

# Esperto Universitario

## Alternative Educative e Sviluppo dell'Apprendimento



## Esperto Universitario Alternative Educative e Sviluppo dell'Apprendimento

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techtitude.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-alternative-educative-sviluppo-apprendimento](http://www.techtitude.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-alternative-educative-sviluppo-apprendimento)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 16*

05

Metodologia

---

*pag. 26*

06

Titolo

---

*pag. 34*

01

# Presentazione

La società attuale non è omogenea e, allo stesso modo, non lo è neppure la scuola, che ne replica i modelli sociali. Al giorno d'oggi, la diversità viene vista più come una norma che come un'eccezione. Che sia una diversità di tipo funzionale, emotiva o di genere. Pertanto, in questo contesto, il neuropsicologo diventa una figura chiave nell'approccio educativo. Dunque, il professionista deve tenersi costantemente aggiornato in modo da implementare in classe nuove forme e sistemi di apprendimento.





“

*Le nuove metodologie didattiche hanno bisogno di nuove formule di insegnamento e apprendimento: entra a far parte dei leader di questo cambiamento nella scuola”*

Il lavoro della neuropsicologia è complesso. Copre un ampio spettro di interventi che richiedono una preparazione molto specifica nelle varie branche dello sviluppo cerebrale. Questa disciplina, profondamente legata alla neurologia e allo studio fisiologico del cervello, risente dei cambiamenti che l'evoluzione delle conoscenze in questa branca scientifica comporta. Questo implica per il professionista la necessità di aggiornarsi costantemente, al fine di mantenersi all'avanguardia in termini di approccio, intervento e follow-up dei casi che possono presentarsi nella sua pratica.

Nel corso di questa specializzazione, lo studente passerà in rassegna tutti gli orientamenti attuali del lavoro del neuropsicologo nelle diverse sfide che la sua professione presenta.

Un percorso di alto livello che segnerà un miglioramento, non solo professionale, ma anche personale.

TECH si assume come impegno sociale quello di preparare professionisti altamente qualificati e sviluppare le loro competenze personali, sociali e professionali durante lo sviluppo del programma.

Non solo ti porteremo ad acquisire una serie di conoscenze teoriche, ma ti mostreremo un altro modo di studiare e imparare, più organico, semplice ed efficiente. Lavoreremo per mantenerti motivato e per trasmetterti la passione per l'apprendimento. Inoltre, ti spingeremo a pensare e sviluppare il pensiero critico.

Una specializzazione di alto livello scientifico, supportata da un avanzato sviluppo tecnologico e dall'esperienza docente dei migliori professionisti. Ecco alcune delle sue qualità distintive:

Questo **Esperto Universitario in Alternative Educative e Sviluppo dell'Apprendimento** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Ultima tecnologia nel software di e-learning
- ♦ Sistema di insegnamento intensamente visivo, supportato da contenuti grafici e schematici di facile assimilazione e comprensione
- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti attivi
- ♦ Sistemi di video interattivi di ultima generazione
- ♦ Insegnamento supportato dalla pratica online
- ♦ Sistemi di aggiornamento e riqualificazione permanente
- ♦ Apprendimento autoregolato: piena compatibilità con altre attività
- ♦ Esercizi pratici per l'autovalutazione e la verifica dell'apprendimento
- ♦ Gruppi di appoggio e sinergie educative: domande agli esperti, forum di discussione e conoscenza
- ♦ Comunicazione con l'insegnante e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Possibilità di accedere ai contenuti da qualsiasi dispositivo, fisso o mobile, con connessione a internet
- ♦ Banche di documentazione complementare sempre disponibili, anche dopo aver terminato il corso



*Una specializzazione creata per i professionisti che aspirano all'eccellenza e che ti permetterà di acquisire nuove competenze e strategie in modo fluido ed efficace"*

“

*La gestione delle difficoltà in classe è una delle competenze che richiede al professionista strumenti specifici: grazie a questo programma potrai acquisirli in pochi mesi”*

Il nostro personale docente è composto da professionisti attivi. In questo modo ci assicuriamo di fornirti l'obiettivo di aggiornamento educativo che ci prefiggiamo. Una squadra multidisciplinare di docenti preparati ed esperti in diversi contesti, svilupperanno le conoscenze teoriche in modo efficace, ma, soprattutto, metteranno a disposizione del corso le conoscenze pratiche derivate dalla propria esperienza: una delle qualità differenziali di questo Esperto Universitario.

La padronanza della materia è completata dall'efficacia del disegno metodologico di questo Esperto Universitario. Sviluppato da un team multidisciplinare di esperti di *e-Learning*, comprende gli ultimi progressi nella tecnologia educativa. In questo modo, potrai studiare con una serie di strumenti multimediali comodi e versatili che ti daranno l'operatività di cui hai bisogno nella tua specializzazione.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Al fine di raggiungere questo obiettivo in modalità remota, useremo la telepratica: grazie all'aiuto di un innovativo sistema di video interattivi, e il *Learning from an Expert* sarai in grado di acquisire le conoscenze come se stessi affrontando il caso trattato in quel determinato momento. Un concetto che ti permetterà di integrare e assimilare l'apprendimento in modo più realistico e permanente.

