

Esperto Universitario

Programmi per l'Uguaglianza
e l'Inclusione



Esperto Universitario

Programmi per l'Uguaglianza e l'Inclusione

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 24 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-programmi-uguaglianza-inclusione

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Struttura e contenuti

pag. 12

04

Metodologia

pag. 18

05

Titolo

pag. 26

01

Presentazione

L'uguaglianza e l'inclusione sono di vitale importanza per il settore educativo in generale; pertanto, l'insegnante deve possedere conoscenze aggiornate in merito alle metodologie che gli consentiranno di raggiungere un accordo tra gli studenti attraverso la comunicazione. Al giorno d'oggi, la discriminazione è ancora una realtà e una delle principali ragioni dell'esclusione sociale e dell'insuccesso scolastico. Pertanto, attraverso questo programma, gli studenti saranno preparati a implementare politiche di inclusione in classe, comprendendo in maniera critica le basi teoriche e metodologiche dei processi socio-educativi. Tutto ciò viene presentato in un programma in modalità 100% online, ricco di contenuti audiovisivi di prim'ordine come letture, esercizi e video interattivi.



“

Conoscere e comprendere in modo critico le basi teoriche e metodologiche che, da prospettive pedagogiche, sociologiche e psicologiche sostengono i processi socio-educativi, sarà una delle tue sfide nell'elaborazione di Programmi per l'Uguaglianza e l'Inclusione"

L'Esperto Universitario in Programmi per l'Uguaglianza e l'Inclusione si presenta come un programma fondamentale per gli insegnanti di oggi, una specializzazione con cui affrontare un'educazione inclusiva e di qualità, in linea con la società odierna.

L'istruzione è una delle forze trainanti di questo cambiamento socio-culturale, con un trattamento diversificato, interculturale e inclusivo standardizzato in classe. Tuttavia, la discriminazione su questi temi continua a essere una realtà, che porta all'esclusione sociale. Pertanto, attraverso questo programma, gli studenti saranno preparati a implementare politiche di inclusione, comprendendo in maniera critica le basi teoriche e metodologiche dei processi socio-educativi.

Il programma tratterà le politiche di uguaglianza e diversità in classe, la promozione del rispetto e della tolleranza e l'apprendimento di termini linguistici inclusivi. In questo senso, lo studente di questo Esperto Universitario acquisirà gli strumenti necessari per individuare i segnali di un possibile fallimento scolastico causato da problemi di discriminazione, promuovendo un ambiente ottimale.

Inoltre, tutte queste conoscenze si rifletteranno nello sviluppo di programmi educativi inclusivi che tengano conto della diversità sia nella forma che nella sostanza. Pertanto, nel corso del programma lo studente comprenderà i fondamenti e gli elementi della pianificazione educativa orientata a questo scopo.

Infine, prenderà coscienza della necessità dell'apprendimento permanente come quadro di riferimento per il sistema educativo, nella misura in cui si tratta di un processo di apprendimento nel tempo, e quindi di un'educazione di grande importanza per l'individuo. Tutto ciò sarà disponibile in modalità 100% online, in modo che lo studente possa studiare quando, dove e come vuole, attraverso un dispositivo elettronico dotato di accesso a internet.

Questo **Esperto Universitario in Programmi per l'Uguaglianza e l'Inclusione** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in pedagogia
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici in base ai quali sono stati concepiti forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Imparerai a conoscere i diversi termini inclusivi attualmente utilizzati, che sono strettamente correlati tra loro, e come utilizzarli nelle tue classi, con successo e senza errori"

“

Svilupperai strumenti per promuovere scuole inclusive e interculturali, sostenendo un insegnamento di qualità e paritario”

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti appartenenti a prestigiose società e università, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Imparerai ad identificare i diversi disturbi nei centri educativi e svilupperai le competenze per risolverli.

Grazie a questo programma di TECH acquisirai le competenze per lavorare con le diverse TIC nell'insegnamento.



02

Obiettivi

L'obiettivo del programma è quello di consentire allo studente di acquisire le competenze necessarie per svilupparsi in questo settore orientato allo sviluppo di politiche di uguaglianza e inclusione. Pertanto, il contenuto del piano di studi comprende una serie di obiettivi che lo studente raggiungerà durante lo svolgimento del programma e che gli forniranno gli strumenti adeguati al potenziamento delle sue competenze relative allo sviluppo di programmi educativi di successo. In questo modo, potrà maturare tutte le competenze necessarie per un campo specifico della pedagogia, rispettando le attuali esigenze didattiche di inclusività e uguaglianza nel campo educativo.





