

# Corso Universitario

## Consulente di Ricerca Attiva del Lavoro





**tech** università  
tecnologica

## Corso Universitario Consulente di Ricerca Attiva del Lavoro

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techtute.com/it/educazione/corso-universitario/consulente-ricerca-attiva-lavoro](http://www.techtute.com/it/educazione/corso-universitario/consulente-ricerca-attiva-lavoro)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Struttura e contenuti

---

*pag. 12*

04

Metodologia

---

*pag.18*

05

Titolo

---

*pag. 26*

# 01

# Presentazione

Con la comparsa delle nuove tecnologie il processo di ricerca del lavoro è cambiato, poiché il mondo digitale rappresenta il canale principale per inviare candidature per offerte di lavoro e per sostenere colloqui. Tuttavia, in questa nuova realtà digitale molte persone si trovano in difficoltà in quanto non sanno come muoversi o appartengono ad un settore estraneo agli attuali processi di selezione. Inoltre, la crisi sanitaria ed economica ha portato a un aumento del numero di disoccupati, per cui è necessario che vi siano professionisti della consulenza focalizzati su quel gruppo di persone che sono alla ricerca attiva di un impiego, in particolar modo se di lunga durata. Pertanto, TECH ha sviluppato questo programma con contenuti aggiornati e di qualità per specializzare gli studenti in un campo in forte espansione, richiesto da numerosi settori.





“

*La figura del Consulente di Ricerca Attiva del Lavoro è assolutamente necessaria, considerato l'aumento della percentuale di disoccupazione in conseguenza alla crisi sanitaria ed economica. Cresci in questo ambito e aumenta le tue possibilità di ottenere un lavoro rapidamente"*

Con la comparsa delle nuove tecnologie il processo di ricerca del lavoro è cambiato, poiché il mondo digitale rappresenta il canale principale per inviare candidature per offerte di lavoro e per sostenere colloqui. Tuttavia, in questa nuova realtà digitale molte persone si trovano in difficoltà in quanto non sanno come muoversi o appartengono ad un settore estraneo agli attuali processi di selezione.

Inoltre, la crisi sanitaria ed economica ha portato a un aumento del numero di disoccupati, per cui è necessario che vi siano professionisti della consulenza per aiutare coloro che sono alla ricerca attiva di un impiego, in particolar modo se di lunga durata. Per tali ragioni, TECH ha sviluppato questo programma con contenuti aggiornati e di qualità per specializzare gli studenti in un campo in forte espansione, richiesto da numerose istituzioni e reparti di Risorse Umane.

In questo modo, i professionisti acquisiranno le conoscenze necessarie per comprendere i processi di reclutamento, le ultime tendenze occupazionali e i nuovi approcci nei processi di selezione del personale. Si tratta di un orientamento professionale specifico affinché gli studenti padroneggino con competenza l'ambiente digitale, motivo per cui il programma approfondisce le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per l'istruzione e l'apprendimento permanente di qualità.

Inoltre, questo Corso Universitario è in modalità 100% online, fattore che permetterà agli studenti TECH di combinare la propria vita personale e lavorativa con gli studi, in quanto è sufficiente un dispositivo elettronico con internet per accedere a tutti i contenuti, in ogni momento.

Puesto **Corso Universitario in Consulente di Ricerca Attiva del Lavoro** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici in base ai quali sono stati concepiti forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Punta all'eccellenza nell'istruzione,  
punta sulla migliore università digitale  
del mondo: TECH"*

“

*Prendi coscienza della necessità dell'apprendimento permanente come quadro di riferimento per l'intero sistema educativo permanente”*

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso accademico. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Potrai comprendere i concetti fondamentali legati all'apprendimento permanente, in modo da potenziare le capacità di chi cerca lavoro aiutandoli a concentrarsi sui propri punti di forza.*

*Amplia le tue conoscenze sulla consulenza per le persone che sono alla ricerca attiva di lavoro quando, dove e come vuoi, partecipando a questo programma in modalità 100% online.*



# 02

## Obiettivi

Questo programma ha l'obiettivo di consentire agli studenti di acquisire le competenze necessarie e di svilupparsi professionalmente come consulente per la ricerca attiva del lavoro, una professione che si affida sempre più a esperti. Per raggiungere questo obiettivo, TECH propone un piano di studi intensivo con i migliori contenuti, in modo che gli studenti sviluppino le competenze necessarie in breve tempo e con successo, acquisendo le competenze e le conoscenze digitali necessarie per integrare il proprio lavoro con la realtà virtuale dominante.