*Lo sviluppo dei programmi di intervento più avanzati, in una specializzazione ad alta intensità.*

*Diversi modi di imparare richiedono diversi modi di insegnare. Conoscerli è la chiave per diventare un professionista di successo.*



# 02 Obiettivi

Il nostro obiettivo è quello di preparare professionisti altamente qualificati per l'esperienza lavorativa. Questo obiettivo è completato, inoltre, in modo globale, dalla promozione dello sviluppo umano che pone le basi per una società migliore. Questo obiettivo si materializza aiutando i professionisti ad accedere a un livello superiore di competenza e di controllo. Un obiettivo che, in soli sei mesi, potrai raggiungere con un corso di alta intensità e precisione.





“

*Se il tuo obiettivo è quello di migliorare nella tua professione, di acquisire una qualifica che ti permetterà di competere tra i migliori, sei nel posto giusto: benvenuto in TECH”*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Qualificare i professionisti per la pratica della neuropsicologia nello sviluppo dei bambini e dei giovani
- ♦ Imparare a implementare programmi specifici per migliorare il rendimento scolastico
- ♦ Aumentare la capacità di lavoro e di risoluzione autonoma dei processi di apprendimento
- ♦ Studiare l'attenzione alla diversità da una prospettiva neuropsicologica
- ♦ Conoscere i vari modi di implementare sistemi di arricchimento delle metodologie di apprendimento in classe, specialmente rivolti a studenti diversi
- ♦ Analizzare e integrare le conoscenze necessarie per favorire lo sviluppo scolastico e sociale degli studenti



*Cogli l'occasione e fai il passo per aggiornarti sulle ultime novità in materia di Alternative Educative e Sviluppo dell'Apprendimento"*





## Obiettivi specifici

---

### **Modulo 1. Alternative educative emergenti per la gestione delle difficoltà di apprendimento**

- ♦ Conoscere le tecnologie dell'informazione e della comunicazione e la loro applicazione negli ambienti educativi
- ♦ Saper usare gli scacchi come mezzo per gestire le difficoltà
- ♦ Conoscere i benefici della meditazione in questo ambito

### **Modulo 2. Intelligenze multiple, creatività, talento ed elevate capacità**

- ♦ Imparare tutti gli aspetti relativi alla teoria delle intelligenze multiple e alla loro valutazione
- ♦ Apprendere le basi neuropsicologiche della creatività e il suo sviluppo nel contesto educativo
- ♦ Conoscere le possibilità di lavorare nell'area delle capacità elevate

### **Modulo 3. Funzionalità visiva e uditiva per la lettura, la comunicazione, le lingue e l'apprendimento**

- ♦ Imparare le caratteristiche e lo sviluppo degli organi della vista
- ♦ Conoscere i fattori di rischio
- ♦ Imparare a individuare, valutare e intervenire in classe con gli studenti ipovedenti
- ♦ Acquisire la capacità di lavorare sul miglioramento della percezione visiva
- ♦ Conoscere i programmi di formazione alla vista e alla lettura
- ♦ Studiare i modelli saccadici
- ♦ Imparare le caratteristiche e lo sviluppo degli organi dell'orecchio
- ♦ Imparare a individuare, valutare e intervenire in classe con gli studenti con problemi di udito
- ♦ Acquisire la capacità di lavorare sul miglioramento dell'udito
- ♦ Conoscere aspetti psicobiologici dell'ipoacusia
- ♦ Sviluppare le competenze necessarie per realizzare adattamenti curriculari in questo settore
- ♦ Studiare tutte le implicazioni delle menomazioni visive e uditive sull'apprendimento dell'alfabetizzazione

03

# Direzione del corso

Sulla base del concetto di qualità totale del nostro corso, siamo orgogliosi di offrirti un personale docente di altissimo livello, scelto per la sua comprovata esperienza nel campo dell'educazione. Professionisti di diverse aree e competenze che compongono un team multidisciplinare completo. Un'opportunità unica per imparare dai migliori.





“

*I nostri docenti, professionisti di comprovata esperienza, metteranno a tua disposizione la loro esperienza e la loro capacità per offrirti un percorso di studio stimolante e creativo”*

## Direzione



### **Dott.ssa Sánchez Padrón, Nuria Ester**

- Laurea in Psicologia presso l'Università di La Laguna
- Master in Psicologia Generale Sanitaria, Università di La Rioja
- Formazione in Assistenza Psicologica in Medicina d'Urgenza
- Corso in Assistenza Psicologica nelle Istituzioni Penitenziarie
- Esperienza di insegnamento e formazione
- Esperienza nell'assistenza educativa a bambini a rischio





04

# Struttura e contenuti

I contenuti di questa specializzazione sono stati sviluppati dai diversi professori di questo programma, con uno scopo chiaro: assicurare che i nostri studenti acquisiscano tutte le competenze necessarie per diventare veri esperti in questo campo.

