

Esperto Universitario

Programmazione nell'Implementazione di Progetti Educativi





Esperto Universitario

Programmazione nell'Implementazione di Progetti Educativi

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-programmazione-implementazione-progetti-educativi

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 14

04

Struttura e contenuti

pag. 18

05

Metodologia

pag. 30

06

Titolo

pag. 38

01

Presentazione

La qualità e l'efficacia di un'istituzione educativa si basano sul fatto che riescano o meno a massimizzare le capacità di ciascun alunno. Questo processo ha come fulcro e sostegno il progetto educativo del centro stesso. Il resto degli aspetti coinvolti ruota attorno a questo nucleo, dal quale emergeranno i fattori e gli attori più importanti del processo. Una scuola che voglia essere un punto di riferimento e miri a ottenere qualità ed efficienza nelle sue pratiche, deve avere esperienza in Programmazione e Realizzazione di Progetti Educativi.





“

Questo Esperto Universitario in Programmazione nell'Implementazione di Progetti Educativi darà un senso di sicurezza allo svolgimento della tua professione, e ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”

Questo Esperto Universitario promuove una visione d'insieme che consentirà di realizzare o trasformare progetti educativi destinati a costituire l'essenza della scuola, qualunque sia la loro natura. Grazie a questa preparazione, le strutture educative saranno in grado di creare, in base alle conoscenze scientifiche adeguate, i pilastri fondamentali del progetto educativo, tenendo conto di tutti i fattori che devono essere considerati nel rispettivo processo di programmazione e implementazione. In caso contrario, le scuole rimarranno in balia delle mode, di inutili sprechi di tempo e denaro e, soprattutto, non riusciranno a creare un percorso abbastanza stabile da permettere agli alunni di avanzare e di sviluppare appieno le loro capacità e potenzialità.

Questo programma è unico poiché offre gli strumenti necessari a costruire questo nucleo scolastico in modo che sia sostenibile, fattibile e, naturalmente, efficiente. Il personale docente ha inoltre una vasta esperienza professionale in diversi tipi di progetti educativi, in modo che questo Esperto Universitario non si sviluppa solo a partire dalla teoria, ma anche dall'evidenza scientifica ricavata nella pratica nei centri educativi.

D'altra parte, la modalità online garantisce la presenza nel personale docente di questo Esperto Universitario dei migliori esperti e professionisti in ciascuna delle aree della programmazione e dell'implementazione di progetti educativi.

Un altro dei motivi che rendono unico questo programma è la specializzazione in tutte le aree necessarie alla programmazione e implementazione di progetti educativi. Mentre altri programmi si concentrano solo su alcuni aspetti, la preparazione che offriamo permette di studiare ogni singolo campo necessario a implementare un progetto educativo ideale.

Questo Esperto Universitario offre una visione d'insieme molto interessante sulla programmazione e l'implementazione di progetti educativi. Pertanto, un docente che completi questo programma acquisirà le competenze più utili alla sua carriera professionale. Ogni scuola ha i suoi progetti educativi. Sta a noi sapere come programmarli, gestirli, guidarli o implementarli per raggiungere gli obiettivi di apprendimento desiderati dai nostri studenti.

Questo **Esperto Universitario in Programmazione nell'Implementazione di Progetti Educativi** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in Programmazione nell'Implementazione di Progetti Educativi
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sulla Programmazione e Implementazione di Progetti Educativi
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare attenzione alle metodologie innovative in Programmazione nell'Implementazione di Progetti Educativi
- ♦ Il tutto completato da lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Aggiorna le tue conoscenze grazie all'Esperto Universitario in Programmazione nell'Implementazione di Progetti Educativi"

02

Obiettivi

Il programma in Programmazione nell'Implementazione di Progetti Educativi ha l'obiettivo di facilitare le prestazioni del professionista, affinché possa fornire agli studenti una preparazione avanzata e specializzata, basata su conoscenze teoriche e strumentali che consentano loro di acquisire e sviluppare le competenze e le abilità necessarie per ottenere la qualifica di professionista in materia di Progetti Educativi.





“

Questo programma è progettato per aiutarti ad aggiornare le tue conoscenze in Programmazione nell'Implementazione di Progetti Educativi mediante l'uso delle ultime tecnologie educative, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e di accompagnamento degli studenti”



Obiettivi generali

- ♦ Conoscere a fondo gli elementi più importanti del progetto educativo
- ♦ Preparare persone nel campo dell'educazione per migliorare i progetti educativi che realizzano, o per svilupparne di nuovi di propria creazione o in base alle evidenze
- ♦ Studiare tutte le fasi di programmazione e implementazione di un progetto educativo
- ♦ Analizzare i fattori da prendere in considerazione nella progettazione e realizzazione di progetti educativi
- ♦ Ottenere una visione d'insieme dell'intero processo e non solo un punto di vista parziale
- ♦ Comprendere il ruolo di ciascuno degli attori educativi in ogni fase della programmazione e dell'attuazione del progetto educativo
- ♦ Approfondire i fattori di successo del progetto educativo
- ♦ Diventare un esperto per guidare o partecipare a un progetto educativo di qualità
- ♦ Aiutare gli studenti a sviluppare le competenze necessarie per programmare e realizzare progetti educativi
- ♦ Fornire agli studenti gli strumenti necessari per la creazione di un proprio progetto educativo innovativo





Obiettivi specifici

Modulo 1. Introduzione al progetto educativo

- ♦ Comprendere il concetto di progetto educativo
- ♦ Studiare gli approcci più diffusi di progetti educativi
- ♦ Apprendere come dar vita a progetti educativi innovativi
- ♦ Analizzare lo scopo dei progetti educativi
- ♦ Determinare gli obiettivi di apprendimento e il processo per raggiungerli
- ♦ Valutare le possibili scuole in cui realizzare il progetto educativo
- ♦ Conoscere i fattori chiave per la programmazione e l'attuazione dei progetti educativi
- ♦ Conoscere gli attori coinvolti nel processo di programmazione e attuazione dei progetti educativi
- ♦ Comprendere i contenuti del progetto educativo
- ♦ Sviluppare gli obiettivi perseguiti dai centri nello sviluppo del progetto educativo
- ♦ Analizzare i risultati che si otterranno mediante il progetto educativo
- ♦ Comprendere tutti gli aspetti chiave dello sviluppo della programmazione e dell'implementazione di un progetto educativo

