

Corso Universitario

Metodologie Attive e Tecniche Didattiche





Corso Universitario

Metodologie Attive e Tecniche Didattiche

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 6 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitude.com/it/educazione/corso-universitario/metodologie-attive-tecniche-didattiche

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 18

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

L'innovazione è sempre più presente nel campo dell'istruzione. Ciò significa che gli insegnanti devono aggiornare costantemente le proprie conoscenze per restare al passo con le nuove metodologie e tecniche di insegnamento. Grazie a questo programma ti offriamo una didattica di qualità, 100% online, che ti aiuterà a raggiungere successo a livello professionale.



“

I docenti universitari devono continuare a specializzarsi durante tutta la loro vita lavorativa per poter applicare alle loro lezioni i principali sviluppi in campo educativo"

Gli obiettivi principali del Corso Universitario in Metodologie Attive e Tecniche Didattiche sono quelli di promuovere e rafforzare le competenze e le capacità dei docenti in ambito universitario, tenendo conto degli strumenti più aggiornati impiegati nel campo dell'insegnamento. Il docente è così in grado di trasmettere agli studenti la motivazione necessaria affinché continuino gli studi e si sentano stimolati nei confronti della ricerca scientifica.

Questo Corso Universitario permetterà al docente di rivedere le conoscenze fondamentali nel campo dell'insegnamento e di apprendere il modo migliore per guidare e orientare gli studenti nel loro lavoro quotidiano.

Questa specializzazione si distingue per il modo in cui organizza e distribuisce il materiale teorico, gli esempi pratici dei moduli e i video motivazionali ed esplicativi. Consente uno studio semplice e dettagliato sulla didattica nei centri di istruzione universitaria, con particolare attenzione alla motivazione nei confronti della ricerca.

Verranno introdotte allo studente le principali metodologie nel campo della ricerca e delle tecniche didattiche, poiché si ritiene che gli studenti universitari siano i più interessati a continuare la propria carriera approfondendo le principali tecniche e gli strumenti del settore educativo, indipendentemente dal proprio indirizzo di studi.

Tutto questo senza trascurare le competenze che gli insegnanti devono acquisire per offrire il meglio ai propri studenti, mettendo in pratica gli strumenti innovativi più adeguati a seconda del caso.

Trattandosi inoltre di un'offerta didattica online, lo studente può scegliere dove e quando studiare, potendo conciliare gli studi con il lavoro e la vita familiare.

Questo **Corso Universitario in Metodologie Attive e Tecniche Didattiche** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Lo sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Metodologie Attive e Tecniche Didattiche
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Le novità sulle Metodologie Attive e sulle Tecniche Didattiche
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ La sua speciale enfasi sulle Metodologie Attive e sulle Tecniche Didattiche
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Espandi le tue conoscenze grazie a questo Corso Universitario in Metodologie Attive e Tecniche Didattiche. Ti permetterà di migliorare le tue competenze, di migliorare così il tuo CV offrendo una maggiore qualità alle tue lezioni"

“

Questo Corso Universitario è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento sulle Metodologie Attive e sulle Tecniche Didattiche”

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti nel campo della Metodologie Attive e delle Tecniche Didattiche, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il docente deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Il docente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama nel campo delle Metodologie Attive e delle Tecniche Didattiche.

Se desideri studiare avvalendoti della migliore metodologia didattica e multimediale, questa è l'opzione migliore.

Questo Corso Universitario è al 100% online, cosa che ti permetterà di conciliare i tuoi studi con il lavoro, aumentando le tue conoscenze in questo campo.



02 Obiettivi

Il Corso Universitario in Metodologie Attive e Tecniche Didattiche è pensato per agevolare l'operato del docente con gli ultimi progressi e le innovazioni del settore.



