

Esperto Universitario

Maltrattamento Scolastico e Mediazione per l'Inclusione





Esperto Universitario

Maltrattamento Scolastico e Mediazione per l'Inclusione

- » Modalità: **Online**
- » Durata: **6 mesi**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Dedizione: **16 ore/settimana**
- » Orario: **a tua scelta**
- » Esami: **online**

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-maltrattamento-scolastico-mediazione-inclusione

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 18

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

Una delle principali sfide in classe è la convivenza tra gli studenti, nonché l'aggressione fisica e psicologica reciproca. A ciò si aggiungono casi ancora più gravi come i maltrattamenti istituzionali causati direttamente dagli insegnanti o dal personale amministrativo. Di fronte a tutto ciò, è necessario che i professionisti dell'insegnamento intervengano tempestivamente dai loro diversi campi di conoscenza. Per questo motivo, TECH ha creato questo Esperto Universitario in un formato completamente online e arricchito da materiali multimediali, letture complementari ed esercizi basati su casi reali, che forniranno un'esperienza più coinvolgente. Inoltre, può essere seguito comodamente da casa, senza ricorrere a un centro faccia a faccia e disponendo solo di un dispositivo con connessione a Internet.





“

*Competenze necessarie per il docente che
abbia voglia di migliorare la convivenza tra
gli studenti in classe”*

Il bullismo è un problema attuale che si verifica nella maggior parte degli istituti scolastici e può manifestarsi in diversi modi, come aggressioni fisiche, verbali, psicologiche, sessuali, ecc. Oltre a questo, esistono casi più gravi in cui il maltrattamento è causato da un referente istituzionale, che ha un impatto negativo sulla vita dello studente. Per ridurre questi abusi, è necessario l'intervento di un educatore con alti valori morali e ampie conoscenze nella gestione di situazioni e conflitti.

Per questo motivo, nella sua lotta per ridurre i casi di bullismo scolastico, il TECH ha progettato questo Esperto Universitario con il quale il professionista sarà in grado di affrontare le diverse sfide che si presentano. Inoltre, durante l'Esperto Universitario, si approfondiranno aspetti quali la diversità, l'integrazione sociale, l'Inclusione e l'intelligenza emotiva. Di conseguenza, migliorerà l'ambiente scolastico per gli studenti vulnerabili e renderà più piacevole la loro permanenza a scuola.

Tutto questo attraverso un compendio di informazioni aggiornate, ricco di risorse audiovisive e con la metodologia del *Relearning*, basata su casi reali e simulazioni. In questo modo, l'educatore troverà all'interno di questo Esperto Universitario un piano di studi di alto valore accademico. Inoltre, il programma sarà disponibile al download nel proprio dispositivo di preferenza così da poter essere consultato in ogni momento.

Questo **Esperto Universitario in Maltrattamento Scolastico e Mediazione per l'Inclusione** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in campo educativo inclusiva per bambini e adolescenti
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni pratiche riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici con cui è possibile valutare sé stessi per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con una connessione internet



Avrai accesso al campus virtuale 24 ore su 24, in modo da poter approfondire la materia agli orari che preferisci"

“

Impara a identificare i principali tratti della violenza sessuale nello studente introverso”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso universitario. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Sviluppa nuove tecniche e strategie per arrivare ad un accordo tra studenti che si fanno del male a vicenda.

Scarica il contenuto di questo programma sul tuo dispositivo di uso quotidiano e consulta contenuti su qualsiasi dubbio possano.



02

Obiettivi

L'obiettivo principale di questo Esperto Universitario è fornire ai professionisti dell'insegnamento conoscenze e competenze aggiornate nella gestione dell'aggressività fisica o psicologica nei confronti di studenti vulnerabili. In questo modo, acquisiranno nuove risorse educative da applicare in diversi casi in classe. Al termine dell'Esperto Universitario, il professionista disporrà di nuovi strumenti che porteranno a un migliore impiego della prassi e contribuiranno alla sana convivenza tra bambini e giovani all'interno dell'istituto.





