

Esperto Universitario

Convivenza Scolastica nell'Educazione Primaria





Esperto Universitario Convivenza Scolastica nell'Educazione Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 24 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitude.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-convivenza-scolastica-educazione-primaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Struttura e contenuti

pag. 12

04

Metodologia

pag. 20

05

Titolo

pag. 28

01

Presentazione

La scuola è il luogo di convivenza dei bambini per eccellenza. Questo è uno dei primi luoghi in cui i bambini si organizzano in gruppi, vivono con persone al di fuori del loro nucleo familiare e possono sentirsi più indipendenti. La gestione di questo aspetto da parte degli insegnanti è essenziale per evitare situazioni di discriminazione e conflitto nelle scuole. Per questo motivo, con questo programma TECH offre le chiavi per imparare a gestire questo tipo di ambiente. Noi di TECH offriamo la possibilità di accedere alla specializzazione più completa disponibile sulla convivenza scolastica nella scuola primaria, in modo che tu possa migliorare la tua preparazione in questo campo.





“

Noi di TECH offriamo la possibilità di accedere alla preparazione più completa disponibile sulla convivenza scolastica nella scuola primaria, in modo che tu possa migliorare la tua preparazione in questo campo"

Gli insegnanti sono le persone che passano più tempo a contatto con gli alunni nelle scuole. Pertanto, dovrebbero essere incaricati di individuare qualsiasi tipo di discriminazione o conflitto che possa verificarsi durante la convivenza scolastica dei minori. Il loro ruolo è di vitale importanza, poiché solo individuando in tempo tali situazioni è possibile gestirle adeguatamente per evitare che si ripetano. Al fine di aumentare la preparazione degli insegnanti in questo campo, TECH ha creato questo programma, che mira a mostrare l'attuale analisi della convivenza nel sistema educativo, dettagliando le principali competenze e conoscenze che consentono la creazione di spazi di condivisione dentro e fuori la classe.

Al fine di migliorare la preparazione degli insegnanti in questo campo, TECH ha creato questo programma che mira a mostrare l'attuale analisi della convivenza nel sistema educativo, esaminando le principali competenze e conoscenze che consentono la creazione di spazi di condivisione dentro e fuori la classe. A tal fine, l'ordine e la distribuzione delle materie e dei loro argomenti sono stati appositamente studiati per consentire a ogni studente di decidere quanto tempo dedicare ad esse e di gestire il proprio tempo.

Con questo Esperto Universitario, TECH si propone di preparare gli insegnanti affinché siano in grado di gestire con facilità questo tipo di situazioni. L'ordine e la distribuzione delle materie e dei loro argomenti sono stati studiati appositamente per consentire a ogni studente di decidere quanto tempo dedicare ad esse e di gestire il proprio tempo. Inoltre, lo studente avrà a disposizione materiali teorici presentati attraverso testi arricchiti, presentazioni multimediali, esercizi e attività pratiche guidate, video motivazionali, masterclass e casi di studio, con cui sarà in grado di evocare le conoscenze in modo ordinato e di maturare decisioni che dimostrino la sua preparazione nel campo dell'insegnamento.

Questa specializzazione si distingue per il fatto che può essere seguita in un formato 100% online, adattandosi alle esigenze e agli obblighi dello studente, in totale autonomia. Lo studente può scegliere in quali giorni, a che ora e quanto tempo dedicare allo studio dei contenuti del programma. Sempre in sintonia con le capacità e le competenze richieste dal programma.

Questo **Esperto Universitario in Convivenza Scolastica nell'Educazione Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati in scenari simulati da esperti dell'area, in cui lo studente evocherà in modo ordinato le conoscenze apprese e dimostrerà l'acquisizione delle competenze
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Le ultime novità sul compito educativo dell'insegnante di scuola primaria
- ♦ Esercizi pratici di autovalutazione per migliorare l'apprendimento, nonché attività a diversi livelli di competenza
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative e sulla ricerca didattica
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



TECH mette a tua disposizione i principali strumenti didattici per prepararti a sviluppare il tuo lavoro nel campo dell'insegnamento"