“

Acquisirai gli strumenti necessari per prevenire l'insuccesso scolastico, che nella maggior parte dei casi è il risultato di una discriminazione"



Obiettivi generali

- ♦ Saper sviluppare i processi di intervento nelle diverse aree dell'apprendimento permanente
- ♦ Identificare i principali strumenti dell'educazione inclusiva
- ♦ Sviluppare gli strumenti necessari per una buona organizzazione scolastica
- ♦ Analizzare criticamente e incorporare le questioni più rilevanti della società odierna che riguardano l'educazione familiare e scolastica

“

Promuovi una scuola inclusiva e interculturale mediante l'acquisizione di conoscenze come quelle fornite in questa specializzazione”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Esclusione sociale e politiche di inclusione

- ♦ Conoscere e comprendere criticamente le basi teoriche e metodologiche che, da prospettive pedagogiche, sociologiche e psicologiche, sono alla base dei processi socio-educativi
- ♦ Analizzare i dilemmi etici che le nuove esigenze e forme di esclusione sociale della società della conoscenza pongono alla professione docente
- ♦ Conoscere i principi e i fondamenti della considerazione per le diversità

Modulo 2. Progettazione e gestione di programmi educativi

- ♦ Comprendere i diversi livelli di pianificazione possibili per la progettazione educativa
- ♦ Analizzare i modelli, gli strumenti e gli attori della pianificazione educativa
- ♦ Comprendere i fondamenti e gli elementi della pianificazione educativa
- ♦ Rilevare i bisogni educativi attraverso l'applicazione dei diversi modelli di analisi esistenti
- ♦ Acquisire le capacità di pianificazione necessarie per l'elaborazione di programmi educativi

Modulo 3. Apprendimento permanente

- ♦ Comprendere i concetti fondamentali legati all'apprendimento permanente
- ♦ Analizzare la situazione dell'apprendimento permanente come principio organizzativo della realtà educativa
- ♦ Prendere coscienza della necessità dell'apprendimento permanente come quadro di riferimento per l'intero sistema educativo
- ♦ Acquisire familiarità con i diversi ambiti di intervento dell'apprendimento permanente

Modulo 4. Uguaglianza e diversità in classe

- ♦ Conoscere i diversi termini strettamente correlati tra loro e la loro applicazione in classe
- ♦ Acquisire gli strumenti necessari per prevenire l'insuccesso scolastico a scuola
- ♦ Individuare i segnali di possibili fenomeni di bullismo a scuola
- ♦ Sviluppare strumenti per promuovere una scuola inclusiva e interculturale
- ♦ Acquisire le competenze per lavorare con le diverse TIC
- ♦ Identificare i diversi disturbi nei centri Educativi

03

Struttura e contenuti

Il programma è stato concepito sulla base dei requisiti verso i quali l'istruzione è attualmente orientata, ovvero la promozione di programmi inclusivi ed egualitari, sia nella sostanza che nella forma. In questo senso, il modello educativo è cambiato in modo significativo, essendo una delle forze trainanti del cambiamento in questo senso. Nel corso del programma, lo studente imparerà a focalizzare i contenuti didattici in modo appropriato su un pubblico eterogeneo, senza discriminazioni e utilizzando un linguaggio inclusivo, seguendo un percorso teorico-pratico attraverso il quale padroneggerà le diverse tecniche per sviluppare programmi educativi contestualizzati.