“

*Preparati nell'ambiente digitale per effettuare consulenze online con sicurezza, facilita la comunicazione in modo che la ricerca di lavoro possa essere combinata con la riconciliazione familiare”*

Business training: “Total breakthrough”

Most contracts, whether one page or one-hundred pages, follow the same basic format. Contracts typically begin with a preamble, and continue with various provisions.



## Obiettivi generali

---

- ♦ Imparare a insegnare e orientare l'insegnamento a ogni studente in base alle sue condizioni
- ♦ Acquisire le competenze per lavorare con le diverse TIC
- ♦ Conoscere e comprendere gli elementi, i processi e i valori dell'educazione e il loro impatto sulla preparazione integrale
- ♦ Saper strutturare le informazioni in modo appropriato per consentire agli studenti di assimilare le conoscenze in modo corretto
- ♦ Comprendere l'importanza dello sviluppo professionale degli insegnanti e il suo riflesso diretto sulla qualità dell'istruzione
- ♦ Conoscere i diversi fondamenti pedagogici dell'educazione

“

*Cresci come mentore della ricerca attiva del lavoro, punta su una professione che ha un forte impatto sulle persone”*





## Obiettivi specifici

---

- ♦ Acquisire le necessarie competenze e conoscenze digitali, integrate da competenze pedagogiche e metodologiche adeguate al contesto attuale
- ♦ Avviare efficacemente corrette pratiche TIC per garantire lo sviluppo professionale degli insegnanti nella gestione delle fonti digitali per l'uso didattico, la comunicazione nelle reti digitali per scopi pedagogici, la capacità di creare materiali didattici utilizzando strumenti digitali e la gestione dei problemi, nonché la conoscenza delle aree di sicurezza per l'uso corretto delle TIC in classe
- ♦ Gestire e creare un'identità digitale in base al contesto, essendo consapevoli dell'importanza del percorso digitale e delle possibilità che le TIC offrono in questo senso, conoscendone quindi rischi e benefici
- ♦ Generare e saper applicare le TIC
- ♦ Combinare le diverse TIC a scuola come strumento educativo
- ♦ Identificare e scoprire l'importanza dell'aggiornamento continuo degli insegnanti
- ♦ Comprendere i concetti fondamentali legati all'apprendimento permanente
- ♦ Analizzare la situazione dell'apprendimento permanente come principio organizzativo della realtà educativa
- ♦ Prendere coscienza della necessità dell'apprendimento permanente come quadro di riferimento per l'intero sistema educativo
- ♦ Acquisire familiarità con i diversi ambiti di intervento dell'apprendimento permanente
- ♦ Saper sviluppare i processi di intervento nelle diverse aree dell'educazione permanente

# 03

## Struttura e contenuti

Il contenuto di questo Corso Universitario in Consulente di Ricerca Attiva del Lavoro è stato strutturato sulla base dei requisiti fondamentali per lavorare in questo settore. Il programma è stato strutturato in due moduli con il contenuto più aggiornato e di massima qualità, incentrati sul contesto attuale e sulla padronanza dei diversi processi di selezione. In questo modo, gli studenti potranno approfondire le proprie conoscenze pedagogiche, affidandosi a un tutoraggio di qualità per elevare le proprie carriere accademiche e professionali a un livello superiore.





