

Esperto Universitario

Metodologie Attive e Tecniche Didattiche





Esperto Universitario

Metodologie Attive e Tecniche Didattiche

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitude.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-metodologie-attive-tecniche-didattiche

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

L'istruzione, come tutti gli altri settori della vita, è in continua evoluzione, per cui è importante che i docenti conoscano le principali strategie di programmazione e attuazione dei progetti educativi in ogni scuola. Grazie a questo Esperto Universitario, gli studenti potranno specializzarsi nelle metodologie attive e nelle tecniche didattiche, migliorando così il proprio modo di lavorare.



“

Migliora la tua competitività e il modo in cui impartisci le lezioni grazie a questo Esperto Universitario in Metodologie Attive e Tecniche Didattiche"

Gli obiettivi principali dell'Esperto Universitario in Metodologie Attive e Tecniche Didattiche sono quelli di promuovere e rafforzare le competenze e le capacità dei docenti in ambito universitario, tenendo conto degli strumenti più aggiornati impiegati nel campo dell'insegnamento. Il docente è così in grado di trasmettere agli studenti la motivazione necessaria affinché continuino gli studi e si sentano stimolati nei confronti della ricerca scientifica.

Questo Esperto Universitario permetterà all'insegnante di rivedere le conoscenze fondamentali nel campo dell'insegnamento e di conoscere il modo migliore per guidare e orientare gli studenti nel loro lavoro quotidiano.

Questa specializzazione si distingue per il modo in cui organizza e distribuisce il materiale teorico, gli esempi pratici dei moduli e i video motivazionali ed esplicativi. Consente uno studio semplice e dettagliato sulla didattica nei centri accademici.

Gli studenti potranno così conoscere i principali progetti educativi che vengono implementati oggi nelle università, tenendo conto delle principali metodologie e tecniche utilizzate, dove l'innovazione è uno degli elementi più importanti.

Questo **Esperto Universitario in Metodologie Attive e Tecniche Didattiche** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Lo sviluppo di casi di studio presentati da esperti in insegnamento accademico
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio professionale
- ♦ Le novità sulle Metodologie Attive e sulle Tecniche Didattiche
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ La sua speciale enfasi sulle metodologie innovative in ricerca educativa
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Frequenta con TECH questo Esperto Universitario in Metodologie Attive e Tecniche Didattiche e migliora così il tuo modo di lavorare"

“

Questo Esperto può essere il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Metodologie Attive e Tecniche Didattiche, otterrai una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University”

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti dell'ambito Accademico, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il docente deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso accademico. Il docente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama nelle Metodologie Attive e nelle Tecniche Didattiche.

Se desideri studiare con la migliore metodologia didattica e multimediale, questa è l'opportunità che stavi cercando. Non esitare ad iscriverti nella nostra università.

Questo Esperto ti permetterà di migliorare nel tuo lavoro senza dover rinunciare al resto dei tuoi impegni.



02 Obiettivi

L'Esperto Universitario in Metodologie Attive e Tecniche Didattiche è pensato per agevolare le attività professionali del docente offrendogli le ultime novità e i metodi più avanzati del settore.



“

Grazie a questo Esperto Universitario potrai specializzarti in Metodologie Attive e Tecniche Didattiche, scoprendo gli ultimi progressi del settore”



Obiettivi generali

- Sviluppare le competenze e le abilità dei docenti universitari
- Conoscere gli strumenti più aggiornati per lavorare come insegnante in ambito universitario
- Imparare a motivare gli studenti affinché maturino un vero interesse e continuino i propri studi nell'ambito della ricerca
- Mantenersi aggiornati sui cambiamenti nel campo dell'educazione



Cogli l'opportunità e resta aggiornato sulle ultime novità riguardanti le Metodologie Attive e le Tecniche Didattiche"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Programmazione e realizzazione di progetti educativi

- ♦ Acquisire le abilità e le competenze necessarie in uno specifico campo professionale
- ♦ Stabilire uno studio dettagliato del progetto educativo seguito nel centro
- ♦ Conoscere i diversi tipi di progetti educativi più importanti che si svolgono a livello internazionale
- ♦ Imparare gli aspetti più importanti da prendere in considerazione nella programmazione e realizzazione di progetti educativi