“

Analizzerai i dilemmi etici che le nuove esigenze e le forme di esclusione sociale della società della conoscenza pongono alla professione del docente al giorno d'oggi”

Modulo 1. Esclusione sociale e politiche di inclusione

- 1.1. Concetti fondamentali di uguaglianza e diversità
 - 1.1.1. Diversità e pari opportunità
 - 1.1.2. Coesione sociale, esclusione, disuguaglianza e ambito educativo
 - 1.1.3. Processi di esclusione nel campo dell'educazione formale e non formale: aspetti differenziali e immagini della diversità
- 1.2. Natura e origine delle principali cause di esclusione sociale e disuguaglianze nelle società moderne e contemporanee
 - 1.2.1. Contesto attuale dell'esclusione sociale
 - 1.2.2. Nuova realtà socio-demografica
 - 1.2.3. Nuova realtà lavorativa
 - 1.2.4. Crisi del welfare state
 - 1.2.5. Nuove forme relazionali e nuovi legami sociali
- 1.3. Esclusione a scuola
 - 1.3.1. Premessa epistemologica
 - 1.3.2. Riferimenti sociologici
 - 1.3.3. Contesto sociale che genera disuguaglianze
 - 1.3.4. Esclusione sociale e integrazione
 - 1.3.5. Scolarizzazione ed esclusione educativa
 - 1.3.6. Meritocrazia e democratizzazione dell'istruzione secondaria
 - 1.3.7. Il discorso neoliberale e gli effetti del potere
- 1.4. Principali fattori di insuccesso scolastico
 - 1.4.1. Definizione di fallimento scolastico
 - 1.4.2. Cause del fallimento scolastico
 - 1.4.3. Difficoltà associate al fallimento
 - 1.4.4. Metodi di individuazione dell'insuccesso scolastico
- 1.5. Scuola inclusiva e interculturalità
 - 1.5.1. Società pluriculturale ed educazione interculturale
 - 1.5.2. L'educazione inclusiva come risposta
 - 1.5.3. Convivenza democratica in classe
 - 1.5.4. Proposte metodologiche per l'educazione inclusiva

- 1.6. Approcci pratici alla tutela delle diversità
 - 1.6.1. L'educazione inclusiva in Spagna
 - 1.6.2. L'educazione inclusiva in Francia
 - 1.6.3. L'educazione inclusiva in Sudamerica
- 1.7. L'esclusione digitale nella società della conoscenza
 - 1.7.1. Strumenti TIC e divario digitale
 - 1.7.2. Le possibilità di impiego degli strumenti TIC per favorire l'occupabilità
 - 1.7.3. Come migliorare il contributo degli strumenti TIC all'inclusione sociale
- 1.8. L'inclusione delle TIC in scuole diverse
 - 1.8.1. Strumenti TIC come risorse inclusive
 - 1.8.2. Preparazione dei docenti, strumenti TIC e interesse per la diversità
 - 1.8.3. Adattamento degli strumenti TIC alle esigenze degli studenti
- 1.9. Esclusione sociale e innovazione pedagogica
 - 1.9.1. Inclusione, un nuovo paradigma
 - 1.9.2. La denaturalizzazione dell'insuccesso scolastico
 - 1.9.3. Difendere la diversità
 - 1.9.4. Mettere in discussione l'omogeneità
 - 1.9.5. Rinuncia al ruolo di insegnante
- 1.10. Esigenze e pratiche nelle politiche sociali per l'inclusione
 - 1.10.1. Le politiche di inclusione come garanzia di affermazione dei diritti
 - 1.10.2. Anticipare i problemi sociali
 - 1.10.3. Partecipazione sociale
 - 1.10.4. Articolazione a più livelli

Modulo 2. Progettazione e gestione di programmi educativi

- 2.1. Progettazione e gestione di programmi educativi
 - 2.1.1. Fasi e compiti della progettazione di programmi educativi
 - 2.1.2. Tipi di programmi educativi
 - 2.1.3. Valutazione del programma educativo
 - 2.1.4. Modello di programma educativo basato sulle competenze
- 2.2. Progettazione di programmi in contesti educativi formali e non
 - 2.2.1. Educazione formale e informale
 - 2.2.2. Modello di programma educativo formale
 - 2.2.3. Modello di programma educativo informale

