

# Corso Universitario

## Strategie di Intervento dell'Educazione allo Sviluppo





**tech** università  
tecnologica

## Corso Universitario Strategie di Intervento dell'educazione allo Sviluppo

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/educazione/corso-universitario/strategia-intervento-educazione-sviluppo](http://www.techitute.com/it/educazione/corso-universitario/strategia-intervento-educazione-sviluppo)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 18*

05

Metodologia

---

*pag. 24*

06

Titolo

---

*pag. 32*

# 01

# Presentazione

Nel campo dell'insegnamento si parla spesso del nuovo paradigma educativo, con metodologie emergenti, ma non si parla molto dell'educazione allo sviluppo. Nel corso di questa specializzazione, gli studenti approfondiranno numerosi aspetti relativi alla nascita, al relativo funzionamento di questo concetto, le sfide che deve affrontare e le linee strategiche di azione. Tutto ciò sarà possibile grazie ad un esaustivo programma sviluppato da professionisti leader del settore.





“

*Gli insegnanti che lavorano nella cooperazione allo sviluppo dovrebbero aggiornare le proprie conoscenze per scoprire le principali strategie di intervento nell'istruzione a cui poter partecipare”*

Il lavoro sull'educazione allo sviluppo non è semplice, né isolato. Esistono linee guida specifiche da seguire, definite nel piano generale della cooperazione internazionale allo sviluppo, che devono essere applicate ai progetti realizzati nelle diverse regioni del mondo.

Il Corso Universitario in Strategie di Intervento dell'Educazione allo Sviluppo approfondisce le conoscenze di base della cooperazione internazionale e dello sviluppo applicate al campo della docenza, fornisce gli strumenti che consentiranno al professionista di migliorare nel proprio lavoro a seconda delle esigenze che hanno determinate persone e popolazioni, orientandoli al cambiamento e focalizzandoli sul presente attraverso gli strumenti e le risorse della cooperazione. Il tutto da una prospettiva di sviluppo umano e sostenibile.

In questo modo, gli studenti conosceranno organizzazioni specifiche che lavorano nel settore del diritto ambientale, come l'UNEP, o l'esistenza di vari movimenti umanitari la cui missione è quella di far rispettare gli obiettivi fissati nei vertici internazionali.

Uno dei principali vantaggi di questo programma è che, trattandosi di una preparazione in modalità 100% online, il docente potrà combinare lo studio con il resto dei propri impegni quotidiani, scegliendo in ogni momento dove e quando studiare. Una specializzazione di alto livello che porterà i professionisti ai massimi livelli nel proprio campo d'azione.

Puesto **Corso Universitario in Strategie di Intervento dell'Educazione allo Sviluppo** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio pratici presentati da esperti in Cooperazione Internazionale
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità in merito alla Strategie di Intervento dell'Educazione allo Sviluppo
- ♦ Esercizi pratici con cui è possibile valutare sé stessi per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative della cooperazione internazionale
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con una connessione internet



*Una specializzazione di alto livello educativo e creata dai migliori esperti in questa materia, che ti permetterà di raggiungere il successo professionale”*

“

*Questo Corso Universitario è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Strategie di Intervento dell'Educazione allo Sviluppo, otterrai una qualifica rilasciata da TECH Università Tecnologica”*

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti dell'area della cooperazione internazionale, e riconosciuti specialisti appartenenti a prestigiose società e università, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il docente deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama in Strategie di Intervento dell'Educazione per lo Sviluppo.

*Acquisisci sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Corso Universitario.*

*Ti offriamo il Corso Universitario più completo con la migliore metodologia di insegnamento.*



02

# Obiettivi

L'obiettivo principale del programma è lo sviluppo dell'apprendimento teorico-pratico, in modo che il docente possa raggiungere una padronanza pratica e rigorosa dell'ambito della cooperazione internazionale.