Modulo 2. Metodologie attive e tecniche didattiche

- ♦ Raggiungere l'auto-motivazione degli studenti
- ♦ Conoscere le metodologie adatte agli insegnanti e ai loro bisogni
- ♦ Saper scegliere la metodologia più adatta al contesto in cui si svolge il processo di insegnamento
- ♦ Conoscere le strategie e gli strumenti più innovativi che utilizzano una varietà di risorse

Modulo 3. Innovazione, diversità e uguaglianza in ambito educativo

- ♦ Concentrare la conoscenza sull'innovazione, la diversità e l'equità nell'educazione
- ♦ Fornire allo studente tutto il materiale necessario per lo studio attraverso una serie di attività di riflessione, ricerca e indagine
- ♦ Imparare come implementare i piani di innovazione educativa nelle loro rispettive scuole e classi

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti dell'Insegnamento Universitario, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente. Altri esperti di riconosciuto prestigio partecipano inoltre alla sua progettazione ed elaborazione, completando il programma in modo interdisciplinare.



“

*I maggiori esperti di Metodologie Attive e
Tecniche Didattiche hanno unito le forze per
offrirti il programma più specializzato del settore"*

Direzione



Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Psicologa dell'educazione e Maestra di Scuola Primaria specializzata in Inglese
- ♦ Direttrice dei programmi di insegnamento universitario e di coaching educativo presso TECH Università Tecnologica
- ♦ Co-direttrice dei programmi di Didattica delle Lingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria, Didattica della Lingua e della Letteratura nella Scuola Secondaria, Didattica bilingue nella Scuola Secondaria e Didattica bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria presso TECH Università Tecnologica
- ♦ Co-direttrice e Docente del programma di Neuroscienze presso TECH Università Tecnologica
- ♦ Co-direttrice dei programmi in Intelligenza Emotiva e Orientamento Professionale presso TECH Università Tecnologica
- ♦ Docente del programma Abilità Visive e Risultati Accademici presso TECH Università Tecnologica
- ♦ Docente nel programma per le Grandi Capacità e l'Educazione Inclusiva
- ♦ Master in Psicopedagogia
- ♦ Master in Neuropsicologia delle Grandi Capacità
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva
- ♦ Professionista in Programmazione Neurolinguistica

Personale docente

Dott. Romero Monteserín, José María

- ♦ Laurea in Didattica. Università Complutense di Madrid (2017-2010)
- ♦ Master in Gestione di Centri Educativi. Università Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Master online in Formazione per Insegnanti di Scuola Secondaria CEU Cardenal Herrera (2018-2019)
- ♦ Formatore in Gestione di Centri Educativi. Fondazione CIESE-Comillas Da giugno 2019

Dott. Manzano García, Laureano

- ♦ Laurea in Psicologia conseguita presso l'U.A.M nel 1996
- ♦ Laurea in Pedagogia Speciale conseguita presso l'ESCUNI Anno 2002
- ♦ Formatore di candidati in lezioni frontali e online, così come nella modalità di tutoraggio a distanza, per le specialità di Pedagogia Speciale (corpo insegnanti) e Orientamento Educativo (secondaria). Dal 2002
- ♦ Insegnante allo IES Victoria Kent. Dal 2012

Dott.ssa Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Laurea in Psicopedagogia. Università Aperta della Catalogna
- ♦ Laurea in Educazione Primaria con Specializzazione in Lingua Inglese. Università Camilo José Cela
- ♦ Master Universitario in Trattamento Educativo della Diversità
- ♦ Diploma di Insegnamento dell'Inglese come Lingua Straniera. Università de La Laguna
- ♦ Laurea in Coaching Educativo ed Esecutivo conseguita presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Consulente educativa per gli insegnanti della scuola secondaria nella Comunità di Madrid
- ♦ Preparatrice di concorsi per l'istruzione pubblica