Il contenuto di questo Esperto Universitario ti permetterà di imparare tutti gli aspetti delle diverse discipline coinvolte in questo settore: un programma completo e ben strutturato che ti porterà verso i più alti standard di qualità e successo.





“

*Il nostro programma di specializzazione ti porterà, in modo costante e fluido, a uno sviluppo completo ed efficace, in cui la pratica sarà il motore del tuo apprendimento”*

## Modulo 1. Alternative educative emergenti per la gestione delle difficoltà di apprendimento

- 1.1. Tecniche per migliorare l'autostima
  - 1.1.1. Classificazione
  - 1.1.2. Descrizione
- 1.2. Modifica della condotta
  - 1.2.1. Identificazione
  - 1.2.2. Approccio
- 1.3. Strategie di coping e problem-solving
  - 1.3.1. Classificazione
  - 1.3.2. Applicazioni
- 1.4. Abilità sociali
  - 1.4.1. Descrizione delle carenze
  - 1.4.2. Modelli di intervento
- 1.5. Intelligenza emotiva, creatività ed educazione emotiva in classe
  - 1.5.1. L'intelligenza emotiva e l'educazione delle emozioni dal modello di Mayer e Salovey
  - 1.5.2. Altri modelli di intelligenza emotiva e trasformazione emotiva
  - 1.5.3. Competenze socio-emotive e creatività a seconda del livello di intelligenza
  - 1.5.4. Concetto di quoziente emotivo, intelligenza e adattamento nelle difficoltà di apprendimento
  - 1.5.5. Risorse pratiche in classe per prevenire la demotivazione negli studenti con difficoltà di apprendimento e la gestione del comportamento dirompente attraverso le emozioni
  - 1.5.6. Test standardizzati per valutare le emozioni
- 1.6. Pianificazione dell'apprendimento
  - 1.6.1. Risorse per l'attuazione
- 1.7. Tecniche di studio
  - 1.7.1. Descrizione
  - 1.7.2. Sviluppi applicabili
- 1.8. Strategie di apprendimento
  - 1.8.1. Strategie di test
  - 1.8.2. Strategie di elaborazione
  - 1.8.3. Strategie organizzative
  - 1.8.4. Strategie metacognitive
  - 1.8.5. Strategie affettive o di sostegno
- 1.9. Motivazione
  - 1.9.1. Contestualizzazione
  - 1.9.2. Approcci all'insegnamento
- 1.10. Intervento centrato sulla famiglia
  - 1.10.1. Comprensione delle difficoltà di apprendimento
  - 1.10.2. Accettazione dell'intervento
  - 1.10.3. Presa di decisioni nell'ambito familiare
  - 1.10.4. Comportamenti in famiglia
  - 1.10.5. Progetti con la famiglia
  - 1.10.6. Intelligenza emozionale. Gestione delle emozioni
- 1.11. Intervento educativo inclusivo
  - 1.11.1. Progetto educativo del centro, Assistenza speciale ai bisogni di apprendimento
  - 1.11.2. Adattamenti strutturali
  - 1.11.3. Cambiamenti organizzativi
  - 1.11.4. Piano di diversità
  - 1.11.5. Piano di formazione dei docenti

