



# Corso Universitario Psicologia Applicata all'Intervento Logopedico

» Modalità: online

» Durata: 6 settimane

» Titolo: TECH Università Tecnologica

» Accreditamento: 6 ECTS

» Orario: a scelta

» Exams: online

Accesso al sito web: www.techtitute.com/it/educazione/corso-universitario/psicologia-applicata-intervento-logopedico

## Indice

O1

Presentazione

Diettivi

pag. 4

Day 2

Obiettivi

pag. 8

<u>Direzione del corso</u> <u>Struttura e contenuti</u>

03

pag. 12 pag. 16

pag. 26

06

05

Metodologia

<u>Titolo</u>

## 01 **Presentazione**

Stress, ansia o depressione sono fattori scatenanti, in molti casi, delle difficoltà di sviluppo del linguaggio nei bambini. L'approccio a questi problemi dal punto di vista logopedico richiede conoscenze in materia di Psicologia per ottimizzare l'efficacia degli interventi effettuati con il paziente e preservare il suo benessere. Per tale ragione, TECH ha ideato questo programma, con il quale lo studente padroneggerà le principali manifestazioni di disturbi come le diverse fobie o il disturbo ossessivo compulsivo e assimilerà le tecniche per ridurre i comportamenti inappropriati in pazienti con problemi comportamentali o di gelosia, diventando un professionista all'avanguardia. Inoltre, otterrà questo risultato grazie ad una modalità 100% online che le permetterà di migliorare il suo apprendimento senza dipendere da orari ristretti.





## tech 06 | Presentazione

Nel campo della Logopedia, adattarsi alle esigenze psicologiche e alle peculiarità dei bambini più piccoli è essenziale per ottenere il successo delle terapie applicate per correggere o moderare i diversi disturbi del linguaggio. Alcuni bambini sono affetti da deficit di attenzione, iperattività o fobie che ostacolano il loro sviluppo cognitivo, limitando l'apprendimento e l'intervento efficace del logopedista. Pertanto, questo professionista deve possedere le competenze adeguate per lavorare con giovani che soffrono di diversi problemi psicologici, modificando la propria metodologia di lavoro in base alle circostanze del paziente, al fine di massimizzare le prestazioni delle strategie interventistiche utilizzate con loro

A tal fine TECH ha creato questo Corso Universitario, che permetterà agli studenti di approfondire le caratteristiche dei diversi disturbi psicologici e di acquisire tecniche all'avanguardia per affrontare i bambini che ne soffrono nella consulta logopedica. Nel corso di questa specializzazione, gli studenti impareranno ad applicare strategie specifiche per favorire l'attenzione nei bambini che soffrono di deficit di attenzione o a mettere in atto tecniche come il rinforzo positivo per aumentare la motivazione dei più piccoli nella clinica. Individueranno inoltre le cause originarie dei problemi di sonno o della gelosia per trattarli in modo più rigoroso.

Data la modalità 100% online con cui è stata sviluppata questa qualifica, gli studenti saranno in grado di ottenere un apprendimento efficace gestendo il proprio tempo di studio come desiderano. Inoltre, avranno accesso a un programma diretto e insegnato dai migliori professionisti nel campo della Logopedia e della Psicologia, il che garantisce l'applicabilità delle conoscenze acquisite durante il programma.

Questo **Corso Universitario in Psicologia Applicata all'Intervento Logopedico** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in Logopedia e Psicologia
- Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



Applica, grazie a questo programma di TECH, le strategie più avanzate nell'approccio logopedico ai bambini con deficit di attenzione o con disturbi del linguaggio"



Senza spostarti da casa e accedendo in ogni momento ai contenuti che ti fornirà questa qualifica, otterrai un eccellente apprendimento in questa materia"

Il personale docente comprende professionisti del settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Iscriviti a questo programma e acquisisci una serie di competenze che ti permetteranno di accedere alle migliori opportunità di lavoro nel tuo settore.

In sole 150 ore, aumenterai le tue competenze nella gestione psicologica del paziente più piccolo per perfezionare i tuoi interventi di fronte a diversi disturbi del linguaggio.







