

Esperto Universitario

Tecnologie dell'Informazione
Applicate all'Inclusione Sociale



Esperto Universitario

Tecnologie dell'Informazione Applicate all'Inclusione Sociale

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-tecnologie-informazione-applicate-inclusione-sociale

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Struttura e contenuti

pag. 12

04

Metodologia

pag. 20

05

Titolo

pag. 28

01

Presentazione

Questo programma è stato creato per offrire ai professionisti della pedagogia una specializzazione in Tecnologie dell'Informazione Applicate all'Inclusione Sociale, in modo che acquisiscano le competenze necessarie per svilupparsi in questo campo. La promozione dell'inclusione sociale attraverso le TIC è uno degli obiettivi della società contemporanea, finalizzato all'uguaglianza e all'attuazione di politiche inclusive, diversificate ed egualitarie. Pertanto, il programma proposto affronta gli strumenti tecnologici di comunicazione incentrati su questa domanda, promuovendo competenze digitali degli studenti e il sostegno all'uso pedagogico di piattaforme come i social network focalizzati su questo tema, in modo che lo studente sia in grado di creare progetti educativi di qualità e contestualizzati.



“

Un'introduzione efficace alle buone pratiche TIC che garantisca uno sviluppo professionale per gli insegnanti incentrato sulle politiche di inclusione sociale non è solo una necessità, ma è già una realtà. Specializzati in TECH e contribuisci al cambiamento”

L'obiettivo di questo programma di TECH è quello di specializzare il professionista dell'insegnamento nell'acquisizione delle competenze necessarie per svilupparsi nell'area pedagogica orientata all'inclusione sociale attraverso le TIC, promuovendo le pari opportunità.

Pertanto, ha sviluppato un piano di studi strutturato in tre moduli che affrontano in modo approfondito gli strumenti di comunicazione tecnologica che servono a implementare politiche sociali inclusive, il potenziamento delle proprie competenze digitali e il supporto all'uso pedagogico offerto dai social network focalizzati su questo tema.

Grazie a ciò lo studente potrà approfondire le ragioni dell'esclusione sociale e le politiche esistenti per l'inclusione, con particolare attenzione all'uso delle TIC in una scuola diversificata, come garanzia dell'affermazione dei diritti sociali.

Tutto questo si rifletterà nello sviluppo di progetti educativi di successo, in modo che lo studente potenzi le proprie competenze pedagogiche verso un settore che richiede professionisti esperti, consapevoli della necessità di agire a livello globale, introducendo miglioramenti sia educativi che sociali.

Inoltre, essendo un Esperto Universitario in modalità 100% online, lo studente avrà la possibilità di studiare dove, come e quando vuole. Una modalità attraverso la quale TECH sostiene la conciliazione del tempo personale e professionale dello studente, in linea con il suo obiettivo di offrire un'educazione d'élite per tutti.

Questo **Esperto Universitario in Tecnologie dell'Informazione Applicate all'Inclusione Sociale** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in pedagogia
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici in base ai quali sono stati concepiti forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Acquisirai le competenze
necessarie e le conoscenze
digitali, integrate da competenze
pedagogiche e metodologiche
incentrate sull'inclusione sociale"*

“

Analizza criticamente le basi teoriche e metodologiche che sono alla base dei processi socio-educativi, in modo da poter stabilire con successo politiche inclusive”

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti appartenenti a prestigiose società e università, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso.

Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Analizzerai e incorporerai le questioni più rilevanti della società odierna che riguardano l'educazione familiare e scolastica.

Partecipa al cambiamento: è tua responsabilità risvegliare l'interesse e la sensibilità verso la realtà socio-culturale, con una base di qualità che questo programma di TECH ti offre.



02 Obiettivi

L'obiettivo di questo programma è consentire agli studenti di acquisire le competenze necessarie e di svilupparsi nell'area pedagogica orientata all'inclusione sociale di tutti attraverso le TIC, promuovendo le pari opportunità. Per tale ragione, TECH ha creato un programma che illustrerà gli strumenti comunicativi tecnologici che servono per implementare politiche sociali inclusive, stimolando così l'interesse e la realtà del panorama socio-culturale. In questo modo, lo studente potenzierà le proprie competenze pedagogiche verso un settore che richiede professionisti consapevoli della necessità di agire.