“

Diventa esperto nell'identificare maltrattamenti passivi da uno studente nei confronti di un altro”



Obiettivi generali

- ♦ Consentire allo studente di insegnare in situazioni a rischio di esclusione
- ♦ Definire le caratteristiche principali dell'educazione inclusiva
- ♦ Gestire tecniche e strategie di intervento con la diversità degli studenti e con la comunità educativa: famiglie e ambiente
- ♦ Analizzare il ruolo degli insegnanti e delle famiglie nel contesto dell'educazione inclusiva
- ♦ Interpretare tutti gli elementi e gli aspetti relativi alla preparazione degli insegnanti nella scuola inclusiva
- ♦ Sviluppare la capacità degli studenti di elaborare una propria metodologia e un proprio sistema di lavoro
- ♦ Interiorizzare la tipologia di studenti a rischio e socialmente esclusi e il modo in cui il sistema educativo dovrebbe offrire risposte
- ♦ Descrivere il funzionamento del sistema di protezione dei bambini e dei giovani
- ♦ Studiare i diversi tipi di misure di protezione e il loro trattamento nell'ambiente scolastico
- ♦ Analizzare le situazioni di abuso sui minori e i protocolli di intervento dei professionisti della psicologia
- ♦ Identificare le fasi dello sviluppo dalla nascita all'adolescenza; fare in modo che gli studenti abbiano una propria capacità di giudizio per stabilire gli effetti che i processi cognitivi, comunicativi, motori ed emotivi hanno sullo sviluppo del bambino
- ♦ Individuare i fattori di rischio di diversa natura che possono alterare lo sviluppo durante il ciclo di vita
- ♦ Descrivere le condizioni generali degli alunni da seguire e come queste possono influire sul loro ambiente educativo
- ♦ Imparare a rispondere agli alunni sotto tutela e alle loro famiglie nell'ambiente scolastico
- ♦ Applicare la mediazione come strumento pedagogico per la risoluzione dei conflitti e l'armonizzazione della comunità educativa



Obiettivi specifici

Modulo 1. Educazione Inclusiva e Inclusione Sociale

- ♦ Descrivere concetti chiave relativi all'inclusione scolastica e sociale
- ♦ Spiegare i metodi educativi tradizionali
- ♦ Definire i principali metodi di educazione inclusiva
- ♦ Identificare le esigenze degli studenti
- ♦ Identificare le esigenze e le possibilità della scuola
- ♦ Pianificare una risposta educativa adeguata ai bisogni

Modulo 2. Azioni da parte delle scuole per affrontare situazioni di abuso sui minori

- ♦ Definire il concetto e la tipologia di abuso sui minori in tutte le sue possibili declinazioni
- ♦ Riconoscere le conseguenze dell'abuso sui minori, le sue conseguenze sullo sviluppo e sul comportamento
- ♦ Identificare e saper implementare i protocolli per l'individuazione di maltrattamento infantile in diversi contesti
- ♦ Identificare e sapere come agire in situazioni di abuso tra coetanei nel contesto scolastico
- ♦ Identificare e conoscere la violenza tra *bambini e genitori*, riconoscendone le possibili cause per acquisire strategie di intervento
- ♦ Stabilire i criteri di intervento e di coordinamento dei casi: risorse disponibili, istituzioni coinvolte, famiglia, insegnanti, ecc.

Modulo 3. La mediazione scolastica come strumento di inclusione

- ♦ Analizzare i conflitti che si verificano nell'ambiente educativo
- ♦ Studiare la concettualizzazione della mediazione scolastica
- ♦ Definire le fasi da seguire per un'adeguata implementazione della mediazione
- ♦ Approfondire il valore pedagogico della mediazione scolastica
- ♦ Acquisire competenze per mettere in pratica la mediazione
- ♦ Stabilire lo spazio adeguato per l'attuazione della mediazione in classe



Apprendi le conseguenze del maltrattamento infantile e contribuisci alla sana convivenza tra i tuoi studenti in aula”

03

Direzione del corso

Il personale docente di questo programma è stato selezionato da TECH in base ai più alti standard di qualità accademica. Si tratta di esperti in materia, i quali si distinguono per aver risolto problemi attraverso la mediazione e che fanno parte di rispettati enti educativi. Si distinguono inoltre per riconosciuti il loro impegno nei confronti delle nuove generazioni, fornendo strumenti di apprendimento innovativo sviluppate grazie alla loro esperienza e agli anni di servizio.





“

Avrai a tua disposizione esperti nella gestione di problemi relativi al bullismo che vertono in questo programma tutte le loro conoscenze a beneficio della tua carriera”

Direttrice Ospite Internazionale

La Dott.ssa in Educazione Cathy Little ha una lunga esperienza nell'insegnare ai bambini e ai giovani nella Scuola Primaria e dell'Infanzia. In particolare, si distingue per la sua vasta esperienza nei centri di **Educazione Speciale**, dove ha insegnato agli studenti con Disturbi dello **Spettro Autistico** e del **Comportamento**. In questo ambito, è stata vicedirettrice di un'**Unità di Sostegno** appartenente ad una prestigiosa scuola elementare. Inoltre, ha insegnato sia a livello **Direttrice della Formazione Iniziale degli Insegnanti** dell'Università di Sydney.

