

Corso Universitario

Approccio agli Alunni con Disturbi
Audiovisivi per Docenti e relative
Ripercussioni sull'Apprendimento



Corso Universitario

Approccio agli Alunni con Disturbi
Audiovisivi per Docenti e relative
Ripercussioni sull'Apprendimento

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/corso-universitario/approccio-alunni-disturbi-audiovisivi-docenti-relative-ripercussioni-apprendimento

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

L'educazione di casi specifici come i disturbi del neurosviluppo richiede una serie di conoscenze specifiche, che vanno oltre le aree come la matematica o le scienze, per cui è essenziale conoscere le tecniche e le metodologie che facilitano l'educazione di persone con vulnerabilità o con l'assenza di alcuni sensi. Per tale ragione, questo programma nasce dall'esigenza di fornire un'educazione di qualità alle persone con disabilità audiovisive, per cui nel corso di questo programma il professionista si addenterà in campi che gli consentano di trasmettere conoscenze da diverse modalità, andando oltre la parola e la scrittura. Il tutto attraverso un insegnamento con contenuti audiovisivi di grande impatto e in modalità 100% online.



“

Grazie a questo Corso Universitario potrai approfondire le tecniche più innovative dell'insegnamento, affrontando metodologie innovative per un migliore sviluppo della prassi”

Il ruolo dell'insegnante è estremamente importante nel processo di comprensione e comunicazione di una persona, ed è per questo che l'educazione comprende gran parte della traiettoria e del ciclo di vita di un essere umano. Risulta necessario che anche le persone con disabilità beneficino di uno spazio per potenziare le proprie capacità al fine di migliorare la propria condizione fisica. L'educazione speciale costituisce una sfida professionale che solo insegnanti altamente qualificati in possesso delle risorse necessarie potranno affrontare. Inoltre, lavorare a favore di persone con disabilità o malattie significa che l'insegnamento prende una strada maggiormente umana, per cui non è più un privilegio ma una necessità.

Per tutte queste ragioni, i professionisti di questo settore dell'istruzione devono acquisire nuove strategie didattiche e dotarsi di competenze e abilità che li rendano esperti di prim'ordine, in grado di affrontare le esigenze di un lavoro tanto complesso quanto gratificante. A tal fine, TECH ha ideato questo programma esclusivo grazie al quale lo studente potrà approfondire la sfida di insegnare a studenti con disturbi audiovisivi.

Questo programma si presenta, dunque, come un'opportunità per migliorare non solo l'ambito accademico, bensì per incrementare la carriera professionale intervenendo con persone in condizione di disturbi uditivi o visivi. Si tratta di un Corso Universitario in modalità 100% online, grazie al quale il professionista aggiornerà le proprie conoscenze per soddisfare le esigenze degli studenti con malattie o patologie attraverso la rivoluzionaria metodologia *Relearning* di TECH.

Questo **Corso Universitario in Approccio agli Alunni con Disturbi Audiovisivi per Docenti e relative Ripercussioni sull'Apprendimento** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Disturbi Audiovisivi
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutore, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con una connessione internet



Un programma progettato su misura per le tue esigenze, in cui affronterai casi reali che arricchiranno la tua esperienza”

“

Potrai accedere al campus virtuale in ogni momento e rivedere i contenuti multimediali per un'esperienza più coinvolgente e personalizzata”

Un programma progettato da esperti del settore, che ti consentirà di imparare da loro e di posizionarti in futuro come uno dei migliori insegnanti di educazione speciale.

Impara nuove tecniche e metodologie educative all'avanguardia per l'educazione delle persone con disabilità audiovisive.

Il personale docente comprende professionisti del settore educativo, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.



02

Obiettivi

Gli obiettivi del programma di TECH sono stati selezionati in base al piano di studi e alle attuali esigenze del settore, in modo che, attraverso un programma immersivo, il professionista acquisisca le competenze fondamentali per affrontare al meglio le sfide professionali del futuro. Inoltre, acquisirà una conoscenza approfondita di una serie di competenze necessarie, come le principali patologie che colpiscono la vista, che gli consentiranno di rispondere a complicazioni e casi particolari. In questo modo, sarà possibile sviluppare tutte le facoltà nel campo dell'educazione, concentrandosi sull'applicazione delle patologie audiovisive.