“

L'analisi dei dilemmi etici che le nuove esigenze e le forme di esclusione sociale della società della conoscenza pongono alla professione di insegnante sarà uno degli obiettivi di questo programma"



Obiettivi generali

- ♦ Saper sviluppare i processi di intervento nelle diverse aree dell'apprendimento permanente
- ♦ Identificare i principali strumenti dell'educazione inclusiva
- ♦ Sviluppare gli strumenti necessari per una buona organizzazione scolastica
- ♦ Analizzare criticamente e incorporare le questioni più rilevanti della società odierna che riguardano l'educazione familiare e scolastica



Scopri i principi e i fondamenti dell'attenzione alla diversità e realizza progetti educativi inclusivi attraverso le TIC"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Tecnologie di informazione e comunicazione per l'educazione

- ♦ Acquisire le necessarie competenze e conoscenze digitali, integrate da competenze pedagogiche e metodologiche adeguate al contesto attuale
- ♦ Approfondire le buone pratiche delle TIC per garantire lo sviluppo professionale degli insegnanti nella gestione delle risorse digitali ad uso didattico, nella comunicazione nelle reti digitali a fini pedagogici, nella capacità di creare materiali didattici
- ♦ Gestire e creare un'identità digitale in base al contesto, essendo consapevoli dell'importanza del percorso digitale e delle possibilità che le TIC offrono in questo senso, conoscendone quindi rischi e benefici
- ♦ Generare e saper applicare le TIC
- ♦ Combinare le diverse TIC a scuola come strumento educativo
- ♦ Identificare e scoprire l'importanza della preparazione degli insegnanti in servizio

Modulo 2. Esclusione sociale e politiche di inclusione

- ♦ Conoscere e comprendere criticamente le basi teoriche e metodologiche che, da prospettive pedagogiche, sociologiche e psicologiche, sono alla base dei processi socio-educativi
- ♦ Analizzare i dilemmi etici che le nuove esigenze e forme di esclusione sociale della società della conoscenza pongono alla professione docente
- ♦ Conoscere i principi e i fondamenti della considerazione per le diversità

Modulo 3. Progettazione e gestione di programmi educativi

- ♦ Comprendere i diversi livelli di pianificazione possibili per la progettazione educativa
- ♦ Analizzare i modelli, gli strumenti e gli attori della pianificazione educativa
- ♦ Comprendere i fondamenti e gli elementi della pianificazione educativa
- ♦ Rilevare i bisogni educativi attraverso l'applicazione dei diversi modelli di analisi esistenti
- ♦ Acquisire le capacità di pianificazione necessarie per l'elaborazione di programmi educativi

03

Struttura e contenuti

Il programma è stato progettato secondo i requisiti delle TIC Applicate all'Inclusione Sociale, in modo che i professionisti della pedagogia possano sviluppare con successo progetti educativi incentrati su quest'area. Lo studente raggiungerà questo obiettivo seguendo un percorso teorico-pratico strutturato in tre moduli che comprendono contenuti di qualità sulle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per l'istruzione, sulle caratteristiche dell'esclusione sociale e sulle politiche di inclusione. In questo modo, approfondirà questioni appartenenti ad un settore essenziale che serve alla società per introdurre miglioramenti, approfondendo le tecniche educative che migliorano l'inclusione sociale.



“

Scopri la natura e l'origine delle principali cause dell'esclusione sociale e delle disuguaglianze nelle società moderne e contemporanee con questo programma che TECH ha preparato per te"