## tech 10 | Obiettivi



## Obiettivi generali

- Fornire una preparazione specialistica basata su conoscenze teoriche e pratiche che permettano di ottenere competenze in materia di rilevamento, prevenzione, valutazione e intervento nelle patologie del linguaggio trattate
- Consolidare le conoscenze di base del processo di intervento in classe e in altri spazi basati sui più recenti progressi tecnologici che facilitano l'accesso alle informazioni per questi studenti
- Aggiornare e sviluppare conoscenze specifiche sulle caratteristiche di questi disturbi al fine di affinare la diagnosi differenziale e proattiva che definisce le linee guida per l'intervento
- Sensibilizzare la comunità educativa sulla necessità dell'inclusione scolastica e di modelli di intervento olistici con la partecipazione di tutti gli agenti
- Conoscere le esperienze educative e le buone pratiche di intervento logopedico e psicosociale che promuovono l'adattamento personale, socio-familiare e scolastico degli studenti con questi bisogni educativi





## Obiettivi specifici

- Conoscere l'area della conoscenza e del lavoro della psicologia infantile-giovanile: oggetto di studio, aree di azione, ecc.
- Prendere coscienza delle caratteristiche che un professionista che lavora con bambini e adolescenti dovrebbe avere o promuovere
- Acquisire le conoscenze di base necessarie per l'individuazione e la derivazione di possibili problemi psicologici nei bambini e negli adolescenti che possono interrompere il benessere del minore e interferire con la riabilitazione logopedica e riflettere sugli stessi
- Conoscere le possibili implicazioni dei diversi problemi psicologici (emotivi, cognitivi e comportamentali) nella riabilitazione logopedica
- Acquisire conoscenze relative ai processi di attenzione, nonché la loro influenza sul linguaggio e sulle strategie di intervento da attuare a livello logopedico insieme ad altri professionisti
- Approfondire il tema delle funzioni esecutive e conoscerne le implicazioni nel campo linguistico, oltre ad acquisire strategie per intervenire su di esse a livello logopedico insieme ad altri professionisti

- Acquisire conoscenze su come intervenire a livello di competenze sociali nei bambini e negli adolescenti, oltre ad approfondire alcuni concetti ad essi correlati e ad ottenere strategie specifiche per poterli potenziare
- Conoscere diverse strategie di modifica del comportamento utili durante la visita per raggiungere sia l'inizio, lo sviluppo e la generalizzazione di comportamenti appropriati, così come la riduzione o l'eliminazione di comportamenti inappropriati
- Approfondire il concetto di motivazione e acquisire strategie per favorirlo durante la visita
- Acquisire conoscenze relative al fallimento scolastico nei bambini e negli adolescenti
- Conoscere le principali abitudini e tecniche di studio che possono contribuire a migliorare le prestazioni dei bambini e degli adolescenti dal punto di vista logopedico e psicologico



Raggiungi i tuoi obiettivi professionali attraverso gli strumenti didattici che TECH mette a tua disposizione per perfezionare il tuo apprendimento"





## **Direttore Ospite Internazionale**

La Dott.ssa Elizabeth Anne Rosenzweig è una specialista di fama internazionale, dedicata all'Assistenza dei bambini con ipoacusia. Come esperta di Linguaggio Parlato e Terapista Certificata, ha promosso diverse strategie di assistenza precoce, basate sulla telepratica, di ampio beneficio per i pazienti e le loro famiglie.

Inoltre, gli interessi investigativi della dottoressa Rosenzweig sono stati incentrati sull'assistenza al Trauma, sulla pratica verbale uditiva culturalmente sensibile e sulla preparazione personale. Grazie al suo attivo lavoro accademico in questi settori, ha ricevuto numerosi riconoscimenti, tra cui il Premio per la Ricerca sulla Diversità conferito dalla Columbia University.

Grazie alle sue competenze avanzate, ha affrontato sfide professionali come la leadership della Clinica Edward D. Mysak di Disturbi della Comunicazione, affiliata alla Columbia University. Inoltre, si distingue per il suo percorso accademico, in quanto ha lavorato come professoressa presso la Facoltà di Magistero della Columbia e ha lavorato come collaboratrice dell'Istituto Generale per le Professioni Sanitarie. Inoltre, è revisore ufficiale di pubblicazioni con un alto impatto sulla comunità scientifica come The Journal of Early Hearing Detection and Intervention e The Journal of Deaf Studies and Deaf Education.