Modulo 2. Tipi di progetti educativi

- ♦ Analizzare i fattori più importanti nella fase di programmazione del progetto educativo
- ♦ Studiare in modo olistico le circostanze da prendere in considerazione nella fase di programmazione del progetto educativo
- ♦ Studiare il contesto sociale necessario prima dell'attuazione del progetto educativo
- ♦ Determinare gli aspetti psicologici più importanti per un'adeguata programmazione del progetto educativo
- ♦ Comprendere i fattori culturali che determinano l'efficacia della programmazione di un progetto educativo
- ♦ Sviluppare il campo delle nuove tecnologie rilevanti per la programmazione di un progetto educativo
- ♦ Imparare gli aspetti più importanti da prendere in considerazione nella programmazione di progetti educativi
- ♦ Comprendere il contesto aziendale necessario per la programmazione di progetti educativi
- ♦ Valutare la necessità di coesione tra le finalità e gli obiettivi della scuola e la programmazione del progetto educativo
- ♦ Considerare l'ambito familiare degli alunni come un fattore fondamentale nella programmazione dei progetti educativi
- ♦ Analizzare gli attori in materia di istruzione coinvolti nella programmazione di un progetto educativo
- ♦ Determinare le fasi di un'efficace analisi SWOT per guidare il processo di programmazione del progetto educativo



Modulo 3. Benefici dell'implementazione di un progetto educativo

- ♦ Conoscere il quadro normativo applicabile all'integrazione del progetto educativo nella scuola
- ♦ Conoscere i fattori essenziali per l'integrazione del progetto educativo nella scuola
- ♦ Analizzare l'integrazione del progetto educativo nel piano d'azione tutoriale della scuola
- ♦ Studiare l'integrazione del progetto educativo nel piano d'assenteismo scolastico della scuola
- ♦ Determinare l'integrazione del progetto educativo nel piano d'attenzione all'inclusione educativa della scuola
- ♦ Analizzare l'integrazione del progetto educativo nel piano di convivenza e uguaglianza della scuola
- ♦ Indagare i passaggi per l'integrazione del progetto educativo nel piano di transizione della scuola tra le varie fasi
- ♦ Sviluppare l'integrazione del progetto educativo nel piano di promozione della lettura nella scuola
- ♦ Considerare la possibilità di elaborare un piano di accoglienza scolastica che integri il progetto educativo della scuola
- ♦ Raggiungere un consenso sul processo di assimilazione del progetto educativo da parte di ogni attore della scuola
- ♦ Analizzare l'integrazione del progetto educativo nel regolamento interno della scuola
- ♦ Studiare altre possibili aree di integrazione del progetto educativo in vari settori all'interno della struttura della scuola

Modulo 4. Circostanze che influenzano la programmazione e l'attuazione del progetto educativo

- ♦ Conoscere i passi fondamentali per la realizzazione di un progetto educativo efficiente ed efficace
- ♦ Determinare i fattori chiave per un'implementazione adeguata e di qualità del progetto educativo
- ♦ Comprendere l'ambito necessario della leadership nella fase di implementazione del progetto educativo
- ♦ Analizzare la preparazione essenziale per l'implementazione del progetto educativo nella scuola
- ♦ Studiare la situazione nella fase di implementazione del progetto educativo
- ♦ Indagare l'importanza della sensibilizzazione nella fase di implementazione del progetto educativo
- ♦ Comprendere l'ambito necessario della leadership nella fase di implementazione del progetto educativo
- ♦ Conoscere le diverse modalità di implementazione del progetto educativo nella scuola



Cogli questa opportunità e aggiornati sugli ultimi sviluppi in materia di Programmazione nell'Implementazione di Progetti Educativi"

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i migliori esperti Programmazione nell'Implementazione di Progetti Educativi, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente. Alla progettazione ed elaborazione del master, inoltre, partecipano altri rinomati specialisti che completano il programma in modo interdisciplinare.





“

Impara da professionisti autorevoli le ultime novità nei procedimenti nel campo della Programmazione nell'Implementazione di Progetti Educativi”

Direzione



Dott. Pattier Bocos, Daniel

- ◆ Ricercatore e docente presso la Facoltà di Educazione dell'Università Complutense di Madrid
- ◆ Finalista del premio come miglior insegnante 2018 in Spagna ai Premi Educa Abanca

Personale docente

Dott. Boulind, Andrew

- ◆ Specialista in nuove tecnologie
- ◆ Coordinatore dell'apprendimento digitale nel Regno Unito
- ◆ Collaboratore didattico presso l'Università CEU Cardenal Herrera

Dott.ssa Elvira-Valdés, María Antonieta

- ◆ Dottorato in Scienze Sociali e Umane
- ◆ Docente Universitaria
- ◆ Specialista in dinamiche sociali
- ◆ Psicologa e consulente educativa

Dott. Paredes Giménez, Jorge

- ◆ Dottorato in Istruzione
- ◆ Specialista in gestione e direzione di centri educativi
- ◆ Insegnante e direttore di un centro educativo nella Comunità Valenciana



04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di professionisti provenienti dalle migliori centri educativi e università, consapevoli dell'importanza di una preparazione e un aggiornamento costanti e che si impegnano a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tendenze socio-politiche.