Modulo 1. Tecnologie dell'informazione e della comunicazione per l'educazione

- 1.1. TIC, alfabetizzazione e competenze digitali
 - 1.1.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.1.2. La scuola nella società della conoscenza
 - 1.1.3. Le TIC nel processo di insegnamento e apprendimento
 - 1.1.4. Alfabetizzazione e competenze digitali
 - 1.1.5. Il ruolo dell'insegnante in classe
 - 1.1.6. Competenze digitali degli insegnanti
 - 1.1.7. Riferimenti bibliografici
 - 1.1.8. Hardware in classe: Lavagna interattiva, tablet e *Smartphone*
 - 1.1.9. Internet come risorsa educativa: web 2.0 e *M-learning*
 - 1.1.10. L'insegnante come parte del web 2.0: come costruire la propria identità digitale
 - 1.1.11. Linee guida per la creazione dei profili dei docenti
 - 1.1.12. Creare un profilo insegnante su Twitter
 - 1.1.13. Riferimenti bibliografici
- 1.2. Creare contenuti pedagogici con le TIC e le loro possibilità in classe
 - 1.2.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.2.2. Condizioni per l'apprendimento partecipativo
 - 1.2.3. Il ruolo dello studente nella classe dove si usano TIC: *Prosumer*
 - 1.2.4. Creazione di contenuti sul web 2.0: strumenti digitali
 - 1.2.5. Il blog come risorsa pedagogica in classe
 - 1.2.6. Linee guida per la creazione di un blog didattico
 - 1.2.7. Elementi del blog come risorsa pedagogica
 - 1.2.8. Riferimenti bibliografici





- 1.3. Ambienti di apprendimento personali per gli insegnanti
 - 1.3.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.3.2. Preparazione degli insegnanti per l'integrazione delle TIC
 - 1.3.3. Le comunità di apprendimento
 - 1.3.4. Definizione di ambienti personali dell'apprendimento
 - 1.3.5. Uso didattico dell'Apprendimento Personalizzato e della Programmazione Neurolinguistica
 - 1.3.6. Progettare e creare il nostro Apprendimento Personalizzato in classe
 - 1.3.7. Riferimenti bibliografici
- 1.4. Apprendimento collaborativo e cura dei contenuti
 - 1.4.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.4.2. Apprendimento collaborativo per un'introduzione efficace delle TIC
 - 1.4.3. Strumenti digitali per il lavoro collaborativo
 - 1.4.4. Cura dei contenuti
 - 1.4.5. La cura dei contenuti come pratica didattica nella promozione delle competenze digitali degli studenti
 - 1.4.6. L'insegnante curatore dei contenuti. Scoop.it
 - 1.4.7. Riferimenti bibliografici
- 1.5. Uso pedagogici dei social media. Sicurezza nell'uso delle TIC in classe
 - 1.5.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.5.2. Principio dell'apprendimento connesso
 - 1.5.3. Social media: strumenti per la creazione di comunità di apprendimento
 - 1.5.4. La comunicazione nei social media: gestire i nuovi codici comunicativi
 - 1.5.5. Tipi di social media
 - 1.5.6. Come utilizzare i social media in classe: creazione di contenuti
 - 1.5.7. Sviluppare le competenze digitali degli alunni e degli insegnanti integrando i social media in classe
 - 1.5.8. Introduzione e obiettivi della sicurezza nell'uso delle TIC in classe

- 1.5.9. Identità digitale
- 1.5.10. Rischi per i minori su internet
- 1.5.11. Educazione ai valori con le TIC: metodologia di service-learning (SLE) con risorse TIC
- 1.5.12. Piattaforme per la promozione della sicurezza su internet
- 1.5.13. La sicurezza su internet come parte dell'educazione: scuole, famiglie, alunni e insegnanti
- 1.5.14. Riferimenti bibliografici
- 1.6. Creazione di contenuti audiovisivi con strumenti TIC. Il PBL e le TIC
 - 1.6.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.6.2. Tassonomia di Bloom e TIC
 - 1.6.3. Il podcast educativo come elemento didattico
 - 1.6.4. Creazione audio
 - 1.6.5. L'immagine come elemento didattico
 - 1.6.6. Strumenti TIC con uso didattico delle immagini
 - 1.6.7. Modifica delle immagini con le TIC: strumenti per la modifica delle immagini
 - 1.6.8. Cos'è il PBL?
 - 1.6.9. Processo di lavoro con PBL e TIC
 - 1.6.10. Progettare il PBL con le TIC
 - 1.6.11. Possibilità educative sul web 3.0
 - 1.6.12. *Youtubers* e *Instagrammers*: l'apprendimento informale nei media digitali
 - 1.6.13. Il videotutorial come risorsa didattica in classe
 - 1.6.14. Piattaforme per la diffusione di materiale audiovisivo
 - 1.6.15. Linee guida per la creazione di un video didattico
 - 1.6.16. Riferimenti bibliografici
- 1.7. Politica e legislazione in materia di TIC
 - 1.7.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.7.2. Leggi organiche di protezione dei dati
 - 1.7.3. Guida alle raccomandazioni per la privacy dei minori su internet
 - 1.7.4. Diritti d'autore: copyright e *Creative Commons*
 - 1.7.5. Utilizzo di materiale protetto da copyright
 - 1.7.6. Riferimenti bibliografici