Dott. Valero Moreno, Juan José

- ♦ Ingegnere Agrario. Scuola Tecnica Superiore di Ingegneria Agraria. Università di Castiglia La Mancia. Albacete, 2000
- ♦ Master Universitario in Gestione della Prevenzione dei Rischi sul Lavoro, Eccellenza, Ambiente e Responsabilità Aziendale. ESEA - UCJC, 2014. Siviglia
- ♦ Master Universitario in Innovazione e Ricerca nell'Educazione. Specialità: Qualità ed Equità nell'Educazione. (100 CFU). UNED. Madrid, 2014
- ♦ Master in Prevenzione dei Rischi sul Lavoro. UNIR, 2011

Dott. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Dottorato in Educazione. Università Complutense di Madrid. 2017-oggi
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria. Università Complutense di Madrid. 2010-2014
- ♦ Master in Ricerca e Innovazione nell'Educazione. UNED. 2014-2016
- ♦ Docente universitario di Didattica e Innovazione Curricolare (bilingue in inglese). Università Complutense di Madrid
- ♦ Creatore di materiali e contenuti universitari. UNIR, Università CEU Cardenal Herrera
- ♦ Ricercatore FPU in Educazione. Università Complutense di Madrid
- ♦ Finalista per il Premio Miglior Insegnante di Spagna 2018

Dott. Visconti Ibarra, Martin Edgardo

- ♦ Direttore generale dell'Academia Europea Guadalajara
- ♦ Ex direttore generale della Scuola bilingue di Academia Europea
- ♦ Esperto in Scienze dell'Educazione, Intelligenza Emotiva e Counselling
- ♦ Ex consulente scientifico del Parlamento spagnolo
- ♦ Collaboratore della Fondazione Juegaterapia
- ♦ Master in Gestione di Centri Educativi
- ♦ Master online in Difficoltà di Apprendimento e Processi Cognitivi
- ♦ Laurea in Scienze della Formazione Primaria

Dott. Gutiérrez Barroso, César (dottorando)

- ♦ Dottorando in Storia Università Nazionale di Educazione a Distanza (UNED) Novembre 2018
- ♦ Laurea in Storia (Università di Castiglia La Mancia) 2001-2006
- ♦ Master in Intelligenze Multiple per la Scuola Secondaria conseguito presso l'Università di Alcalá de Henares
- ♦ Master in Museologia. Centro di Tecniche di Studio (Madrid) 2007
- ♦ Insegnante di Scuola Secondaria presso il Liceo San Pablo di Leganés Insegnante di Scuola Media e Superiore per le materie di Geografia e Storia (9/11/2018-11/09/2019)

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata dai migliori Docenti Universitari. Si tratta di un personale docente con una vasta esperienza e un riconosciuto prestigio nel settore, nella revisione di casi studiati e diagnosticati e con un'ampia conoscenza delle nuove tecnologie applicate all'insegnamento.



“

*Questo Esperto Universitario in
Metodologie Attive e Tecniche Didattiche
possiede il programma scientifico più
completo e aggiornato del mercato”*