“

Questo Esperto Universitario in Programmazione nell'Implementazione di Progetti Educativi possiede il programma più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Introduzione al progetto educativo

- 1.1. Cos'è un progetto educativo?
 - 1.1.1. Descrizione
 - 1.1.1.1. Pianificare il processo per raggiungere l'obiettivo
 - 1.1.1.2. Implicazioni del processo
 - 1.1.1.3. Presentazione dei risultati
 - 1.1.2. Identificare il problema
 - 1.1.3. Affrontare le cause e le conseguenze
 - 1.1.3.1. Analisi SWAT
 - 1.1.3.2. Formulazioni di azioni
 - 1.1.4. Diagnosi della situazione problematica
 - 1.1.4.1. Ubicazione e situazione del progetto
 - 1.1.4.2. Gestione del tempo
 - 1.1.4.3. Obiettivi e traguardi prestabiliti
 - 1.1.5. Progetti educativi innovativi: da dove cominciare
 - 1.1.5.1. L'alternativa migliore
 - 1.1.5.2. Studiare e diagnosticare la situazione problematica
- 1.2. A cosa serve?
 - 1.2.1. Generare cambiamenti negli ambienti
 - 1.2.1.1. Gestione del cambiamento
 - 1.2.1.2. Verifica del problema e della sua soluzione
 - 1.2.1.3. Supporto istituzionale
 - 1.2.1.4. Verifica dei progressi
 - 1.2.1.5. Quale popolazione studentesca viene presa in considerazione?
 - 1.2.2. Trasformare e abilitare
 - 1.2.2.1. Dinamiche sociali
 - 1.2.2.2. Delimitare il problema
 - 1.2.2.3. Questioni di interesse comune
 - 1.2.3. Modificare la realtà
 - 1.2.3.1. L'unità operativa
- 1.2.4. Azione collettiva
 - 1.2.4.1. Realizzazione di azioni e attività collettive
 - 1.2.4.2. Attività spontanee
 - 1.2.4.3. Attività strutturate
 - 1.2.4.4. Azione collettiva e socializzazione
 - 1.2.4.5. Azione collettiva e stigmatizzazione
 - 1.2.4.6. Azione collettiva, transizione e fiducia
- 1.3. Origine
 - 1.3.1. Pianificare il processo per raggiungere un obiettivo educativo
 - 1.3.1.1. Definizione degli obiettivi
 - 1.3.1.2. Giustificazione del progetto
 - 1.3.1.3. Rilevanza del progetto
 - 1.3.1.4. Contributo alla comunità educativa
 - 1.3.1.5. La fattibilità dell'implementazione
 - 1.3.1.6. Limitazioni
 - 1.3.2. Obiettivi di apprendimento
 - 1.3.2.1. Fattibili e misurabili
 - 1.3.2.2. Relazione tra gli obiettivi e il problema posto
- 1.4. Destinatari
 - 1.4.1. Progetti educativi realizzati in un centro o in un'istituzione specifica
 - 1.4.1.1. Il gruppo di studenti
 - 1.4.1.2. Esigenze del centro
 - 1.4.1.3. Insegnanti coinvolti
 - 1.4.1.4. Dirigenti
 - 1.4.2. Progetti educativi relativi a un sistema educativo
 - 1.4.2.1. Visione
 - 1.4.2.2. Obiettivi strategici
 - 1.4.2.3. Risorse politiche
 - 1.4.2.4. Risorse sociali
 - 1.4.2.5. Risorse educative
 - 1.4.2.6. Risorse narrative
 - 1.4.2.7. Risorse finanziarie

- 1.4.3. Progetti educativi che si svolgono al di fuori del sistema educativo
 - 1.4.3.1. Esempi
 - 1.4.3.2. Approcci complementari
 - 1.4.3.3. Reattivo/proattivo
 - 1.4.3.4. Agenti di cambiamento
 - 1.4.3.5. Pubblici/privati
- 1.4.4. Progetti di educazione all'apprendimento specializzati
 - 1.4.4.1. Bisogni educativi speciali e particolari
 - 1.4.4.2. L'apprendimento come motivazione
 - 1.4.4.3. Autovalutazione e motivazione
 - 1.4.4.4. Imparare a partire dalla ricerca
 - 1.4.4.5. Esempi: migliorare la vita quotidiana
- 1.5. Fattori
 - 1.5.1. Analisi della situazione educativa
 - 1.5.1.1. Tappe
 - 1.5.1.2. Revisione
 - 1.5.1.3. Ricavare informazioni
 - 1.5.2. Selezione e definizione del problema
 - 1.5.2.1. Verifica dei progressi
 - 1.5.2.2. Supporto istituzionale
 - 1.5.2.3. Delimitazione
 - 1.5.3. Definizione degli obiettivi in un progetto
 - 1.5.3.1. Obiettivi correlati
 - 1.5.3.2. Guide di lavoro
 - 1.5.3.3. Analisi degli obiettivi
 - 1.5.4. Giustificazione del progetto
 - 1.5.4.1. Rilevanza del progetto
 - 1.5.4.2. Utilità per la comunità educativa
 - 1.5.4.3. Viabilità
 - 1.5.5. Analisi della soluzione
 - 1.5.5.1. Fondamenti
 - 1.5.5.2. Fine o proposito
 - 1.5.5.3. Obiettivi o ambito di applicazione
 - 1.5.5.4. Contesto
 - 1.5.5.5. Attività
 - 1.5.5.6. Calendario
 - 1.5.5.7. Risorse e responsabilità
 - 1.5.5.8. Ipotesi
 - 1.5.6. Pianificazione delle azioni
 - 1.5.6.1. Pianificazione delle azioni correttive
 - 1.5.6.2. Proposte di lavoro
 - 1.5.6.3. Sequenza di attività
 - 1.5.6.4. Delimitazione delle scadenze
 - 1.5.7. Calendario di lavoro
 - 1.5.7.1. Decomposizione del lavoro
 - 1.5.7.2. Strumento di comunicazione
 - 1.5.7.3. Identificare le tappe principali del progetto
 - 1.5.4. Blocchi dell'insieme di attività
 - 1.5.7.5. Identificare le attività
 - 1.5.7.6. Elaborazione di un piano di attività
- 1.5.8. Specifica delle risorse umane, materiali e finanziarie
 - 1.5.8.1. Umane
 - 1.5.8.2. Partecipanti nel progetto
 - 1.5.8.3. Ruoli e funzioni
 - 1.5.8.4. Materiali
 - 1.5.8.5. Risorse
 - 1.5.8.6. Strumenti del progetto
 - 1.5.8.7. Tecnologici
 - 1.5.8.8. Attrezzatura necessaria