Nel corso della sua carriera ha dimostrato di essere un educatore appassionato di offrire un'esperienza educativa coinvolgente e positiva a tutti gli studenti. Le sue aree di interesse sono le **elevate esigenze di supporto** e le **linee guida comportamentali positive**. Per questo motivo, i suoi lavori di ricerca si sono concentrati sullo studio di modelli pedagogici efficienti che alle più complesse difficoltà di apprendimento.

In questo senso, uno dei suoi progetti ha riguardato gli atteggiamenti degli insegnanti e l'inclusione sociale degli **studenti con sindrome di Asperger**. Inoltre, ha collaborato con l'Università Srinakharinwirot di Bangkok per indagare il comportamento, le conoscenze e le percezioni degli insegnanti thailandesi su bambini e adolescenti con **Disturbo del Sonno e Spettro Autistico**. Inoltre, è membro della **Società Internazionale per la Ricerca dell'Autismo** e dell'**Associazione Australiana per l'Educazione Speciale**.

Inoltre, ha un ampio elenco di articoli scientifici pubblicati e relazioni alle conferenze sull'Istruzione. Ha anche pubblicato il libro **Sostenere l'Inclusione Sociale per gli studenti con Disturbi dello Spettro Autistico**. Per tutto questo, è stata premiata due volte con il **Premio per l'eccellenza dell'insegnamento** della Facoltà di Educazione e Lavoro Sociale dell'Università di Sydney.



Dott.ssa Little, Cathy

- Direttrice della Formazione Iniziale degli Insegnanti Universitari di Sydney, Australia
- Vicepresidessa di un'Unità di Supporto in Scuola Primaria
- Insegnante nelle scuole materne, elementari e speciali
- Dottorato in Scienze della Formazione
- Master in Educazione Speciale presso l'Università di Sydney
- Master in Educazione nella Scuola dell'Infanzia presso l'Università di Wollongong
- Master in Scienze della Formazione Infantile presso l'Università di Macquarie
- Laurea in Educazione Primaria presso l'Università di Sydney
- Membro di: Società Australiana per la Ricerca sull'Autismo, Società internazionale per la Ricerca sull'Autismo

“

*Grazie a TECH potrai
apprendere con i migliori
professionisti del mondo”*

Direzione



Dott. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Mediatore familiare scolastico e Perito Legale Ufficiale
- ♦ Supervisore del dipartimento Generalitat Valenciana
- ♦ Educatore sociale dell'Équipe di Intervento di Assistenza Primaria di Base Dei Servizi Sociali. Comune di Alcoy
- ♦ Perito Ufficiale (famiglia e minori). Tribunali della Famiglia, Procura dei Minori
- ♦ Educatore Sociale interinale Generalitat Valenciana
- ♦ Tecnico d'Intervento nell'Affido Familiare Associazione Centro Trama, Alicante
- ♦ Coordinatore del Centro di Intervento per l'Affido Familiare, Alicante
- ♦ Direttore del Master di Educazione Inclusiva per Bambini in situazione di rischio sociale
- ♦ Laurea in Pedagogia. Università di Valencia
- ♦ Corso Universitario in Educazione Sociale. Università di Valencia
- ♦ Corso Universitario in Interventi con famiglie a Rischio e Minori con Comportamenti Antisociali. Università di Valencia
- ♦ Diploma di Specializzazione in Intervento e Terapia in BES e Bisogni Socio-educativi. Collegio Ufficiale dei Pedagogisti e Psicopedagogisti della Comunità Valenciana
- ♦ Collegio Ufficiale dei Pedagogisti e Psicopedagogisti della Comunità Valenciana Perito Ufficiale (tribunale di famiglia, minori)
- ♦ Docente di Formazione Professionale per l'Occupazione. Centro Servef
- ♦ Certificato Universitario in Mediazione familiare e Scolastica, Mediazione Familiare e scolastica. Università Cattolica di Valencia San Vicente Martir
- ♦ Esperto Universitario in Inclusione Sociale ed educazione inclusiva. Università CEU Cardenal Herrera
- ♦ Esperto in "Intervento con famiglie in situazione di rischio e minori con comportamento antisociale"

Personale docente

Dott.ssa Antón Ortega, Noelia

- ♦ Pedagogista Terapeutica
- ♦ Insegnante di educazione speciale presso il CEIP Miguel Hernandez
- ♦ Titolo in Didattica speciale
- ♦ Master in Neuropsicologia ed Educazione
- ♦ Formazione in ASD, algoritmo ABN, TIC in classe, bullismo scolastico, educazione per competenze, intelligenza emotiva e abuso di minori, ecc.