“

*Questo Corso Universitario ti permetterà di aggiornare le tue conoscenze in cooperazione internazionale utilizzando le ultime tecnologie educative, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale”*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Fornire agli studenti una preparazione avanzata in cooperazione internazionale di natura specialistica e basata su conoscenze teoriche e strumentali che permettano loro di acquisire e sviluppare le competenze e le abilità necessarie per ottenere la qualifica di professionista della cooperazione internazionale
- ♦ Fornire allo studente una conoscenza fondamentale del processo di cooperazione e sviluppo, basata sui più recenti progressi delle politiche sui processi di sostenibilità coinvolti negli aspetti economici e sociali
- ♦ Migliorare le prestazioni professionali e sviluppare strategie per adattarsi e risolvere i problemi del mondo contemporaneo avvalendosi della ricerca scientifica sui processi di cooperazione e sviluppo
- ♦ Diffondere le basi del sistema attuale e sviluppare lo spirito critico e imprenditoriale necessario per adattarsi ai cambiamenti politici nell'ambito del diritto internazionale



*Aggiornati sugli ultimi sviluppi in materia di cooperazione internazionale*





## Obiettivi specifici

---

- ♦ Realizzare azioni e programmi volti a sensibilizzare l'opinione pubblica su determinate situazioni di ingiustizia e a modificare i valori per combatterle
- ♦ Promuovere la partecipazione della società, in particolare dei bambini, degli adolescenti e delle entità del settore, nella trasformazione del mondo
- ♦ Creare processi di empowerment e spazi di partecipazione democratica attiva per i bambini finalizzati a trasformare le politiche e il modello decisionale su questioni che li riguardano
- ♦ Promuovere la ricerca e la riflessione rispetto alle questioni legate all'infanzia e allo sviluppo, fornendo una base a diverse proposte per promuovere lo sviluppo umano
- ♦ Favorire il networking con altre entità del settore, per ottenere un maggiore impatto nelle nostre azioni
- ♦ Analizzare e comprendere le iniziative globali contro la povertà
- ♦ Classificare i diversi tipi di conflitti armati, differenziandoli da altre situazioni violente; identificare le vittime di tali conflitti; comprendere e capire il sistema di protezione delle vittime ed essere in grado di applicarlo
- ♦ Essere consapevoli delle limitazioni imposte dal diritto umanitario alle parti in conflitto in relazione allo svolgimento delle ostilità, al rispetto delle aree, dei luoghi e delle strutture contrassegnate da un avviso di protezione, così come al requisito di un codice di condotta per quanto riguarda i feriti, il personale medico e religioso e le organizzazioni umanitarie
- ♦ Identificare le situazioni e le persone particolarmente vulnerabili nei conflitti armati, prendendo in considerazione la protezione offerta loro dal Diritto Internazionale Umanitario
- ♦ Promuovere la partecipazione delle persone e dei gruppi che partecipano alle attività di cooperazione, consentendo loro di identificare i propri problemi e bisogni, di guidare i processi di cambiamento, di valutarne l'evoluzione e di decidere nuove linee d'azione

03

# Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti in Strategie di Intervento dell'Educazione allo Sviluppo, che forniscono agli studenti le competenze necessarie intraprendere un percorso di studio eccellente. Altri esperti di riconosciuto prestigio partecipano inoltre alla pianificazione e all'elaborazione del programma, completandolo in modo interdisciplinare.





“

*I principali professionisti del settore si sono riuniti per insegnarti le ultime novità in materia di cooperazione internazionale per lo sviluppo”*

## Direttore ospite internazionale

Piotr Sasin es un experto internacional con experiencia en la gestión de organizaciones sin fines de lucro, especializado en asistencia humanitaria, resiliencia y cooperación internacional para el desarrollo de pueblos. De hecho, ha trabajado en entornos complejos y desafiantes, ayudando a comunidades afectadas por conflictos, desplazamientos y crisis humanitarias. Además, su enfoque en innovaciones sociales y planificación participativa le ha permitido implementar soluciones a largo plazo en zonas vulnerables, mejorando significativamente las condiciones de vida.

Asimismo, ha desempeñado roles clave como Director de Respuesta a la Crisis de Refugiados en CARE, donde ha liderado iniciativas humanitarias para apoyar a los desplazados en diversas regiones. También ha trabajado como Director de País en People in Need, siendo responsable de coordinar programas de desarrollo comunitario y de respuesta rápida ante emergencias. A su vez, su desempeño como Representante de País en la Fundación Terre des Hommes le ha permitido gestionar proyectos centrados en la protección infantil.