“

Il principale obiettivo di TECH è quello di fornirti gli strumenti necessari per consentirti di aggiornare le tue conoscenze per le sfide professionali del futuro”



Obiettivi generali

- Conoscere l'evoluzione dell'Educazione Speciale, soprattutto in relazione a organismi internazionali come l'UNESCO
- Utilizzare un vocabolario scientifico adeguato alle esigenze delle unità multiprofessionali, partecipando al coordinamento delle attività di monitoraggio degli studenti
- Collaborare nell'accompagnare le famiglie/tutori legali nello sviluppo degli alunni
- Partecipare alla valutazione e alla diagnosi dei bisogni educativi speciali
- Definire gli adattamenti richiesti dagli studenti con bisogni educativi speciali
- Utilizzare metodologie, strumenti e risorse materiali adatti alle esigenze individuali degli studenti con bisogni educativi speciali
- Conoscere le basi della Psicologia, delle Scienze dell'Educazione e della Neurologia sia per comprendere le relazioni di altri professionisti sia per stabilire linee guida specifiche per rispondere in modo appropriato ai bisogni degli alunni a scuola
- Stabilire provvedimenti in classe, a scuola e nel contesto degli studenti con bisogni educativi speciali per consentire la loro piena inclusione nella società odierna
- Acquisire competenze relative all'implementazione del sistema idrico urbano
- Essere in grado di applicare le più recenti innovazioni tecnologiche per stabilire una gestione ottimale del servizio



Raggiungerai i tuoi obiettivi grazie agli strumenti implementati da TECH e nel corso della specializzazione sarai supportato dai migliori professionisti del settore"





Obiettivi specifici

- ◆ Definire e comprendere cos'è l'occhio, quali sono le sue funzioni e le sue possibili malattie
- ◆ Conoscere le incidenze nelle fasi di sviluppo dello studente per poter intervenire
- ◆ Comprendere il coordinamento multiprofessionale con lo studente, insieme alla documentazione e all'organizzazione necessarie in base alle sue esigenze
- ◆ Saper intervenire a livello sociale e individuale in base alle fasi di sviluppo dello studente
- ◆ Adattare gli strumenti e i materiali alle esigenze dello studente
- ◆ Riconoscere le diverse valutazioni che possono essere fatte a seconda del tipo di malattia dello studente
- ◆ Definire e comprendere cos'è l'orecchio, quali sono le sue funzioni e quali possono essere le sue possibili patologie
- ◆ Classificare e riconoscere le patologie dell'orecchio più importanti per ulteriori valutazioni e interventi
- ◆ Identificare le basi neurologiche dello sviluppo e dell'apprendimento nella piramide dello sviluppo
- ◆ Conoscere le incidenze nelle fasi di sviluppo dello studente per poter intervenire
- ◆ Adattare gli strumenti e i materiali alle esigenze dello studente
- ◆ Riconoscere le diverse valutazioni che possono essere fatte a seconda del tipo di malattia dello studente

03

Direzione del corso

Per questa opportunità è stato selezionato un personale docente altamente qualificato. Si tratta di esperti nel campo delle patologie audiovisive, che hanno fornito soluzioni ai loro studenti a partire da diversi modelli educativi. In questo modo, riversano nel programma la loro esperienza e le loro conoscenze, che arricchiranno il percorso del professionista e lo aiuteranno ad affrontare nel modo giusto le diverse sfide che si presentano in aula. Risulta opportuno sottolineare anche il loro impegno nel settore, per cui offrono i loro servizi attraverso un canale aperto per i dubbi e le preoccupazioni tramite il Campus Virtuale.



“

Una volta terminato questo programma potrai mettere in pratica tutte le tue conoscenze acquisite, nonché le diverse fasi dello sviluppo nelle malattie puntuali e il relativo trattamento dalla prospettiva dell'educazione”

Direzione



Dott.ssa Mariana Fernández, María Luisa

- ◆ Tutor dell'orientamento educativo e professoressa
- ◆ Responsabile degli studi presso il CEPA Villaverde
- ◆ Responsabile del Dipartimento di Orientamento dell'Istituto di Scuola Secondaria Juan Ramón Jiménez
- ◆ Consulente educativo presso il Ministero dell'Istruzione della Comunità di Madrid
- ◆ Docente di studi post-laurea
- ◆ Relatrice presso Congressi di Orientamento Educativo
- ◆ Dottorato in Educazione presso l'Università Autonoma di Madrid
- ◆ Laurea in Psicologia industriale presso l'Università Complutense di Madrid