Dott.ssa Antón Ortega, Patricia

- ♦ Specialista in Maltrattamento dell'infanzia e terapia cognitivo-comportamentale
- ♦ Psicologo del CIAF Centro di Accoglienza Familiare di Alicante
- ♦ Titolo in Lavoratrice Sociale e Laureata in Psicologia
- ♦ Master in Psicopatologia clinica, accoglienza familiare e adozione
- ♦ Master in infanzia e gioventù in contesto di rischio sociale
- ♦ Titolo di Esperto in disturbi psicologici nell'infanzia e adolescenza

Dott.ssa Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Consulente educativa presso il Ministero dell'Istruzione della Regione di Murcia
- ♦ Dottorato in Psicologia dell'Educazione presso l'Università di Murcia
- ♦ Master in Preparazione di Insegnanti presso l'Università di Murcia
- ♦ Master in Psicologia Clinica Da l'Università Cattolica Sant'Antonio (Murcia)
- ♦ Docente presso la UNIR Laurea in Educazione Primaria
- ♦ Professoressa del CdL in Educazione Infantile presso VIU
- ♦ Membro del Personale Docente presso l'Università Camilo José Cela

Dott.ssa Chacón Saiz, María Raquel

- ♦ Pedagogista esperta in orientamento educativo e servizi sociali
- ♦ Funzionaria del Consiglio dell'Istruzione e Scienza della Comunità di Valencia
- ♦ Master in Educazione e Animatore Socioculturale presso l'Università di Valencia
- ♦ Laurea in Pedagogia conseguita presso l'Università di Valencia

Dott.ssa Pérez López, Juana

- ♦ Pedagogista Esperta in Sviluppo Infantile e Attenzione Precoce
- ♦ Direttrice dei Centri Anda Conmigo Centro di terapia infantile Assistenza Pediatrica
- ♦ Produzione in Rieducazione Pedagogica. Freelance
- ♦ Consulente Pedagogica/Infantile e Primaria, Materiale scolastico. Editoriale Teide
- ♦ Pedagogista Centri di Sviluppo Infantile ed Intervento Precoce, AIDEMAR
- ♦ Laurea in Pedagogia. Università di Murcia
- ♦ Master in Sviluppo Infantile e Assistenza Precoce. Università di Valencia
- ♦ Rilevamento precoce di difficoltà nella prima infanzia, Valutazione del rischio neuromotore e progettazione del piano di trattamento. Psicoprassi
- ♦ Perito Giudiziario per famiglie famiglia e minori. Collegio Ufficiale dei Pedagogisti e Psicopedagogisti della Comunità Valenciana
- ♦ Certificato di Professionalità nell'Insegnamento della Formazione per l'Occupazione. Ministero dell'Istruzione
- ♦ Certificato Universitario in Difficoltà di Apprendimento e Disturbi comportamentali, pedagogia. Università di Murcia
- ♦ Esperto Universitario in didattica della lingua, lettura e scrittura nella scuola dell'infanzia e primaria, Educazione. Università CEU Cardenal Herrera

Dott.ssa Beltrán Catalán, María

- ♦ Pedagogista terapeuta presso Orientate María
- ♦ Fondatrice e Codirettrice dell'Associazione Spagnola Postbullying
- ♦ Dottorato con lode in Psicologia con menzione presso l'Università di Cordoba
- ♦ Vincitrice del Premio giovanile per la cultura scientifica 2019, assegnato dal Consiglio nazionale della ricerca spagnolo (CSIC) e dal Comune di Siviglia

Dott.ssa Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Coordinatrice di Accoglienza Familiare di Alicante
- ♦ Manager presso Movo social expertise
- ♦ Prof.ssa Consulente per l'educazione
- ♦ Collaboratrice Università di Alicante
- ♦ Vice direttrice Fondazione Internazionale O'Belén
- ♦ Lavoratrice Sociale del team di valutazione delle adozioni Gruppo Eulen
- ♦ Lavoratrice Sociale del team tecnico per i minori Consulente di Giustizia
- ♦ Lavoratrice Sociale Centro Mujer 24horas Lonerson t-Shirt
- ♦ Laurea in Scienze Sociali Università di Alicante
- ♦ Master in Insegnamento Secondario Università Miguel Hernández di Elche
- ♦ Master, Intervento e diagnosi di minori in situazioni di rischio sociale "Con Lode" Università di Alicante
- ♦ Titolo in Lavoro Sociale, minori a rischio sociale Università di Alicante





“

Cogli l'opportunità per conoscere gli ultimi sviluppi del settore per applicarli alla tua pratica quotidiana"

04

Struttura e contenuti

Il programma è stato concepito per approfondire le principali cause e conseguenze dell'abuso scolastico. Questo per consentire all'educatore di ottenere un aggiornamento accademico delle proprie conoscenze in base alle esigenze future del settore. Pertanto, questo Esperto Universitario contiene uno dei migliori compendi didattici, ricco di materiale audiovisivo, letture complementari ed esercizi pratici svolti su casi reali.