Modulo 1. Programmazione e realizzazione di progetti educativi

- 1.1. Introduzione ai tipi di progetti educativi
 - 1.1.1. Cos'è un progetto educativo?
 - 1.1.2. A cosa serve un progetto educativo?
 - 1.1.3. Origine del progetto educativo
 - 1.1.4. Agenti coinvolti nel progetto educativo
 - 1.1.5. Destinatari del progetto educativo
 - 1.1.6. Fattori del progetto educativo
 - 1.1.7. Contenuti del progetto educativo
 - 1.1.8. Obiettivi del progetto educativo
 - 1.1.9. Risultati del progetto educativo
 - 1.1.10. Completamento di progetti educativi
- 1.2. Progetti tecnologici
 - 1.2.1. Realtà virtuale
 - 1.2.2. Realtà aumentata
 - 1.2.3. Realtà mista
 - 1.2.4. Lavagne digitali
 - 1.2.5. Progetto iPad o tablet
 - 1.2.6. Cellulari in classe
 - 1.2.7. Robotica educativa
 - 1.2.8. Intelligenza artificiale
 - 1.2.9. E-learning e educazione online
 - 1.2.10. Stampanti 3D
- 1.3. Progetti metodologici
 - 1.3.1. Gamification
 - 1.3.2. Educazione basata sul gioco
 - 1.3.3. Flipped classroom
 - 1.3.4. Apprendimento basato su progetti
 - 1.3.5. Apprendimento basato su problemi
 - 1.3.6. Apprendimento basato sul pensiero
 - 1.3.7. Apprendimento basato sulle competenze
 - 1.3.8. Apprendimento cooperativo
 - 1.3.9. Design thinking
 - 1.3.10. Metodologia Montessori
 - 1.3.11. Pedagogia musicale
 - 1.3.12. Coaching educativo
- 1.4. Progetti di valori
 - 1.4.1. Educazione emotiva
 - 1.4.2. Progetti anti-bullismo
 - 1.4.3. Progetti per sostenere le associazioni
 - 1.4.4. Progetti per la pace
 - 1.4.5. Progetti per la non discriminazione
 - 1.4.6. Progetti di solidarietà
 - 1.4.7. Progetti contro la violenza di genere
 - 1.4.8. Progetti di inclusione
 - 1.4.9. Progetti interculturali
 - 1.4.10. Progetti di coesistenza
- 1.5. Progetti basati sull'evidenza
 - 1.5.1. Introduzione ai progetti basati sull'evidenza
 - 1.5.2. Analisi preliminare
 - 1.5.3. Determinazione dell'obiettivo
 - 1.5.4. Ricerca scientifica
 - 1.5.5. Scelta del progetto
 - 1.5.6. Contestualizzazione locale o nazionale
 - 1.5.7. Studio di fattibilità
 - 1.5.8. Attuazione del progetto basato sull'evidenza
 - 1.5.9. Monitoraggio del progetto basato sull'evidenza
 - 1.5.10. Valutazione del progetto basato sull'evidenza
 - 1.5.11. Pubblicazione di risultati
- 1.6. Progetti artistici
 - 1.6.1. L'opera come veicolo di apprendimento
 - 1.6.2. Teatro
 - 1.6.3. Progetti musicali
 - 1.6.4. Coro e orchestra



- 1.6.5. Progetti sull'infrastruttura del centro
- 1.6.6. Progetti di arti visive
- 1.6.7. Progetti di arti plastiche
- 1.6.8. Progetti di arti decorative
- 1.6.9. Progetti di arte di strada
- 1.6.10. Progetti incentrati sulla creatività
- 1.7. Progetti linguistici
 - 1.7.1. Progetti di immersione linguistica nella scuola stessa
 - 1.7.2. Progetti di immersione linguistica locale
 - 1.7.3. Progetti di immersione linguistica internazionale
 - 1.7.4. Progetti di fonetica
 - 1.7.5. Assistenti di conversazione
 - 1.7.6. Insegnanti madrelingua
 - 1.7.7. Preparazione agli esami ufficiali di lingua
 - 1.7.8. Progetti di motivazione all'apprendimento delle lingue
 - 1.7.9. Progetti di scambio
- 1.8. Progetti di eccellenza
 - 1.8.1. Miglioramento dell'eccellenza personale
 - 1.8.2. Miglioramento dell'eccellenza istituzionale
 - 1.8.3. Miglioramento dell'eccellenza degli studenti
 - 1.8.4. Collaborazione con organizzazioni prestigiose
 - 1.8.5. Concorsi e premi
 - 1.8.6. Progetti per valutazioni esterne
 - 1.8.7. Connessione con le aziende
 - 1.8.8. Progetti di eccellenza nella cultura e nello sport
 - 1.8.9. Pubblicità
- 1.9. Altri progetti di innovazione
 - 1.9.1. Outdoor Education
 - 1.9.2. Youtuber e influencer