Personale docente

Dott. Serra López, Daniel

- ◆ Assistente tecnico educativo di Educazione Speciale
- ◆ Assistente tecnico educativo presso la Fondazione Gil Gayarre
- ◆ Monitor di Educazione Speciale presso Educnatur
- ◆ Insegnante di Educazione Speciale e Tutor presso il C.E.E. Virgen del Loreto
- ◆ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria presso ESCUNI Centro Universitario dell'Educazione
- ◆ Master in Educazione Inclusiva e Capacità Elevate presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ◆ Specialista in Assistenza agli studenti con Bisogni Educativi Speciali nell'Istruzione Secondaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera

Dott.ssa Ruiz Rodríguez, Rocío

- ◆ Assistente tecnico educativo di Educazione Speciale
- ◆ Assistente tecnico educativo presso la Fondazione Gil Gayarre
- ◆ Coordinatrice per eventi con bambini e giovani
- ◆ Istruttrice presso le ludoteche e nei centri ricreativi per bambini
- ◆ Servizio di supporto per bambini con bisogni educativi speciali
- ◆ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria



Dott. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Istruttore per il tempo libero in campi e attività extrascolastiche.
- ♦ Istruttore di nuoto
- ♦ Insegnante di Scuola Primaria
- ♦ Tecnico Superiore in Animazione di Attività Motorie e Sportive
- ♦ Tecnico in Gestione delle Attività Motorie-Sportive
- ♦ Corso per istruttori specializzati per giovani con bisogni educativi speciali

Dott.ssa Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Maestra in Educazione Primaria specialista in Pedagogia Terapeutica
- ♦ Docente di studi post-laurea universitari
- ♦ Professoressa di inglese presso The Story Corner
- ♦ Laurea in Educazione Primaria con Specializzazione in Pedagogia Terapeutica

“

Cogli l'opportunità di conoscere gli ultimi sviluppi in questo campo e di applicarli alla tua pratica quotidiana”

04

Struttura e contenuti

Questo piano di studi è un compendio di informazioni aggiornate che mira a fornire ai professionisti gli strumenti accademici più recenti del settore. In questo modo, una volta completato il Corso Universitario, gli studenti potranno applicare tutte le conoscenze acquisite alla propria pratica quotidiana, mettendo a frutto le competenze acquisite in un'ampia selezione di argomenti. Si tratta di un programma accademico che include materiale audiovisivo, letture complementari ed esercizi di autoconoscenza.



“

*Un piano di studi progettato per
trattare tutti gli aspetti fondamentali
dell'educazione speciale”*