- 1.8. Gamification: motivazione e TIC in classe
 - 1.8.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.8.2. La gamification entra in classe attraverso gli ambienti di apprendimento virtuali
 - 1.8.3. Apprendimento basato sul gioco (GBL)
 - 1.8.4. La realtà aumentata (AR) in aula
 - 1.8.5. Tipi di Realtà Aumentata ed esperienze in classe
 - 1.8.6. Codici QR in classe: generazione di codici e applicazione didattica
 - 1.8.7. Esperienze in classe
 - 1.8.8. Riferimenti bibliografici
- 1.9. Competenza mediatica nella classe delle TIC
 - 1.9.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.9.2. Promuovere la competenza mediatica degli insegnanti
 - 1.9.3. Padroneggiare la comunicazione per motivare l'insegnamento
 - 1.9.4. Comunicare i contenuti pedagogici con le TIC
 - 1.9.5. Importanza dell'immagine come risorsa pedagogica
 - 1.9.6. Le presentazioni digitali come risorsa didattica in classe
 - 1.9.7. Lavorare con le immagini in classe
 - 1.9.8. Condividere immagini sul web 2.0
 - 1.9.9. Riferimenti bibliografici
- 1.10. Valutazione dell'apprendimento attraverso le TIC
 - 1.10.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.10.2. Valutazione dell'apprendimento attraverso le TIC
 - 1.10.3. Strumenti di valutazione: portfolio digitale e rubriche
 - 1.10.4. Costruzione di un *E-portfolio* con Google Sites
 - 1.10.5. Generazione di rubriche di valutazione
 - 1.10.6. Progettare valutazioni e autovalutazioni con Google Forms
 - 1.10.7. Riferimenti bibliografici

Modulo 2. Esclusione sociale e politiche di inclusione

- 2.1. Concetti fondamentali di uguaglianza e diversità
 - 2.1.1. Diversità e pari opportunità
 - 2.1.2. Coesione sociale, esclusione, disuguaglianza e ambito educativo
 - 2.1.3. Processi di esclusione nel campo dell'educazione formale e non formale: aspetti differenziali e immagini della diversità
- 2.2. Natura e origine delle principali cause di esclusione sociale e disuguaglianze nelle società moderne e contemporanee
 - 2.2.1. Contesto attuale dell'esclusione sociale
 - 2.2.2. Nuova realtà socio-demografica
 - 2.2.3. Nuova realtà lavorativa
 - 2.2.4. Crisi del welfare state
 - 2.2.5. Nuove forme relazionali e nuovi legami sociali
- 2.3. Esclusione a scuola
 - 2.3.1. Premessa epistemologica
 - 2.3.2. Riferimenti sociologici
 - 2.3.3. Contesto sociale che genera disuguaglianze
 - 2.3.4. Esclusione sociale e integrazione
 - 2.3.5. Scolarizzazione ed esclusione educativa
 - 2.3.6. Meritocrazia e democratizzazione dell'istruzione secondaria
 - 2.3.7. Il discorso neoliberale e gli effetti del potere
- 2.4. Principali fattori di insuccesso scolastico
 - 2.4.1. Definizione di fallimento scolastico
 - 2.4.2. Cause del fallimento scolastico
 - 2.4.3. Difficoltà associate al fallimento
 - 2.4.4. Metodi di individuazione dell'insuccesso scolastico