- 2.3. Programmi educativi e tecnologie dell'informazione e della comunicazione
 - 2.3.1. Integrazione delle TIC nei programmi educativi
 - 2.3.2. Vantaggi delle TIC nei programmi educativi
 - 2.3.3. Pratiche educative e TIC
- 2.4. Progettazione di programmi educativi e bilinguismo
 - 2.4.1. Vantaggi del bilinguismo
 - 2.4.2. Aspetti curriculari per la progettazione di programmi educativi nel bilinguismo
 - 2.4.3. Esempi di programmi educativi e bilinguismo
- 2.5. Progettazione pedagogica di programmi di orientamento educativo
 - 2.5.1. Progettazione di programmi nell'ambito dell'orientamento educativo
 - 2.5.2. Possibili contenuti dei programmi di orientamento educativo
 - 2.5.3. Metodologia per la valutazione dei programmi di orientamento educativo
 - 2.5.4. Aspetti da tenere presenti per l'elaborazione
- 2.6. Progettazione di programmi educativi per l'educazione inclusiva
 - 2.6.1. Fondamenti teorici dell'educazione inclusiva
 - 2.6.2. Aspetti curriculari per la progettazione di programmi di educazione inclusiva
 - 2.6.3. Esempi di programmi educativi inclusivi
- 2.7. Gestione, monitoraggio e valutazione dei programmi educativi. Competenze pedagogiche
 - 2.7.1. La valutazione come strumento per il miglioramento dell'istruzione
 - 2.7.2. Linee guida per la valutazione dei programmi educativi
 - 2.7.3. Tecniche di valutazione dei programmi educativi
 - 2.7.4. Competenze pedagogiche per la valutazione e il miglioramento
- 2.8. Strategie di comunicazione e diffusione dei programmi educativi
 - 2.8.1. Processi di comunicazione didattica
 - 2.8.2. Strategie di comunicazione del docente
 - 2.8.3. Diffusione di programmi educativi
- 2.9. Pratiche corrette nella progettazione e nella gestione di programmi educativi nell'istruzione formale
 - 2.9.1. Caratterizzazione delle buone pratiche di insegnamento
 - 2.9.2. Influenza delle pratiche corrette sulla progettazione e lo sviluppo del programma
 - 2.9.3. Leadership pedagogica e buone pratiche

- 2.10. Pratiche corrette nella progettazione e nella gestione di programmi educativi in contesti informali
 - 2.10.1. Pratiche corrette di insegnamento in contesti informali
 - 2.10.2. Influenza delle pratiche corrette sulla progettazione e lo sviluppo del programma
 - 2.10.3. Esempio di pratiche corrette educative in contesti informali

Modulo 3. Apprendimento permanente

- 3.1. La natura, l'origine, lo sviluppo e lo scopo dell'apprendimento permanente
 - 3.1.1. Aspetti fondamentali dell'apprendimento permanente
 - 3.1.2. Aree e contesti dell'apprendimento permanente
 - 3.1.3. Contributi dell'apprendimento permanente nelle organizzazioni internazionali e nella società digitale
- 3.2. Basi teoriche dell'apprendimento permanente
 - 3.2.1. Origine ed evoluzione dell'apprendimento permanente
 - 3.2.2. Modelli di apprendimento permanente
 - 3.2.3. Tipologie di insegnanti: paradigmi filosofico-didattici
- 3.3. Modelli di valutazione dell'apprendimento permanente
 - 3.3.1. Introduzione
 - 3.3.2. Tipi di valutazione nell'apprendimento permanente
 - 3.3.3. L'importanza della valutazione nell'apprendimento permanente
 - 3.3.4. Conclusioni
- 3.4. Il pedagogista e l'apprendimento permanente
 - 3.4.1. Profilo professionale dell'insegnante per adulti
 - 3.4.2. Competenze degli insegnanti per adulti
 - 3.4.3. Preparazione degli insegnanti per adulti
- 3.5. L'educazione in azienda. Il dipartimento di educazione
 - 3.5.1. Funzione dell'educazione nell'azienda. Concetti e terminologia
 - 3.5.2. Panoramica storica del dipartimento di educazione in azienda
 - 3.5.3. Importanza dell'educazione nell'azienda
- 3.6. Aggiornamento continuo e professionale
 - 3.6.1. Definizioni e differenze tra aggiornamento continuo e professionale
 - 3.6.2. Vantaggi dell'aggiornamento continuo per l'azienda
 - 3.6.3. Importanza della specializzazione professionale nel contesto attuale