Modulo 1. Malattie degli occhi

- 1.1 Concetto e definizione dell'occhio e delle sue malattie
 - 1.1.1. Introduzione al sistema nervoso
 - 1.1.2. Definizione dell'occhio e della sua funzione
 - 1.1.3. Parti dell'occhio
 - 1.1.4. Descrizione del processo visivo
 - 1.1.5. Creazione dell'immagine
 - 1.1.6. Visione normale e binoculare
 - 1.1.7. Percezione visiva
 - 1.1.8. Importanza del sistema visivo
 - 1.1.9. Definizione di malattie dell'occhio
 - 1.1.10. Neuroftalmologia
- 1.2 Classificazione delle malattie dell'occhio
 - 1.2.1. Malattie congenite
 - 1.2.2. Sindromi con interessamento oculare
 - 1.2.3. Daltonismo
 - 1.2.4. Soggetti infettivi
 - 1.2.5. Malattie correlate agli errori di rifrazione
 - 1.2.6. Malattie della neuroanatomia dell'occhio (cornea, retina e nervo ottico)
 - 1.2.7. Ambliopia
 - 1.2.8. Strabismo
 - 1.2.9. Disabilità visiva
 - 1.2.10. Traumi oculari
- 1.3 Basi neurologiche dello sviluppo e dell'apprendimento
 - 1.3.1. Piramide di sviluppo umano
 - 1.3.2. Fasi di sviluppo
 - 1.3.3. Livelli di sviluppo
 - 1.3.4. Posizionamento del livello sensoriale nella piramide dello sviluppo e conseguente importanza
 - 1.3.5. Schema generale del neurosviluppo
 - 1.3.6. Neurosviluppo sensoriale e percettivo in età infantile
 - 1.3.7. Sviluppo sensoriale precoce
 - 1.3.8. Sviluppo della percezione dei colori
 - 1.3.9. Sviluppo dell'organizzazione percettiva
 - 1.3.10. La percezione del movimento
- 1.4 Casi di incidenza nelle fasi di sviluppo
 - 1.4.1. Fattori di rischio nelle fasi di sviluppo
 - 1.4.2. Sviluppo del sistema visivo alla nascita
 - 1.4.3. Sviluppo dei sistemi sensoriali durante l'infanzia
 - 1.4.4. Implicazioni per l'attenzione visiva
 - 1.4.5. Implicazioni per la memoria visiva
 - 1.4.6. Implicazioni per le abilità di lettura
 - 1.4.7. Influenza della visione sul sistema visuo-motorio e il suo sviluppo
 - 1.4.8. Casi di incidenza nello sviluppo delle capacità di imparare a leggere
 - 1.4.9. Casi di incidenza nello sviluppo della scrittura nel processo di apprendimento
 - 1.4.10. Altri casi
- 1.5 Coordinamento multiprofessionale
 - 1.5.1. Insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica per Insegnanti
 - 1.5.2. Insegnante specializzato in Udito e Linguaggio
 - 1.5.3. Insegnanti di Educazione Speciale durante il percorso scolastico
 - 1.5.4. Educatori
 - 1.5.5. Insegnanti di sostegno ai programmi di studio
 - 1.5.6. Mediatori per la sordocecità
 - 1.5.7. Educatori sociali
 - 1.5.8. Team di Orientamento Educativo
 - 1.5.9. Team di Orientamento Educativo Specializzati
 - 1.5.10. Dipartimento di orientamento
 - 1.5.11. Medici incaricati di diagnosticare le malattie degli occhi
- 1.6 Documentazione e organizzazione in base alle esigenze dello studente
 - 1.6.1. Valutazione psicopedagogica
 - 1.6.2. Referto neuro-psicopedagogico
 - 1.6.3. Referti oftalmologici
 - 1.6.4. Documentazione medica specifica per la malattia
 - 1.6.5. Follow-up del disturbo
 - 1.6.6. Documentazione a scuola
 - 1.6.7. Servizi sociali
 - 1.6.8. Organizzazione sociale
 - 1.6.9. Organizzazione del centro educativo
 - 1.6.10. Organizzazione della classe
 - 1.6.11. Organizzazione familiare



- 1.7 Intervento educativo in base alle fasi dello sviluppo
 - 1.7.1. Adattamenti a livello di centro educativo
 - 1.7.2. Adattamenti a livello di classe
 - 1.7.3. Adattamenti a livello personale
 - 1.7.4. Apparecchiature informatiche
 - 1.7.5. Interventi educativi per la prima infanzia
 - 1.7.6. Intervento educativo nella seconda infanzia
 - 1.7.7. Intervento educativo durante la maturità
 - 1.7.8. Interventi per promuovere la capacità visiva
 - 1.7.9. Intervento educativo per promuovere il processo di lettura e scrittura
 - 1.7.10. Intervento con la famiglia
- 1.8 Strumenti e materiali adattati
 - 1.8.1. Strumenti per lavorare con studenti con disabilità visiva
 - 1.8.2. Strumenti per lavorare con studenti con disabilità visiva
 - 1.8.3. Materiali individuali adattati
 - 1.8.4. Materiali collettivi adattati
 - 1.8.5. Programmi per le abilità visive
 - 1.8.6. Adattamento degli elementi curriculari
 - 1.8.7. Adattamento degli spazi comuni
 - 1.8.8. Tiflotecnica
 - 1.8.9. Ausili tecnici visivi
 - 1.8.10. Programmi di stimolazione visiva
- 1.9 Intervento socio-comunitario da parte delle scuole
 - 1.9.1. Concetto di intervento socio-comunitario
 - 1.9.2. Scolarizzazione degli alunni
 - 1.9.3. Socializzazione del bambino
 - 1.9.4. Uscite extrascolastiche
 - 1.9.5. L'ambiente familiare
 - 1.9.6. Rapporto tra famiglia e scuola
 - 1.9.7. Relazioni tra coetanei
 - 1.9.8. Tempo libero
 - 1.9.9. Preparazione professionale
 - 1.9.10. Inclusione nella società