- 1.9.3. Mindfulness
- 1.9.4. Tutoraggio tra pari
- 1.9.5. Metodo RULER
- 1.9.6. Orti scolastici
- 1.9.7. Comunità di apprendimento
- 1.9.8. Scuola democratica
- 1.9.9. Stimolazione precoce
- 1.9.10. Angoli di apprendimento
- 1.10. Programmazione e realizzazione di progetti educativi
 - 1.10.1. Analisi della situazione
 - 1.10.2. Obiettivo
 - 1.10.3. Analisi SWOT
 - 1.10.4. Risorse materiali
 - 1.10.5. Programmazione del progetto educativo
 - 1.10.6. Implementazione del progetto educativo
 - 1.10.7. Valutazione del progetto educativo
 - 1.10.8. Ristrutturazione del progetto educativo
 - 1.10.9. Istituzionalizzazione del progetto educativo
 - 1.10.10. Diffusione del progetto educativo

Modulo 2. Metodologie attive e tecniche didattiche

- 2.1. Metodologie attive
 - 2.1.1. Cosa sono le metodologie attive?
 - 2.1.2. Chiavi di sviluppo metodologico basate sull'attività degli studenti
 - 2.1.3. Relazione tra apprendimento e metodologie attive
 - 2.1.4. Storia delle metodologie attive
 - 2.1.4.1. Da Socrate a Pestalozzi
 - 2.1.4.2. Dewey
 - 2.1.4.3. Istituzioni che promuovono metodologie attive
 - 2.1.4.3.1. La libera istituzione educativa
 - 2.1.4.3.2. La nuova scuola
 - 2.1.4.3.3. La scuola unica repubblicana
- 2.2. Apprendimento basato su progetti, problemi e sfide
 - 2.2.1. Compagni di viaggio: Cooperazione tra docenti
 - 2.2.2. Fasi di progettazione ABP
 - 2.2.2.1. Compiti, attività ed esercizi
 - 2.2.2.2. Socializzazione ricca
 - 2.2.2.3. I compiti di ricerca
 - 2.2.3. Fasi di sviluppo ABP
 - 2.2.3.1. Le teorie di Benjamin Bloom
 - 2.2.3.2. La tassonomia di Bloom
 - 2.2.3.3. La tassonomia rivista di Bloom
 - 2.2.3.4. La piramide di Bloom
 - 2.2.3.5. La teoria di David A. Kolb: Apprendimento basato sull'esperienza
 - 2.2.3.6. Il ciclo di Kolb
 - 2.2.4. Il prodotto finale
 - 2.2.4.1. Tipi di prodotti finali
 - 2.2.5. La valutazione in ABP
 - 2.2.5.1. Tecniche e strumenti di valutazione
 - 2.2.5.1.1. Osservazione
 - 2.2.5.1.2. Svolgimento
 - 2.2.5.1.3. Domande
 - 2.2.6. Esempi pratici: Progetti di ABP
- 2.3. Apprendimento basato sul pensiero
 - 2.3.1. Principi di base
 - 2.3.1.1. Perché, come e dove migliorare il pensiero
 - 2.3.1.2. Gli organizzatori del pensiero
 - 2.3.1.3. L'infusione con il curriculum accademico
 - 2.3.1.4. Attenzione a competenze, processi e disposizioni
 - 2.3.1.5. L'importanza di essere espliciti
 - 2.3.1.6. Attenzione alla metacognizione
 - 2.3.1.7. Trasferimento dell'apprendimento
 - 2.3.1.8. Costruire un programma infuso
 - 2.3.1.9. La necessità di uno sviluppo continuo del personale