En consecuencia, a nivel internacional, ha sido reconocido por su habilidad para gestionar proyectos de gran envergadura en el ámbito de la cooperación internacional para el desarrollo, colaborando con gobiernos, ONGs y agencias multilaterales en diversas regiones. Igualmente, su liderazgo ha sido fundamental para promover la resiliencia en comunidades afectadas por desastres, fomentando el empoderamiento local a través de la planificación urbana y el desarrollo sostenible. De esta forma, ha recibido elogios por su enfoque en la mitigación de conflictos y su capacidad para construir alianzas estratégicas.

En definitiva, Piotr Sasin posee una sólida capacitación académica, con un Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional, así como una Licenciatura en Etnología y Cultura Antropológica, ambas titulaciones realizadas en la Universidad de Varsovia, en Polonia. Así, sus investigaciones se han centrado en la cooperación internacional y la planificación sostenible en contextos de crisis humanitarias.



## D. Sasin, Piotr

---

- Director de Respuesta a la Crisis de Refugiados en CARE, Varsovia, Polonia
- Director de País en People in Need
- Representante de País en la Fundación Terre des Hommes
- Director de Programa en Habitat for Humanity Poland
- Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional por la Universidad de Varsovia
- Licenciado en Etnología y Cultura Antropológica por la Universidad de Varsovia

“

*Grazie a TECH potrai  
apprendere con i migliori  
professionisti del mondo”*

## Direttrice ospite



### Dott.ssa Rodríguez Pajares, Carmen

- ♦ Direttrice dell'Ufficio di Studi della Direzione dell'INEM
- ♦ Laurea in Filosofia e Scienze dell'Educazione presso la UCM
- ♦ Esperta in Valutazione Educativa presso la OEI
- ♦ Esperta di Indicatori e Statistiche Educative presso l'UNED
- ♦ Esperta in Cooperazione per lo Sviluppo in Ambito Educativo presso l'Università di Barcellona
- ♦ Specialista in Gestione della Conoscenza

## Direzione



### Dott.ssa Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Educatrice sociale
- ♦ Esperta Universitaria in Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
- ♦ Docente di corsi di aggiornamento per l'occupazione
- ♦ Agente per la Parità di Genere
- ♦ Autrice e collaboratrice di progetti Educativi in Abile Educativa

## Personale docente

### Dott.ssa Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Vice Responsabile della Cooperazione Culturale, Dipartimento di Cooperazione e Promozione Culturale della Direzione per le Relazioni Culturali e Scientifiche
- ♦ Laurea in Geografia e Storia, indirizzo Antropologia ed Etnologia dell'America. Università Complutense di Madrid
- ♦ Responsabile dell'applicazione della Guida al mainstreaming della diversità culturale dell'AECID e della relativa applicazione a progetti di cooperazione per lo sviluppo realizzati dall'Agenzia
- ♦ Membro della Facoltà di Curatori Museali del Museo de América di Madrid
- ♦ Docente del Master in Gestione Culturale presso l'Università Carlos III di Madrid

### Dott. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Laurea in Biologia con specializzazione in Zoologia e Laurea in Ecologia Animale
- ♦ Specialista in Pianificazione e Gestione di Interventi di Cooperazione per lo Sviluppo presso l'UNED
- ♦ Corsi di Specializzazione in cooperazione internazionale; Identificazione, Formulazione e Monitoraggio di Progetti di Cooperazione; Aiuti Umanitari; Pari Opportunità; Negoziati Internazionali; Pianificazione con una Prospettiva di Genere; Gestione dello Sviluppo Orientata ai Risultati; Focus sulla Disabilità nei Progetti di Cooperazione e Cooperazione Delegata dall'Unione Europea ecc.
- ♦ Lavoro in diversi settori della cooperazione internazionale, soprattutto in America Latina

### Dott.ssa Córdoba, Cristina

- ♦ Infermiera
- ♦ Studi ed esperienza in progetti di cooperazione internazionale allo Sviluppo
- ♦ Cofondatrice e partecipante al progetto PalSpain
- ♦ Fondatrice dell'Associazione giovanile APUMAK