- 3.7. Specializzazione professionale. Riconoscimento, certificazione e accreditamento
 - 3.7.1. Specializzazione professionale
 - 3.7.1.1. Le risorse umane nello sviluppo economico
 - 3.7.2. Qualificazione delle risorse umane
 - 3.7.3. Certificazioni e accreditamenti nella specializzazione professionale
 - 3.7.4. Importanza della specializzazione professionale
- 3.8. Specializzazione e lavoro
 - 3.8.1. Il lavoro e la sua evoluzione
 - 3.8.2. Contesto lavorativo attuale
 - 3.8.3. Specializzazione basata sulle competenze
- 3.9. L'apprendimento permanente nell'Unione Europea
 - 3.9.1. Evoluzione dell'apprendimento permanente nell'Unione Europea
 - 3.9.2. Istruzione, lavoro e occupabilità
 - 3.9.3. Quadro Europeo delle qualifiche
 - 3.9.4. Un nuovo approccio all'istruzione superiore
 - 3.9.5. Azioni e programmi
- 3.10. Apprendimento aperto e a distanza in contesti digitali
 - 3.10.1. Caratteristiche dell'Istruzione a distanza
 - 3.10.2. Istruzione virtuale - *E-learning*
 - 3.10.3. Le TIC, il loro ruolo e l'importanza dell'istruzione a distanza
 - 3.10.4. Istruzione a distanza e istruzione superiore

Modulo 4. Uguaglianza e diversità in classe

- 4.1. Concetti fondamentali di uguaglianza e diversità
 - 4.1.1. Uguaglianza, diversità, differenza, giustizia ed equità
 - 4.1.2. La diversità come parte positiva e intrinseca della vita
 - 4.1.3. Relativismo ed etnocentrismo
 - 4.1.4. Dignità umana e diritti umani
 - 4.1.5. Prospettive teoriche sulla diversità in classe
 - 4.1.6. Riferimenti bibliografici
- 4.2. Evoluzione dall'educazione speciale all'educazione inclusiva nella prima infanzia
 - 4.2.1. Concetti chiave dall'educazione speciale all'educazione inclusiva
 - 4.2.2. Condizioni per una scuola inclusiva
 - 4.2.3. Promuovere l'educazione inclusiva nell'educazione infantile



- 4.3. Caratteristiche e necessità nella prima infanzia
 - 4.3.1. Acquisizione di abilità motorie
 - 4.3.2. Acquisizione dello sviluppo psicologico
 - 4.3.3. Sviluppo della soggettivazione
- 4.4. Esclusione a scuola
 - 4.4.1. Il curriculum nascosto
 - 4.4.2. Intolleranza e xenofobia
 - 4.4.3. Come individuare il bullismo in classe?
 - 4.4.4. Riferimenti bibliografici
- 4.5. Principali fattori di insuccesso scolastico
 - 4.5.1. Stereotipi e pregiudizi
 - 4.5.2. Profezie che si autoavverano, l'Effetto Pigmalione
 - 4.5.3. Altri fattori che influenzano l'insuccesso scolastico
 - 4.5.4. Riferimenti bibliografici
- 4.6. Scuole inclusive e interculturali
 - 4.6.1. La scuola come entità aperta
 - 4.6.2. Il dialogo
 - 4.6.3. L'educazione interculturale e l'attenzione alla diversità
 - 4.6.4. Che cos'è la scuola interculturale?
 - 4.6.5. Problemi nell'ambiente scolastico
 - 4.6.6. Prestazioni
 - 4.6.7. Proposte sull'interculturalità su cui lavorare in classe
 - 4.6.8. Riferimenti bibliografici
- 4.7. L'esclusione digitale nella società della conoscenza
 - 4.7.1. Trasformazioni nella società dell'informazione e della conoscenza
 - 4.7.2. Accesso alle informazioni
 - 4.7.3. Web 2.0: da consumatori a creatori
 - 4.7.4. Rischi nell'uso delle TIC
 - 4.7.5. Il divario digitale: un nuovo tipo di esclusione
 - 4.7.6. L'istruzione di fronte all'esclusione digitale
 - 4.7.7. Riferimenti bibliografici
- 4.8. L'inclusione delle TIC in scuole diverse
 - 4.8.1. Inclusione scolastica e inclusione digitale
 - 4.8.2. L'inclusione elettronica a scuola, vantaggi e requisiti
 - 4.8.3. Cambiamenti nella concezione del processo educativo
 - 4.8.4. Trasformazioni nei ruoli di insegnanti e alunni
 - 4.8.5. Le TIC come elementi di attenzione alla diversità
 - 4.8.6. L'uso delle TIC per gli alunni con esigenze di sostegno educativo
 - 4.8.7. Riferimenti bibliografici
- 4.9. Metodologie attive per l'apprendimento con le TIC
 - 4.9.1. Introduzione e obiettivi
 - 4.9.2. Le TIC e il nuovo paradigma educativo: la personalizzazione dell'apprendimento
 - 4.9.3. Metodologie attive per un apprendimento efficace con le TIC
 - 4.9.4. Imparare con la ricerca
 - 4.9.5. Apprendimento collaborativo e cooperativo
 - 4.9.6. Apprendimento basato su problemi e progetti
 - 4.9.7. *Flipped Classroom*
 - 4.9.8. Strategie per scegliere le TIC giuste per ogni metodologia: intelligenze multiple e paesaggi di apprendimento
 - 4.9.9. Riferimenti bibliografici
- 4.10. Apprendimento collaborativo e *Flipped Classroom*
 - 4.10.1. Introduzione e obiettivi
 - 4.10.2. Definizione di apprendimento collaborativo
 - 4.10.3. Differenze rispetto all'apprendimento cooperativo
 - 4.10.4. Strumenti per l'apprendimento cooperativo e collaborativo: Padlet
 - 4.10.5. Definizione di *Flipped Classroom*
 - 4.10.6. Proposte didattiche per la programmazione di *Flipped Classroom*
 - 4.10.7. Strumenti digitali per creare la *Flipped Classroom*
 - 4.10.8. Esperienze nella *Flipped Classroom*
 - 4.10.9. Riferimenti bibliografici