“

Potrai accedere al piano di studi tutte le volte che lo considererai necessario, avrai solo bisogno di un dispositivo con connessione a internet”

Modulo 1. Educazione Inclusiva e Inclusione Sociale

- 1.1. Il concetto di Educazione Inclusiva e i suoi elementi chiave
 - 1.1.1. Approssimazione concettuale
 - 1.1.2. Differenza tra integrazione e inclusione
 - 1.1.2.1. Il concetto di Integrazione
 - 1.1.2.2. Il concetto di inclusione
 - 1.1.2.3. Differenza tra integrazione e inclusione
 - 1.1.3. Elementi chiave dell'inclusione scolastica
 - 1.1.3.1. Questioni strategiche fondamentali
 - 1.1.4. La scuola inclusiva e il sistema educativo
 - 1.1.4.1. Sfide per il sistema educativo
- 1.2. Educazione inclusiva e attenzione alla diversità
 - 1.2.1. Concetto di attenzione alla diversità
 - 1.2.1.1. Tipi di diversità
 - 1.2.2. Misure per l'attenzione alla diversità e d'inclusione scolastica
 - 1.2.2.1. Linee guida metodologiche
- 1.3. Insegnamento multilivello e apprendimento cooperativo
 - 1.3.1. Concetti basilari
 - 1.3.1.1. Educazione multilivello
 - 1.3.1.2. L'apprendimento cooperativo
 - 1.3.2. Gruppi cooperativi
 - 1.3.2.1. Concettualizzazione dei team cooperativi
 - 1.3.2.2. Funzioni e principi
 - 1.3.2.3. Elementi essenziali e vantaggi
 - 1.3.3. Vantaggi dell'insegnamento multilivello e dell'apprendimento cooperativo
 - 1.3.3.1. Vantaggi dell'insegnamento multilivello
 - 1.3.3.2. Vantaggi dell'apprendimento cooperativo
- 1.3.4. Ostacoli all'implementazione di una scuola inclusiva
 - 1.3.4.1. Barriere politiche
 - 1.3.4.2. Barriere culturali
 - 1.3.4.3. Barriere didattiche
 - 1.3.4.4. Strategie per superare le barriere
- 1.4. Inclusione sociale
 - 1.4.1. Inclusione sociale e integrazione
 - 1.4.1.1. Definizione di integrazione ed elementi
 - 1.4.1.2. Concetto di inclusione sociale
 - 1.4.1.3. Inclusione vs integrazione
 - 1.4.2. Inclusione nell'istruzione
 - 1.4.2.1. Inclusione sociale a scuola
- 1.5. Valutazione della scuola inclusiva
 - 1.5.1. Parametri di valutazione
- 1.6. TIC e UDL nelle scuole inclusive
 - 1.6.1. Metodi di insegnamento tradizionali
 - 1.6.2. Le TIC
 - 1.6.2.1. Concetto e definizione delle TIC
 - 1.6.2.2. Caratteristiche delle TIC
 - 1.6.2.3. Applicazioni e risorse telematiche
 - 1.6.2.4. TIC nelle scuole inclusive
 - 1.6.3. Progettazione universale di apprendimento
 - 1.6.3.1. Cos'è l'UDL?
 - 1.6.3.2. Principi di UDL
 - 1.6.3.3. L'applicazione dell'UDL nel programma
 - 1.6.3.4. Risorse digitali e UDL
 - 1.6.4. I media digitali per l'individualizzazione dell'apprendimento in classe



Modulo 2. Azioni da parte delle scuole per affrontare situazioni di abuso sui minori

