

# Esperto Universitario

## Neuroanatomia per Docenti





## Esperto Universitario Neuroanatomia per Docenti

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 20 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techtute.com/it/educazione/esperto-universitario/esperto-neuroanatomia-docenti](http://www.techtute.com/it/educazione/esperto-universitario/esperto-neuroanatomia-docenti)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 16*

05

Metodologia

---

*pag. 20*

06

Titolo

---

*pag. 30*

# 01

# Presentazione

Per il docente, conoscere le strutture del cervello e come queste determinano il suo funzionamento a livello cognitivo, emotivo e sociale implica un aumento esponenziale della sua capacità di lavorare con una schiera di studenti sempre più diversificata. Questo Esperto Universitario ti fornirà questa conoscenza guidandoti attraverso gli apprendimenti necessari per poter intervenire con successo in qualsiasi scenario, nell'ambito della diversità. Una formazione creata con un approccio di studio orientato alla pratica, per fornirti una maggiore capacità di lavoro e successo nel lavoro in classe.





“

*Acquisisci le conoscenze più avanzate in Neuroanatomia per Docenti, in un Esperto Universitario creato per fornirti le chiavi di comprensione del comportamento e dello sviluppo dei tuoi studenti dal punto di vista della neuropsicologia"*

Conoscere il funzionamento del nostro cervello è una delle sfide che un docente di alta qualità deve affrontare. Questo Esperto Universitario ti mostrerà come funzionano e come le strutture cerebrali determinano il comportamento e lo sviluppo. Inoltre, ti permetterà di conoscere le biochimiche che sono attivate e inibite in ciascuno di questi disturbi.

Questo Esperto Universitario è unico nello sviluppo di tutte queste conoscenze in modo tale che non solo tu conosca la biochimica dietro il disturbo, e padroneggi l'implicazione del farmaco impiegato, ma affinché tu possa anche conoscere le tecniche psicologiche e di psicoterapia nel processo biochimico del disturbo.

“

*L'Esperto Universitario in Neuroanatomia per Docenti è uno strumento capacitivo esclusivo di altissima qualità, creato per stimolarti in modo reale nella tua professione"*

Questo **Esperto Universitario in Neuroanatomia per Docenti** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di oltre 75 casi clinici presentati da esperti
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità diagnostico-terapeutiche sulla valutazione, la diagnosi e l'intervento dei processi biologici e neurologici che spiegano la malattia mentale
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Sistema interattivo di apprendimento basato su algoritmi per prendere decisioni sulle situazioni cliniche sollevate
- ♦ Importanza speciale sulla psicologia basata sull'evidenza e sulle metodologie di ricerca
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Possibilità di accedere ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con una connessione internet

“

*I sistemi di studio a distanza più avanzati del momento, al tuo servizio in una formazione ad alto impatto"*

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso accademico. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Una formazione progettata con le risorse educative più avanzate, per ottenere un apprendimento più comodo ed efficiente, ottimizzando il tuo sforzo.*

*Intensivo, completo, interessante ed efficace. Questo è l'Esperto Universitario che stavi cercando.*



02

# Obiettivi

Questa formazione nasce con l'obiettivo di promuovere l'attività didattica, supportata dalle conoscenze specifiche della neuropsicologia clinica. Ciò si traduce in una capacità di comprensione e quindi di intervento adeguato, nelle diverse situazioni che si incontrano nelle aule, sul modo di funzionare del cervello per quanto riguarda le emozioni e lo sviluppo, con la forma di lavoro della neuropsicologia clinica.



“

*L'obiettivo fondamentale di questo corso è quello di fornire al docente la conoscenza indispensabile sugli aspetti più rilevanti della neuroanatomia nell'esercizio dell'insegnamento"*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Descrivere il funzionamento generale del cervello e la biochimica che lo attiva o lo inibisce
- ♦ Gestire l'attività cerebrale come mappa dei disturbi mentali
- ♦ Sviluppare le tecnologie che producono cambiamenti nel cervello per uscire dalla malattia mentale
- ♦ Comprendere e gestire l'attuale psicofarmacologia e integrare queste conoscenze negli strumenti psicologici che possono migliorare la malattia mentale
- ♦ Installare nel protocollo di intervento dello psicologo, la capacità di incidere dalla conoscenza nella biochimica cerebrale del soggetto

“

*Una preparazione intensiva che ti consentirà di progredire nella tua professione”*





## Obiettivi specifici

---

- ♦ Identificare i fondamenti biologici del comportamento
- ♦ Apprendere la filogenesi a partire dall'ontogenesi cerebrale
- ♦ Gestire il quadro neurologico e biochimico nella globalità del comportamento umano
- ♦ Sviluppare modelli che comprendano dall'attività cerebrale la salute e la malattia mentale
- ♦ Comprendere e padroneggiare l'attività biochimica e anatomica specifica di ogni disturbo mentale
- ♦ Padroneggiare gli antagonisti e gli agonisti biochimici della globalizzazione del cervello
- ♦ Acquisire conoscenza farmacologica nel trattamento delle malattie mentali
- ♦ Specializzarsi nello sviluppo di modelli psicologici che migliorino lo squilibrio biochimico e anatomico
- ♦ Coinvolgere nell'intervento multidisciplinare nei disturbi mentali
- ♦ Sviluppare strumenti psichici di carattere psichico per modificare la biochimica e la neuroanatomia cerebrale

# 03

## Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i migliori esperti in Neuroanatomia per Docenti, che apportano a questa formazione l'esperienza del loro lavoro. Altri specialisti di riconosciuto prestigio partecipano inoltre alla creazione ed elaborazione del programma, completandolo in modo interdisciplinare.