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

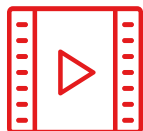
Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

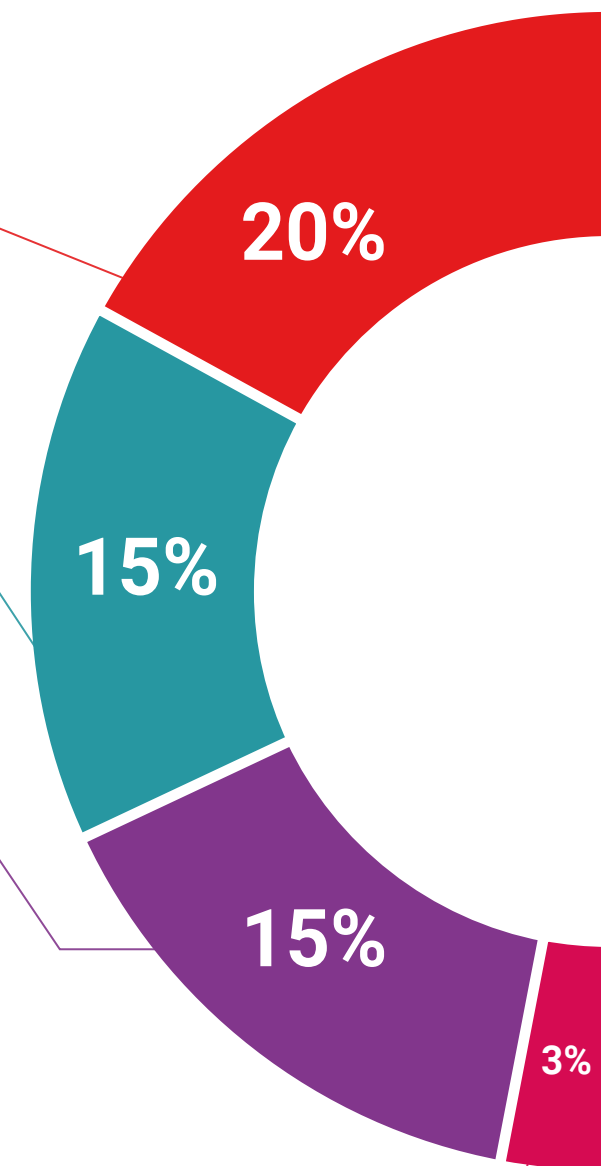
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