“

Per accedere ai nostri contenuti è sufficiente un computer o dispositivo mobile con una connessione a internet”

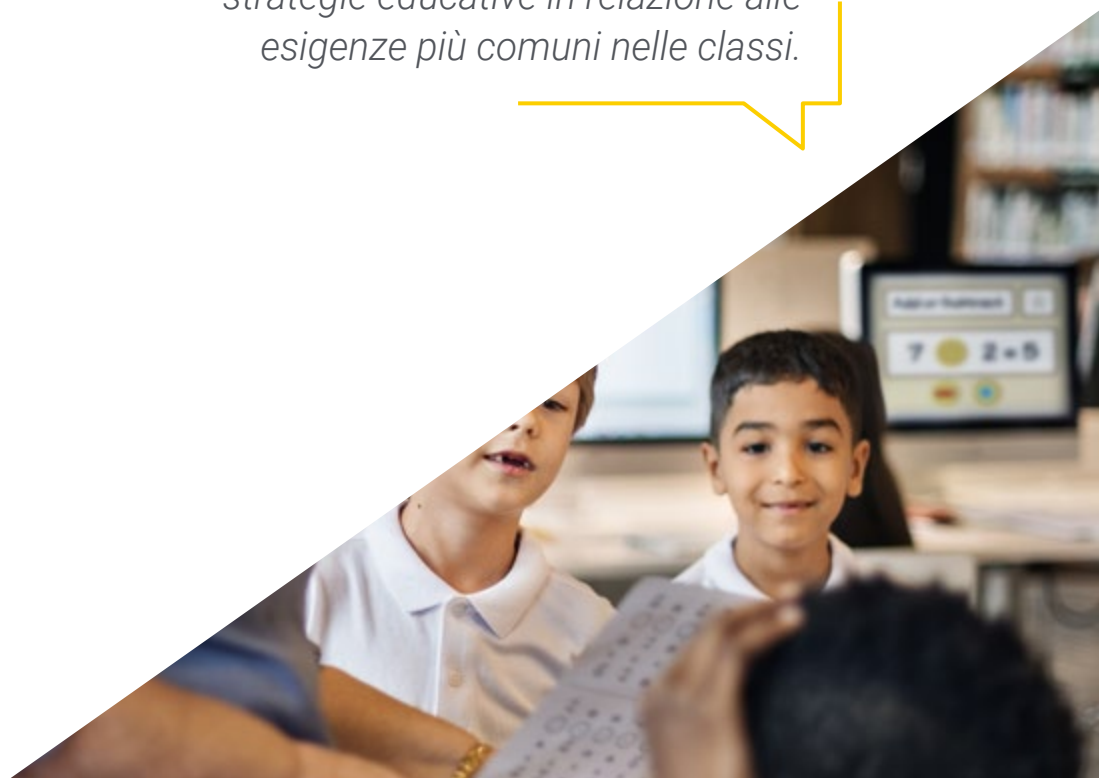
Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti in Educazione Primaria, appartenenti a prestigiose società e università, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il docente deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Potrai accedere ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile dotato di connessione a Internet, anche dal tuo telefono cellulare.

Il programma ti spinge a imparare e a crescere, a svilupparti come insegnante, a conoscere strumenti e strategie educative in relazione alle esigenze più comuni nelle classi.



02 Obiettivi

Il programma in Convivenza Scolastica nell'Educazione Primaria mira a fornire agli studenti le competenze necessarie per l'esercizio della loro professione. A tal fine, ti offriamo la specializzazione più completa da parte dei principali esperti del settore.