- 1.5.9. Valutazione
 - 1.5.9.1. Valutazione del processo
 - 1.5.9.2. Valutazione dei risultati
- 1.5.10. Relazione finale
 - 1.5.10.1. Guida
 - 1.5.10.2. Limitazioni
- 1.6. Attori coinvolti
 - 1.6.1. Alunni/alunne
 - 1.6.2. Genitori
 - 1.6.2.1. Famiglie
 - 1.6.3. Personale docente
 - 1.6.3.1. Squadre di orientamento educativo
 - 1.6.3.2. Personale docente del centro
 - 1.6.4. Dirigenti
 - 1.6.4.1. Centri
 - 1.6.4.2. Comunali
 - 1.6.4.3. Regionali
 - 1.6.4.4. Nazionali
 - 1.6.5. Società
 - 1.6.5.1. La Spagna nel XXI secolo
 - 1.6.5.2. Servizi sociali
 - 1.6.5.3. Comunali
 - 1.6.5.4. Associazioni
 - 1.6.5.5. Volontariato con apprendimento di servizio
- 1.7. Contenuti
 - 1.7.1. Segni di identità
 - 1.7.1.1. Micro o macro
 - 1.7.1.2. Contributo alla comunità educativa
 - 1.7.2. Caratteristiche
 - 1.7.2.1. Ideologiche
 - 1.7.2.2. Insegnamento
 - 1.7.2.3. Unità
 - 1.7.2.4. Orari
 - 1.7.2.5. Strutture
 - 1.7.2.6. Personale docente
 - 1.7.2.7. Dirigenti
 - 1.7.3. Obiettivi e impegni
 - 1.7.3.1. Obiettivi e finalità
 - 1.7.3.2. Coinvolgimento del mondo dell'istruzione
 - 1.7.4. Valori concreti
 - 1.7.4.1. Abitudini
 - 1.7.4.2. Condotti che favoriscono
 - 1.7.5. Metodologia
 - 1.7.5.1. Attenzione alla diversità
 - 1.7.5.2. Lavorare al progetto A
 - 1.7.5.3. Apprendimento basato sul pensiero
 - 1.7.5.4. Apprendimento digitale
 - 1.7.6. Struttura organizzativa
 - 1.7.6.1. Obiettivo fondamentale
 - 1.7.6.2. La missione
 - 1.7.6.3. Teoria, principi e valori
 - 1.7.6.4. Finalità e strategie di cambiamento
 - 1.7.6.5. Concezione pedagogica
 - 1.7.6.6. Ambito comunitario
- 1.8. Obiettivi
 - 1.8.1. Docenti
 - 1.8.1.1. Consulente-coordinatore
 - 1.8.1.2. Contribuire alla modernizzazione
 - 1.8.2. Approcci pedagogici
 - 1.8.2.1. Effettivi
 - 1.8.2.2. Valutare
 - 1.8.2.3. Progettare
 - 1.8.2.4. Sviluppare
 - 1.8.2.5. Mettere in pratica i metodi



- 1.8.3. Bisogni educativi
 - 1.8.3.1. Apprendimento continuo
 - 1.8.3.2. Pedagogia
 - 1.8.3.3. Apprendimento digitale
 - 1.8.3.4. Collaborazione educativa
 - 1.8.3.5. Strategie metodologiche
 - 1.8.3.6. Risorse didattiche
 - 1.8.3.7. Scambio di esperienze
- 1.9. Risultati
 - 1.9.1. Cosa deve essere valutato?
 - 1.9.1.1. Come si svolge l'esame?
 - 1.9.1.2. Chi sarà incaricato di realizzarlo?
 - 1.9.1.3. Quando si svolgerà l'analisi?
 - 1.9.1.4. Analisi SMART: rilevanza, affrontando questioni significative
 - 1.9.2. Globalità
 - 1.9.2.1. Aree
 - 1.9.2.2. Dimensioni
 - 1.9.3. Affidabilità
 - 1.9.3.1. Riflettere
 - 1.9.3.2. Misurazioni
 - 1.9.3.3. Prove oggettive di supporto
 - 1.9.4. Concisione
 - 1.9.4.1. Redazione
 - 1.9.4.2. Presentazione
 - 1.9.5. Operatività
 - 1.9.5.1. Misurazione
 - 1.9.5.2. Risultati raggiungibili
 - 1.9.5.3. Consenso assunto e condiviso
- 1.10. Conclusione
 - 1.10.1. Digitalizzazione
 - 1.10.2. Collaborazione
 - 1.10.3. Trasformazione

Modulo 2. Fase di programmazione del progetto educativo: analisi olistica della situazione