“

*Offri consulenze per consentire alle persone di trovare il lavoro dei propri sogni. Raggiungi questo obiettivo grazie a questo Corso Universitario di TECH”*

## Modulo 1. Tecnologie dell' Informazione e della Comunicazione per l' educazione

- 1.1. TIC, alfabetizzazione e competenze digitali
  - 1.1.1. Introduzione e obiettivi
  - 1.1.2. La scuola nella società della conoscenza
  - 1.1.3. Le TIC nel processo di insegnamento e apprendimento
  - 1.1.4. Alfabetizzazione e competenze digitali
  - 1.1.5. Il ruolo dell'insegnante in classe
  - 1.1.6. Competenze digitali degli insegnanti
  - 1.1.7. Riferimenti bibliografici
  - 1.1.8. Hardware in classe: Lavagna interattiva, tablet e smartphone
  - 1.1.9. Internet come risorsa educativa: web 2.0 e *m-learning*
  - 1.1.10. L'insegnante come parte del web 2.0: come costruire la propria identità digitale
  - 1.1.11. Linee guida per la creazione dei profili dei docenti
  - 1.1.12. Creare un profilo insegnante su Twitter
  - 1.1.13. Riferimenti bibliografici
- 1.2. Creare contenuti pedagogici con le TIC e le loro possibilità in classe
  - 1.2.1. Introduzione e obiettivi
  - 1.2.2. Condizioni per l'apprendimento partecipativo
  - 1.2.3. Il ruolo dello studente nella classe dove si usano TIC: *prosumer*
  - 1.2.4. Creazione di contenuti sul web 2.0: strumenti digitali
  - 1.2.5. Il blog come risorsa pedagogica in classe
  - 1.2.6. Linee guida per la creazione di un blog didattico
  - 1.2.7. Elementi del blog come risorsa pedagogica
  - 1.2.8. Riferimenti bibliografici
- 1.3. Ambienti di apprendimento personali per gli insegnanti
  - 1.3.1. Introduzione e obiettivi
  - 1.3.2. Preparazione degli insegnanti per l'integrazione delle TIC
  - 1.3.3. Le comunità di apprendimento
  - 1.3.4. Definizione di ambienti personali dell'apprendimento
  - 1.3.5. Uso didattico dell'Apprendimento Personalizzato e della Programmazione Neurolinguistica
  - 1.3.6. Progettare e creare il nostro PLE in classe
  - 1.3.7. Riferimenti bibliografici
- 1.4. Apprendimento collaborativo e cura dei contenuti
  - 1.4.1. Introduzione e obiettivi
  - 1.4.2. Apprendimento collaborativo per un'introduzione efficace delle TIC
  - 1.4.3. Strumenti digitali per il lavoro collaborativo
  - 1.4.4. Cura dei contenuti
  - 1.4.5. La cura dei contenuti come pratica didattica nella promozione delle competenze digitali degli studenti
  - 1.4.6. L'insegnante curatore dei contenuti. Scoop.it
  - 1.4.7. Riferimenti bibliografici
- 1.5. Uso pedagogico dei social media. Sicurezza nell'uso delle TIC in classe
  - 1.5.1. Introduzione e obiettivi
  - 1.5.2. Principio dell'apprendimento connesso
  - 1.5.3. Social media: strumenti per la creazione di comunità di apprendimento
  - 1.5.4. La comunicazione nei social media: gestire i nuovi codici comunicativi
  - 1.5.5. Tipi di social media
  - 1.5.6. Come utilizzare i social media in classe: creazione di contenuti
  - 1.5.7. Sviluppare le competenze digitali degli alunni e degli insegnanti integrando i social media in classe