Inoltre, la dottoressa Rosenzweig gestisce e dirige il progetto AuditoryVerbalTherapy.net, da dove offre servizi di terapia remota a pazienti residenti in diverse parti del mondo. A sua volta, è consulente linguistico e audiologico per altri centri specializzati situati in diverse parti del mondo. Allo stesso modo, si è concentrata sullo sviluppo di attività senza scopo di lucro e sulla partecipazione al Progetto Ascolto senza Limiti, destinato a bambini e professionisti dell'America Latina. Allo stesso tempo, l'Associazione Alexander Graham Bell per i non udenti e le persone con problemi di udito conta su di lei come vicepresidentessa.



## Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

- Direttrice della Clinica dei Disturbi della Comunicazione alla Columbia University di New York, USA
- Professoressa presso l'Ospedale generale Istituto delle professioni sanitarie
- Direttrice della consultazione privata AuditoryVerbalTherapy.net
- Capo dipartimento presso l'Università Yeshiva
- Assistente specialista presso Teachers College della Columbia University
- Revisore delle riviste specializzate The Journal of Deaf Studies and Deaf Education e
- The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- Vicepresidentessa dell'Associazione Alexander Graham Bell per i non udenti e le persone con problemi di udito
- Dottorato in Educazione della Columbia University
- Master in Logopedia presso l'Università di Fontbonne
- Laurea in scienze della comunicazione e disturbi della comunicazione presso l'Università Cristiana del Texas
- Membro di:

- Associazione Americana del Lingua Parlata e del Linguaggio
- Alleanza americana per gli impianti cocleari
- Consorzio Nazionale per la Leadership in Disabilità Sensoriale



## tech 14 | Direzione del corso

#### Direzione



## Dott.ssa Vázquez Pérez, Maria Asunción

- Logopedista presso Neurosens
- Logopedista presso la Clinica di Riabilitazione Rehasalud
- Logopedista presso lo Studio di Psicologia Sendas
- Laureata in Logopedia presso l'Università di A Coruña
- Master in Neurologopedia

## Personale docente

## Dott.ssa Berbel, Fina Mari

- Logopedista presso la Federazione delle Persone Sorde di Alicante
- Laureata in Logopedia presso l'Università di Murcia
- Master in Audiologia Clinica e Terapia dell'Udito presso l'Università di Murcia
- Specializzazione in Interpretazione della Lingua dei Segni Spagnola (LSE)

#### Dott.ssa Rico Sánchez, Rosana

- Logopedista presso OrientaMedia
- Relatrice in conferenze specializzate
- Laureata in Logopedia presso l'Università di Valladolid
- Laureata in Psicologia presso l'UNED
- Specialista in Sistemi di Comunicazione Alternativa e/o Aumentativa (SAAC)

## Dott.ssa Mata Ares, Sandra María

- Logopedista specializzata in Intervento Logopedico nei Bambini e Adolescenti
- · Logopedista presso "Sandra Comunicate Logopedista"
- Logopedista presso Fisiosaúde
- Logopedista presso il Centro Polivalente Ana Parada
- Logopedista presso il Centro Sanitario di Psicologia e Logopedista Familiare
- Laureata in Logopedia presso l'Università di A Coruña
- Master in Intervento Logopedico nell'Infanzia e nell'Adolescenza presso l'Università di A Coruña



## Direzione del corso | 15 tech

#### Dott.ssa Plana González, Andrea

- Fondatrice di Logrospedia
- Logopedista presso ClínicActiva e Amaco Salud
- Laurea in Logopedia presso l'Università di Valladolid
- Master in Motricità Orofacciale e Terapia Miofunzionale presso l'Università Pontificia di Salamanca
- Master in Terapia Vocale presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- Specialista in Neuroriabilitazione e Assistenza Precoce presso l'Università CEU Cardenal Herrera