- 2.1. Analisi sociale
 - 2.1.1. La globalizzazione
 - 2.1.2. Stato o società
 - 2.1.3. Politica e ideologie contemporanee
 - 2.1.4. Il cambiamento sociale
 - 2.1.5. La società dell'informazione e della conoscenza
 - 2.1.6. La società del benessere, realtà e miti
 - 2.1.7. Lavoro e occupabilità
 - 2.1.8. Partecipazione cittadina
 - 2.1.9. Diagnosi del contesto sociale
 - 2.1.10. Le sfide della società contemporanea
- 2.2. Analisi psicologica
 - 2.2.1. Note sulle teorie dell'apprendimento
 - 2.2.2. Dimensioni dell'apprendimento
 - 2.2.3. Processi psicologici
 - 2.2.4. Le intelligenze multipli
 - 2.2.5. Processi cognitivi e metacognitivi
 - 2.2.6. Strategie di insegnamento
 - 2.2.7. Stili di apprendimento
 - 2.2.8. Necessità educative e difficoltà di apprendimento
 - 2.2.9. Capacità di pensiero
 - 2.2.10. Consulenza e orientamento
- 2.3. Analisi culturale
 - 2.3.1. Teorie sulla cultura
 - 2.3.2. Cultura ed evoluzione culturale
 - 2.3.3. Componenti della cultura
 - 2.3.4. Identità culturale
 - 2.3.5. Cultura e società
 - 2.3.6. Tradizioni e costumi della cultura
 - 2.3.7. Cultura e comunicazione
 - 2.3.8. Cultura e educazione culturale
 - 2.3.9. Intercultura e integrazione
 - 2.3.10. Crisi e sfide della cultura
- 2.4. Analisi tecnologica
 - 2.4.1. TIC e nuove tecnologie
 - 2.4.2. Innovazione e sviluppo
 - 2.4.3. Vantaggi e svantaggi delle nuove tecnologie
 - 2.4.4. Impatti delle TIC nell'ambito dell'educazione
 - 2.4.5. Accesso a internet e nuove tecnologie
 - 2.4.6. Ambiente digitale e istruzione
 - 2.4.7. *E-learning* e *b-learning*
 - 2.4.8. Apprendimento collaborativo
 - 2.4.9. Videogiochi e istruzione
 - 2.4.10. TIC e abilitazione degli insegnanti
- 2.5. Analisi etica
 - 2.5.1. Approccio all'etica
 - 2.5.2. Etica e morale
 - 2.5.3. Lo sviluppo morale
 - 2.5.4. Principi e valori oggi
 - 2.5.5. Etica, morale e convinzioni
 - 2.5.6. Etica e istruzione
 - 2.5.7. Etica educativa
 - 2.5.8. Etica e pensiero critico
 - 2.5.9. La formazione sui valori
 - 2.5.10. Etica e gestione di progetti
- 2.6. Analisi aziendale
 - 2.6.1. Pianificazione e strategia aziendale
 - 2.6.2. Missione e visione dell'organizzazione
 - 2.6.3. La struttura organizzativa
 - 2.6.4. Gestione amministrativa
 - 2.6.5. Direzione
 - 2.6.6. Coordinazione
 - 2.6.7. Controllo
 - 2.6.8. Risorse
 - 2.6.8.1. Umane
 - 2.6.8.2. Tecnologici
 - 2.6.9. Domanda, offerta e contesto economico
 - 2.6.10. Innovazione e concorrenza

- 2.7. Analisi delle finalità e degli obiettivi del centro
 - 2.7.1. Definizione di obiettivi e finalità
 - 2.7.2. Obiettivi del centro
 - 2.7.3. Obiettivi generali
 - 2.7.4. Obiettivi specifici
 - 2.7.5. Piani e strategie
 - 2.7.6. Azioni e campagne
 - 2.7.7. Risultati attesi
 - 2.7.8. Indicatori di risultato
- 2.8. Analisi degli alunni e del contesto familiare
 - 2.8.1. Caratteristiche dell'ambiente di apprendimento
 - 2.8.2. Il processo di socializzazione
 - 2.8.3. Struttura e dinamiche familiari
 - 2.8.4. Coinvolgimento educativo della famiglia
 - 2.8.5. L'alunno e i suoi gruppi di riferimento
 - 2.8.6. Inclusione scolastica e famiglia
 - 2.8.7. Attenzione alla diversità
 - 2.8.8. Piano di coesistenza
 - 2.8.9. Autoregolazione e indipendenza
 - 2.8.10. Fattori di rendimento
- 2.9. Analisi degli agenti educativi
 - 2.9.1. Definizione di agenti di intervento educativo
 - 2.9.2. Il ruolo del mediatore educativo
 - 2.9.3. Società civile e organizzazioni
 - 2.9.4. Comunità educativa
 - 2.9.5. Il personale docente
 - 2.9.6. I dirigenti
 - 2.9.7. Responsabilità dei mass media
 - 2.9.8. Leadership e educazione
 - 2.9.9. Ambienti di apprendimento
 - 2.9.10. Strategie di integrazione e partecipazione

- 2.10. Analisi SWAT
 - 2.10.1. La matrice SWOT
 - 2.10.2. Punti deboli
 - 2.10.3. Minacce
 - 2.10.4. Punti di forza
 - 2.10.5. Opportunità
 - 2.10.6. Pari di successo
 - 2.10.7. Pari di adattamento
 - 2.10.8. Pari di reazione
 - 2.10.9. Pari di rischio
 - 2.10.10. Linee d'azione e strategia

Modulo 3. Fase di integrazione del progetto educativo nella scuola

- 3.1. Quadro normativo applicabile. Considerazioni generali e contenuti del progetto educativo
 - 3.1.1. Considerazioni generali
 - 3.1.2. Normativa statale
 - 3.1.3. Normativa comunità autonome
 - 3.1.4. Organizzazione scolastica
 - 3.1.4.1. Considerazioni generali
 - 3.1.4.2. Approcci teorici all'organizzazione scolastica
 - 3.1.4.3. Componenti organizzative nelle scuole
 - 3.1.5. Definizione e caratteristiche
 - 3.1.6. Valori, obiettivi e priorità d'azione basati sull'identità della scuola
 - 3.1.7. Aspetti di base comuni per l'implementazione del curriculum
 - 3.1.8. Linee pedagogiche
 - 3.1.9. Contenuti del progetto educativo
 - 3.1.10. Aspetti da considerare
- 3.2. Piano d'azione del tutoraggio
 - 3.2.1. Considerazioni generali
 - 3.2.2. Obiettivi