“

*Il nostro obiettivo è aiutarti affinché tu
possa raggiungere l'eccellenza accademica”*



Obiettivi generali

- ♦ Sviluppare le competenze e le abilità dei docenti universitari
- ♦ Conoscere gli strumenti più aggiornati per lavorare come insegnante in ambito universitario
- ♦ Imparare a motivare gli studenti ad avere un interesse e una motivazione per continuare i loro studi e per entrare nel campo della ricerca
- ♦ Mantenersi aggiornati sui cambiamenti nel campo dell'educazione



Cogli l'opportunità e resta aggiornato sulle ultime novità riguardanti le Metodologie Attive e le Tecniche Didattiche"





Obiettivi specifici

- ♦ Raggiungere l'auto-motivazione degli studenti
- ♦ Conoscere le metodologie adatte agli insegnanti e ai loro bisogni
- ♦ Saper scegliere la metodologia più adatta al contesto in cui si svolge il processo di insegnamento
- ♦ Conoscere le strategie e gli strumenti più innovativi che utilizzano una varietà di risorse

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti in Metodologie Attive e Tecniche Didattiche, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente. Altri esperti di riconosciuto prestigio partecipano inoltre alla pianificazione ed elaborazione del programma, completandolo in modo interdisciplinare.



“

*Scopri gli ultimi progressi compiuti nel campo
delle Metodologie Attive e delle Tecniche
Didattiche grazie ai principali esperti del settore”*

Direzione



Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Psicologa dell'educazione e Maestra di Scuola Primaria specializzata in Inglese
- ♦ Direttrice dei programmi di insegnamento universitario e di coaching educativo presso TECH Università Tecnologica
- ♦ Co-direttrice dei programmi di Didattica delle Lingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria, Didattica della Lingua e della Letteratura nella Scuola Secondaria, Didattica bilingue nella Scuola Secondaria e Didattica bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria presso TECH Università Tecnologica
- ♦ Co-direttrice e Docente del programma di Neuroscienze presso TECH Università Tecnologica
- ♦ Co-direttrice dei programmi in Intelligenza Emotiva e Orientamento Professionale presso TECH Università Tecnologica
- ♦ Docente del programma Abilità Visive e Risultati Accademici presso TECH Università Tecnologica
- ♦ Docente del programma per le Grandi Capacità e l'Educazione Inclusiva
- ♦ Master in Psicopedagogia
- ♦ Master in Neuropsicologia delle Grandi Capacità
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva
- ♦ Professionista in Programmazione Neurolinguistica



Personale docente

Dott.ssa Álvarez Medina, Nazaret (dottoranda)

- ♦ Laurea in Psicopedagogia. Università Aperta della Catalogna
- ♦ Laurea in Educazione Primaria con Specializzazione in Lingua Inglese. Università Camilo José Cela
- ♦ Master Universitario in Trattamento Educativo della Diversità
- ♦ Diploma di Insegnamento dell'Inglese come Lingua Straniera. Università de La Laguna
- ♦ Laurea in Coaching Educativo ed Esecutivo conseguita presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Consulente educativa per gli insegnanti della scuola secondaria nella Comunità di Madrid
- ♦ Preparatrice di concorsi per l'istruzione pubblica

Dott. Gutiérrez Barroso, César (dottorando)

- ♦ Dottorando in Storia. Università Nazionale di Educazione a Distanza (UNED). Novembre 2018
- ♦ Laurea in Storia. (Università di Castiglia La Mancia). 2001-2006
- ♦ Master in Intelligenze Multiple per la Scuola Secondaria conseguito presso l'Università di Alcalá de Henares
- ♦ Master in Museologia. Centro di Tecniche di Studio (Madrid). 2007
- ♦ Insegnante di Scuola Secondaria presso il Liceo San Pablo di Leganés. Insegnante di Scuola Media e Superiore di Geografia e Storia (9/11/2018-11/09/2019)