- 1.10 Valutazione della malattia e prognosi
 - 1.10.1. Segnali di problemi alla vista
 - 1.10.2. Osservazione attitudinale dello studente
 - 1.10.3. Analisi oculistica
 - 1.10.4. Valutazione psicopedagogica
 - 1.10.5. Valutazione del grado di adattamento alla disabilità visiva
 - 1.10.6. Disturbi associati alla patologia visiva
 - 1.10.7. Analisi della convivenza con la famiglia
 - 1.10.8. Test per valutare la visione funzionale dello studente
 - 1.10.9. Programmi e tabelle di stimolazione visiva
 - 1.10.10. Riabilitazione visiva

Modulo 2. Malattie dell'orecchio

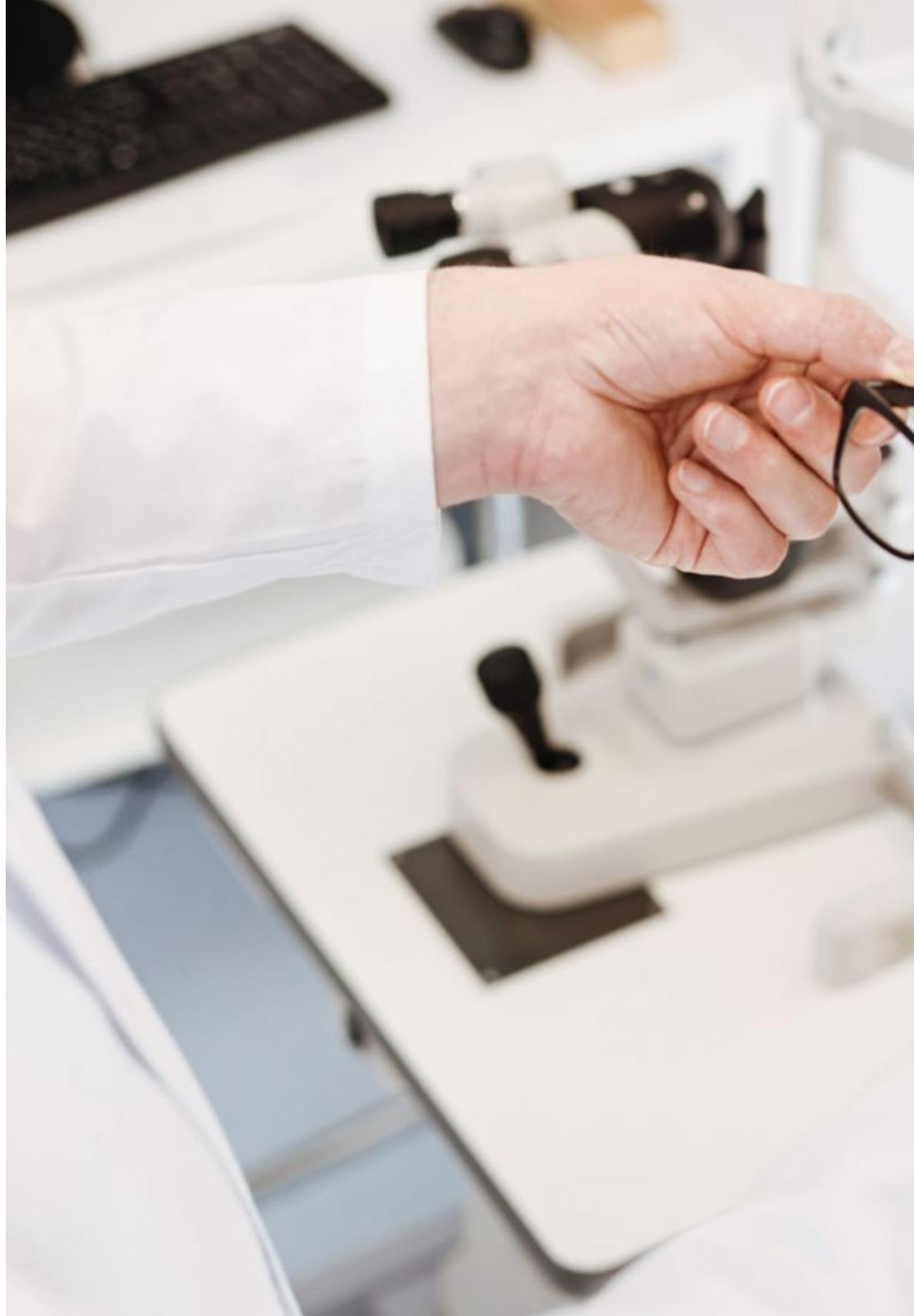
- 2.1 Concetto e definizione del sistema uditivo e delle sue patologie
 - 2.1.1. Introduzione al sistema nervoso
 - 2.1.2. Definizione dell'orecchio e della sua funzione
 - 2.1.3. Parti dell'orecchio
 - 2.1.4. Basi neuroanatomiche generali dell'orecchio
 - 2.1.5. Sviluppo del sistema uditivo
 - 2.1.6. Il sistema dell'equilibrio
 - 2.1.7. Descrizione del processo uditivo
 - 2.1.8. Percezione uditiva
 - 2.1.9. Importanza del sistema uditivo
 - 2.1.10. Definizione delle malattie dell'orecchio
- 2.2 Classificazione delle malattie dell'orecchio
 - 2.2.1. Malattie congenite
 - 2.2.2. Soggetti infettivi
 - 2.2.3. Malattie dell'orecchio esterno
 - 2.2.4. Malattie dell'orecchio medio
 - 2.2.5. Malattie dell'orecchio interno
 - 2.2.6. Classificazione dell'ipoacusia
 - 2.2.7. Aspetti psicobiologici della perdita uditiva
 - 2.2.8. Traumi all'orecchio