“

*Include nel suo personale docente rinomati specialisti in Neuroanatomia per Docenti che hanno apportato tutta la loro esperienza e conoscenza nell'elaborazione di questo programma"*

## Direzione



### Dott. Martínez Lorca, Alberto

- ◆ Specialista in Medicina Nucleare, Ospedale Universitario Rey Juan Carlos - Quirón, Madrid, Spagna

## Coordinatore



### Dott. Aguado Romo, Roberto

- ◆ Psicologo Specialista in Psicologia Clinica
- ◆ Psicologo europeo specialista in psicoterapia
- ◆ Direttore dei centri di valutazione e psicoterapia di Madrid, Bilbao e Talavera de la Reina
- ◆ Autore di Psicoterapia a Tempo Limitato
- ◆ Ricercatore presso CerNet, Emotional Network e Istituto Europeo per le Psicoterapie a Tempo Limitato

## Personale docente

### Dott. Fernandez, Angel

- ♦ Psicologo Specialista Europeo in Psicoterapia dell'EFPA
- ♦ Psicologo Sanitario Master in Psicologia Clinica e Psicologia della Salute
- ♦ Direttore del Centro di Valutazione e Psicoterapia di Madrid
- ♦ Tutor responsabile dell'area di psicodiagnostica e intervento psicologico del CEP
- ♦ Autore della tecnica T.E.N.
- ♦ Dirigente del Master in Psicoterapia a Tempo Determinato e Psicologia della Salute
- ♦ Specialista in Ipnosi Clinica e Rilassamento

### Dott.ssa González, Mónica

- ♦ Psicologa responsabile del Dipartimento di Psicologia Infantile e Giovanile presso l'Ospedale Quirón di Marbella e Avatar Psicólogos
- ♦ Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute presso l'Istituto Europeo di Psicoterapie a Tempo Limitato (I.E.P.T.L.)
- ♦ Kaiser, Carlos. M.D. Medico Specialista in O.R.L
- ♦ Capo del servizio di O.R.I dell'Ospedale Generale di Segovia
- ♦ Ricercatore della Reale Accademia di Medicina di Salamanca
- ♦ Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute
- ♦ Esperta in Medicina Psicosomatica

### Dott.ssa Martinez-Lorca, Manuela

- ♦ Dottorato in Psicologia presso l'università di Castilla-La Mancha
- ♦ Psicologa Sanitaria
- ♦ Docente presso il Dipartimento di Psicologia dell'UCLM Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute presso l'Istituto Europeo di Psicoterapia a Tempo Limitato
- ♦ Specialista in Ipnosi Clinica e Rilassamento

### Dott.ssa Roldan, Lucia

- ♦ Psicologa Sanitaria
- ♦ Specialista in intervento cognitivo comportamentale
- ♦ Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute
- ♦ Esperta in interventi di terapia energetica

# 04

## Struttura e contenuti

L'approccio di questa formazione è stato condotto tenendo conto dei criteri di eccellenza della nostra università. Con uno sviluppo stimolante e completo, questo tour di formazione ti permetterà di imparare in modo dinamico e costante, portandoti al raggiungimento dei tuoi obiettivi con facilità ed efficienza.



“

*Tutti i temi sono stati sviluppati per ottenere il massimo sviluppo negli studenti di questo Esperto Universitario, con un criterio che coniuga perfettamente intensità e flessibilità"*

## Modulo 1. Principi di neuroanatomia

- 1.1. Classificazione delle fibre nervose (Erlanger e Gasser)
  - 1.1.1. Alfa
  - 1.1.2. Beta
  - 1.1.3. Gamma
  - 1.1.4. Delta
  - 1.1.5. Simpatiche
  - 1.1.6. Pregangliari
  - 1.1.7. Meccanocettori
  - 1.1.8. Nocicettive simpatiche
  - 1.1.9. Pregangliari
- 1.2. Sistema nervoso vegetativo
  - 1.2.1. Simpatico
  - 1.2.2. Parasimpatico
- 1.3. Midollo spinale
- 1.4. Nervi spinali
- 1.5. Comunicazione afferente ed efferente
- 1.6. Sostanza grigia
- 1.7. Sostanza bianca
- 1.8. Tronco encefalico
  - 1.8.1. Mesencefalo
  - 1.8.2. Ponte di varolio
  - 1.8.3. Bulbo spinale
  - 1.8.4. Cervelletto
- 1.9. Sistema limbico
- 1.10. Tonsille
- 1.11. Ippocampo
- 1.12. Ipotalamo
- 1.13. Cingolo
- 1.14. Talamo sensoriale
- 1.15. Nucleo di base
- 1.16. Regione grigia periacqueduttale