### Dott.ssa Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Laurea in Geografia e Storia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Master in Responsabilità Sociale d'Impresa Università Pontificia di Salamanca
- ♦ Master in Informazione e Documentazione Università Antonio de Nebrija, Spagna e University College of Wales, Regno Unito
- ♦ Titolo di studio Avanzato in Cooperazione Sud-Sud, Sur- FLACSO
- ♦ Specialista in Disuguaglianza, Cooperazione e Sviluppo. Istituto Universitario di Sviluppo e Cooperazione dell'Università Complutense di Madrid
- ♦ Specialista in Pianificazione e Gestione di Progetti di Cooperazione allo Sviluppo in ambito Educativo, Scientifico e Culturale dell'OEI
- ♦ Laurea in Azione Umanitaria presso l'Istituto di Studi sui Conflitti e l'Azione Umanitaria presso l'IECAH

### Dott.ssa Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Consulente per la Cooperazione allo Sviluppo del Vice-Rettore per le Relazioni Internazionali e la Cooperazione dell'Università Complutense di Madrid
- ♦ Ricercatrice specializzata nelle politiche e nelle istituzioni pubbliche dell'America Latina e nei temi della governance democratica e delle politiche di sviluppo
- ♦ Direttrice del Corso Estivo della Scuola Complutense sulle Politiche Pubbliche e sull'Agenda 2030
- ♦ Docente del Master in Trasparenza e Politiche di Governance e Leadership Politica, del Master in Leadership Politica, entrambi presso l'UCM, e del Master in Relazioni America Latina-UE presso l'Università di Alcalá

# 04

## Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da una squadra di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e dalle migliori università della Spagna, consapevoli dell'importanza di una preparazione e un aggiornamento costanti al momento di svolgere il proprio lavoro e che si impegnano a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.





“

*Un programma d'insegnamento molto completo,  
strutturato in unità didattiche ben sviluppate,  
orientato a un apprendimento efficace e  
compatibile con il tuo stile di vita professionale”*

## Modulo 1. Educazione allo sviluppo umano e sostenibile

- 1.1. Educazione allo sviluppo umano e sostenibile
  - 1.1.1. Introduzione
  - 1.1.2. Crescita economica, sociale e sostenibile
  - 1.1.3. Sviluppo sostenibile, sostenibilità ed educazione
  - 1.1.4. Educazione sullo sviluppo sostenibile ed educazione allo sviluppo sostenibile
    - 1.1.4.1. Differenze principali
    - 1.1.4.2. Sostenibilità
    - 1.1.4.3. Sviluppo sostenibile
  - 1.1.5. Educazione allo sviluppo sostenibile
  - 1.1.6. Bibliografia
- 1.2. Educazione allo sviluppo e la sua evoluzione
  - 1.2.1. Introduzione
  - 1.2.2. Obiettivi dell'educazione allo sviluppo
    - 1.2.2.1. Obiettivi delle attività di educazione allo sviluppo
    - 1.2.2.2. Finalità dell'educazione allo sviluppo
  - 1.2.3. Dimensioni di educazione allo sviluppo
  - 1.2.4. Storia dell'educazione allo sviluppo
  - 1.2.5. Riorientare l'istruzione
  - 1.2.6. Linee guida per lo sviluppo sostenibile
  - 1.2.7. Esercizi per introdurre il concetto di sviluppo sostenibile
    - 1.2.7.1. Prendi tutto oggi o tutti prendono sempre
    - 1.2.7.2. Prendi tutto oggi o tutti prendono sempre (II)
    - 1.2.7.3. Osservazioni sul gioco prendi tutto oggi o tutti prendono sempre II
  - 1.2.8. Bibliografia
- 1.3. Strategie di intervento dell'educazione allo sviluppo
  - 1.3.1. Educazione formale, non formale e informale
  - 1.3.2. Riorientare l'istruzione
  - 1.3.3. Componenti dell'educazione allo sviluppo sostenibile
  - 1.3.4. Linee guida per lo sviluppo sostenibile
  - 1.3.5. Problemi
  - 1.3.6. Quadro di riferimento per l'insegnamento o la discussione di tematiche ambientali