“

Accresci la tua preparazione come insegnante di scuola primaria grazie a quest'opportunità offerta da TECH, la principale università online"



Obiettivi generali

- ♦ Progettare, pianificare, realizzare e valutare processi di insegnamento e apprendimento, sia individualmente che in collaborazione con altri insegnanti e professionisti della scuola
- ♦ Riconoscere l'importanza degli standard in qualsiasi processo educativo
- ♦ Incoraggiare la partecipazione e il rispetto delle regole di convivenza
- ♦ Identificare le regole educative più importanti del sistema educativo spagnolo
- ♦ Incoraggiare gli insegnanti a sviluppare competenze didattiche che consentano loro di migliorare il modo in cui tengono le lezioni

“

*Il nostro obiettivo è raggiungere
l'eccellenza accademica in modo
che anche tu la possa ottenere"*





Obiettivi specifici

Modulo 1. Famiglia, scuola e società

- ♦ Comprendere il rapporto tra scuola e famiglia
- ♦ Acquisire gli strumenti per distinguere tra educazione programmata (scuola) e spontanea (famiglia)
- ♦ Analizzare l'educazione formale, non formale e informale
- ♦ Analizzare il ruolo dei media nella comunicazione e nell'influenza educativa
- ♦ Evidenziare le possibilità che le istituzioni educative possono offrire alla partecipazione delle famiglie
- ♦ Identificare le diverse caratteristiche della famiglia

Modulo 2. Consulenza e tutoraggio familiare

- ♦ Assumere come compito degli insegnanti la guida e l'azione tutoriale dei loro studenti
- ♦ Promuovere la conoscenza delle caratteristiche degli alunni, partendo dal presupposto che ogni alunno è unico
- ♦ Effettuare un monitoraggio personalizzato degli alunni con un approccio preventivo
- ♦ Adattare i programmi, l'insegnamento e la valutazione alla diversità degli alunni
- ♦ Coinvolgere le famiglie nell'educazione degli alunni per unificare i criteri e gli orientamenti educativi che portano a una maggiore coerenza tra scuola e famiglia

Modulo 3. Educazione e convivenza dentro e fuori la classe

- ♦ Analizzare la situazione attuale dei centri educativi per quanto riguarda la convivenza
- ♦ Identificare i diversi modelli per stabilire una buona convivenza all'interno e al di fuori della classe
- ♦ Comprendere le possibili discriminazioni che possono verificarsi in una scuola
- ♦ Acquisire competenze per risolvere e prevenire eventuali conflitti in una scuola
- ♦ Conoscere le strategie e le tecniche di intervento
- ♦ Comprendere il funzionamento dei media e della tecnologia nelle scuole

Modulo 4. Uguaglianza e diversità in classe

- ♦ Conoscere i diversi termini strettamente correlati tra loro e la loro applicazione in classe
- ♦ Individuare i possibili fattori di insuccesso scolastico
- ♦ Acquisire gli strumenti necessari per prevenire l'insuccesso scolastico a scuola
- ♦ Individuare i segnali di una possibile forma di bullismo a scuola
- ♦ Sviluppare strumenti per promuovere una scuola inclusiva e interculturale
- ♦ Acquisire le competenze per lavorare con le diverse TIC
- ♦ Identificare i diversi disturbi nelle scuole
- ♦ Sviluppare il funzionamento psicomotorio nella Scuola Primaria

03

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da professionisti di alto livello nel panorama educativo, con una vasta esperienza e un riconosciuto prestigio nella professione, avvalorati dalla loro esperienza e con un'ampia padronanza delle nuove tecnologie applicate alla didattica.



“

*I migliori contenuti per preparare
i migliori insegnanti”*

Modulo 1. Famiglia, scuola e società

- 1.1. Educazione, famiglia e società
 - 1.1.1. Introduzione alla categorizzazione dell'educazione formale, non formale e informale
 - 1.1.2. Concetti di educazione formale, non formale e informale
 - 1.1.3. Stato attuale dell'educazione formale e non formale
 - 1.1.4. Aree di educazione non formale
- 1.2. L'educazione familiare in un mondo che cambia
 - 1.2.1. Famiglia e scuola: due contesti educativi
 - 1.2.2. Rapporti con la famiglia e la scuola
 - 1.2.3. La scuola e la società dell'informazione
 - 1.2.4. Il ruolo dei mezzi di comunicazione
- 1.3. La famiglia che educa
 - 1.3.1. Principali dimensioni nello studio della socializzazione
 - 1.3.2. Agenti di socializzazione
 - 1.3.3. Il concetto di famiglia e le sue funzioni
 - 1.3.4. Educazione familiare
- 1.4. Istruzione, famiglia e comunità
 - 1.4.1. Comunità e famiglie che educano
 - 1.4.2. Educazione ai valori
- 1.5. Scuola dei genitori
 - 1.5.1. Comunicazione con le famiglie
 - 1.5.2. La scuola dei genitori
 - 1.5.3. Programma di una scuola per genitori
 - 1.5.4. La metodologia dei laboratori con le famiglie
- 1.6. Pratiche educative familiari
 - 1.6.1. Caratteristiche della famiglia
 - 1.6.2. La famiglia: cambiamenti sociali e nuovi modelli
 - 1.6.3. La famiglia come sistema sociale
 - 1.6.4. La disciplina in famiglia
 - 1.6.5. Stili educativi della famiglia