- 2.3.2. Insegnare a pensare: TBL
 - 2.3.2.1. Co-creazione delle mappe di pensiero
 - 2.3.2.2. Capacità di pensiero
 - 2.3.2.3. Metacognizione
 - 2.3.2.4. Il pensiero progettuale
- 2.4. Apprendimento basato sull'evento
 - 2.4.1. Approccio al concetto
 - 2.4.2. Basi e fondamenti
 - 2.4.3. La pedagogia della sostenibilità
 - 2.4.4. Benefici dell'apprendimento
- 2.5. Apprendimento basato sul gioco
 - 2.5.1. I giochi come risorse per l'apprendimento
 - 2.5.2. Gamification
 - 2.5.2.1. Cos'è la gamification?
 - 2.5.2.1.1. Fondamenti
 - 2.5.2.1.2. Narrazione
 - 2.5.2.1.3. Dinamiche
 - 2.5.2.1.4. Meccanismi
 - 2.5.2.1.5. Componenti
 - 2.5.2.1.6. I premi
 - 2.5.2.1.7. Alcune app di gamification
 - 2.5.2.1.8. Esempi
 - 2.5.2.1.9. Critiche alla gamification: limiti ed errori comuni
 - 2.5.3. Perché usare i videogiochi nell'educazione?
 - 2.5.4. Tipi di giocatori secondo la teoria di Richard Bartle
 - 2.5.5. Escape Room/Breakout Edu, un approccio organizzativo all'educazione
- 2.6. The Flipped Classroom, la classe capovolta
 - 2.6.1. L'organizzazione del tempo di lavoro
 - 2.6.2. Vantaggi della flipped classroom
 - 2.6.2.1. Come posso insegnare efficacemente usando le flipped classroom?
 - 2.6.3. Svantaggi dell'approccio della flipped classroom
 - 2.6.4. I quattro pilastri della flipped classroom
 - 2.6.5. Risorse e strumenti
 - 2.6.6. Esempi pratici
- 2.7. Altre tendenze nell'educazione
 - 2.7.1. Robotica e programmazione nell'educazione
 - 2.7.2. E-learning, micro-learning e altre tendenze nelle metodologie in rete
 - 2.7.3. Apprendimento basato sulla neuroeducazione
- 2.8. Metodologie libere e naturali basate sullo sviluppo dell'individuo
 - 2.8.1. Metodologia Waldorf
 - 2.8.1.1. Basi metodologiche
 - 2.8.1.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
 - 2.8.2. Maria Montessori, la pedagogia della responsabilità
 - 2.8.2.1. Basi metodologiche
 - 2.8.2.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
 - 2.8.3. Summerhill, una visione radicale su come educare
 - 2.8.3.1. Basi metodologiche
 - 2.8.3.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
- 2.9. Educazione inclusiva
 - 2.9.1. Esiste innovazione senza inclusione?
 - 2.9.2. Apprendimento cooperativo
 - 2.9.2.1. Principi
 - 2.9.2.2. La coesione del gruppo
 - 2.9.2.3. Dinamiche semplici e complesse
 - 2.9.3. La didattica condivisa
 - 2.9.3.1. Rapporti e attenzione agli studenti
 - 2.9.3.2. Coordinamento docente come strategia per miglioramento degli studenti
 - 2.9.4. Educazione multilivello
 - 2.9.4.1. Definizione
 - 2.9.4.2. Modelli

- 2.9.5. Progettazione universale dell'apprendimento
 - 2.9.5.1. Principi
 - 2.9.5.2. Linee guida
- 2.9.6. Esperienze inclusive
 - 2.9.6.1. Progetto Roma
 - 2.9.6.2. I gruppi interattivi
 - 2.9.6.3. Le tertulie dialogiche
 - 2.9.6.4. Le comunità di apprendimento
 - 2.9.6.5. Progetto Includ-ED

Modulo 3. Innovazione, diversità e uguaglianza in ambito educativo

- 3.1. Cosa intendiamo per innovazione educativa?
 - 3.1.1. Definizione,
 - 3.1.2. Perché l'innovazione educativa è essenziale?
 - 3.1.3. Come dobbiamo innovare?
 - 3.1.4. Dovremmo innovare?
- 3.2. Diversità, equità e pari opportunità
 - 3.2.1. Definizione di concetti
 - 3.2.2. Tre elementi indispensabili in ambito educativo
- 3.3. Innovazione e miglioramento educativo
 - 3.3.1. Processo di innovazione
 - 3.3.2. Efficacia e miglioramento educativo
- 3.4. Innovazione per raggiungere l'uguaglianza in ambito educativo
 - 3.4.1. Come spiegare l'uguaglianza?
 - 3.4.2. Uguaglianza in ambito educativo: Un problema persistente
 - 3.4.3. Fattori per raggiungere l'uguaglianza in classe: Esempi in classe
- 3.5. Insegnamento e linguaggio non sessista
 - 3.5.1. Cos'è il linguaggio neutro?
 - 3.5.2. Cos'è il sessismo nel linguaggio?
 - 3.5.3. Cos'è il linguaggio inclusivo?
 - 3.5.4. Esempi di vocabolario sessista e non sessista in ambito educativo