- 3.2.3. Tutoraggi
 - 3.2.3.1. Funzioni del tutor
 - 3.2.3.2. Incarichi di tutoraggio
 - 3.2.3.3. Organizzazione del tutoraggio
- 3.2.4. Coordinamento dei cicli
 - 3.2.4.1. Elezione del coordinatore
 - 3.2.4.2. Funzioni del ciclo
 - 3.2.4.3. Funzioni del coordinatore
- 3.2.5. Rinforzi
- 3.2.6. Azioni e attività
 - 3.2.6.1. In relazione agli studenti
 - 3.2.6.2. In relazione alle famiglie
 - 3.2.6.3. In relazione al personale docente e all'organizzazione del centro
 - 3.2.6.4. In relazione ad altri attori educativi
- 3.2.7. Valutazione degli studenti
 - 3.2.7.1. Strumenti
 - 3.2.7.2. Fasi
 - 3.2.7.3. Criteri di valutazione
 - 3.2.7.4. Promozione degli studenti
- 3.2.8. Valutazione del personale docente. Valutazione di altri attori educativi
- 3.2.9. Valutazione del piano d'azione tutoriale
- 3.2.10. Aspetti da considerare
- 3.3. Piano di assenteismo scolastico
 - 3.3.1. Considerazioni generali
 - 3.3.2. Definizione di assenteismo
 - 3.3.3. Tipologia di assenteismo
 - 3.3.4. Obiettivi del programma
 - 3.3.5. Procedure d'azione
 - 3.3.5.1. Fase preoperatoria
 - 3.3.5.2. Fase di intervento
 - 3.3.5.3. Fase di valutazione
 - 3.3.6. Registro di impuntualità
 - 3.3.7. Giustificazione delle assenze e della impuntualità
 - 3.3.8. Convocazione e verbale
 - 3.3.9. Lettera di rinvio e rapporto
 - 3.3.10. Aspetti da considerare
- 3.4. Piani di attenzione all'inclusione educativa
 - 3.4.1. Considerazioni generali
 - 3.4.2. Misure organizzative
 - 3.4.3. Adattamenti dell'accesso
 - 3.4.4. Adattamenti significativi
 - 3.4.5. Risorse personali
 - 3.4.6. Risorse materiali
 - 3.4.7. Attori coinvolti
 - 3.4.8. Protocolli da seguire da parte del tutor scolastico con gli studenti
 - 3.4.9. Follow up del piano di intervento
 - 3.4.10. Aspetti da considerare
- 3.5. Piano di convivenza e uguaglianza
 - 3.5.1. Considerazioni generali
 - 3.5.2. Diagnosi dello stato di convivenza nel centro
 - 3.5.3. Obiettivi
 - 3.5.4. Criteri di organizzazione e funzionamento
 - 3.5.5. Modelli operativi
 - 3.5.5.1. Un modello di azione volto alla prevenzione e al raggiungimento di un clima di uguaglianza e pari opportunità
 - 3.5.5.2. Piani d'azione
 - 3.5.5.2.1. Nell'organizzazione e pianificazione generale del centro
 - 3.5.5.2.2. Nell'ambito del tutoraggio
 - 3.5.5.2.3. Nell'ambito dell'orientamento educativo
 - 3.5.5.2.4. Nel campo delle attività negli spazi comuni
 - 3.5.5.2.5. Nell'ambito familiare
 - 3.5.5.3. Modello di intervento nei confronti degli studenti che si comportano in modo non conforme alle regole di convivenza
 - 3.5.5.4. Modello di intervento nei confronti degli studenti che presentano comportamenti dannosi per la convivenza nella scuola

- 3.5.6. Follow up del piano di intervento
- 3.5.7. Protocollo d'azione per affrontare situazioni di violenza tra pari
- 3.5.8. Protocollo di attuazione nei casi di aggressione subita dal docente
- 3.5.9. Altri protocolli d'azione
- 3.5.10. Aspetti da considerare
- 3.6. Piano di transizione tra le fasi
 - 3.6.1. Considerazioni generali
 - 3.6.2. Personale coinvolto
 - 3.6.3. Piano di transizione da infantile a primario
 - 3.6.4. Piano di transizione da primaria a scuola media superiore
 - 3.6.5. Promozioni
 - 3.6.6. Obiettivi
 - 3.6.7. Orientamento metodologico
 - 3.6.8. Valutazione
 - 3.6.9. Riunioni di monitoraggio
 - 3.6.10. Aspetti da considerare
- 3.7. Piani di fomento della lettura
 - 3.7.1. Considerazioni generali
 - 3.7.2. Analisi dei bisogni nel campo della lettura nella scuola
 - 3.7.3. Obiettivi
 - 3.7.4. Strategie per raggiungere gli obiettivi
 - 3.7.5. Metodologia
 - 3.7.6. Proposta di attività
 - 3.7.7. Risorse
 - 3.7.8. Valutazione del piano di lettura
 - 3.7.9. Template
 - 3.7.10. Aspetti da considerare
- 3.8. Piano di accoglienza scolastico
 - 3.8.1. Considerazioni generali
 - 3.8.2. Obiettivi generali
 - 3.8.3. Responsabilità
- 3.8.4. Alunni appena arrivati
 - 3.8.4.1. Aspetti generali
 - 3.8.4.1.1. Prima dell'incorporazione
 - 3.8.4.1.1.1. Iscrizione, informazione e preparazione
 - 3.8.4.1.2. Incorporazione
 - 3.8.4.1.2.1. Benvenuto
 - 3.8.4.1.2.2. Inserimento in classe
 - 3.8.4.1.3. Dopo l'inserimento
 - 3.8.4.1.3.1. Valutazione iniziale e valutazione dei bisogni
 - 3.8.4.1.3.2. Coordinazione degli agenti educativi
 - 3.8.4.1.3.3. Pianificazione del monitoraggio
 - 3.8.4.1.4. Monitoraggio e possibilità
 - 3.8.4.1.5. Valutazione del processo
 - 3.8.4.2. Alunni appena arrivati all'inizio dell'anno scolastico e dopo l'inizio dell'anno
 - 3.8.4.3. Alunni appena arrivati dopo l'inizio dell'anno scolastico
 - 3.8.4.4. Alunni appena arrivati che non hanno alcuna conoscenza della lingua
- 3.8.5. L'arrivo di nuovo personale docente nella scuola
 - 3.8.5.1. Aspetti generali
 - 3.8.5.2. Personale docente appena arrivato all'inizio dell'anno scolastico
 - 3.8.5.3. Personale docente appena arrivato dopo l'inizio dell'anno scolastico
- 3.8.6. Personale non docente
 - 3.8.6.1. Aspetti generali
 - 3.8.6.2. Personale non docente appena arrivato all'inizio dell'anno scolastico
 - 3.8.6.3. Personale non docente arrivato dopo l'inizio dell'anno scolastico
- 3.8.7. Modello di piano di accoglienza per gli studenti
- 3.8.8. Modello di piano di accoglienza per il personale docente
- 3.8.9. Modello di piano di accoglienza per il personale non docente
- 3.8.10. Aspetti da considerare
- 3.9. Regolamento interno
 - 3.9.1. Considerazioni generali
 - 3.9.2. Iscrizione degli alunni alla scuola
 - 3.9.3. Orari di ingresso e di uscita
 - 3.9.4. Assenze e sostituzioni
 - 3.9.4.1. Assenze e sostituzioni degli studenti
 - 3.9.4.2. Assenze e supplenze del personale docente e non docente