- 1.11.6. Azioni curriculari
- 1.11.7. Organizzazione del curriculum per l'infanzia
- 1.11.8. Organizzazione del curriculum per la scuola primaria
- 1.11.9. Organizzazione del curriculum per la scuola secondaria
- 1.12. Programmazione neuro-linguistica (PNL) applicata alle difficoltà di apprendimento
  - 1.12.1. Giustificazione e obiettivi
  - 1.12.2. Fondamenti della PNL
    - 1.12.2.1. I fondamenti della PNL
    - 1.12.2.2. I presupposti e le premesse della PNL
    - 1.12.2.3. I livelli neurologici
  - 1.12.3. Le regole della mente
  - 1.12.4. Le credenze
  - 1.12.5. Diversi modi di guardare la realtà
  - 1.12.6. Stati d'animo
  - 1.12.7. Modellare il linguaggio
  - 1.12.8. Accesso alle risorse inconsce
- 1.13. Apprendimento dinamico in classe
  - 1.13.1. L'apprendimento dinamico secondo Robert Dilts
  - 1.13.2. Attività secondo i diversi stili di apprendimento
  - 1.13.3. Attività secondo il modo in cui gli studenti selezionano le informazioni
  - 1.13.4. Strategie per sviluppare il sistema visivo in classe
  - 1.13.5. Strategie per sviluppare il sistema uditivo in classe
  - 1.13.6. Strategie per sviluppare il sistema cinestetico in classe
  - 1.13.7. Attività secondo il modo in cui gli studenti organizzano le informazioni
  - 1.13.8. Attività di potenziamento dell'emisfero sinistro e dell'emisfero destro
    - 1.13.8.1. Strategie per lavorare con tutto il cervello in classe
  - 1.13.9. Tecniche per lavorare sulle credenze
  - 1.13.10. Tecniche di programmazione neuro-linguistica per migliorare il rendimento scolastico degli studenti
    - 1.13.10.1. Tecniche per riflettere sulla nostra percezione della realtà
      - 1.13.10.1.1. Tecniche per sviluppare il pensiero flessibile
      - 1.13.10.1.2. Tecniche per rimuovere blocchi o limitazioni
      - 1.13.10.1.3. Tecniche per chiarire gli obiettivi
    - 1.13.10.2. Allegati con test, registrazioni, tecniche, analisi della situazione, valutazioni e monitoraggio
- 1.14. Apprendimento cooperativo con attenzione alla diversità
  - 1.14.1. Definizione e base dell'apprendimento cooperativo
  - 1.14.2. Struttura dell'apprendimento cooperativo
  - 1.14.3. Competenze e capacità da sviluppare
  - 1.14.4. Obiettivi dell'apprendimento cooperativo in un approccio multiculturale
  - 1.14.5. Attuazione in ciascuna delle fasi educative
    - 1.14.5.1. Educazione infantile
      - 1.14.5.1.1. Lavoro di squadra e coesione di gruppo nell'educazione della prima infanzia
        - 1.14.5.1.1.1. Tecniche cooperative nell'educazione della prima infanzia
    - 1.14.5.2. Educazione primaria
      - 1.14.5.2.1. Didattica ed esperienze nell'educazione primaria. Strutture semplici
      - 1.14.5.2.2. Ricerca e progetti nell'educazione primaria
    - 1.14.5.3. Educazione secondaria
      - 1.14.5.3.1. Importanza dei ruoli nell'istruzione secondaria
      - 1.14.5.3.2. Valutazione delle esperienze cooperative nella scuola secondaria
  - 1.14.6. Progettazione di attività e dinamiche di gruppo
  - 1.14.7. Il ruolo dell'insegnante come facilitatore e guida
  - 1.14.8. Valutazione dell'apprendimento cooperativo

- 1.15. Nuove tecnologie applicate
  - 1.15.1. Diversi approcci e prospettive
    - 1.15.1.1. Tecnologie dell'informazione e della comunicazione. TIC
    - 1.15.1.2. Tecnologie dell'apprendimento e della conoscenza. TAC
    - 1.15.1.3. Tecnologie di empowerment e partecipazione. TEP
  - 1.15.2. Impatto delle nuove tecnologie nell'educazione
    - 1.15.2.1. Competenza digitale degli studenti
    - 1.15.2.2. Competenza digitale negli insegnanti
    - 1.15.2.3. Il ruolo delle famiglie e la regolazione dell'uso
  - 1.15.3. Educare con l'uso delle nuove tecnologie
    - 1.15.3.1. Contenuti di educazione digitale
    - 1.15.3.2. Strumenti
    - 1.15.3.3. Piattaforme educative
  - 1.15.4. La trasformazione dell'educazione con nuovi metodi di insegnamento

## **Modulo 2. Intelligenze multiple, creatività, talento e alte capacità**

- 2.1. Teoria delle intelligenze multiple
  - 2.1.1. Introduzione
  - 2.1.2. Contesto
  - 2.1.3. Concettualizzazione
  - 2.1.4. Convalida
  - 2.1.5. Premesse e principi di base delle teorie
  - 2.1.6. Scienze neuropsicologiche e cognitive
  - 2.1.7. Classificazione delle teorie delle intelligenze multiple
  - 2.1.8. Riepilogo
  - 2.1.9. Riferimenti bibliografici

- 2.2. Tipi di intelligenze multiple
  - 2.2.1. Introduzione
  - 2.2.2. Tipi di intelligenza
  - 2.2.3. Riepilogo
  - 2.2.4. Riferimenti bibliografici
- 2.3. Valutazione delle intelligenze multiple
  - 2.3.1. Introduzione
  - 2.3.2. Contesto
  - 2.3.3. Tipi di valutazioni
  - 2.3.4. Aspetti da tenere presenti nella valutazione
  - 2.3.5. Riepilogo
  - 2.3.6. Riferimenti bibliografici
- 2.4. Creatività
  - 2.4.1. Introduzione
  - 2.4.2. Concetti e teorie di creatività
  - 2.4.3. Approcci allo studio della creatività
  - 2.4.4. Caratteristiche del pensiero creativo
  - 2.4.5. Tipi di creatività
  - 2.4.6. Riepilogo
  - 2.4.7. Riferimenti bibliografici
- 2.5. Basi neuropsicologiche della creatività
  - 2.5.1. Introduzione
  - 2.5.2. Contesto
  - 2.5.3. Caratteristiche delle persone creative
  - 2.5.4. Prodotti creativi
  - 2.5.5. Basi neuropsicologiche della creatività
  - 2.5.6. Influenza dell'ambiente e del contesto sulla creatività
  - 2.5.7. Riepilogo
  - 2.5.8. Riferimenti bibliografici