- 1.5.8. Introduzione e obiettivi della sicurezza nell'uso delle TIC in classe
- 1.5.9. Identità digitale
- 1.5.10. Rischi per i minori su internet
- 1.5.11. Educazione ai valori con le TIC: metodologia di service-learning (SLE) con risorse TIC
- 1.5.12. Piattaforme per la promozione della sicurezza su internet
- 1.5.13. La sicurezza su internet come parte dell'educazione: scuole, famiglie, alunni e insegnanti
- 1.5.14. Riferimenti bibliografici
- 1.6. Creazione di contenuti audiovisivi con strumenti TIC. Il PBL e le TIC
  - 1.6.1. Introduzione e obiettivi
  - 1.6.2. Tassonomia di Bloom e TIC
  - 1.6.3. Il podcast educativo come elemento didattico
  - 1.6.4. Creazione audio
  - 1.6.5. L'immagine come elemento didattico
  - 1.6.6. Strumenti TIC con uso didattico delle immagini
  - 1.6.7. Modifica delle immagini con le TIC: strumenti per la modifica delle immagini
  - 1.6.8. Cos'è il PBL?
  - 1.6.9. Processo di lavoro con PBL e TIC
  - 1.6.10. Progettare il PBL con le TIC
  - 1.6.11. Possibilità educative sul web 3.0
  - 1.6.12. *Youtubers* e *Instagrammers*: l'apprendimento informale nei media digitali
  - 1.6.13. Il videotutorial come risorsa didattica in classe
  - 1.6.14. Piattaforme per la diffusione di materiale audiovisivo
  - 1.6.15. Linee guida per la creazione di un video didattico
  - 1.6.16. Riferimenti bibliografici
- 1.7. Politica e legislazione in materia di TIC
  - 1.7.1. Introduzione e obiettivi
  - 1.7.2. Leggi organiche di protezione dei dati
  - 1.7.3. Guida alle raccomandazioni per la privacy dei minori su internet
  - 1.7.4. I diritti d'autore: *copyright* e *Creative Commons*
  - 1.7.5. Utilizzo di materiale protetto da copyright
  - 1.7.6. Riferimenti bibliografici
- 1.8. Gamification: motivazione e TIC in classe
  - 1.8.1. Introduzione e obiettivi
  - 1.8.2. La gamification entra in classe attraverso gli ambienti di apprendimento virtuali
  - 1.8.3. Apprendimento basato sul gioco (GBL)
  - 1.8.4. La realtà aumentata (AR) in aula
  - 1.8.5. Tipi di Realtà Aumentata ed esperienze in classe
  - 1.8.6. Codici QR in classe: generazione di codici e applicazione didattica
  - 1.8.7. Esperienze in classe
  - 1.8.8. Riferimenti bibliografici
- 1.9. Competenza mediatica nella classe delle TIC
  - 1.9.1. Introduzione e obiettivi
  - 1.9.2. Promuovere la competenza mediatica degli insegnanti
  - 1.9.3. Padroneggiare la comunicazione per motivare l'insegnamento
  - 1.9.4. Comunicare i contenuti pedagogici con le TIC
  - 1.9.5. Importanza dell'immagine come risorsa pedagogica
  - 1.9.6. Le presentazioni digitali come risorsa didattica in classe
  - 1.9.7. Lavorare con le immagini in classe
  - 1.9.8. Condividere immagini sul web 2.0
  - 1.9.9. Riferimenti bibliografici

- 1.10. Valutazione dell'apprendimento attraverso le TIC
  - 1.10.1. Introduzione e obiettivi
  - 1.10.2. Valutazione dell'apprendimento attraverso le TIC
  - 1.10.3. Strumenti di valutazione: portfolio digitale e rubriche
  - 1.10.4. Costruire un *ePortfolio* con Google Sites
  - 1.10.5. Generazione di rubriche di valutazione
  - 1.10.6. Progettare valutazioni e autovalutazioni con Google Forms
  - 1.10.7. Riferimenti bibliografici