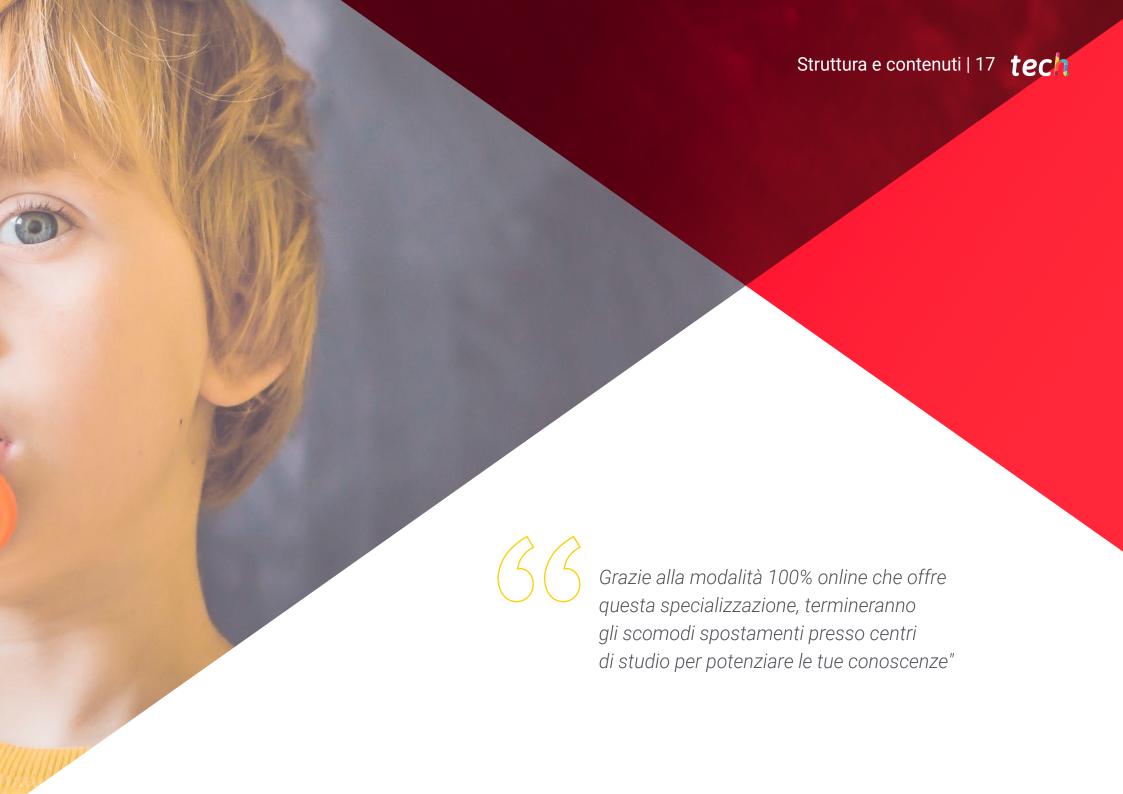
#### Dott.ssa Cerezo Fernández. Ester

- Logopedista presso la Clinica di Neuro-riabilitazione "Paso a Paso"
- Logopedista presso la Casa di cura San Jeronimo
- Redattrice della rivista Zona Hospitalaria
- Laureata in Logopedia presso l'Università di Castiglia-La Mancia
- Master in Neuropsicologia Clinica presso l'Istituto Iteap
- Esperto in Terapia Miofunzionale presso la Euroinnova Business School
- Esperto in Assistenza alla prima infanzia presso la Euroinnova Business School
- Esperto in Musicoterapia presso la Euroinnova Business School

#### Dott.ssa López Mouriz, Patricia

- Psicologa presso FÍSICO Fisioterapia y Salud
- Psicologa mediatrice presso l'Associazione ADAFAD
- Psicologa presso il Centro Orienta
- Psicologa presso Psicotécnico Abrente
- Laureata in Psicologia presso l'Università di Santiago de Compostela (USC)
- Master in Psicologia Generale della Salute presso l'Università di Santiago de Compostela (USC)
- Specializzazione in Uguaglianza, Terapia Breve e Difficoltà di Apprendimento nei Bambini