- 2.5. Scuola inclusiva e interculturalità
 - 2.5.1. Società pluriculturale ed educazione interculturale
 - 2.5.2. L'educazione inclusiva come risposta
 - 2.5.3. Convivenza democratica in classe
 - 2.5.4. Proposte metodologiche per l'educazione inclusiva
- 2.6. Approcci pratici alla tutela delle diversità
 - 2.6.1. L'educazione inclusiva in Spagna
 - 2.6.2. L'educazione inclusiva in Francia
 - 2.6.3. L'educazione inclusiva in Sudamerica
- 2.7. L'esclusione digitale nella società della conoscenza
 - 2.7.1. Strumenti TIC e divario digitale
 - 2.7.2. Le possibilità di impiego degli strumenti TIC per favorire l'occupabilità
 - 2.7.3. Come migliorare il contributo degli strumenti TIC all'inclusione sociale
- 2.8. L'inclusione delle TIC in scuole diverse
 - 2.8.1. Strumenti TIC come risorse inclusive
 - 2.8.2. Preparazione dei docenti, strumenti TIC e interesse per la diversità
 - 2.8.3. Adattamento degli strumenti TIC alle esigenze degli studenti
- 2.9. Esclusione sociale e innovazione pedagogica
 - 2.9.1. Inclusione, un nuovo paradigma
 - 2.9.2. La denaturalizzazione dell'insuccesso scolastico
 - 2.9.3. Difendere la diversità
 - 2.9.4. Mettere in discussione l'omogeneità
 - 2.9.5. Rinuncia al ruolo di insegnante
- 2.10. Esigenze e pratiche nelle politiche sociali per l'inclusione
 - 2.10.1. Le politiche di inclusione come garanzia di affermazione dei diritti
 - 2.10.2. Anticipare i problemi sociali
 - 2.10.3. Partecipazione sociale
 - 2.10.4. Articolazione a più livelli



Modulo 3. Progettazione e gestione di programmi educativi

- 3.1. Progettazione e gestione di programmi educativi
 - 3.1.1. Fasi e compiti della progettazione di programmi educativi
 - 3.1.2. Tipi di programmi educativi
 - 3.1.3. Valutazione del programma educativo
 - 3.1.4. Modello di programma educativo basato sulle competenze
- 3.2. Progettazione di programmi in contesti educativi formali e non
 - 3.2.1. Educazione formale e informale
 - 3.2.2. Modello di programma educativo formale
 - 3.2.3. Modello di programma educativo informale
- 3.3. Programmi educativi e tecnologie dell'informazione e della comunicazione
 - 3.3.1. Integrazione delle TIC nei programmi educativi
 - 3.3.2. Vantaggi delle TIC nei programmi educativi
 - 3.3.3. Pratiche educative e TIC
- 3.4. Progettazione di programmi educativi e bilinguismo
 - 3.4.1. Vantaggi del bilinguismo
 - 3.4.2. Aspetti curriculari per la progettazione di programmi educativi nel bilinguismo
 - 3.4.3. Esempi di programmi educativi e bilinguismo
- 3.5. Progettazione pedagogica di programmi di orientamento educativo
 - 3.5.1. Progettazione di programmi nell'ambito dell'orientamento educativo
 - 3.5.2. Possibili contenuti dei programmi di orientamento educativo
 - 3.5.3. Metodologia per la valutazione dei programmi di orientamento educativo
 - 3.5.4. Aspetti da tenere presenti per l'elaborazione
- 3.6. Progettazione di programmi educativi per l'educazione inclusiva
 - 3.6.1. Fondamenti teorici dell'educazione inclusiva
 - 3.6.2. Aspetti curriculari per la progettazione di programmi di educazione inclusiva
 - 3.6.3. Esempi di programmi educativi inclusivi

- 3.7. Gestione, monitoraggio e valutazione dei programmi educativi. Competenze pedagogiche
 - 3.7.1. La valutazione come strumento per il miglioramento dell'istruzione
 - 3.7.2. Linee guida per la valutazione dei programmi educativi
 - 3.7.3. Tecniche di valutazione dei programmi educativi
 - 3.7.4. Competenze pedagogiche per la valutazione e il miglioramento
- 3.8. Strategie di comunicazione e diffusione dei programmi educativi
 - 3.8.1. Processi di comunicazione didattica
 - 3.8.2. Strategie di comunicazione del docente
 - 3.8.3. Diffusione di programmi educativi
- 3.9. Pratiche corrette nella progettazione e nella gestione di programmi educativi nell'istruzione formale
 - 3.9.1. Caratterizzazione delle buone pratiche di insegnamento
 - 3.9.2. Influenza delle pratiche corrette sulla progettazione e lo sviluppo del programma
 - 3.9.3. Leadership pedagogica e buone pratiche
- 3.10. Pratiche corrette nella progettazione e nella gestione di programmi educativi in contesti informali
 - 3.10.1. Pratiche corrette di insegnamento in contesti informali
 - 3.10.2. Influenza delle pratiche corrette sulla progettazione e lo sviluppo del programma
 - 3.10.3. Esempio di pratiche corrette educative in contesti informali