Dott. Manzano García, Laureano

- ♦ Laurea in Psicologia conseguita presso l'U.A.M. nel 1996
- ♦ Laurea in Pedagogia Speciale conseguita presso l'ESCUNI. Anno 2002
- ♦ Formatore di candidati in lezioni frontali e online, così come nella modalità di tutoraggio a distanza, per le specialità di Pedagogia Speciale (corpo insegnanti) e Orientamento Educativo (secondaria). Dal 2002
- ♦ Insegnante allo IES Victoria Kent. Dal 2012

Dott. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Dottorato in Educazione. Università Complutense di Madrid. 2017-oggi
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria. Università Complutense di Madrid. 2010-2014
- ♦ Master in Ricerca e Innovazione nell'Educazione. UNED. 2014-2016
- ♦ Docente universitario di Didattica e Innovazione Curricolare (bilingue in inglese). Università Complutense di Madrid
- ♦ Creatore di materiali e contenuti universitari. UNIR, Università CEU Cardenal Herrera
- ♦ Ricercatore FPU in Educazione. Università Complutense di Madrid
- ♦ Finalista per il Premio Miglior Insegnante di Spagna 2018

Dott. Romero Monteserín, José María

- ♦ Laurea in Didattica. Università Complutense di Madrid (2017-2010)
- ♦ Master in Gestione di Centri Educativi. Università Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Master online in Formazione per Insegnanti di Scuola Secondaria. CEU Cardenal Herrera (2018-2019)
- ♦ Formatore in Gestione di Centri Educativi. Fondazione CIESE-Comillas. Da giugno 2019





Dott. Valero Moreno, Juan José

- ♦ Ingegnere Agrario. Scuola Tecnica Superiore di Ingegneria Agraria. Università di Castiglia La Mancia. Albacete, 2000
- ♦ Master Universitario in Gestione della Prevenzione dei Rischi sul Lavoro, Eccellenza, Ambiente e Responsabilità Aziendale. ESEA - UCJC, 2014. Siviglia
- ♦ Master Universitario in Innovazione e Ricerca nell'Educazione. Specialità: Qualità ed Equità nell'Educazione. (100 CFU). UNED. Madrid, 2014
- ♦ Master in Prevenzione dei Rischi sul Lavoro. UNIR, 2011

Dott. Visconti Ibarra, Martin

- ♦ Direttore generale dell'Accademia Europea Guadalajara
- ♦ Ex direttore generale della Scuola bilingue di Accademia Europea
- ♦ Esperto in Scienze dell'Educazione, Intelligenza Emotiva e Counselling
- ♦ Ex consulente scientifico del Parlamento spagnolo
- ♦ Collaboratore della Fondazione Juegaterapia
- ♦ Master in Gestione di Centri Educativi
- ♦ Master online in Difficoltà di Apprendimento e Processi Cognitivi
- ♦ Laurea in Scienze della Formazione Primaria

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata dai migliori professionisti del settore delle Metodologie Attive e delle Tecniche Didattiche, con una vasta esperienza e un riconosciuto prestigio nella professione, sostenuta dal volume di casi rivisti e studiati, e con una vasta conoscenza delle nuove tecnologie applicate all'insegnamento.



“

Disponiamo del programma più completo e aggiornato del mercato. Non esitare e unisciti alla nostra comunità di studenti"