- 1.7. I media e la loro influenza educativa
 - 1.7.1. Cultura dei media
 - 1.7.2. Educazione attraverso i media
- 1.8. Orientamento familiare
 - 1.8.1. Orientamento educativo
 - 1.8.2. Educare alle competenze sociali e all'infanzia
- 1.9. Cambiamento sociale, scuola e insegnanti
 - 1.9.1. Un'economia che cambia
 - 1.9.2. Organizzazioni strutturate in rete
 - 1.9.3. Nuove configurazioni familiari
 - 1.9.4. Diversità culturale ed etnica
 - 1.9.5. Conoscenze con data di scadenza
 - 1.9.6. L'insegnante: un agente in crisi
 - 1.9.7. L'insegnamento: il mestiere della conoscenza
- 1.10. Alcune costanti nell'insegnamento
 - 1.10.1. Il contenuto insegnato genera identità
 - 1.10.2. Alcune conoscenze valgono più di altre
 - 1.10.3. Insegnando si impara a insegnare
 - 1.10.4. "Ogni maestro con il suo manuale"
 - 1.10.5. Gli studenti al centro della motivazione
 - 1.10.6. Chi esce dall'aula non rientra

Modulo 2. Consulenza e tutoraggio familiare

- 2.1. Orientamento familiare e tutoraggio
 - 2.1.1. Definizione di orientamento familiare e tutoraggio
 - 2.1.2. Obiettivi dell'orientamento familiare
 - 2.1.3. Legislazione dell'orientamento
- 2.2. Il Piano d'Azione di Tutoraggio e la sua applicazione
 - 2.2.1. Definizione e composizione del Piano d'Azione di Tutoraggio
 - 2.2.2. Alcuni casi di studio correlati
- 2.3. Il docente tutor
 - 2.3.1. Il profilo del docente tutor
 - 2.3.2. Competenze del docente tutor
 - 2.3.3. Funzioni del docente tutor e corrispondente relazione con le famiglie

- 2.4. La preparazione dei docenti tutor
 - 2.4.1. Preparazione iniziale dei docenti tutor
 - 2.4.2. Preparazione continua dei docenti tutor
 - 2.4.3. La mediazione come strumento professionale
- 2.5. Il colloquio con la famiglia da parte della scuola
 - 2.5.1. I diversi modelli di famiglia
 - 2.5.2. Primi contatti con le famiglie
 - 2.5.3. Fasi del colloquio
 - 2.5.4. Aspetti pratici da tenere in considerazione quando si conduce un colloquio
 - 2.5.5. Tecniche per il colloquio
- 2.6. Collaborazione sociale con la scuola
 - 2.6.1. Il Service-Learning come metodologia per il collegamento scuola-famiglia-società
 - 2.6.2. Tipi di programmi di service-learning
 - 2.6.3. Fasi per l'elaborazione di un programma di service-learning
- 2.7. Scuole per famiglie
 - 2.7.1. Definizione di scuole per famiglie
 - 2.7.2. Obiettivi delle scuole per famiglie
 - 2.7.3. Contenuti delle scuole per famiglie
 - 2.7.4. Metodi e tecniche per il suo sviluppo
 - 2.7.5. Alcuni casi di studio correlati
- 2.8. Coordinamento professionale
 - 2.8.1. Lavoro di squadra
 - 2.8.2. Collaborazione tra professionisti dell'educazione e non
 - 2.8.3. Diversi attori, tipi e funzioni
- 2.9. Materie e contenuti didattici
 - 2.9.1. Conoscenze degli insegnanti
 - 2.9.2. Qualità dell'insegnamento e dei contenuti
 - 2.9.3. Comunità di pratica e di apprendimento
 - 2.9.4. Condivisione della conoscenza e connettivismo