Apprenderai le basi teoriche dell'educazione inclusiva applicata alle TIC orientate allo sviluppo di programmi educativi contestualizzati ed esaustivi

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

TECH Education School utilizza il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Grazie a TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimentano una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore al processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard di Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo, non solo assimilano i concetti, ma sviluppano anche la capacità mentale, grazie a esercizi che valutano situazioni reali e richiedono l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH perfeziona il metodo casistico con la migliore metodologia di insegnamento del momento, 100% online: il Relearning.

Questa università è la prima al mondo a coniugare lo studio di casi clinici con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione e che combina un minimo di 8 elementi diversi in ogni lezione: una vera rivoluzione rispetto al semplice studio e all'analisi di casi.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo in lingua spagnola (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socioeconomico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH rende partecipe lo studente delle ultime tecniche, degli ultimi progressi educativi e dell'avanguardia delle tecniche educative attuali. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

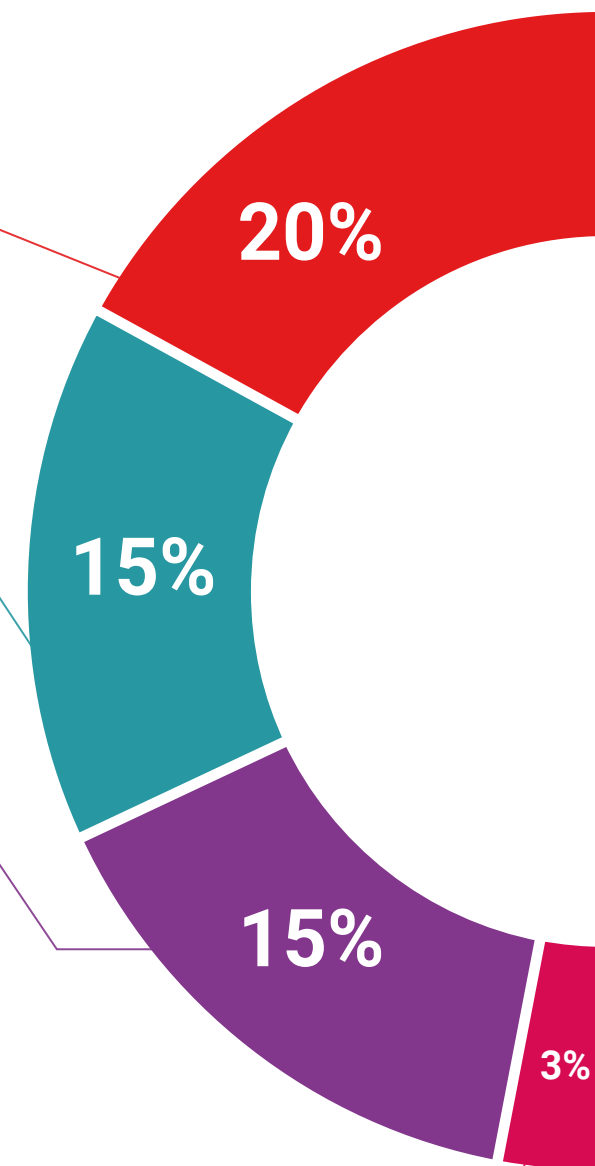
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