## Modulo 2. Apprendimento permanente

- 2.1. La natura, l'origine, lo sviluppo e lo scopo dell'apprendimento permanente
  - 2.1.1. Aspetti fondamentali dell'apprendimento permanente
  - 2.1.2. Aree e contesti dell'apprendimento permanente
  - 2.1.3. Contributi dell'apprendimento permanente nelle organizzazioni internazionali e nella società digitale
- 2.2. Basi teoriche dell'apprendimento permanente
  - 2.2.1. Origine ed evoluzione dell'apprendimento permanente
  - 2.2.2. Modelli di apprendimento permanente
  - 2.2.3. Tipi di insegnanti: paradigmi filosofico-didattici
- 2.3. Modelli di valutazione dell'apprendimento permanente
  - 2.3.1. Introduzione
  - 2.3.2. Tipi di valutazione nell'apprendimento permanente
  - 2.3.3. L'importanza della valutazione nell'apprendimento permanente
  - 2.3.4. Conclusioni
- 2.4. Il pedagogo e l'apprendimento permanente
  - 2.4.1. Profilo professionale dell'insegnante per adulti
  - 2.4.2. Competenze degli insegnanti per adulti
  - 2.4.3. Preparazione degli insegnanti per adulti





- 2.5. L'educazione in azienda. Il dipartimento di educazione
  - 2.5.1. Funzione dell'educazione nell'azienda. Concetti e terminologia
  - 2.5.2. Panoramica storica del dipartimento di educazione in azienda
  - 2.5.3. Importanza dell'educazione nell'azienda
- 2.6. Aggiornamento continuo e professionale
  - 2.6.1. Definizioni e differenze tra aggiornamento continuo e professionale
  - 2.6.2. Vantaggi dell'aggiornamento continuo per l'azienda
  - 2.6.3. Importanza della specializzazione professionale nel contesto attuale
- 2.7. Specializzazione professionale. Riconoscimento, certificazione e accreditamento
  - 2.7.1. Specializzazione professionale
    - 2.7.1.1. Le risorse umane nello sviluppo economico
  - 2.7.2. Qualificazione delle risorse umane
  - 2.7.3. Certificazioni e accreditamenti nella specializzazione professionale
  - 2.7.4. Importanza della specializzazione professionale
- 2.8. Specializzazione e lavoro
  - 2.8.1. Il lavoro e la sua evoluzione
  - 2.8.2. Contesto lavorativo attuale
  - 2.8.3. Specializzazione basata sulle competenze
- 2.9. L'apprendimento permanente nell'Unione Europea
  - 2.9.1. Evoluzione dell'apprendimento permanente nell'Unione Europea
  - 2.9.2. Istruzione, lavoro e occupabilità
  - 2.9.3. Quadro Europeo delle qualifiche
  - 2.9.4. Un nuovo approccio all'istruzione superiore
  - 2.9.5. Azioni e programmi
- 2.10. Apprendimento aperto e a distanza in contesti digitali
  - 2.10.1. Caratteristiche dell'Istruzione a distanza
  - 2.10.2. Istruzione virtuale - *-learning*
  - 2.10.3. Le TIC, il loro ruolo e l'importanza dell'istruzione a distanza
  - 2.10.4. Istruzione a distanza e istruzione superiore