Modulo 1. Metodologie attive e tecniche didattiche

- 1.1. Metodologie attive
 - 1.1.1. Cosa sono le metodologie attive?
 - 1.1.2. Chiavi di sviluppo metodologico basate sull'attività degli studenti
 - 1.1.3. Relazione tra apprendimento e metodologie attive
 - 1.1.4. Storia delle metodologie attive
 - 1.1.4.1. Da Socrate a Pestalozzi
 - 1.1.4.2. Dewey
 - 1.1.4.3. Istituzioni che promuovono metodologie attive
 - 1.1.4.3.1. La libera istituzione educativa
 - 1.1.4.3.2. La nuova scuola
 - 1.1.4.3.3. La scuola unica repubblicana
- 1.2. Apprendimento basato su progetti, problemi e sfide
 - 1.2.1. Compagni di viaggio: Cooperazione tra docenti
 - 1.2.2. Fasi di progettazione ABP
 - 1.2.2.1. Compiti, attività ed esercizi
 - 1.2.2.2. Socializzazione ricca
 - 1.2.2.3. I compiti di ricerca
 - 1.2.3. Fasi di sviluppo ABP
 - 1.2.3.1. Le teorie di Benjamin Bloom
 - 1.2.3.2. La tassonomia di Bloom
 - 1.2.3.3. La tassonomia rivista di Bloom
 - 1.2.3.4. La piramide di Bloom
 - 1.2.3.5. La teoria di David A. Kolb: Apprendimento basato sull'esperienza
 - 1.2.3.6. Il ciclo di Kolb
 - 1.2.4. Il prodotto finale
 - 1.2.4.1. Tipi di prodotti finali
 - 1.2.5. La valutazione in ABP
 - 1.2.5.1. Tecniche e strumenti di valutazione
 - 1.2.5.1.1. Osservazione
 - 1.2.5.1.2. Svolgimento
 - 1.2.5.1.3. Domande
 - 1.2.6. Esempi pratici: Progetti di ABP
- 1.3. Apprendimento basato sul pensiero
 - 1.3.1. Principi di base
 - 1.3.1.1. Perché, come e dove migliorare il pensiero
 - 1.3.1.2. Gli organizzatori del pensiero
 - 1.3.1.3. L'infusione con il curriculum accademico
 - 1.3.1.4. Attenzione a competenze, processi e disposizioni
 - 1.3.1.5. L'importanza di essere espliciti
 - 1.3.1.6. Attenzione alla metacognizione
 - 1.3.1.7. Trasferimento dell'apprendimento
 - 1.3.1.8. Costruire un programma infuso
 - 1.3.1.9. La necessità di uno sviluppo continuo del personale
 - 1.3.2. Insegnare a pensare: TBL
 - 1.3.2.1. Co-creazione delle mappe di pensiero
 - 1.3.2.2. Capacità di pensiero
 - 1.3.2.3. Metacognizione
 - 1.3.2.4. Il pensiero progettuale
- 1.4. Apprendimento basato sull'evento
 - 1.4.1. Approccio al concetto
 - 1.4.2. Basi e fondamenti
 - 1.4.3. La pedagogia della sostenibilità
 - 1.4.4. Benefici dell'apprendimento
- 1.5. Apprendimento basato sul gioco
 - 1.5.1. I giochi come risorse per l'apprendimento
 - 1.5.2. Gamification
 - 1.5.2.1. Cos'è la gamification?
 - 1.5.2.1.1. Fondamenti
 - 1.5.2.1.2. Narrazione
 - 1.5.2.1.3. Dinamiche
 - 1.5.2.1.4. Meccanismi
 - 1.5.2.1.5. Componenti
 - 1.5.2.1.6. I premi
 - 1.5.2.1.7. Alcune app di gamification
 - 1.5.2.1.8. Esempi
 - 1.5.2.1.9. Critiche alla gamification: limiti ed errori comuni