- 1.3.7. Competenze
- 1.3.8. Prospettive
- 1.3.9. Bibliografia
- 1.4. Le sfide della educazione allo sviluppo nel mondo
  - 1.4.1. Introduzione
  - 1.4.2. Componente dell'educazione allo sviluppo
    - 1.4.2.1. Valori
  - 1.4.3. Sfide e ostacoli all'educazione allo sviluppo
    - 1.4.3.1. Sfide che l'educazione allo sviluppo deve affrontare
  - 1.4.4. Bibliografia
- 1.5. Educazione, partecipazione e trasformazione sociale
  - 1.5.1. Introduzione
    - 1.5.1.1. L'amministrazione durante il cambiamento
  - 1.5.2. Processo per generare il cambiamento
    - 1.5.2.1. Decidere di agire
    - 1.5.2.2. Sostenere la decisione con una ragione
    - 1.5.2.3. Preparare una strategia di comunicazione per condividere la propria visione con gli stakeholder e la comunità
    - 1.5.2.4. Preparare gli obiettivi finali e intermedi
    - 1.5.2.5. Stabilire le responsabilità e i metodi per la valutazione del programma
    - 1.5.2.6. Rivedere e ripassare gli obiettivi finali e intermedi
    - 1.5.2.7. Premi e celebrazioni
  - 1.5.3. Esercizi per creare obiettivi di sostenibilità per la comunità grazie alla partecipazione del pubblico
    - 1.5.3.1. Conoscere i vicini
    - 1.5.3.2. Creare consenso
    - 1.5.3.3. La comunità attraverso la lente della sostenibilità
  - 1.5.4. Bibliografia
- 1.6. Attori della educazione allo sviluppo
  - 1.6.1. Introduzione
  - 1.6.2. Attori dell'educazione allo sviluppo
  - 1.6.3. Attori: ministero degli affari esteri e della cooperazione: Segreteria di Stato per la Cooperazione Internazionale e per l'Iberoamerica e i Caraibi (SECIPIC)
  - 1.6.4. Attori: ministero dell'istruzione e della scienza
  - 1.6.5. Altri ministeri
  - 1.6.6. Consiglio di cooperazione
  - 1.6.7. ONDG
  - 1.6.8. Attori: Coordinamento delle Organizzazioni Non Governative per lo Sviluppo (CONGDE)
  - 1.6.9. Attori: spazio Europeo
  - 1.6.10. Altri attori
    - 1.6.10.1. Mezzi di comunicazione
    - 1.6.10.2. Reti, associazioni e movimenti sociali
  - 1.6.11. Attori: università
  - 1.6.12. Bibliografia
- 1.7. Educazione allo sviluppo in contesti formali, non formali e informali
  - 1.7.1. Riorientare l'istruzione esistente
    - 1.7.1.1. Aspetti da considerare
    - 1.7.1.2. L'educazione come grande speranza per un futuro sostenibile
  - 1.7.2. La storia della professoressa Mafalda
    - 1.7.2.1. Contesto
    - 1.7.2.2. Struttura
    - 1.7.2.3. Attributi della cittadinanza globale
    - 1.7.2.4. Raccomandazioni pratiche in base ad alcuni fattori determinanti
  - 1.7.3. Bibliografia
- 1.8. Strategia di educazione allo sviluppo comparativa della cooperazione
  - 1.8.1. Introduzione
  - 1.8.2. Concetto di educazione non formale
  - 1.8.3. Attività di educazione allo sviluppo nell'educazione non formale
  - 1.8.4. Educazione informale
  - 1.8.5. Ambiti di educazione informale
    - 1.8.5.1. Mezzi di comunicazione
    - 1.8.5.2. Campagne di sensibilizzazione e incidenza politica
    - 1.8.5.3. Studi, ricerche e pubblicazioni
    - 1.8.5.4. Internet e social media