- 2.6. Creatività nel contesto educativo
  - 2.6.1. Introduzione
  - 2.6.2. Creatività in classe
  - 2.6.3. Fasi del processo creativo
  - 2.6.4. Come lavorare sulla creatività
  - 2.6.5. Relazione tra creatività e pensiero
  - 2.6.6. Cambiamenti nel contesto educativo
  - 2.6.7. Riepilogo
  - 2.6.8. Riferimenti bibliografici
- 2.7. Metodologie per lo sviluppo della creatività
  - 2.7.1. Introduzione
  - 2.7.2. Programmi per lo sviluppo della creatività
  - 2.7.3. Progetti per lo sviluppo della creatività
  - 2.7.4. Promozione della creatività nel contesto familiare
  - 2.7.5. Riepilogo
  - 2.7.6. Riferimenti bibliografici
- 2.8. Valutazione della creatività e orientamenti
  - 2.8.1. Introduzione
  - 2.8.2. Considerazioni sulla valutazione
  - 2.8.3. Test di valutazione
  - 2.8.4. Test soggettivi di valutazione
  - 2.8.5. Orientamenti sulla valutazione
  - 2.8.6. Riepilogo
  - 2.8.7. Riferimenti bibliografici
- 2.9. Elevate capacità e talenti
  - 2.9.1. Introduzione
  - 2.9.2. Relazione tra talento e Elevate Capacità
  - 2.9.3. Relazione tra eredità e ambiente
  - 2.9.4. Fondamenti in neuropsicologia
  - 2.9.5. Modelli di talento
  - 2.9.6. Riepilogo
  - 2.9.7. Riferimenti bibliografici
- 2.10. Identificazione e diagnosi di capacità elevate
  - 2.10.1. Introduzione
  - 2.10.2. Principali caratteristiche
  - 2.10.3. Come identificare le capacità elevate
  - 2.10.4. Ruolo degli attori coinvolti
  - 2.10.5. Test e strumenti di valutazione
  - 2.10.6. Programmi di intervento
  - 2.10.7. Riepilogo
  - 2.10.8. Riferimenti bibliografici
- 2.11. Problemi e difficoltà
  - 2.11.1. Introduzione
  - 2.11.2. Problemi e difficoltà a scuola
  - 2.11.3. Miti e credenze
  - 2.11.4. Dissincronie
  - 2.11.5. Diagnosi differenziale
  - 2.11.6. Differenze di genere
  - 2.11.7. Necessità educative
  - 2.11.8. Riepilogo
  - 2.11.9. Riferimenti bibliografici

- 2.12. Relazione tra intelligenze multiple, elevate capacità, talento e creatività
  - 2.12.1. Introduzione
  - 2.12.2. Relazione tra intelligenze multiple e creatività
  - 2.12.3. Relazione tra intelligenze multiple, elevate capacità e talenti
  - 2.12.4. Differenze tra talento ed elevate capacità
  - 2.12.5. Creatività, elevate capacità e talento
  - 2.12.6. Riepilogo
  - 2.12.7. Riferimenti bibliografici
- 2.13. Orientamenti e sviluppo delle intelligenze multiple
  - 2.13.1. Introduzione
  - 2.13.2. Consigli agli insegnanti
  - 2.13.3. Sviluppo multidimensionale degli alunni
  - 2.13.4. Arricchimento del curriculum
  - 2.13.5. Strategie a diversi livelli educativi
  - 2.13.6. Riepilogo
  - 2.13.7. Riferimenti bibliografici
- 2.14. Creatività nella risoluzione dei problemi
  - 2.14.1. Introduzione
  - 2.14.2. Modelli del processo creativo come risoluzione di problemi
  - 2.14.3. Sviluppo di progetti creativi
  - 2.14.4. Riepilogo
  - 2.14.5. Riferimenti bibliografici
- 2.15. Risposta educativa e sostegno alla famiglia
  - 2.15.1. Introduzione
  - 2.15.2. Linee guida per gli insegnanti
  - 2.15.3. Risposta educativa nella scuola materna
  - 2.15.4. Risposta educativa nella scuola primaria
  - 2.15.5. Risposta educativa nella scuola secondaria
  - 2.15.6. Coordinamento con le famiglie
  - 2.15.7. Realizzazione di programmi
  - 2.15.8. Riepilogo
  - 2.15.9. Riferimenti bibliografici