- 2.10. Valutazione dei docenti
 - 2.10.1. Evoluzione negli ultimi decenni
 - 2.10.2. Riferimenti internazionali
 - 2.10.3. Modelli negli Stati Uniti
 - 2.10.4. Innovazioni in Australia
 - 2.10.5. La situazione in America Latina
 - 2.10.6. Riflessioni finali

Modulo 3. Educazione e convivenza dentro e fuori la classe

- 3.1. Convivenza scolastica
 - 3.1.1. Definizione di convivenza
 - 3.1.2. Modelli di convivenza scolastica
 - 3.1.3. Sviluppo delle competenze di base per una buona convivenza
 - 3.1.4. Spazi scolastici per la convivenza
- 3.2. Piano di Convivenza e Uguaglianza
 - 3.2.1. Piano di Convivenza e Uguaglianza
 - 3.2.2. Obiettivi del Piano di Convivenza e Uguaglianza
 - 3.2.3. Le fasi del Piano di Convivenza e Uguaglianza
 - 3.2.4. Azioni del Piano di Convivenza e Uguaglianza
 - 3.2.5. Valutazione del monitoraggio del Piano di Convivenza e Uguaglianza
- 3.3. Discriminazione a scuola
 - 3.3.1. Concetto di discriminazione
 - 3.3.2. Tipi di discriminazione
 - 3.3.3. Cause di discriminazione e come individuarle
 - 3.3.4. Linee guida per individuare le situazioni di discriminazione
- 3.4. Conflitto scolastico
 - 3.4.1. Definizione di conflitto
 - 3.4.2. Cause del conflitto
 - 3.4.3. Caratteristiche del conflitto
 - 3.4.4. Tipologie di conflitto scolastico
 - 3.4.5. Forme di risoluzione positiva dei conflitti

- 3.5. Strategie preventive e tecniche di intervento
 - 3.5.1. Programmi di prevenzione dei conflitti scolastici
 - 3.5.2. Negoziazione a scuola
 - 3.5.3. Mediazione scolastica
 - 3.5.4. Intervento nei casi rilevati
- 3.6. Famiglia e scuola
 - 3.6.1. Rapporti con la famiglia e la scuola
 - 3.6.2. Influenza della famiglia sulla convivenza scolastica
 - 3.6.3. Conflitto tra famiglia e scuola
 - 3.6.4. Protocollo d'azione di fronte al conflitto scolastico
 - 3.6.5. Raccomandazioni per le famiglie
- 3.7. Protocollo d'azione di fronte al conflitto scolastico
 - 3.7.1. L'era tecnologica e la sua influenza sulle relazioni sociali
 - 3.7.2. Vantaggi e svantaggi delle TIC per la convivenza
 - 3.7.3. Influenza delle TIC sul conflitto scolastico
 - 3.7.4. Rischi informatici tra gli studenti
 - 3.7.5. Strumenti educativi per un uso responsabile delle TIC
- 3.8. Programmi di sviluppo professionale per gli insegnanti
 - 3.8.1. Imparare dalla pratica
 - 3.8.2. Principi che guidano l'efficacia
 - 3.8.3. Utilitas, firmitas e venustas
 - 3.8.4. Proposte che funzionano
 - 3.8.5. Il discente come indicatore
 - 3.8.6. Valutazione e miglioramento del programma
 - 3.8.7. Feedback attraverso le tecnologie
- 3.9. Verso l'eccellenza nello sviluppo professionale degli insegnanti
 - 3.9.1. Premesse e principi di base dello sviluppo professionale degli insegnanti
 - 3.9.2. Ingredienti per raggiungere l'eccellenza
 - 3.9.3. Alcuni suggerimenti politici