- 1.8.6. Raccomandazioni
- 1.8.7. Bibliografia
- 1.9. Educazione allo sviluppo. Aree di azione secondo il piano regolatore di cooperazione
  - 1.9.1. Introduzione
  - 1.9.2. Strategia di educazione allo sviluppo del V° Piano Regolatore CE
  - 1.9.3. Obiettivi del piano regolatore dell'Educazione allo Sviluppo
  - 1.9.4. Strategia settoriale del piano regolatore dell'Educazione allo Sviluppo
    - 1.9.4.1. PAS
    - 1.9.4.2. Strategie
  - 1.9.5. Le linee strategiche di AECID per l'Educazione allo Sviluppo
  - 1.9.6. Generare cittadinanza globale nelle reti sociali
  - 1.9.7. Bibliografia
  - 1.10. Progetti di educazione allo sviluppo nel Mondo
    - 1.10.1. Introduzione
    - 1.10.2. Economia sociale "Zafra Local" della ONG movimento páramo, cooperazione e sviluppo
      - 1.10.2.1. Su cosa si basa questo progetto?
      - 1.10.2.2. Obiettivi del progetto
      - 1.10.2.3. La moneta locale al centro del progetto
      - 1.10.2.4. Esempi in Spagna
      - 1.10.2.5. Esempi in Europa
      - 1.10.2.6. Due formati
      - 1.10.2.7. Moneta per sostenere il commercio locale
      - 1.10.2.8. Moneta per contribuire al consumo locale
      - 1.10.2.9. Moneta solidale
      - 1.10.2.10. Moneta della fiera
      - 1.10.2.11. Processo partecipativo
    - 1.10.3. Bibliografia

## Modulo 2. Diritti umani (HR) e Diritto Internazionale Umanitario (DIU)

- 2.1. Diritti umani e Diritto Internazionale Umanitario
  - 2.1.1. Introduzione
  - 2.1.2. Concetto e definizione di Diritti Umani
  - 2.1.3. Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
    - 2.1.3.1. Che cos'è la dichiarazione universale dei diritti umani?
    - 2.1.3.2. Autori della dichiarazione universale dei diritti umani
    - 2.1.3.3. Preambolo della dichiarazione universale dei diritti umani
    - 2.1.3.4. Articoli della dichiarazione universale dei diritti umani
  - 2.1.4. Bibliografia
- 2.2. Diritto Internazionale Umanitario (DIU)
  - 2.2.1. Che cos'è il Diritto Internazionale Umanitario? (DIU)
  - 2.2.2. Rami del DIU
  - 2.2.3. Convenzione di Ginevra e regole fondamentali alla base delle convenzioni di Ginevra
  - 2.2.4. Ambito di applicazione del diritto internazionale umanitario
    - 2.2.4.1. Divieti e restrizioni generali su alcuni metodi e mezzi bellici
    - 2.2.4.2. Divieti e restrizioni specifici
  - 2.2.5. Quando si applica il DIU?
  - 2.2.6. Chi protegge il DIU e come?
  - 2.2.7. Bibliografia
- 2.3. L'ONU e i Diritti Umani
  - 2.3.1. L'ONU (Organizzazione e delle Nazioni Unite)
    - 2.3.1.1. Che cos'è?
    - 2.3.1.2. Storia dell'Organizzazione delle Nazioni Unite
    - 2.3.1.3. ONU e diritti umani
  - 2.3.2. In che modo le Nazioni Unite promuovono e proteggono i diritti umani?
    - 2.3.2.1. Alto commissario per i diritti umani
    - 2.3.2.2. Consiglio per i diritti umani
    - 2.3.2.3. UNDG-HRM
    - 2.3.2.4. Consiglieri speciali per la prevenzione del genocidio e la responsabilità di proteggere
  - 2.3.3. Conclusioni
  - 2.3.4. Bibliografia