- 1.17. Ipofisi
- 1.18. Nucleo accumbens
- 1.19. Corteccia cerebrale (teoria dell'evoluzione del cervello, Carter 2002)
  - 1.19.1. Corteccia parietale
  - 1.19.2. Lobi frontali (6 m)
  - 1.19.3. Sistema limbico (12 m)
  - 1.19.4. Area del linguaggio: 1° Wernicke, 2° Broca (18 m)
  - 1.19.5. Mielinizzazione dei Lobi Prefrontali (18 m)
  - 1.19.6. Mielinizzazione del Lobo Parietale Inferiore (20 m)
  - 1.19.7. Maturazione dell'Ippocampo (36 m)
- 1.20. Lobo frontale orbitale
- 1.21. Relazioni funzionali del SN con altri organi e sistemi
- 1.22. Trasmissione neuromotoria
- 1.23. Sensopercezione
- 1.24. Neuroendocrinologia (relazione ipotalamo-sistema endocrino)
  - 1.24.1. Regolazione temperatura
  - 1.21.2. Regolazione della pressione sanguigna
  - 1.24.3. Regolazione dell'assunzione degli alimenti
  - 1.24.4. Regolazione della funzione riproduttiva
- 1.25. Neuroimmunologia (relazione sistema nervoso-sistema immunitario)
  - 1.25.1. Cellule NK e stress
  - 1.25.2. Linfociti T3 e T4 e attività emotiva
  - 1.25.3. Macrofagi e i loro errori di localizzazione
  - 1.25.4. Risposta autoimmune
- 1.26. Possiamo parlare di psiconeuroendocrinoimmunologia?
- 1.27. Strutture neurologiche attive e inibite nei disturbi mentali
- 1.28. Amigdala e attacchi di panico
- 1.29. Putamen e tic e/o malattia di Gilles de la Tourette
- 1.30. Nucleo caudato e disturbo ossessivo
- 1.31. Cingolo e ipocondria
- 1.32. Sostanza grigio periacqueduttale e petrificazione
- 1.33. Nucleo accumbens e piacere
- 1.34. Area tegmentale ventrale e rinforzo
- 1.35. Ipotalamo e disturbi del comportamento alimentare
- 1.36. Ipofisi e stress
- 1.37. Mappa che collega l'emozione alle strutture neuroanatomiche
  - 1.37.1. Asse ipotalamo-ipofisi-surrene con SORPRESA
  - 1.37.2. Tonsille e sostanza grigio periacqueduttale con PAURA
  - 1.37.3. Striato, ipotalamo e tonsille con RABBIA
  - 1.37.4. Gangli basali, area cingolare, area preottica e insula con DISGUSTO
  - 1.37.5. Area tegmentale ventrale e nucleo accumbens con ALLEGRIA
  - 1.37.6. Nucleo caudato sinistro, nucleo accumbens con CURIOSITÀ
  - 1.37.7. Area cingolata posteriore, corpo calloso e prefrontale con SICUREZZA
  - 1.37.8. Corteccia posteromediale con AMMIRAZIONE
  - 1.37.9. Inibizione dell'attività cerebrale con TRISTEZZA
  - 1.37.10. Nucleo caudato, cingolo e ippocampo con COLPA



*Un'esperienza di formazione unica,  
chiave e decisiva per crescere a livello  
professionale”*

05

# Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

*TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera"*

## Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto. Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali  
(che poi non potrai mai frequentare)”*



### I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

*Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi”*

## Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



## Metodo Relearning

In TECH i *case studies* vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

*Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.*



## Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



*La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"*

### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

## La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'istituzione è diventata la migliore università valutata dai suoi studenti secondo l'indice global score, ottenendo un 4,9 su 5

*Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.*

*Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.*



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



#### **Materiale di studio**

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



#### **Capacità e competenze pratiche**

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



#### **Riepiloghi interattivi**

Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### **Letture complementari**

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





**Case Studies**

Completerai una selezione dei migliori *case studies* in materia. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



**Testing & Retesting**

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma. Lo facciamo su 3 dei 4 livelli della Piramide di Miller.



**Master class**

Esistono prove scientifiche sull'utilità d'osservazione di terzi esperti. Il cosiddetto *Learning from an Expert* rafforza le conoscenze e i ricordi, e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



**Guide di consultazione veloce**

TECH offre i contenuti più rilevanti del corso sotto forma di schede o guide rapide per l'azione. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare a progredire nel tuo apprendimento.



06

# Titolo

L'Esperto Universitario in Neuroanatomia per Docenti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciato da TECH Global University.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Esperto Universitario in Neuroanatomia per Docenti** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

**TECH Global University**, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Neuroanatomia per Docenti**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **20 ECTS**



futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue

**tech** global  
university

**Esperto Universitario**  
**Neuroanatomia per**  
**Docenti**

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 20 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Neuroanatomia per Docenti