- 3.6. Fattori che favoriscono e ostacolano l'innovazione
 - 3.6.1. Fattori che favoriscono l'innovazione
 - 3.6.2. Fattori che ostacolano l'innovazione
- 3.7. Caratteristiche delle scuole che innovano
 - 3.7.1. Cos'è una scuola innovativa?
 - 3.7.2. Scuole innovative, un'educazione diversa
 - 3.7.3. Elementi di una scuola innovativa
 - 3.7.4. Chiavi per una classe innovativa
- 3.8. Il processo di innovazione educativa
 - 3.8.1. La scuola nel secolo XXI
- 3.9. Risorse e programmi di innovazione educativa
 - 3.9.1. I diversi programmi di innovazione che possono essere utilizzati in classe
 - 3.9.2. Risorse didattiche per una classe innovativa
- 3.10. Aree emergenti di attività di insegnamento
 - 3.10.1. Pedagogie emergenti
 - 3.10.2. I bisogni emergenti degli studenti
 - 3.10.3. Le TIC come risorsa emergente per le attività dei docenti
 - 3.10.4. Diversi strumenti TIC da usare in classe



*Questa specializzazione ti sarà
fondamentale per avanzare a
livello professionale"*

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Global University utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

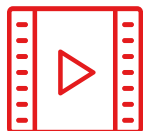
Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

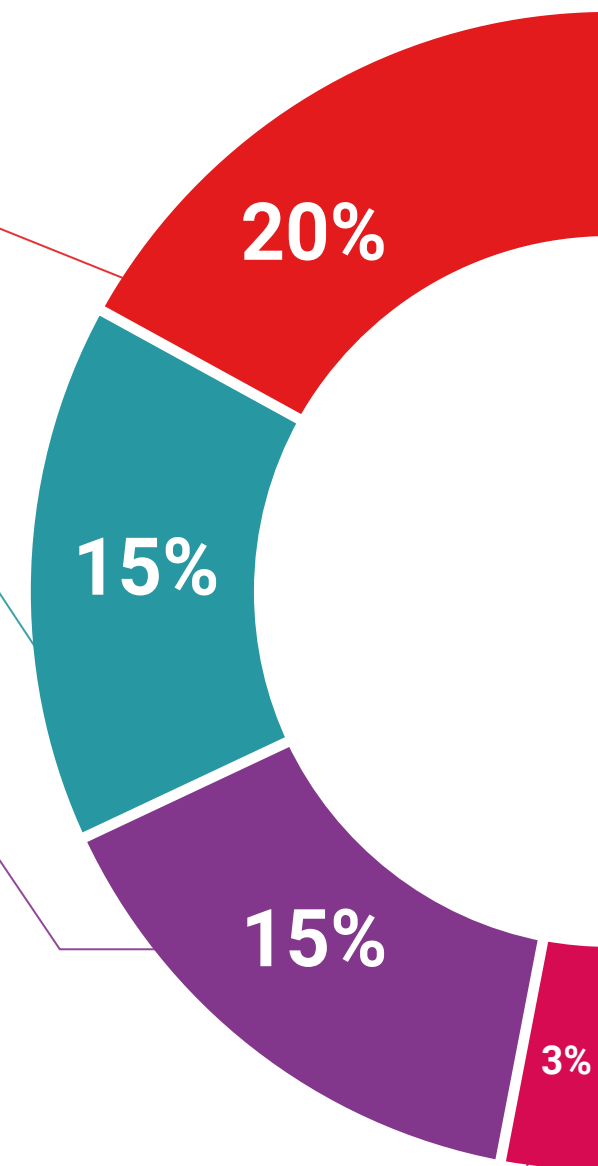
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