- 3.9.5. Protocollo di somministrazione di farmaci
 - 3.9.5.1. Criteri generali
 - 3.9.5.2. Protocollo sanitario
 - 3.9.5.3. Emergenze prevedibili e non prevedibili
 - 3.9.5.4. Kit di primo soccorso
 - 3.9.5.5. Somministrazione di farmaci
 - 3.9.5.6. Annessi
- 3.9.6. Protocollo sugli incidenti
 - 3.9.6.1. Criteri generali
 - 3.9.6.2. Situazioni minori e gravi
- 3.9.7. Protocollo relativo alle uscite extrascolastiche e complementari
- 3.9.8. Protocollo per la gestione degli spazi e delle strutture del centro
 - 3.9.8.1. Criteri generali
 - 3.9.8.2. Sicurezza e sorveglianza del centro
 - 3.9.8.3. Portineria
 - 3.9.8.4. Spazi comuni
 - 3.9.8.5. Aula
 - 3.9.8.6. Utilizzo di supporti informatici
 - 3.9.8.7. Altro
- 3.9.9. Riunioni di tutoraggio
- 3.9.10. Aspetti da considerare
- 3.10. Progetto dei progetti
 - 3.10.1. Progetto di educazione alla mensa scolastica
 - 3.10.2. Piano di emergenza
 - 3.10.3. Progetto di innovazione
 - 3.10.4. Programma per il riutilizzo, la sostituzione e il rinnovo dei libri di testo
 - 3.10.5. Piani di miglioramento
 - 3.10.6. Progetto curricolare
 - 3.10.7. Progetto linguistico
 - 3.10.8. Piano di Marketing educativo
 - 3.10.9. Piani di formazione degli insegnanti
 - 3.10.10. Progetto TIC
 - 3.10.11. Per saperne di più

Modulo 4. Fase di implementazione del progetto educativo: fattori chiave per un progetto educativo efficiente ed efficace

- 4.1. Leadership educativa. Quanti siamo?
 - 4.1.1. Considerazioni generali
 - 4.1.2. Teorie che ci avvicinano alla figura del leader
 - 4.1.3. Competenze di leadership fondamentali
 - 4.1.4. Modelli di leadership
 - 4.1.5. Tendenze europee nella leadership educativa
 - 4.1.6. Strumenti per una leadership efficace ed efficiente
 - 4.1.7. Fasi per diventare leader
 - 4.1.8. Abilità sociali
 - 4.1.9. Competenze emotive
 - 4.1.10. Aspetti da considerare
- 4.2. Preparazione. Chi siamo?
 - 4.2.1. Considerazioni generali
 - 4.2.2. Definizione del progetto educativo
 - 4.2.3. Relazione del progetto educativo con altri documenti
 - 4.2.4. Componenti del progetto educativo
 - 4.2.5. Implicazioni del progetto educativo
 - 4.2.6. Definizione del processo
 - 4.2.7. Pianificazione delle azioni
 - 4.2.8. Proposta
 - 4.2.9. Esempi di pianificazione del processo di sviluppo di un progetto educativo
 - 4.2.10. Aspetti da considerare
- 4.3. Analisi della situazione. Dove siamo?
 - 4.3.1. Considerazioni generali
 - 4.3.2. Definizione del processo
 - 4.3.3. Analisi del centro
 - 4.3.3.1. Schede di analisi del centro
 - 4.3.4. Analisi dell'ambiente
 - 4.3.4.1. Schede di analisi dell'ambiente
 - 4.3.5. Modello di rapporto del team di gestione per i diversi agenti educativi
 - 4.3.6. Questionario del progetto educativo
 - 4.3.7. Aspetti da considerare

- 4.4. Sensibilizzazione. Perché abbiamo bisogno di tutti?
 - 4.4.1. Considerazioni generali
 - 4.4.2. Definizione del processo
 - 4.4.3. Pianificazione delle azioni
 - 4.4.4. Proposta
 - 4.4.5. Esempi di pianificazione del processo di sensibilizzazione di un progetto educativo
 - 4.4.6. Aspetti da considerare
- 4.5. Elaborazione. Cosa vogliamo?
 - 4.5.1. Considerazioni generali
 - 4.5.2. Definizione del processo
 - 4.5.3. Principi, valori e segni di identità del centro
 - 4.5.4. Obiettivi fondamentali. Priorità
 - 4.5.5. Approvazione e validazione
 - 4.5.6. Diffusione
 - 4.5.7. Template
 - 4.5.8. Aspetti da considerare
- 4.6. Implementazione. Come realizzarlo?
 - 4.6.1. Considerazioni generali
 - 4.6.2. Definizione del processo
 - 4.6.3. Template
 - 4.6.4. Aspetti da considerare
- 4.7. Monitoraggio e valutazione. In che direzione andiamo?
 - 4.7.1. Considerazioni generali
 - 4.7.2. Definizione del processo
 - 4.7.3. Validità e revisione
 - 4.7.4. Template
 - 4.7.5. Aspetti da considerare
- 4.8. Riprogettazione del progetto educativo. Continuiamo?
 - 4.8.1. Considerazioni generali
 - 4.8.2. Definizione del processo
 - 4.8.3. Aspetti da considerare
- 4.9. Coordinamento degli organi di governo unipersonali e collegiali. Come ci coordiniamo?
 - 4.9.1. Considerazioni generali
 - 4.9.2. Definizione del processo
 - 4.9.3. Organi personali
 - 4.9.4. Organi collegiali di governo
 - 4.9.5. Aspetti da considerare
- 4.10. Partecipazione dei diversi attori educativi. Come possiamo partecipare?
 - 4.10.1. Considerazioni generali
 - 4.10.2. Definizione del processo
 - 4.10.3. Modello di partecipazione e gestione
 - 4.10.4. Partecipazione delle famiglie
 - 4.10.5. Partecipazione degli insegnanti
 - 4.10.6. Partecipazione del personale non docente
 - 4.10.7. Partecipazione degli studenti
 - 4.10.8. Partecipazione dell'ambiente
 - 4.10.9. Aspetti da considerare