- 2.3 Basi neurologiche dello sviluppo e dell'apprendimento
 - 2.3.1. Piramide di sviluppo umano
 - 2.3.2. Fasi di sviluppo
 - 2.3.3. Livelli di sviluppo
 - 2.3.4. Posizionamento del livello sensoriale nella piramide dello sviluppo e conseguente importanza
 - 2.3.5. Schema generale del neurosviluppo
 - 2.3.6. Neurosviluppo sensoriale e percettivo in età infantile
 - 2.3.7. Sviluppo del processo uditivo legato al linguaggio
 - 2.3.8. Sviluppo sociale
- 2.4 Casi di incidenza nelle fasi di sviluppo
 - 2.4.1. Fattori di rischio nelle fasi di sviluppo
 - 2.4.2. Sviluppo del sistema uditivo alla nascita
 - 2.4.3. Sviluppo dei sistemi sensoriali durante l'infanzia
 - 2.4.4. L'influenza dell'udito sullo sviluppo dell'equilibrio nelle prime fasi dell'apprendimento
 - 2.4.5. Difficoltà di comunicazione
 - 2.4.6. Difficoltà di coordinamento motorio
 - 2.4.7. Influenza sulla capacità di attenzione
 - 2.4.8. Conseguenze funzionali
 - 2.4.9. Implicazioni per le abilità di lettura
 - 2.4.10. Implicazioni legate all'emotività
- 2.5 Coordinamento multiprofessionale
 - 2.5.1. Insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica
 - 2.5.2. Insegnante specializzato in Udito e Linguaggio
 - 2.5.3. Insegnanti di Educazione Speciale durante il percorso scolastico
 - 2.5.4. Educatori
 - 2.5.5. Insegnanti di sostegno ai programmi di studio
 - 2.5.6. Professionista della lingua dei segni
 - 2.5.7. Mediatori per la sordocecità
 - 2.5.8. Educatori sociali
 - 2.5.9. Team di Orientamento Educativo
 - 2.5.10. Team di Orientamento Educativo Specializzati
 - 2.5.11. Dipartimento di orientamento
 - 2.5.12. Medici incaricati di diagnosticare le malattie degli occhi