## tech 18 | Struttura e contenuti

## Modulo 1. Conoscenze psicologiche utili in ambito logopedico

- 1.1. La Psicologia Infantile-Giovanile
  - 1.1.1. Primo approccio alla Psicologia Infantile-Giovanile
    - 1.1.1.1. Che cosa studia la Psicologia infantile-giovanile?
    - 1.1.1.2. Come si è evoluta nel corso degli anni?
    - 1.1.1.3. Quali sono i diversi orientamenti teorici che uno psicologo può seguire?
    - 1.1.1.4. Il modello cognitivo-comportamentale
  - 1.1.2. Sintomi psicologici e disturbi mentali nell'infanzia e nell'adolescenza
    - 1.1.2.1. Differenza tra segno, sintomo e sindrome
    - 1.1.2.2. Definizione di disturbo mentale
    - 1.1.2.3. Classificazione dei disturbi mentali: DSM 5 e ICD-10
    - 1.1.2.4. Differenza tra un problema o una difficoltà psicologica e un disturbo mentale
    - 1.1.2.5. Comorbilità
    - 1.1.2.6. Problemi frequenti soggetti a cure psicologiche
  - 1.1.3. Competenze del professionista che lavora con bambini e adolescenti
    - 1.1.3.1. Conoscenze essenziali
    - 1.1.3.2. Principali guestioni etiche e legali nel lavoro con i bambini e gli adolescenti
    - 1.1.3.3. Caratteristiche personali e competenze del professionista
    - 1.1.3.4. Capacità di comunicazione
    - 1.1.3.5. Il gioco nella visita
  - 1.1.4. Principali procedure di valutazione e intervento psicologico nell'infanzia e nell'adolescenza
    - 1.1.4.1. Decisione e richiesta di aiuto nei bambini e negli adolescenti
    - 1.1.4.2. Colloquio
    - 1.1.4.3. Definizione di ipotesi e strumenti di valutazione
    - 1.1.4.4. Analisi funzionale e ipotesi di spiegazione delle difficoltà
    - 1.1.4.5. Decisione degli obiettivi
    - 1.1.4.6. Intervento psicologico
    - 1.1.4.7. Monitoraggio
    - 1.1.4.8. La valutazione psicologica: aspetti chiave



## Struttura e contenuti | 19 tech

1.1.5. Vantaggi della collaborazione con altre pers	sone l	egate al	bambino
---	--------	----------	---------

- 1151 Genitori
- 1.1.5.2. Professionisti dell'educazione
- 1.1.5.3. Il logopedista
- 1.1.5.4. Lo psicologo
- 1.1.5.5. Altri professionisti

#### 1.1.6. L'interesse della Psicologia dal punto di vista di un logopedista

- 1.1.6.1. L'importanza della prevenzione
- 1.1.6.2. L'influenza dei sintomi psicologici nella riabilitazione logopedica
- 1.1.6.3. L'importanza di saper individuare i possibili sintomi psicologici
- 1.1.6.4. Il rinvio a un professionista appropriato

#### 1.2. Problemi di interiorizzazione: ansia

- 1.2.1. Concetto di ansia
- 1.2.2. Rilevamento: manifestazioni principali
  - 1.2.2.1. Dimensione emotiva
  - 1.2.2.2. Dimensione cognitiva
  - 1.2.2.3. Dimensione psicofisiologica
  - 1.2.2.4. Dimensione comportamentale
- 1.2.3. Fattori di rischio per l'ansia
  - 1.2.3.1. Individuali
  - 1.2.3.2. Contestuale
- 1 2 4 Differenze concettuali
  - 1.2.4.1. Ansia e stress
  - 1.2.4.2. Ansia e paura
  - 1.2.4.3. Ansia e fobia

#### 1.2.5. Le paure nell'infanzia e nell'adolescenza

- 1.2.5.1. Differenza tra paure dello sviluppo e paure patologiche
- 1.2.5.2. Le paure dello sviluppo nei bebè
- 1.2.5.3. Le paure dello sviluppo nei bambini in età prescolastica
- 1.2.5.4. Le paure dello sviluppo nei bambini in età prescolastica
- 1.2.5.5. I principali timori e preoccupazioni nella fase adolescenziale