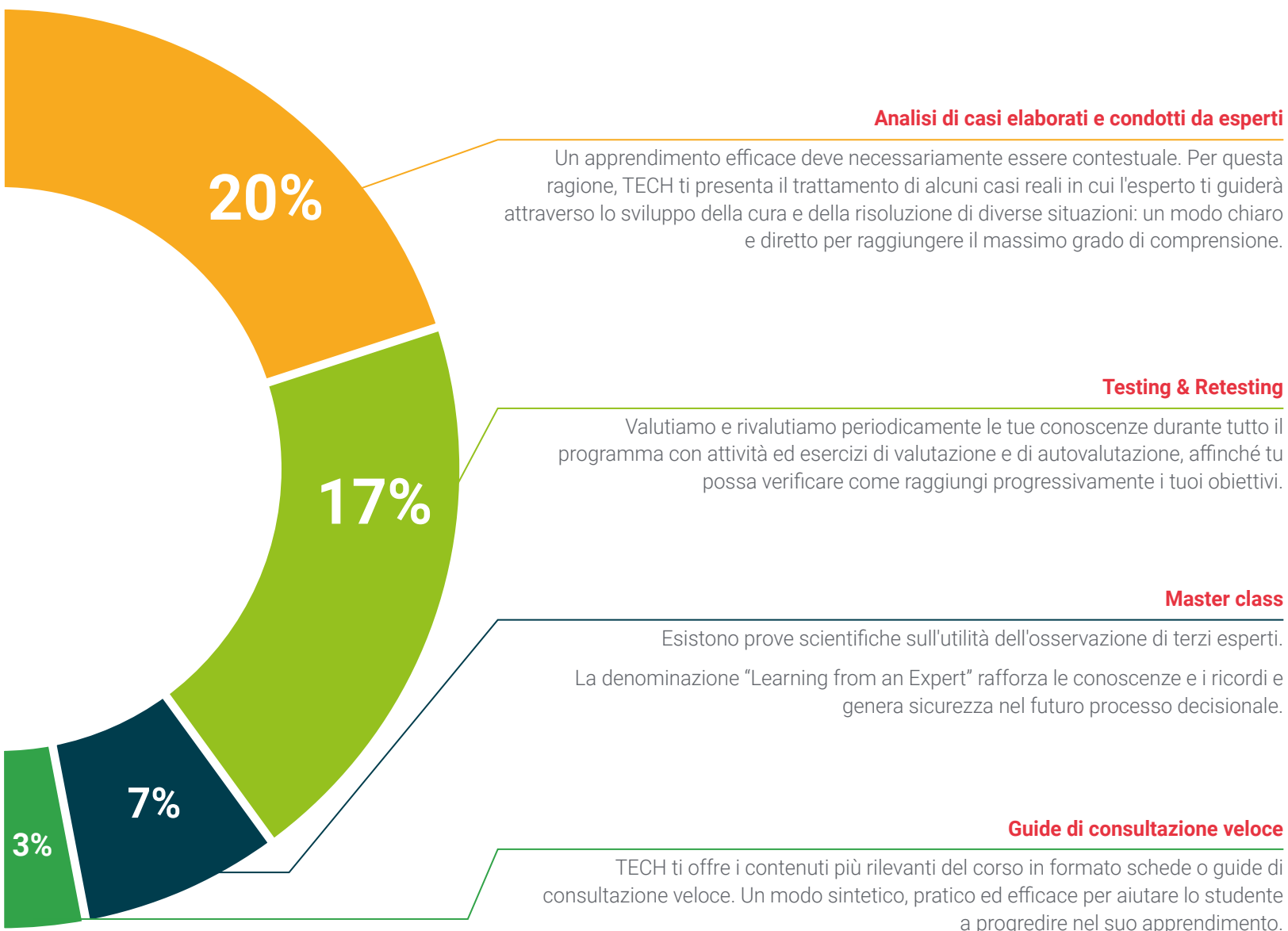
Questo esclusivo sistema di formazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua formazione.





05

Titolo

L'Esperto Universitario in Tecnologie dell'Informazione Applicate all'Inclusione Sociale ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Esperto Universitario in Tecnologie dell'Informazione Applicate all'Inclusione Sociale** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Tecnologie dell'Informazione Applicate all'Inclusione Sociale**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **18 ECTS**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata in classe
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingua



Esperto Universitario

Tecnologie dell'Informazione
Applicate all'Inclusione Sociale

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Tecnologie dell'Informazione
Applicate all'Inclusione Sociale