- 2.4. Strumenti delle Nazioni Unite per la tutela dei Diritti Umani
  - 2.4.1. Introduzione
  - 2.4.2. Strumenti giuridici che assistono le Nazioni Unite nella tutela dei Diritti Umani
    - 2.4.2.1. Carta internazionale dei diritti umani
    - 2.4.2.2. Democrazia
    - 2.4.2.3. Altri organismi delle Nazioni Unite incaricati di proteggere i diritti umani
  - 2.4.3. Diversi organismi che si occupano di varie questioni
  - 2.4.4. Segretario generale
  - 2.4.5. Operazioni di pace delle Nazioni Unite
  - 2.4.6. Commissione sullo stato giuridico e sociale delle donne
  - 2.4.7. Bibliografia
- 2.5. Il Diritto Internazionale dei Diritti Umani
  - 2.5.1. Introduzione
  - 2.5.2. Cos'è il Diritto Internazionale dei Diritti Umani?
    - 2.5.2.1. Caratteristiche del Diritto Internazionale dei Diritti Umani
  - 2.5.3. Principali differenze tra il Diritto Internazionale Umanitario e il Diritto Internazionale dei Diritti Umani
  - 2.5.4. Crimini contro l'umanità
    - 2.5.4.1. Crimini contro l'umanità nel corso della storia
  - 2.5.5. Bibliografia
- 2.6. Organizzazioni non governative e Diritti Umani
  - 2.6.1. Introduzione
    - 2.6.1.1. Che cos'è un ONG?
  - 2.6.2. ONG e diritti umani
  - 2.6.3. Categorie di ONG per i diritti umani
  - 2.6.4. Caratteristiche principali delle ONG per i diritti umani
  - 2.6.5. Bibliografia
- 2.7. Violazioni dei Diritti Umani nel mondo
  - 2.7.1. Introduzione
  - 2.7.2. Casi di violazione dei Diritti Umani per articolo
    - 2.7.2.1. Articolo 3: diritto di vivere in libertà
    - 2.7.2.2. Articolo 4: nessuna schiavitù
    - 2.7.2.3. Articolo 5: nessuna tortura
    - 2.7.2.4. Articolo 13: libertà di movimento
    - 2.7.2.5. Articolo 18: libertà di pensiero
    - 2.7.2.6. Articolo 19: libertà di espressione
    - 2.7.2.7. Articolo 21: diritto alla democrazia
  - 2.7.3. Bibliografia
- 2.8. Diritti umani ambientali
  - 2.8.1. La tutela dell'ambiente come diritto umano
  - 2.8.2. L'ambiente ha dei diritti?
  - 2.8.3. Gli sviluppi dei diritti umani nei casi senza diritti
  - 2.8.4. Diritti della natura. Evoluzione
    - 2.8.4.1. Dichiarazione di Intenti. Relatore speciale
  - 2.8.5. Diritto ambientale
    - 2.8.5.1. UNEP (Programma delle Nazioni Unite per l'Ambiente)
  - 2.8.6. Bibliografia
- 2.9. ONG per i diritti umani
  - 2.9.1. Introduzione
  - 2.9.2. Lista di ONG che lavorano per i diritti umani
    - 2.9.2.1. 1 chilo di aiuti
    - 2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
    - 2.9.2.3. Aasara
    - 2.9.2.4. Azione Andina
    - 2.9.2.5. Azione Globale Solidaria
    - 2.9.2.6. Azione Verapaz
    - 2.9.2.7. ADANE (Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra)
  - 2.9.3. Bibliografia

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

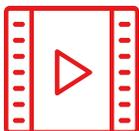
*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