- 2.1. Maltrattamento di minori
 - 2.1.1. Definizione e concettualizzazione del maltrattamento infantile
 - 2.1.1.1. Definizione
 - 2.1.1.2. Concettualizzazione del maltrattamento in termini di
 - 2.1.1.2.1. Momento dello sviluppo in cui si verifica
 - 2.1.1.2.2. Chi è autore del maltrattamento (contesto nel quale si sviluppa)
 - 2.1.1.2.3. L'azione o l'omissione specifica che si sta verificando
 - 2.1.1.2.4. Intenzionalità del maltrattamento
 - 2.1.2. Il significato sociale nell'identificazione del maltrattamento infantile
 - 2.1.2.1. I bisogni primari nell'infanzia
 - 2.1.2.2. Fattori di rischio e di protezione
 - 2.1.2.3. Trasmissione intergenerazionale del maltrattamento
 - 2.1.3. Situazione di rischio e situazione di abbandono
 - 2.1.3.1. Concetto di rischio
 - 2.1.3.2. Concetto di impotenza
 - 2.1.3.3. Protocollo di valutazione del rischio
- 2.2. Abuso sui minori: caratteristiche generali e principali tipologie
 - 2.2.1. Abuso passivo: omissione, trascuratezza o abbandono
 - 2.2.1.1. Definizione e indicatori di allarme
 - 2.2.1.2. Incidenza e prevalenza
 - 2.2.2. Maltrattamento fisico
 - 2.2.2.1. Definizione e indicatori di allarme
 - 2.2.2.2. Incidenza e prevalenza
 - 2.2.3. Abuso emotivo e negligenza
 - 2.2.3.1. Definizione e indicatori di allarme
 - 2.2.3.2. Incidenza e prevalenza
 - 2.2.4. Abuso sessuale
 - 2.2.4.1. Definizione e indicatori di allarme
 - 2.2.4.2. Incidenza e prevalenza

- 2.2.5. Altri tipi di maltrattamento
 - 2.2.5.1. Bambini vittime di violenza di genere
 - 2.2.5.2. Ciclo transgenerazionale del maltrattamento infantile
 - 2.2.5.3. Sindrome di Münchhausen per procura
 - 2.2.5.4. Bullismo e violenza attraverso i social network
 - 2.2.5.5. Maltrattamento tra pari: *bullismo*
 - 2.2.5.6. Violenza tra genitori e figli
 - 2.2.5.7. Alienazione parentale
 - 2.2.5.8. Abuso istituzionale
- 2.3. Conseguenze del maltrattamento infantile
 - 2.3.1. Indicatori di maltrattamento
 - 2.3.1.1. Indicatori fisici
 - 2.3.1.2. Indicatori psicologici, comportamentali ed emotivi
 - 2.3.2. Conseguenze dell'abuso
 - 2.3.2.1. Impatto sullo sviluppo fisico e funzionale
 - 2.3.2.2. Conseguenze sullo sviluppo cognitivo e sul rendimento scolastico
 - 2.3.2.3. Effetti sulla socializzazione e sulla cognizione sociale
 - 2.3.2.4. Disturbi nello sviluppo delle relazioni di attaccamento e dell'affettività, delle emozioni e dei sentimenti
 - 2.3.2.5. Problemi comportamentali
 - 2.3.2.6. Traumi infantili e disturbo post-traumatico da stress
- 2.4. Intervento contro il maltrattamento da parte dei centri educativi: prevenzione, individuazione e segnalazione
 - 2.4.1. Prevenzione e diagnosi
 - 2.4.2. Protocollo d'azione
 - 2.4.2.1. Identificazione
 - 2.4.2.2. Azioni immediate
 - 2.4.2.3. Notifica
 - 2.4.2.4. Comunicazione della situazione
 - 2.4.2.5. Procedura di emergenza
 - 2.4.3. Intervento scolastico nei casi di maltrattamento infantile

- 2.5. Maltrattamento tra pari: *bullismo*
 - 2.5.1. Fattori di rischio e fattori protettivi della violenza scolastica
 - 2.5.2. Protocolli di intervento della scuola
 - 2.5.3. Linee guida per la prevenzione e il trattamento
- 2.6. Violenza genitori-figli
 - 2.6.1. Teorie esplicative
 - 2.6.1.1. Il ciclo della violenza
 - 2.6.2. Prevenzione e intervento nella violenza tra genitori e figli
- 2.7. Collegamento in rete: scuola, famiglia e servizi sociali

Modulo 3. La mediazione scolastica come strumento di inclusione

- 3.1. I conflitti nell'educazione
 - 3.1.1. Concettualizzazione del conflitto
 - 3.1.1.1. Teorizzazione del conflitto
 - 3.1.1.2. Tipologia di conflitto
 - 3.1.1.3. Aspetti psicologici del conflitto
 - 3.1.2. Conflitto in classe
 - 3.1.2.1. Clima scolastico
 - 3.1.2.2. Perché nascono i conflitti in classe?
 - 3.1.2.3. Tipi di conflitto in classe
 - 3.1.2.4. Conflitti che possono essere mediati
 - 3.1.2.5. L'importanza della comunicazione e del dialogo
- 3.2. Mediazione e mediazione scolastica
 - 3.2.1. Concetto di mediazione
 - 3.2.1.1. Aspetti legislativi
 - 3.2.2. Modelli di mediazione
 - 3.2.2.1. Il modello tradizionale
 - 3.2.2.2. Il modello narrativo
 - 3.2.2.3. Il modello trasformativo
 - 3.2.3. Mediazione scolastica
 - 3.2.3.1. Evoluzione della mediazione scolastica
 - 3.2.3.2. Caratteristiche principali
 - 3.2.3.3. Principi della mediazione scolastica
 - 3.2.3.4. Dimensione pedagogica e benefici della mediazione