- 1.5.3. Perché usare i videogiochi nell'educazione?
- 1.5.4. Tipi di giocatori secondo la teoria di Richard Bartle
- 1.5.5. Escape Room/Breakout Edu, un approccio organizzativo all'educazione
- 1.6. The Flipped Classroom, la classe capovolta
 - 1.6.1. L'organizzazione del tempo di lavoro
 - 1.6.2. Vantaggi della flipped classroom
 - 1.6.2.1. Come posso insegnare efficacemente usando le flipped classroom?
 - 1.6.3. Svantaggi dell'approccio della flipped classroom
 - 1.6.4. I quattro pilastri della flipped classroom
 - 1.6.5. Risorse e strumenti
 - 1.6.6. Esempi pratici
- 1.7. Altre tendenze nell'educazione
 - 1.7.1. Robotica e programmazione nell'educazione
 - 1.7.2. E-learning, micro-learning e altre tendenze nelle metodologie in rete
 - 1.7.3. Apprendimento basato sulla neuroeducazione
- 1.8. Metodologie libere e naturali basate sullo sviluppo dell'individuo
 - 1.8.1. Metodologia Waldorf
 - 1.8.1.1. Basi metodologiche
 - 1.8.1.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
 - 1.8.2. Maria Montessori, la pedagogia della responsabilità
 - 1.8.2.1. Basi metodologiche
 - 1.8.2.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
 - 1.8.3. Summerhill, una visione radicale su come educare
 - 1.8.3.1. Basi metodologiche
 - 1.8.3.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
- 1.9. Educazione inclusiva
 - 1.9.1. Esiste innovazione senza inclusione?
 - 1.9.2. Apprendimento cooperativo
 - 1.9.2.1. Principi
 - 1.9.2.2. La coesione del gruppo
 - 1.9.2.3. Dinamiche semplici e complesse
 - 1.9.3. La didattica condivisa
 - 1.9.3.1. Rapporti e attenzione agli studenti
 - 1.9.3.2. Coordinamento docente come strategia per il miglioramento degli studenti
 - 1.9.4. Educazione multilivello
 - 1.9.4.1. Definizione
 - 1.9.4.2. Modelli
 - 1.9.5. Progettazione universale dell'apprendimento
 - 1.9.5.1. Principi
 - 1.9.5.2. Linee guida
 - 1.9.6. Esperienze inclusive
 - 1.9.6.1. Progetto Roma
 - 1.9.6.2. I gruppi interattivi
 - 1.9.6.3. Le tertulie dialogiche
 - 1.9.6.4. Le comunità di apprendimento
 - 1.9.6.5. Progetto Includ-ED



*Questa specializzazione ti sarà
fondamentale per avanzare a livello
professionale"*

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.





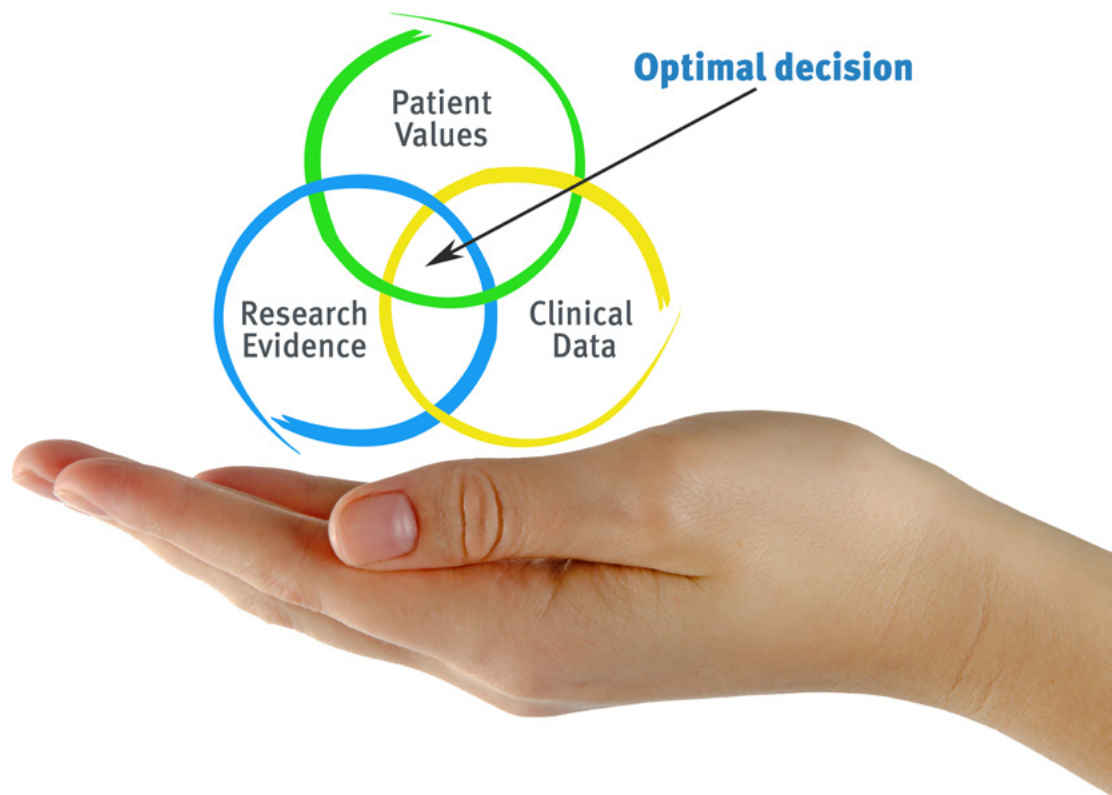
“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