*Un'esperienza formativa unica,
chiave e decisiva per potenziare
il tuo sviluppo professionale"*

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

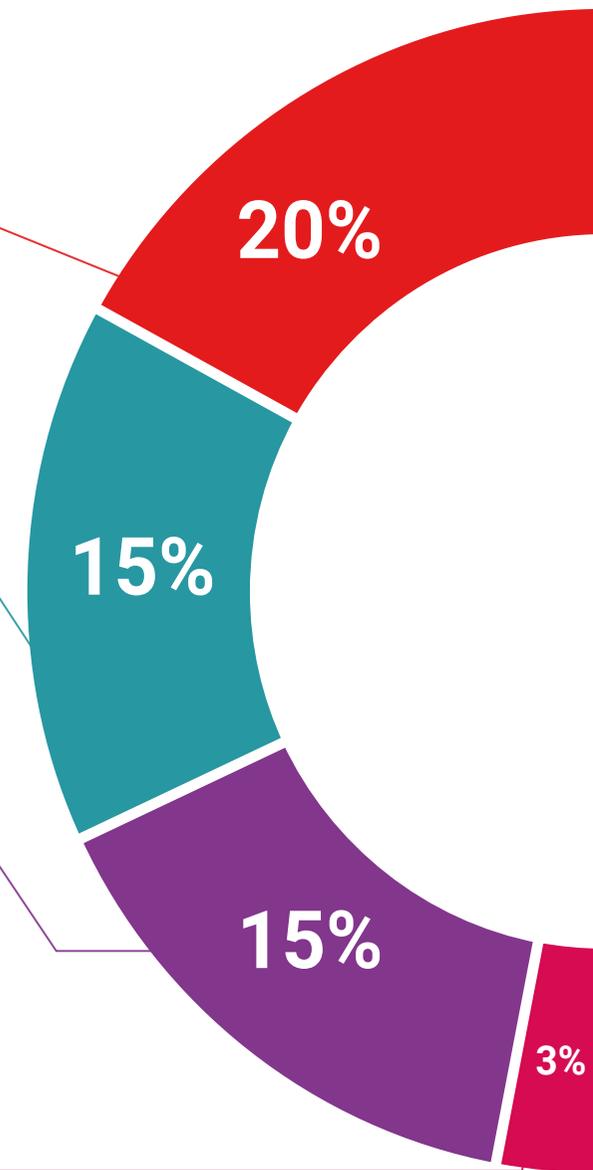
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

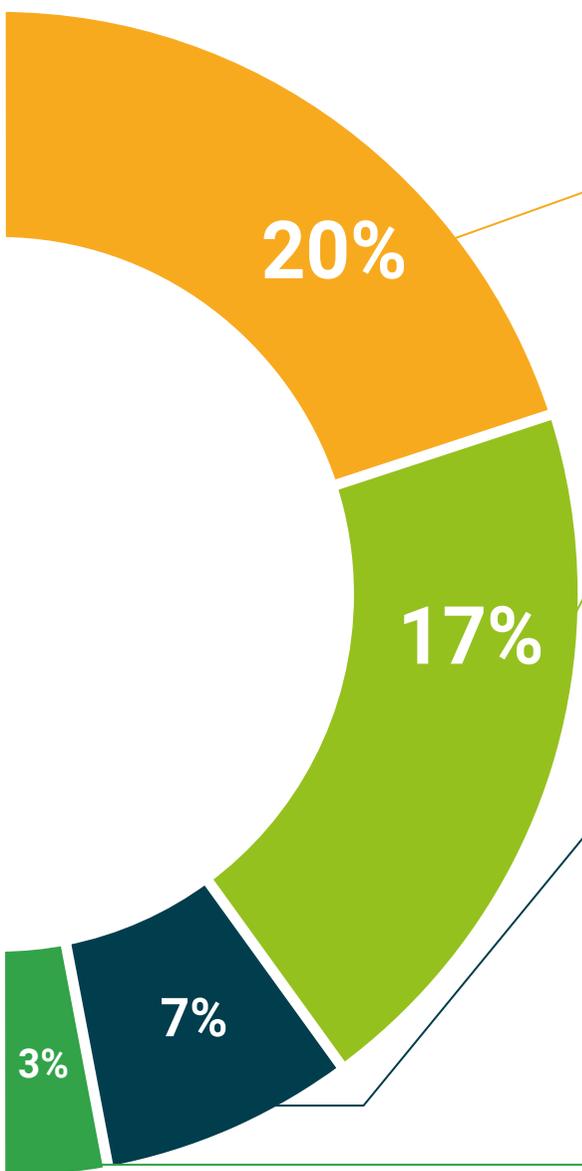
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Esperto Universitario in Programmazione nell'Implementazione di Progetti Educativi ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine con successo questa specializzazione e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Programmazione nell'Implementazione di Progetti Educativi** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Programmazione nell'Implementazione di Progetti Educativi**

N. Ore Ufficiali: **600 o.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Programmazione
nell'Implementazione
di Progetti Educativi

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Programmazione nell'Implementazione di Progetti Educativi