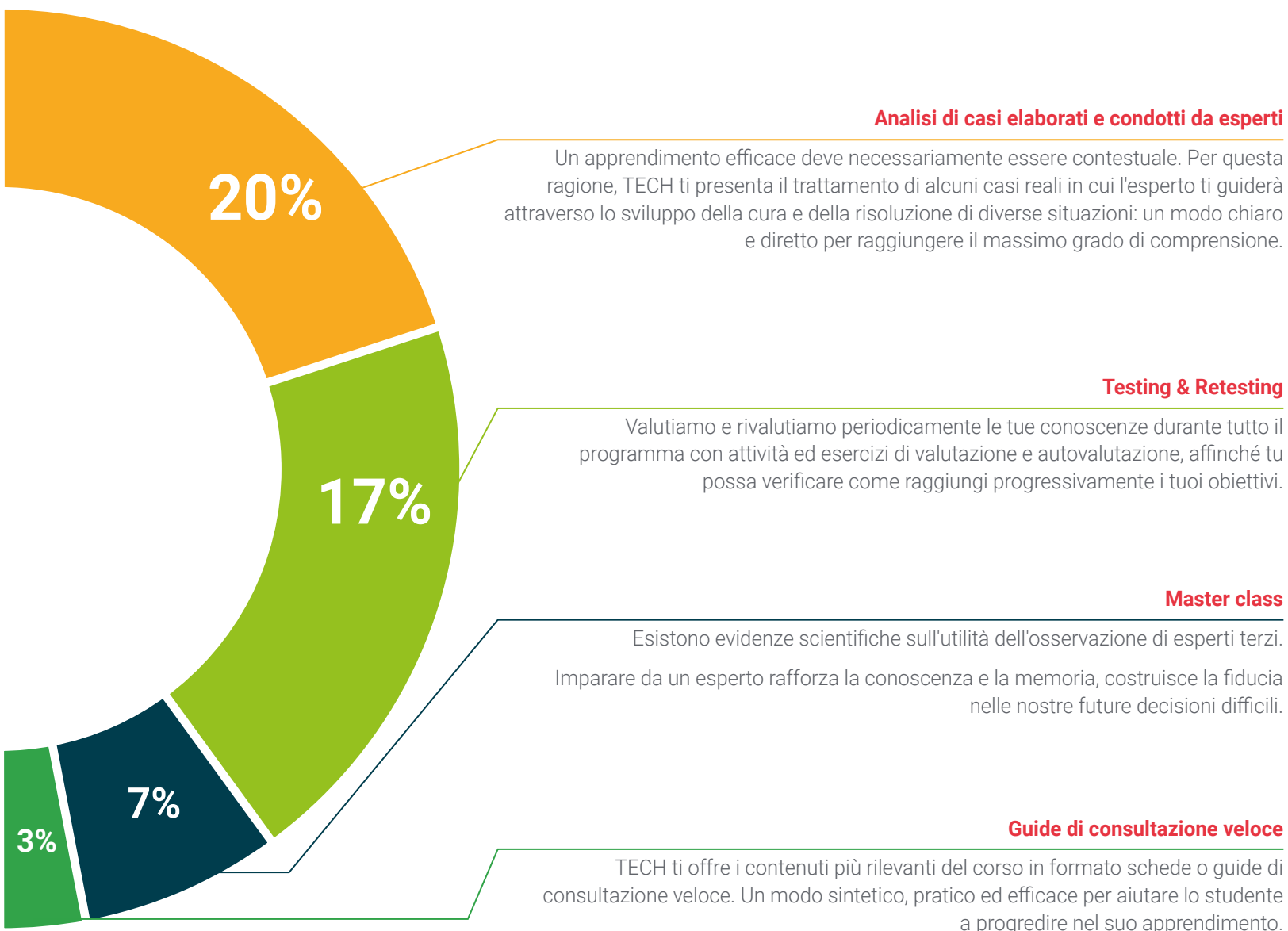
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





05

Titolo

L'Esperto Universitario in Programmi per l'Uguaglianza e l'Inclusioni garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

*Porta a termine questo programma e
ricevi la tua qualifica universitaria senza
spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Esperto Universitario in Programmi per l'Uguaglianza e l'Inclusione** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Programmi per l'Uguaglianza e l'Inclusione**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **24 ECTS**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata in
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue



Esperto Universitario
Programmi per l'Uguaglianza
e l'Inclusione

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 24 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Programmi per l'Uguaglianza
e l'Inclusione