- 3.10. Educazione degli insegnanti in servizio: motivazioni, risultati ed esigenze
 - 3.10.1. Concetto di apprendimento permanente
 - 3.10.2. L'insegnante come oggetto di ricerca
 - 3.10.3. Approccio metodologico
 - 3.10.4. Motivazioni per lo svolgimento delle attività di apprendimento permanente
 - 3.10.5. Livello di partecipazione alle attività didattiche
 - 3.10.6. Settori in cui l'istruzione è più richiesta

Modulo 4. Uguaglianza e diversità in classe

- 4.1. Concetti fondamentali di uguaglianza e diversità
 - 4.1.1. Uguaglianza, diversità, differenza, giustizia ed equità
 - 4.1.2. La diversità come parte positiva e intrinseca della vita
 - 4.1.3. Relativismo ed etnocentrismo
 - 4.1.4. Dignità umana e diritti umani
 - 4.1.5. Prospettive teoriche sulla diversità in classe
 - 4.1.6. Riferimenti bibliografici
- 4.2. Evoluzione dall'educazione speciale all'educazione inclusiva nella Scuola dell'Infanzia
 - 4.2.1. Concetti chiave dall'educazione speciale all'educazione inclusiva
 - 4.2.2. Condizioni per una scuola inclusiva
 - 4.2.3. Promuovere l'educazione inclusiva nell'educazione della Prima Infanzia
- 4.3. Caratteristiche e necessità nella prima infanzia
 - 4.3.1. Acquisizione di abilità motorie
 - 4.3.2. Acquisizione dello sviluppo psicologico
 - 4.3.3. Sviluppo della soggettivazione
- 4.4. Esclusione a scuola
 - 4.4.1. Il curriculum nascosto
 - 4.4.2. Intolleranza e xenofobia
 - 4.4.3. Come individuare il bullismo in classe?
 - 4.4.4. Riferimenti bibliografici

- 4.5. Principali fattori di insuccesso scolastico
 - 4.5.1. Stereotipi e pregiudizi
 - 4.5.2. Profezie che si autoavverano, l'Effetto Pigmalione
 - 4.5.3. Altri fattori che influenzano l'insuccesso scolastico
 - 4.5.4. Riferimenti bibliografici
- 4.6. Scuole inclusive e interculturali
 - 4.6.1. La scuola come entità aperta
 - 4.6.2. Il dialogo
 - 4.6.3. L'educazione interculturale e l'attenzione alla diversità
 - 4.6.4. Che cos'è la scuola interculturale?
 - 4.6.5. Problemi nell'ambiente scolastico
 - 4.6.6. Prestazioni
 - 4.6.7. Proposte per lavorare sull'interculturalità in classe
 - 4.6.8. Riferimenti bibliografici
- 4.7. L'esclusione digitale nella società della conoscenza
 - 4.7.1. Trasformazioni nella società dell'informazione e della conoscenza
 - 4.7.2. Accesso alle informazioni
 - 4.7.3. Web 2.0: da consumatori a creatori
 - 4.7.4. Rischi nell'uso delle TIC
 - 4.7.5. Il divario digitale: un nuovo tipo di esclusione
 - 4.7.6. L'istruzione di fronte all'esclusione digitale
 - 4.7.7. Riferimenti bibliografici
- 4.8. L'inclusione delle TIC in scuole diverse
 - 4.8.1. Inclusione scolastica e inclusione digitale
 - 4.8.2. L'inclusione elettronica a scuola, vantaggi e requisiti
 - 4.8.3. Cambiamenti nella concezione del processo educativo
 - 4.8.4. Trasformazioni nei ruoli di insegnanti e alunni
 - 4.8.5. Le TIC come elementi di attenzione alla diversità
 - 4.8.6. L'uso delle TIC per gli alunni con esigenze di sostegno educativo
 - 4.8.7. Riferimenti bibliografici