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

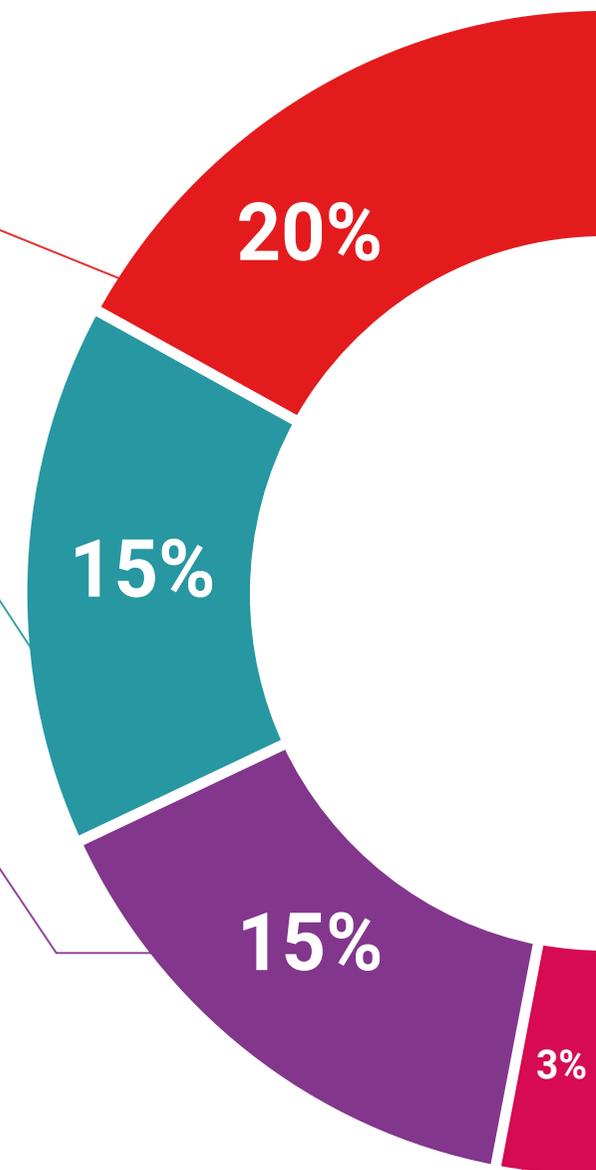
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

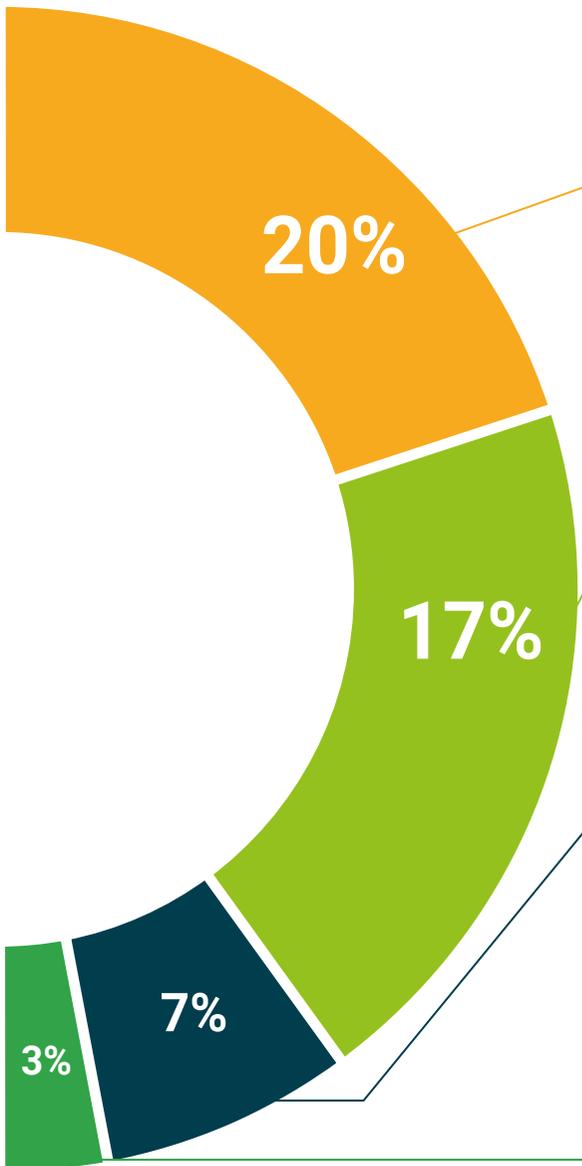
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



05

# Titolo

Il Corso Universitario in Consulente di Ricerca Attiva del Lavoro ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Corso Universitario in Consulente di Ricerca Attiva del Lavoro** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Consulente di Ricerca Attiva del Lavoro**

N. Ore Ufficiali: **300 o.**



\*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue

**tech** università  
tecnologica

Corso Universitario  
Consulente di Ricerca  
Attiva del Lavoro

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

# Corso Universitario

## Consulente di Ricerca Attiva del Lavoro