#### 1.2.6. Alcuni dei principali disturbi e problema dell'ansia infantile-giovanile

- 1.2.6.1. Rifiuto della scuola
  - 1.2.6.1.1. Concetto
- 1.2.6.1.2. Delimitazione dei concetti: ansia scolastica, rifiuto scolastico e fobia scolastica
  - 1.2.6.1.3. Sintomi principali
  - 1.2.6.1.4. Incidenza
  - 1.2.6.1.5. Eziologia
- 1.2.6.2. Paura patologica del buio
  - 1.2.6.2.1. Concetto
  - 1.2.6.2.2. Sintomi principali
  - 1.2.6.2.3. Incidenza
  - 1.2.6.2.4. Eziologia
- 1.2.6.3. Ansia da separazione
  - 1.2.6.3.1. Concetto
  - 1.2.6.3.2. Sintomi principali
  - 1.2.6.3.3. Incidenza
  - 1.2.6.3.4. Eziologia
- 1.2.6.4. Fobie specifiche
  - 1.2.6.4.1. Concetto
  - 1.2.6.4.2. Sintomi principali
  - 1.2.6.4.3. Incidenza
  - 1.2.6.4.4. Eziologia
- 1.2.6.5. Fobia sociale
  - 1.2.6.5.1. Concetto
  - 1.2.6.5.2. Sintomi principali
  - 1.2.6.5.3. Incidenza
  - 1.2.6.5.4. Eziologia
- 1.2.6.6. Disturbo di panico
  - 1.2.6.6.1. Concetto
  - 1.2.6.6.2. Sintomi principali
  - 1.2.6.6.3. Incidenza
  - 1.2.6.6.4. Eziologia

## tech 20 | Struttura e contenuti

1.2.6.7. Agorafobia

1.2.6.7.1. Concetto 1.3.3.1. Individuali 1.2.6.7.2. Sintomi principali 1.3.3.2. Contestuale 1.3.4. Evoluzione della sintomatologia depressiva nel corso dello sviluppo 12673 Incidenza 1341 Sintomi nei bambini 1.2.6.7.4. Eziologia 1.2.6.8. Disturbi d'ansia generalizzata 1.3.4.2. Sintomi negli adolescenti 1.2.6.8.1. Concetto 1.3.4.3. Sintomi negli adulti 1.3.5. Alcuni dei principali disturbi e problemi della depressione infantile-giovanile 1.2.6.8.2. Sintomi principali 1.3.5.1. Disturbo depressivo maggiore 1.2.6.8.3. Incidenza 1.2.6.8.4. Eziologia 1.3.5.1.1. Concetto 1.2.6.9. Disturbi ossessivo compulsivi 1.3.5.1.2. Sintomi principali 1.3.5.1.3. Incidenza 1.2.6.9.1. Concetto 1.2.6.9.2. Sintomi principali 1.3.5.1.4. Eziologia 1.3.5.2. Disturbo depressivo persistente 1.2.6.9.3. Incidenza 1.2.6.9.4. Eziologia 1.3.5.2.1. Concetto 1.2.6.10 Disturbi da stress postraumatico 1.3.5.2.2. Sintomi principali 1.2.6.10.1. Concetto 1.3.5.2.3. Incidenza 1.2.6.10.2. Sintomi principali 1.3.5.2.4. Eziologia 1.2.6.10.3. Incidenza 1.3.5.3. Disturbo da alterazione irregolare dell'umore 1.2.6.10.4. Eziologia 1.3.5.3.1. Concetto 1.2.7. Possibile interferenza della sintomatologia ansiosa nella riabilitazione logopedica 1.3.5.3.2. Sintomi principali 1 2 7 1 Nella riabilitazione dell'articolazione 1.3.5.3.3. Incidenza 1.2.7.2. Nella riabilitazione della lettoscrittura 1.3.5.3.4. Eziologia 1.3.6. Interferenza dei sintomi depressivi nella riabilitazione logopedica 1.2.7.3. Nella riabilitazione vocale 1.3.6.1. Nella riabilitazione dell'articolazione 1.2.7.4. Nella riabilitazione della disfemia Problemi di interiorizzazione: la depressione 1.3.6.2. Nella riabilitazione della lettoscrittura 1.3.6.3. Nella riabilitazione vocale 1.3.1. Concetto 1.3.2. Rilevamento: manifestazioni principali 1.3.6.4. Nella riabilitazione della disfemia 1.3.2.1. Dimensione emotiva 1.4. Esternalizzare i problemi: i principali comportamenti distruttivi e le loro caratteristiche 1.4.1. Fattori che interessano lo sviluppo dei problemi di comportamento 1.3.2.2. Dimensione cognitiva 1.3.2.3. Dimensione psicofisiologica 1.4.1.1. Nell'infanzia 1.3.2.4. Dimensione comportamentale 1.4.1.2. Nell'adolescenza