- 3.3. Le fasi della mediazione scolastica
 - 3.3.1. Pre-mediazione
 - 3.3.1.1. Tecniche e strategie
 - 3.3.2. Premessa
 - 3.3.2.1. Tecniche e strategie
 - 3.3.3. Raccontami
 - 3.3.3.1. Tecniche e strategie
 - 3.3.4. Contestualizzare il conflitto
 - 3.3.4.1. Tecniche e strategie
 - 3.3.5. Trovare soluzioni
 - 3.3.5.1. Tecniche e strategie
 - 3.3.6. Accordo
 - 3.3.6.1. Tecniche e strategie
- 3.4. L'attuazione di programmi di mediazione scolastica
 - 3.4.1. Tipi di programmi
 - 3.4.2. Attuazione del programma e selezione del team
 - 3.4.2.1. La formazione dei mediatori
 - 3.4.3. Organizzazione, coordinamento e follow-up
 - 3.4.4. Valutazione del programma
 - 3.4.4.1. Criteri di valutazione
- 3.5. Altre tecniche di risoluzione dei conflitti



Accedi a un contenuto esclusivo progettato da esperti del settore e che per anni hanno lavorato nella mediazione come strumento di inclusione”

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





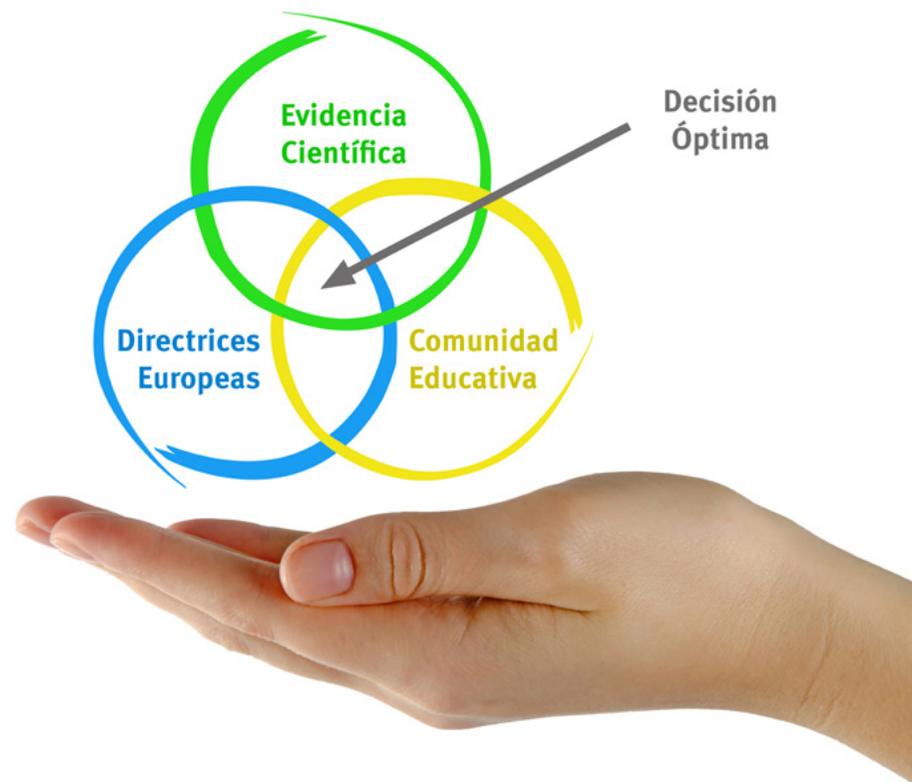
“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