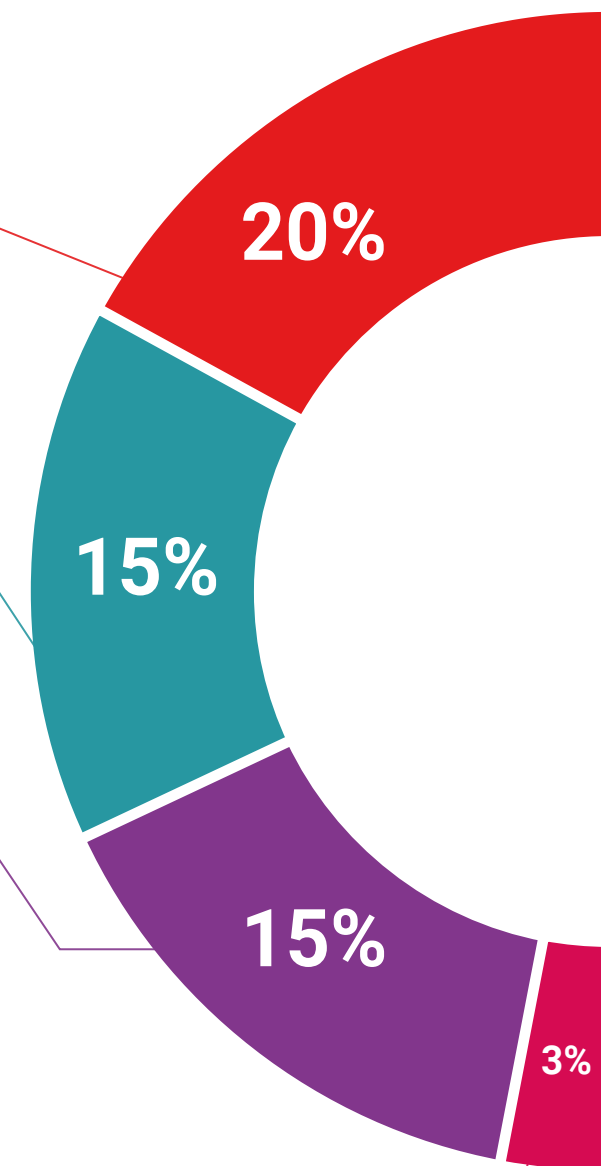
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