Fattori di rischio per la depressione



## Struttura e contenuti | 21 tech

- 1.4.2. Comportamento disobbediente e aggressivo
  - 1.4.2.1. La disobbedienza
    - 1.4.2.1.1. Concetto
    - 1.4.2.1.2. Manifestazioni
  - 1.4.2.2. Aggressività
    - 1.4.2.2.1. Concetto
    - 1.4.2.2.2. Manifestazioni
    - 1.4.2.2.3. Tipi di comportamento aggressivo
- 1.4.3. Alcuni dei principali disturbi del comportamento infanto-giovanile
  - 1.4.3.1. Disturbo oppositivo provocatorio
    - 1.4.3.1.1. Concetto
    - 1.4.3.1.2. Sintomi principali
    - 1.4.3.1.3. Fattori facilitatori
    - 1.4.3.1.4. Incidenza
    - 1.4.3.1.5. Eziologia
  - 1.4.3.2. Disturbi del comportamento
    - 1.4.3.2.1. Concetto
    - 1.4.3.2.2. Sintomi principali
    - 1.4.3.2.3. Fattori facilitatori
    - 1.4.3.2.4. Incidenza
    - 1.4.3.2.5. Eziologia
- 1.4.4. Iperattività e impulsività
  - 1.4.4.1. L'iperattività e le sue manifestazioni
  - 1.4.4.2. Relazione tra iperattività e comportamento distruttivo
  - 1.4.4.3. Evoluzione dei comportamenti iperattivi e impulsivi nel corso dello sviluppo
  - 1.4.4.4. Problemi associati all'iperattività/impulsività
- 1.4.5. Gelosia
  - 1.4.5.1. Concetto
  - 1.4.5.2. Principali manifestazioni
  - 1.4.5.3. Possibili cause
- 1.4.6. Problemi comportamentali al momento dei pasti e di andare a dormire
  - 1.4.6.1. Problemi abituali al momento di andare a dormire
  - 1.4.6.2. Problemi abituali al momento dei pasti

## tech 22 | Struttura e contenuti

-	4	_		1 .				11	5 I 1111 1	1 11
Т	4	.7.	Interterenza	dei	sintomi	denress	IVI ne	ılla.	riabilitazione	lodopedica

- 1.4.7.1. Nella riabilitazione dell'articolazione
- 1.4.7.2. Nella riabilitazione della lettoscrittura
- 1.4.7.3. Nella riabilitazione vocale
- 1.4.7.4. Nella riabilitazione della disfemia

#### 1.5. Attenzione

- 1.5.1. Concetto
- 1.5.2. Aree cerebrali coinvolte nei processi principali e d'attenzione:

#### Caratteristiche

- 1.5.3. Classificazione dell'attenzione
- 1.5.4. Influenza dell'attenzione sul linguaggio
- 1.5.5. Influenza del deficit di attenzione sulla riabilitazione del linguaggio
  - 1.5.5.1. Nella riabilitazione dell'articolazione
  - 1.5.5.2. Nella riabilitazione della lettoscrittura
  - 1.5.5.3. Nella riabilitazione vocale
  - 1.5.5.4. Nella riabilitazione della disfemia
- 1.5.6. Strategie specifiche per promuovere diversi tipi di assistenza
  - 1.5.6.1. Compiti che favoriscono l'attenzione prolungata
  - 1.5.6.2. Compiti che promuovono l'attenzione selettiva
  - 1.5.6.3. Compiti che favoriscono l'attenzione divisa
- 1.5.7. L'importanza di un intervento coordinato con altri professionisti