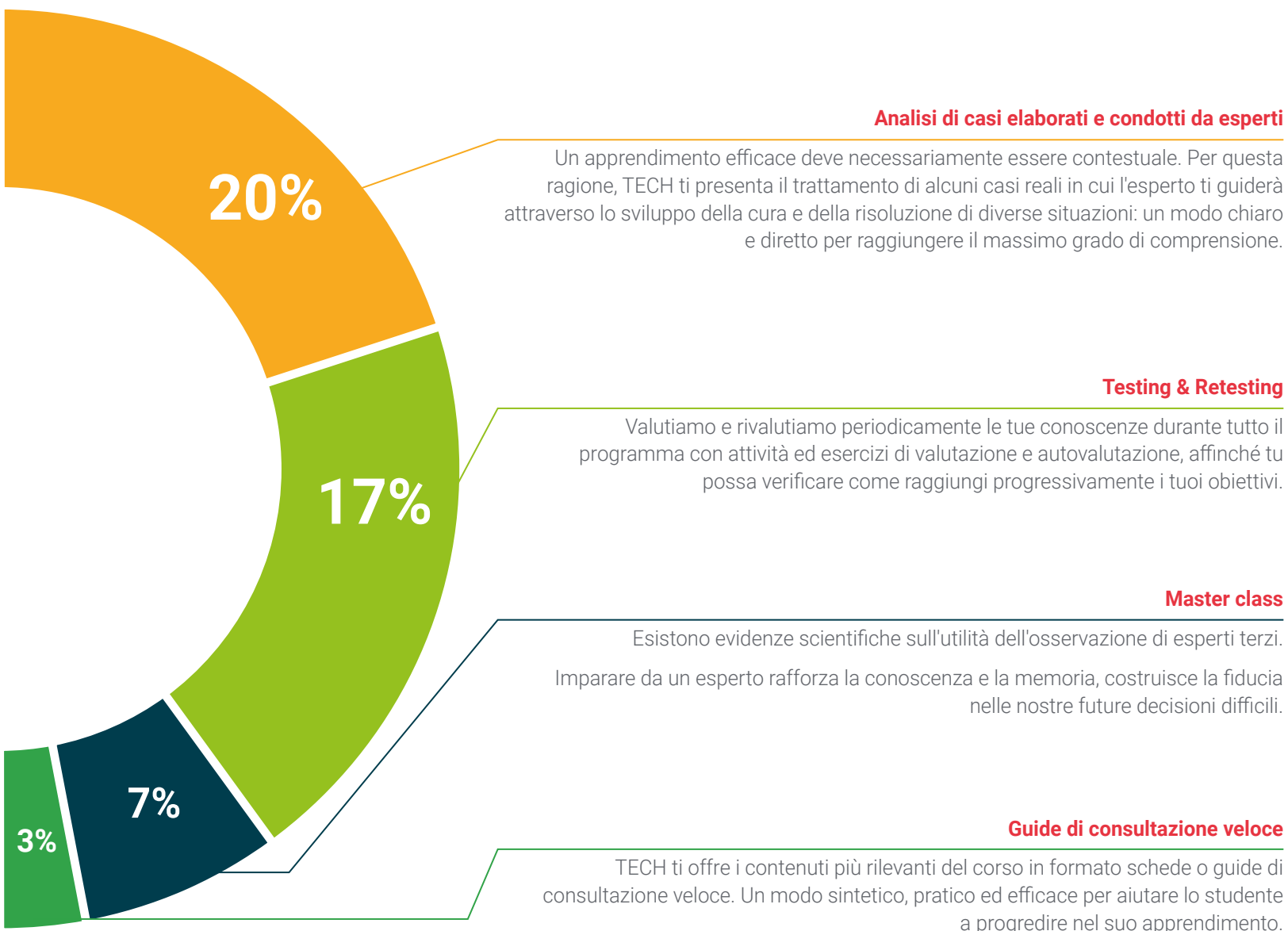
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





06

Titolo

Il Esperto Universitario in Metodologie Attive e Tecniche Didattiche ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Esperto Universitario in Metodologie Attive e Tecniche Didattiche** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Metodologie Attive e Tecniche Didattiche**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **18 ECTS**





Esperto Universitario
Metodologie Attive e
Tecniche Didattiche

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Metodologie Attive e Tecniche Didattiche