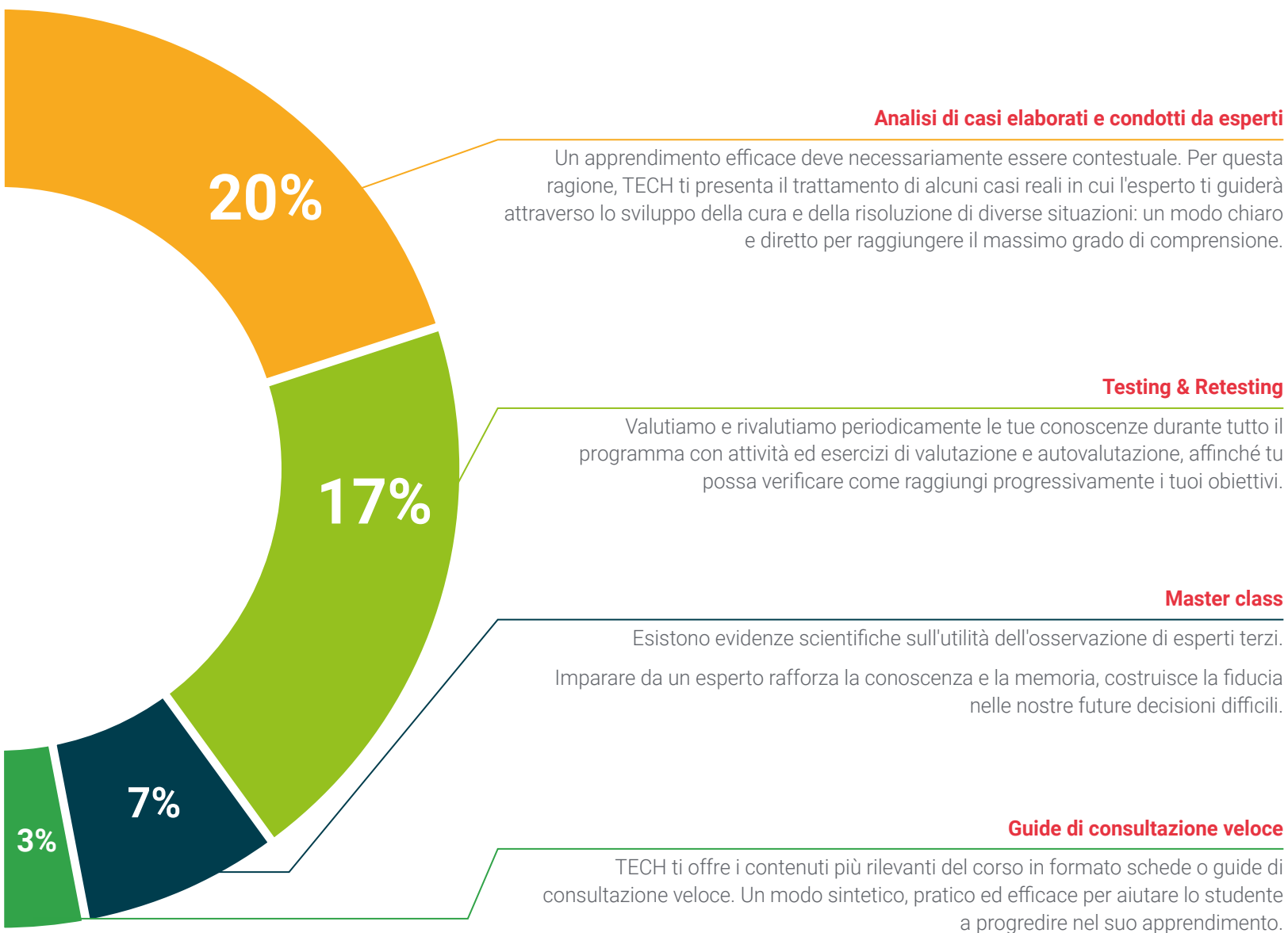
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





06

Titolo

Il Corso Universitario in Metodologie Attive e Tecniche Didattiche ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Corso Universitario in Metodologie Attive e Tecniche Didattiche** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra (*[bollettino ufficiale](#)*). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Educazione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di Educazione Superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare

Titolo: **Corso Universitario in Metodologie Attive e Tecniche Didattiche**

Modalità: **online**

Durata: **6 settimane**

Accreditamento: **6 ECTS**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech global
university

Corso Universitario
Metodologie Attive e
Tecniche Didattiche

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 6 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Corso Universitario

Metodologie Attive e Tecniche Didattiche