### **Modulo 3. Funzionalità visiva e uditiva per la lettura, la comunicazione, le lingue e l'apprendimento**

- 3.1. Visione: funzionamento e basi neuropsicologiche
  - 3.1.1. Introduzione
  - 3.1.2. Sviluppo del sistema visivo alla nascita
  - 3.1.3. Fattori di rischio
  - 3.1.4. Sviluppo di altri sistemi sensoriali durante l'infanzia
  - 3.1.5. Influenza della vista sul sistema visivo-motorio e il suo sviluppo
  - 3.1.6. Visione normale e binoculare
  - 3.1.7. Anatomia degli occhi umani
  - 3.1.8. Funzioni dell'occhio
  - 3.1.9. Altre funzioni
  - 3.1.10. Vie visive alla corteccia cerebrale
  - 3.1.11. Elementi che favoriscono la percezione visiva
  - 3.1.12. Malattie e disturbi della vista
  - 3.1.13. Disturbi o malattie comuni degli occhi: Interventi in classe
  - 3.1.14. Sindrome da visione da computer (CVS)
  - 3.1.15. Osservazione attitudinale dello studente
  - 3.1.16. Riepilogo
  - 3.1.17. Riferimenti bibliografici
- 3.2. Percezione visiva, valutazione e programmi di intervento
  - 3.2.1. Introduzione
  - 3.2.2. Sviluppo umano: Lo sviluppo dei sistemi sensoriali
  - 3.2.3. La sensorizzazione
  - 3.2.4. Il neurosviluppo
  - 3.2.5. Descrizione del processo percettivo
  - 3.2.6. La percezione del colore
  - 3.2.7. Percezione e abilità visive
  - 3.2.8. Valutazione della percezione visiva
  - 3.2.9. Intervento per migliorare la percezione visiva
  - 3.2.10. Riepilogo
  - 3.2.11. Riferimenti bibliografici

- 3.3. Monitoraggio dei movimenti oculari
  - 3.3.1. Introduzione
  - 3.3.2. Movimenti oculari
  - 3.3.3. Monitoraggio dei movimenti oculari
  - 3.3.4. Registrazione e valutazione della motilità oculare
  - 3.3.5. Disturbi della motilità oculare
  - 3.3.6. Il sistema visivo e la lettura
  - 3.3.7. Sviluppo di abilità nell'imparare a leggere
  - 3.3.8. Programmi e attività di miglioramento e formazione
  - 3.3.9. Riepilogo
  - 3.3.10. Riferimenti bibliografici
- 3.4. Movimenti saccadici e la loro implicazione nella lettura
  - 3.4.1. Introduzione
  - 3.4.2. Modelli del processo di lettura
  - 3.4.3. Movimenti saccadici e loro implicazione nella lettura
  - 3.4.4. Come vengono valutati i movimenti saccadici
  - 3.4.5. Il processo di lettura visiva
  - 3.4.6. La memoria visiva nel processo di lettura
  - 3.4.7. Ricerca per studiare la relazione tra la memoria visiva e la lettura
  - 3.4.8. Difficoltà della lettura
  - 3.4.9. Insegnanti specializzati
  - 3.4.10. Educatori sociali
  - 3.4.11. Riepilogo
  - 3.4.12. Riferimenti bibliografici
- 3.5. Accomodamento visivo e la sua relazione con la postura in classe
  - 3.5.1. Introduzione
  - 3.5.2. Meccanismi che permettono l'accomodamento o la focalizzazione
  - 3.5.3. Come si valuta l'accomodamento visivo
  - 3.5.4. Postura del corpo in classe
  - 3.5.5. Programmi di formazione per l'accomodamento visivo
  - 3.5.6. Aiuti per gli alunni ipovedenti
  - 3.5.7. Riepilogo
  - 3.5.8. Riferimenti bibliografici
- 3.6. Struttura e funzione dell'orecchio
  - 3.6.1. Introduzione
  - 3.6.2. Il mondo del suono
  - 3.6.3. Il suono e la sua propagazione
  - 3.6.4. I recettori uditivi
  - 3.6.5. Struttura dell'orecchio
  - 3.6.6. Sviluppo del sistema uditivo dalla nascita
  - 3.6.7. Sviluppo dei sistemi sensoriali durante l'infanzia
  - 3.6.8. Influenza dell'udito sullo sviluppo dell'equilibrio
  - 3.6.9. Malattie dell'orecchio
  - 3.6.10. Riepilogo
  - 3.6.11. Riferimenti bibliografici
- 3.7. Percezione uditiva
  - 3.7.1. Introduzione
  - 3.7.2. Linee guida per individuare i problemi di percezione uditiva
  - 3.7.3. Il processo percettivo
  - 3.7.4. Ruolo delle vie uditive nei processi percettivi
  - 3.7.5. Bambini con percezione uditiva compromessa
  - 3.7.6. Test di valutazione
  - 3.7.7. Riepilogo
  - 3.7.8. Riferimenti bibliografici
- 3.8. Valutazione dell'udito e dei danni all'udito
  - 3.8.1. Introduzione
  - 3.8.2. Valutazione del canale uditivo esterno
  - 3.8.3. Otoscopia
  - 3.8.4. Audiometria ad aria
  - 3.8.5. Udito a conduzione ossea
  - 3.8.6. Curva di soglia del disagio
  - 3.8.7. Audiometria tonale, audiometria vocale e acusometria
  - 3.8.8. Disturbi dell'udito: gradi e tipi di perdita dell'udito
  - 3.8.9. Cause della perdita dell'udito
  - 3.8.10. Aspetti psicobiologici della perdita dell'udito
  - 3.8.11. Riepilogo
  - 3.8.12. Riferimenti bibliografici