- 2.6 Documentazione e organizzazione in base alle esigenze degli studenti
 - 2.6.1. Valutazione psicopedagogica
 - 2.6.2. Referto neuro-psicopedagogico
 - 2.6.3. Referti medici
 - 2.6.4. Audiometrie
 - 2.6.5. Acumetria
 - 2.6.6. Timpanometria
 - 2.6.7. Test sovra-minimali
 - 2.6.8. Riflesso stapediale
 - 2.6.9. Documentazione a scuola
 - 2.6.10. Organizzazione del centro educativo
 - 2.6.11. Organizzazione della classe
 - 2.6.12. Organizzazione sociale e familiare
- 2.7 Intervento educativo in base alle fasi dello sviluppo
 - 2.7.1. Adattamenti a livello di centro educativo
 - 2.7.2. Adattamenti a livello di classe
 - 2.7.3. Adattamenti a livello personale
 - 2.7.4. Intervento logopedico nelle fasi di sviluppo
 - 2.7.5. Interventi educativi per la prima infanzia
 - 2.7.6. Intervento educativo nella seconda infanzia
 - 2.7.7. Intervento educativo durante la maturità
 - 2.7.8. Sistemi alternativi e ampliativi per la comunicazione
 - 2.7.9. Interventi per stimolare l'udito
 - 2.7.10. Intervento educativo per migliorare le competenze linguistiche
 - 2.7.11. Intervento con la famiglia
- 2.8 Strumenti e materiali adattati
 - 2.8.1. Strumenti per lavorare con studenti con disabilità visiva
 - 2.8.2. Strumenti per lavorare con studenti con disabilità visiva
 - 2.8.3. Materiali individuali adattati
 - 2.8.4. Materiali collettivi adattati





- 2.8.5. Programmi per la capacità di ascolto
- 2.8.6. Adattamento degli spazi comuni
- 2.8.7. Adattamento degli elementi curricolari
- 2.8.8. Influenza delle TIC
- 2.8.9. Dispositivi acustici
- 2.8.10. Programmi di stimolazione uditiva
- 2.9 Intervento socio-comunitario da parte delle scuole
 - 2.9.1. Concetto di intervento socio-comunitario
 - 2.9.2. Scolarizzazione degli alunni
 - 2.9.3. Scolarizzazione degli studenti
 - 2.9.4. Socializzazione del bambino
 - 2.9.5. Uscite extrascolastiche
 - 2.9.6. L'ambiente familiare
 - 2.9.7. Rapporto tra famiglia e scuola
 - 2.9.8. Relazioni tra coetanei
 - 2.9.9. Tempo libero
 - 2.9.10. Preparazione professionale
 - 2.9.11. Inclusione nella società
- 2.10 Valutazione della malattia e prognosi
 - 2.10.1. Segni di problemi di udito
 - 2.10.2. Test uditivi soggettivi
 - 2.10.3. Test uditivi oggettivi
 - 2.10.4. Valutazione psicopedagogica
 - 2.10.5. Valutazione dell'otorino
 - 2.10.6. Ruolo dell'audioprotesista
 - 2.10.7. Valutazione del logopedista
 - 2.10.8. Ruolo dei servizi sociali
 - 2.10.9. Analisi della convivenza familiare
 - 2.10.10. Trattamenti

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

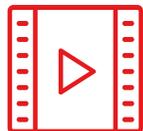
Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

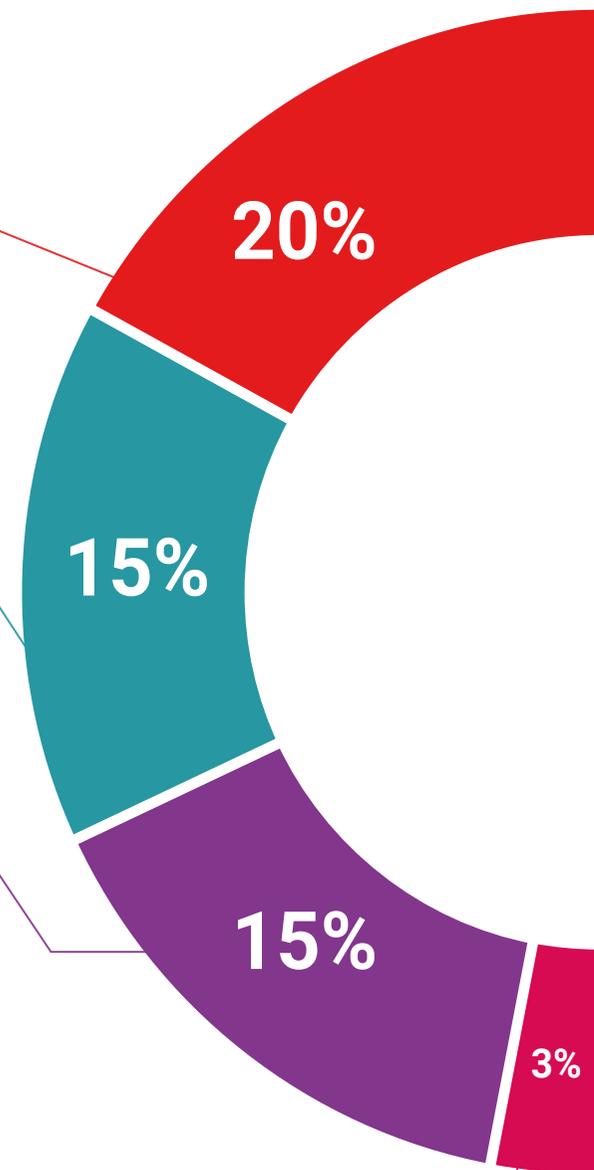
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