- 4.9. Metodologie attive per l'apprendimento con le TIC
 - 4.9.1. Introduzione e obiettivi
 - 4.9.2. Le TIC e il nuovo paradigma educativo: la personalizzazione dell'apprendimento
 - 4.9.3. Metodologie attive per un apprendimento efficace con le TIC
 - 4.9.4. Imparare con la ricerca
 - 4.9.5. Apprendimento collaborativo e cooperativo
 - 4.9.6. Apprendimento basato su problemi e progetti
 - 4.9.7. *Flipped classroom*
 - 4.9.8. Strategie per scegliere le TIC giuste per ogni metodologia: intelligenze multiple e paesaggi di apprendimento
 - 4.9.9. Riferimenti bibliografici
- 4.10. Apprendimento collaborativo e *flipped classroom*
 - 4.10.1. Introduzione e obiettivi
 - 4.10.2. Definizione di apprendimento collaborativo
 - 4.10.3. Differenze rispetto all'apprendimento cooperativo
 - 4.10.4. Strumenti per l'apprendimento cooperativo e collaborativo: Padlet
 - 4.10.5. Definizione di *flipped classroom*
 - 4.10.6. Azioni didattiche per la programmazione della classe *flipped*
 - 4.10.7. Strumenti digitali per creare la *flipped classroom*
 - 4.10.8. Esperienze nella *flipped classroom*
 - 4.10.9. Riferimenti bibliografici

“ Questo programma è fondamentale per avanzare nella tua carriera, non perdere quest'occasione ”

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

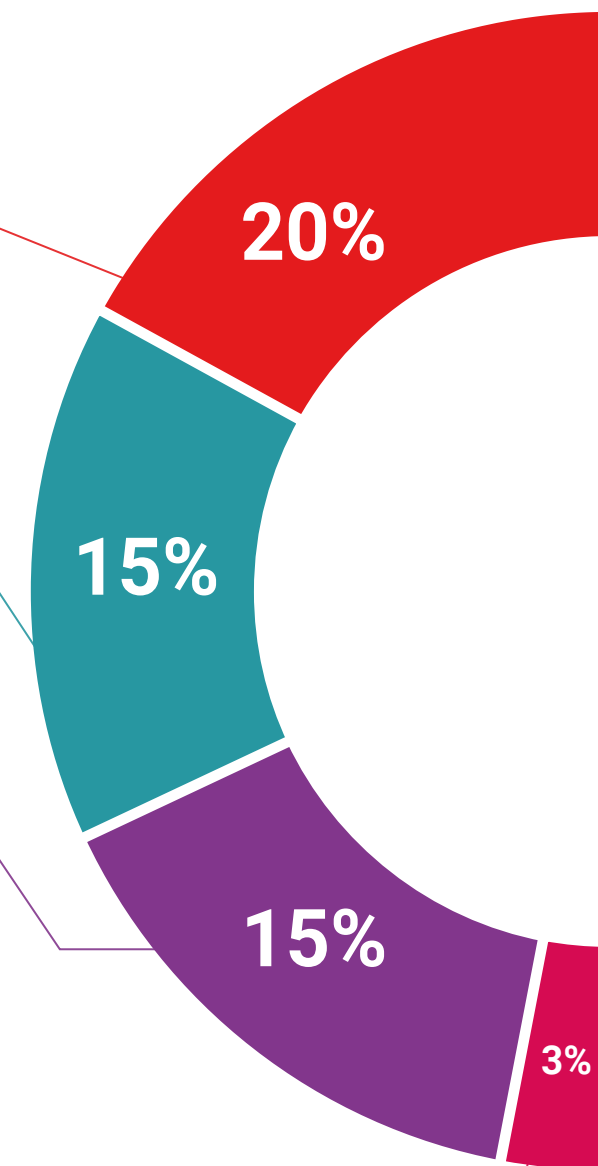
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