- 3.9. Udito e sviluppo dell'apprendimento
  - 3.9.1. Introduzione
  - 3.9.2. Sviluppo dell'orecchio umano
  - 3.9.3. Programmi, attività e giochi per lo sviluppo uditivo dei bambini
  - 3.9.4. Metodo Berard
  - 3.9.5. Metodo Tomatis
  - 3.9.6. Salute della vista e dell'udito
  - 3.9.7. Adattamenti di elementi curricolari
  - 3.9.8. Riepilogo
  - 3.9.9. Riferimenti bibliografici
- 3.10. Processi visivi e uditivi coinvolti nella lettura
  - 3.10.1. Introduzione
  - 3.10.2. Monitoraggio dei movimenti oculari
  - 3.10.3. Il sistema visivo e la lettura
  - 3.10.4. Dislessia
  - 3.10.5. Terapie basate sul colore per la dislessia
  - 3.10.6. Ausili per la disabilità visiva
  - 3.10.7. Riepilogo
  - 3.10.8. Riferimenti bibliografici
- 3.11. Relazione tra visione e udito nel linguaggio
  - 3.11.1. Introduzione
  - 3.11.2. Relazione tra vista e udito
  - 3.11.3. Elaborazione dell'informazione verbale-uditiva e visiva
  - 3.11.4. Programmi d'intervento per i disturbi dell'udito
  - 3.11.5. Linee guida per gli insegnanti
  - 3.11.6. Riepilogo
  - 3.11.7. Riferimenti bibliografici







“

*Una specializzazione completa  
che ti porterà ad acquisire le  
conoscenze necessarie per  
competere tra i migliori”*

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.





“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*



“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

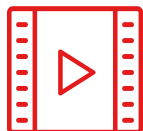
Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.





Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### **Materiale di studio**

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### **Tecniche e procedure educative in video**

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### **Riepiloghi interattivi**

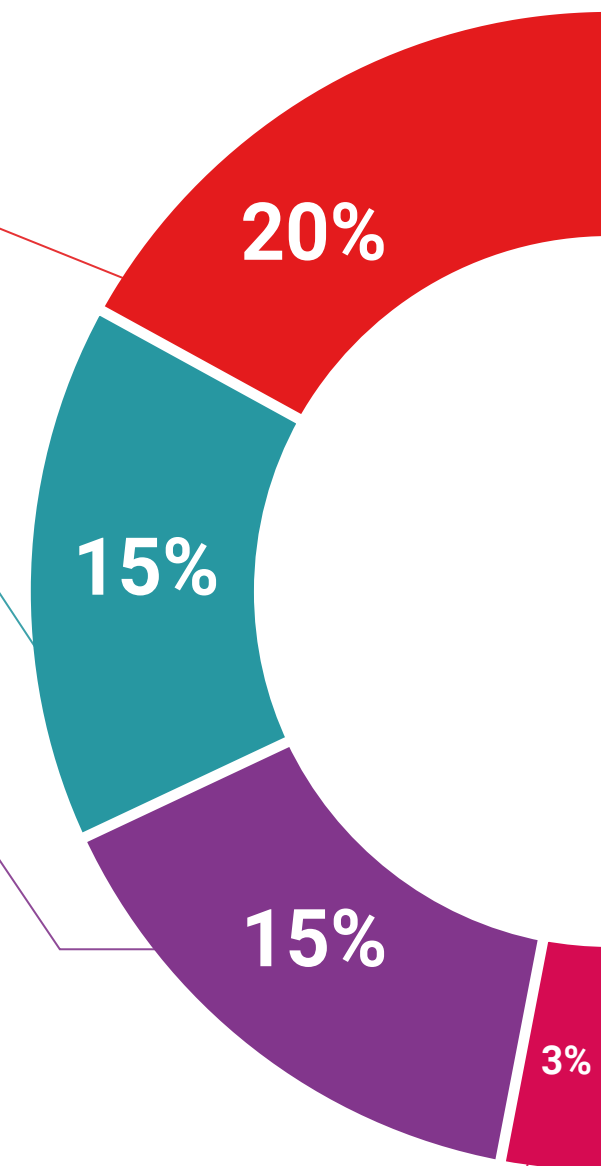
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".