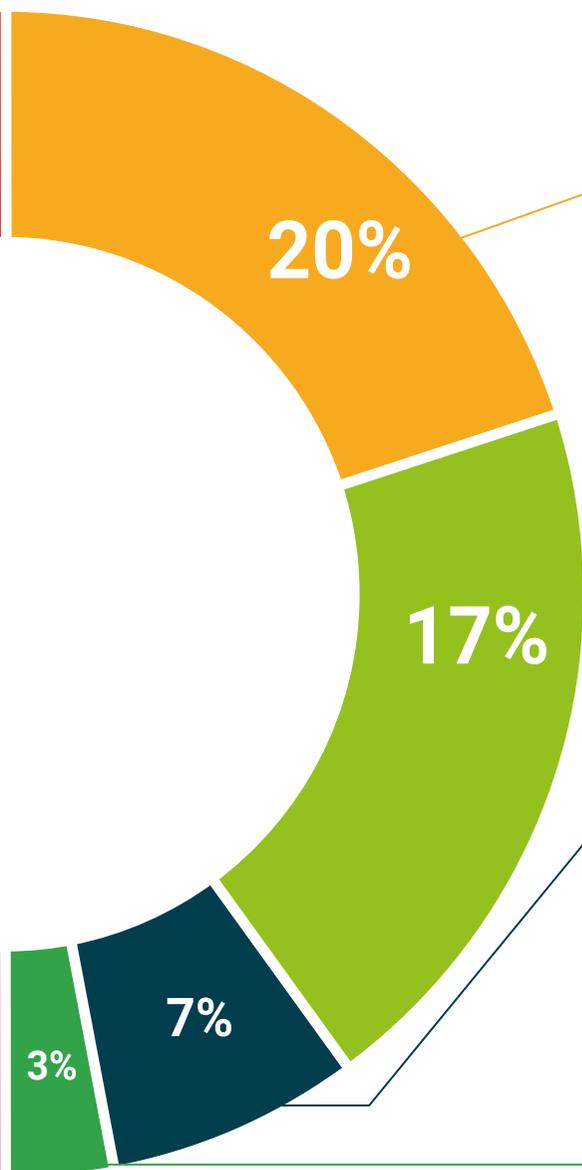
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



07

Titolo

Il Corso Universitario in Approccio agli Alunni con Disturbi Audiovisivi per Docenti e relative Ripercussioni sull'Apprendimento garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Corso Universitario in Approccio agli Alunni con Disturbi Audiovisivi per Docenti e relative Ripercussioni sull'Apprendimento** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato le valutazioni, lo studente riceverà, mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** indica la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e soddisfa i requisiti comunemente richiesti nei concorsi e dalle commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Approccio agli Alunni con Disturbi Audiovisivi per Docenti e relative Ripercussioni sull'Apprendimento**

N° Ore Ufficiali: **300 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.



Corso Universitario

Approccio agli Alunni con Disturbi
Audiovisivi per Docenti e relative
Ripercussioni sull'Apprendimento

- » Modalità: **online**
- » Durata: **12 settimane**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Dedizione: **16 ore/settimana**
- » Orario: **a scelta**
- » Esami: **online**

Corso Universitario

Approccio agli Alunni con Disturbi
Audiovisivi per Docenti e relative
Ripercussioni sull'Apprendimento