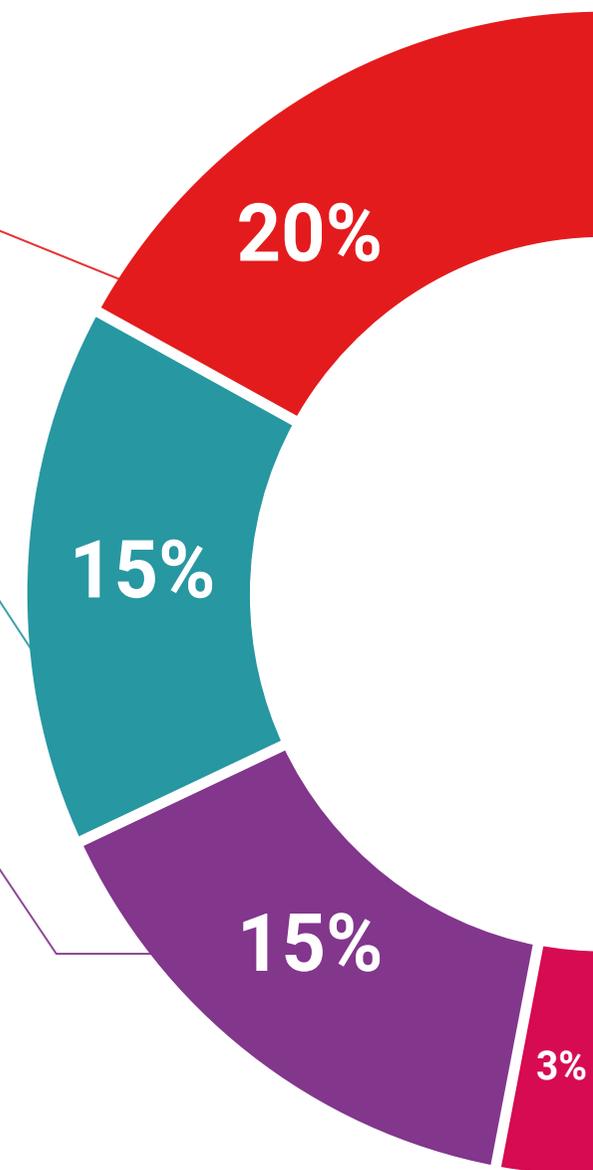
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

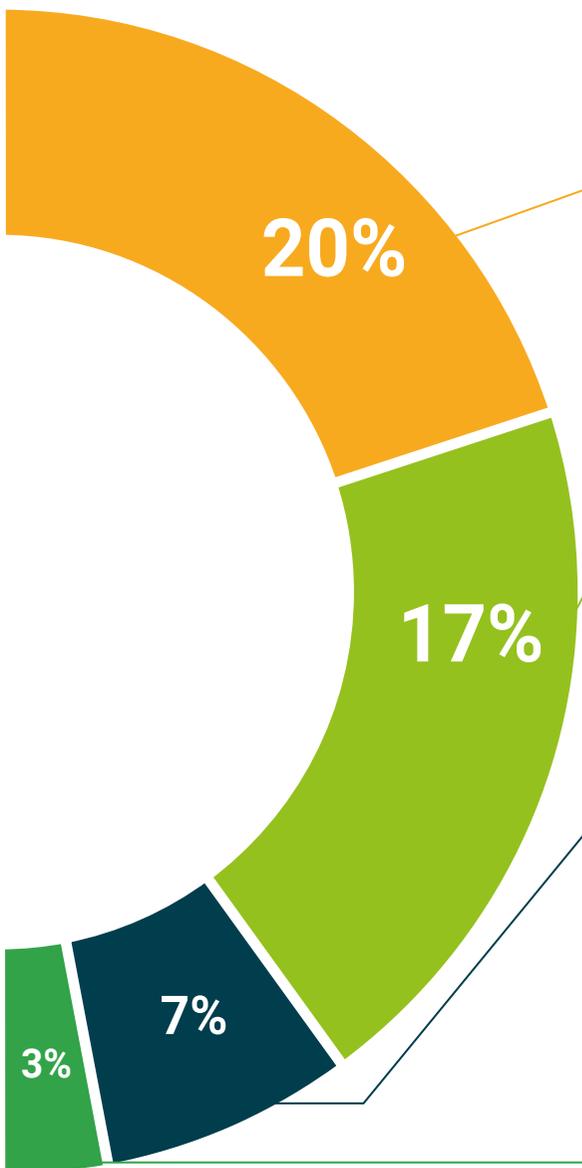
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

# Titolo

Il Corso Universitario in Strategie di Intervento dell'Educazione allo Sviluppo garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Corso Universitario in Strategie di Intervento dell'Educazione allo Sviluppo** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Strategie di Intervento dell'Educazione allo Sviluppo**

N. Ore Ufficiali: **300 o.**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo..

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata in  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue

**tech** università  
tecnologica

**Corso Universitario**  
**Strategie di Intervento**  
**dell'Educazione allo Sviluppo**

- » Modalità: **online**
- » Durata: **12 settimane**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Dedizione: **16 ore/settimana**
- » Orario: **a scelta**
- » Esami: **online**

Corso Universitario

Strategie di Intervento  
dell'Educazione allo Sviluppo