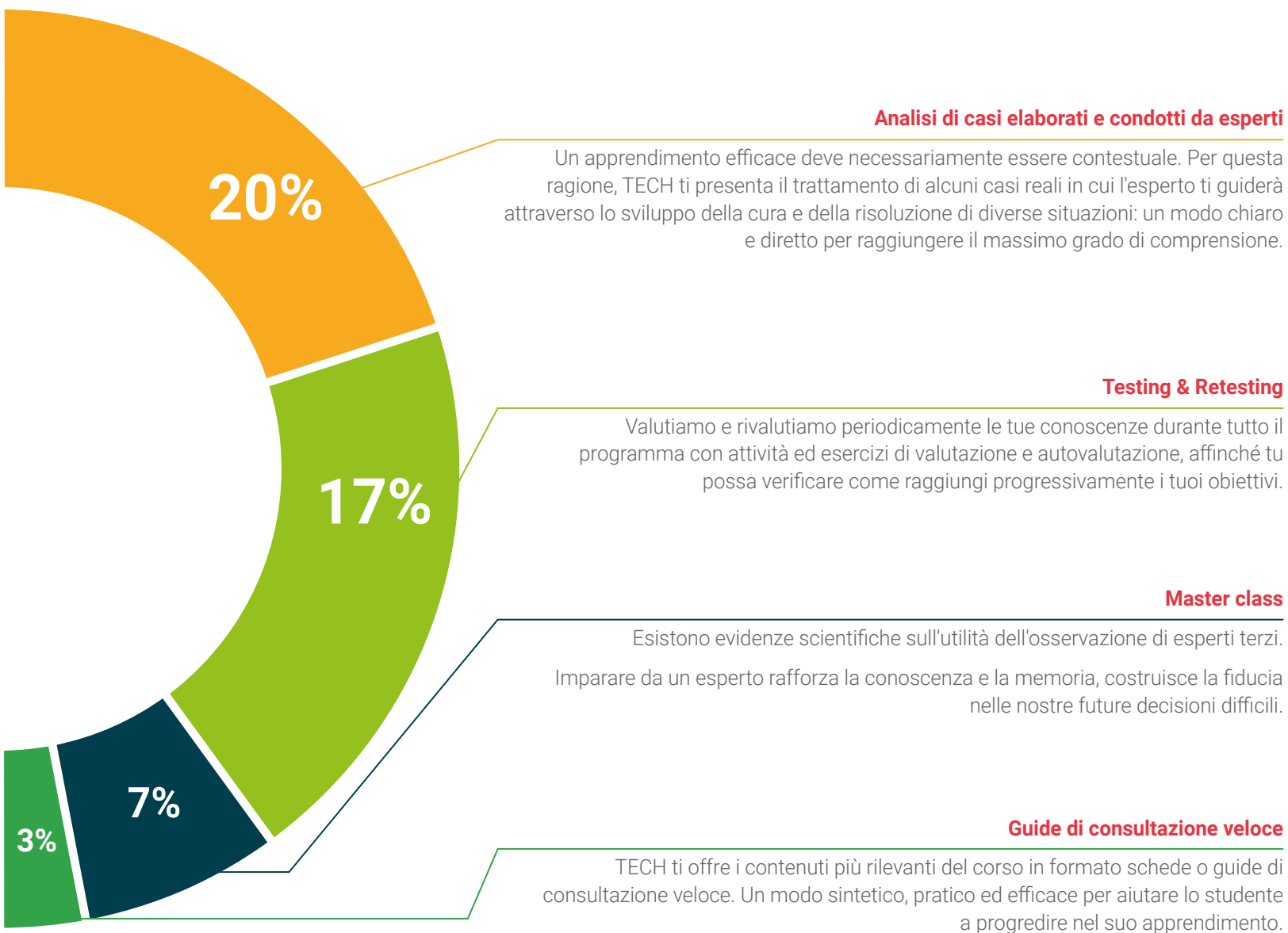


#### **Lecture complementari**

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.







06

# Titolo

Il Esperto Universitario in Alternative Educative e Sviluppo dell'Apprendimento ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

*Porta a termine questa specializzazione  
e ricevi la tua qualifica universitaria senza  
spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Esperto Universitario in Alternative Educative e Sviluppo dell'Apprendimento** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

**TECH Global University** è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([\*bollettino ufficiale\*](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Alternative Educative e Sviluppo dell'Apprendimento**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **18 ECTS**



\*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH Global University effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.



futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata in  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingua



**Esperto Universitario**  
Alternative Educative e  
Sviluppo dell'Apprendimento

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

# Esperto Universitario

## Alternative Educative e Sviluppo dell'Apprendimento