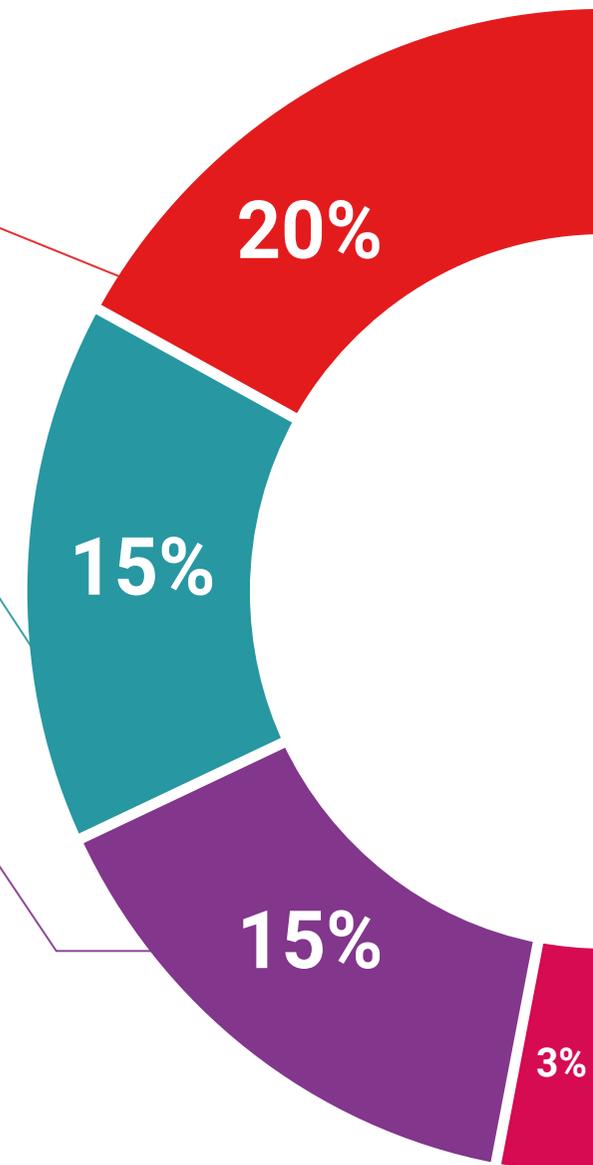
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

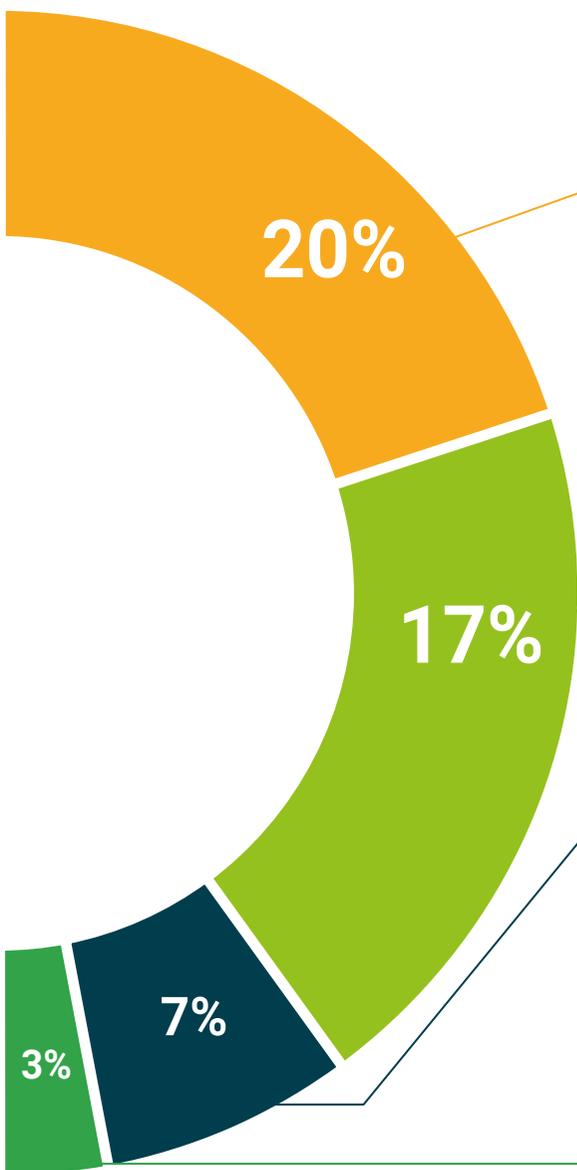
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Maltrattamento Scolastico e Mediazione per l'Inclusione garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Maltrattamento Scolastico e Mediazione per l'Inclusione** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Maltrattamento Scolastico e Mediazione per l'Inclusione**

N° Ore Ufficiali: **450 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Maltrattamento
Scolastico e Mediazione
per l'Inclusione

- » Modalità: Online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario
Maltrattamento Scolastico
e Mediazione per l'Inclusione

