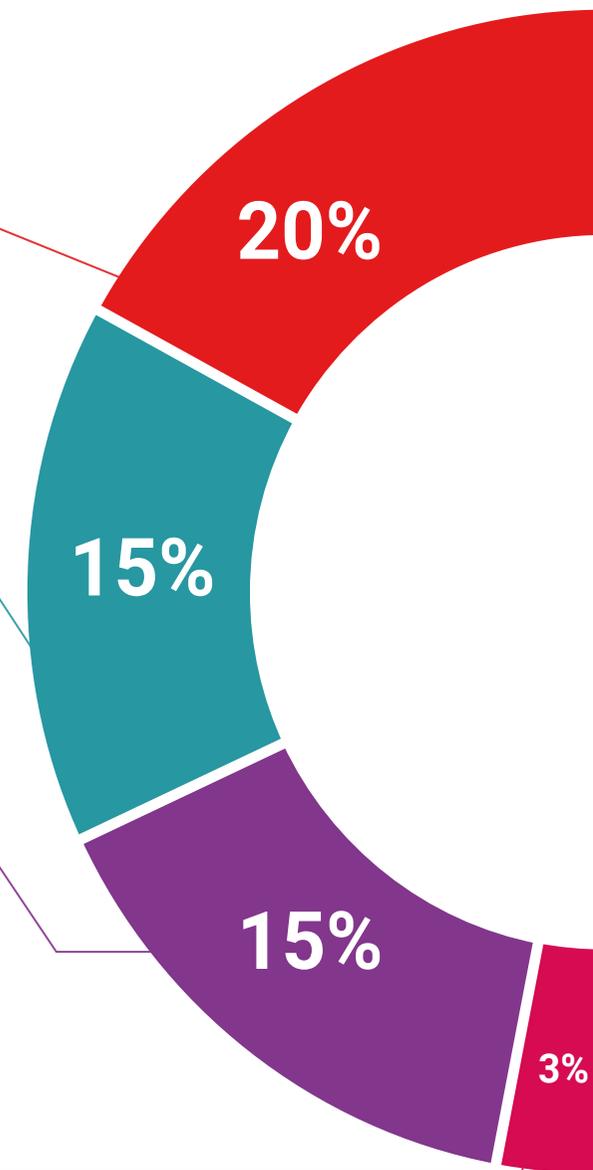
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

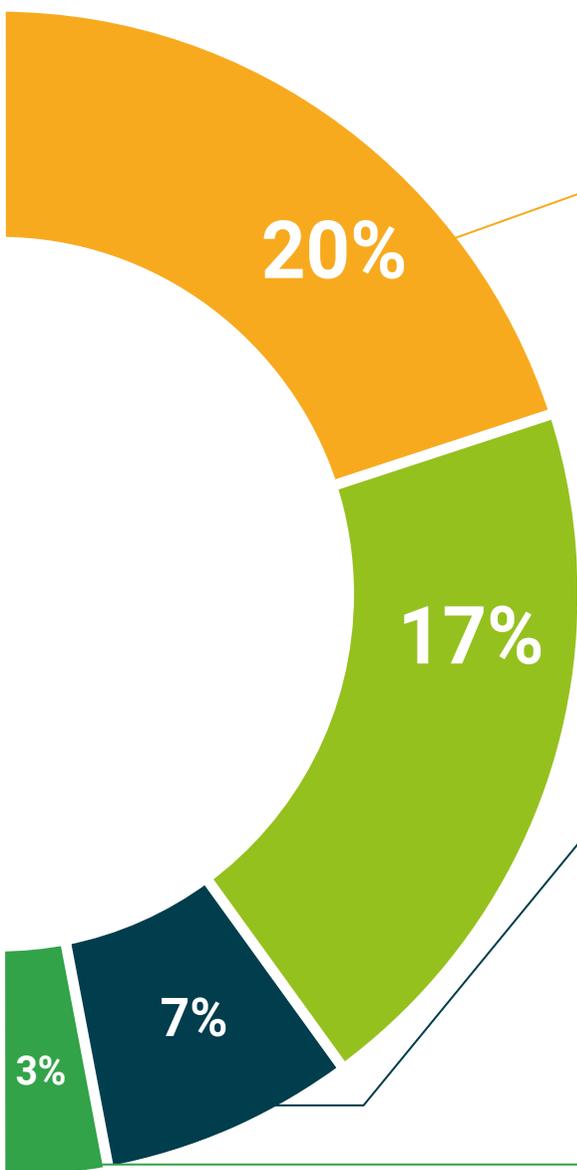
Questo esclusivo sistema di formazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua formazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e di autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità dell'osservazione di terzi esperti. La denominazione "Learning from an Expert" rafforza le conoscenze e i ricordi e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



07

Titolo

Il Master Privato in Didattica delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia Universale nell'Istruzione Secondaria, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Master Privato rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Master Privato in Didattica delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia Universale nell'Istruzione Secondaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Master Privato** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Master Privato, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Privato in Didattica delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia Universale nell'Istruzione Secondaria**

N. Ore Ufficiali: **1.500**

tech università tecnologica

Conferisce il presente
DIPLOMA
a
Dott./Dott.ssa _____, con documento d'identità n° _____
Per aver completato con esito positivo e accreditato il programma di

MASTER PRIVATO
in
**Didattica delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia Universale
nell'Istruzione Secondaria**

Si tratta di un titolo rilasciato da questa Università ed equivalente a 1.500 ore,
con data di inizio gg/mm/aaaa e con data di fine gg/mm/aaaa.

TECH è un Istituto Privato di Istruzione Superiore riconosciuto dal
Ministero della Pubblica Istruzione a partire dal 28 giugno 2018.

In data 17 Giugno 2020

Tere Guevara Navarro
Tere Guevara Navarro
Rettrice

Questo titolo deve essere sempre accompagnato da un titolo universitario rilasciato dall'autorità competente per l'esercizio della pratica professionale in ogni paese. codice unico TECH: AFVORD235 | techtitolo.com/titolo

Master Privato in Didattica delle Scienze Politiche, della Geografia e della Storia Universale
nell'Istruzione Secondaria

Tipo di insegnamento	Ore
Obbligatorio (OB)	1.500
Opzionale (OP)	0
Tirocinio Esterno (TE)	0
Tesi di Master (TM)	0
Totale	1.500

Distribuzione generale del Programma			
Corso	Insegnamento	Ore	Codice
1°	Il processo di istruzione e apprendimento	150	OB
1°	Didattica delle scienze sociali	150	OB
1°	La preistoria	150	OB
1°	Storia antica	150	OB
1°	Medioevo	150	OB
1°	Età moderna in Europa	150	OB
1°	Età contemporanea	150	OB
1°	Geografia fisica	150	OB
1°	Geografia umana	150	OB
1°	Le scienze politiche e la loro didattica	150	OB

Tere Guevara Navarro
Tere Guevara Navarro
Rettrice

tech università tecnologica

*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Master Privato

Didattica delle Scienze
Politiche, della Geografia
e della Storia Universale
nell'Istruzione Secondaria

- » Modalità: **online**
- » Durata: **12 mesi**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Dedizione: **16 ore/settimana**
- » Orario: **a scelta**
- » Esami: **online**

Master Privato

Didattica delle Scienze Politiche, della
Geografia e della Storia Universale
nell'Istruzione Secondaria