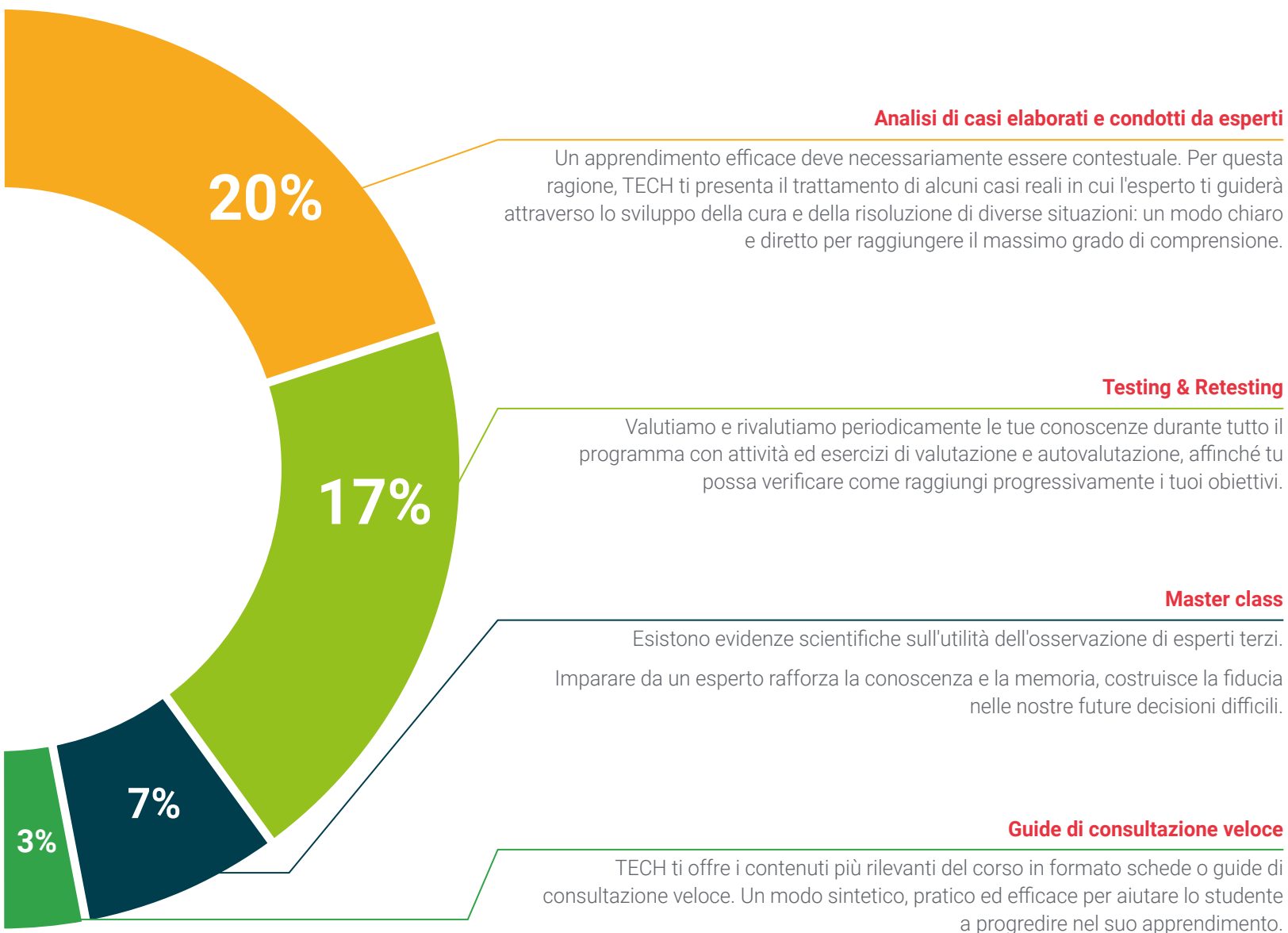
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





05

Titolo

L'Esperto Universitario in Convivenza Scolastica nell'Educazione Primaria garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

*Porta a termine questa specializzazione
e ricevi la tua qualifica universitaria senza
spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Esperto Universitario in Convivenza Scolastica nell'Educazione Primaria** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Convivenza Scolastica nell'Educazione Primaria**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **24 ECTS**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innalzamento
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale linguaggi



Esperto Universitario
Convivenza Scolastica
nell'Educazione Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 24 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Convivenza Scolastica
nell'Educazione Primaria