#### 1.6. Funzioni esecutive

- 1.6.1. Concetto
- 1.6.2. Aree cerebrali coinvolte nelle funzioni esecutive e caratteristiche principali
- 1.6.3. Componenti delle funzioni esecutive
  - 1.6.3.1. Fluidità verbale
  - 1.6.3.2. Flessibilità cognitiva
  - 1.6.3.3. Pianificazione e organizzazione
  - 1.6.3.4. Inibizione
  - 1.6.3.5. Processo decisionale
  - 1.6.3.6. Ragionamento e pensiero astratto
- 1.6.4. Influenza delle funzioni esecutive sul linguaggio



## Struttura e contenuti | 23 tech

- 1.6.5. Strategie specifiche per l'allenamento delle funzioni esecutive
  - 1.6.5.1. Strategie per promuovere la fluidità verbale
  - 1.6.5.2. Strategie per promuovere la flessibilità cognitiva
  - 1.6.5.3. Strategie di pianificazione e organizzazione
  - 1.6.5.4. Strategie che favoriscono l'inibizione
  - 1.6.5.5. Strategie che favoriscono il processo decisionale
  - 1.6.5.6. Strategie di supporto al ragionamento e al pensiero astratto
- 1.6.6. L'importanza di un intervento coordinato con altri professionisti
- 1.7. Abilità sociali I: concetti correlati
  - 1.7.1. Le competenze sociali
    - 1.7.1.1. Concetto
    - 1.7.1.2. L'importanza delle abilità sociali
    - 1.7.1.3. Le diverse componenti delle abilità sociali
    - 1.7.1.4. Le dimensioni delle abilità sociali
  - 1.7.2. La comunicazione
    - 1.7.2.1. Difficoltà della comunicazione
    - 1.7.2.2. La comunicazione efficace
    - 1.7.2.3. Componenti della comunicazione
      - 1.7.2.3.1. Caratteristiche della comunicazione verbale
      - 1.7.2.3.2. Caratteristiche della comunicazione non verbale e sue componenti
  - 1.7.3. Gli stili comunicativi
    - 1.7.3.1. Stile inibito
    - 1.7.3.2. Stile aggressivo
    - 1.7.3.3. Stile assertivo
    - 1.7.3.4. Vantaggi di uno stile di comunicazione assertivo
  - 1.7.4. Stili educativi dei genitori
    - 1.7.4.1. Concetto
    - 1.7.4.2. Stile educativo permissivo-indulgente
    - 1.7.4.3. Stile permissivo negligente
    - 1.7.4.4. Stile educativo autorevole
    - 1.7.4.5. Stile educativo democratico
    - 1.7.4.6. Conseguenze dei diversi stili educativi su bambini e adolescenti

- 1.7.5. Intelligenza emotiva
  - 1.7.5.1. Intelligenza emotiva intrapersonale e interpersonale
  - 1.7.5.2. Emozioni di base
  - 1.7.5.3. L'importanza di riconoscere le emozioni in sé stessi e negli altri
  - 1.7.5.4. Regolazione emotiva
  - 1.7.5.5. Strategie per promuovere un'adeguata regolazione emotiva
- 1.7.6. Autostima
  - 1.7.6.1. Concetto di autostima
  - 1.7.6.2. Differenza tra concetto di sé e autostima
  - 1.7.6.3. Caratteristiche del deficit di autostima
  - 1.7.6.4. Fattori associati al deficit di autostima
  - 1.7.6.5. Strategie per promuovere l'autostima
- 1.7.7. Empatia
  - 1.7.7.1. Concetto di empatia
  - 1.7.7.2. L'empatia è la stessa cosa della simpatia?
  - 1.7.7.3. Tipi di empatia
  - 1.7.7.4. Teoria della mente
  - 1.7.7.5. Strategie per promuovere l'empatia
  - 1.7.7.6. Strategie per lavorare sulla teoria della mente
- .8. Abilità sociali II: linee guida specifiche per gestire le diverse situazioni
  - 1.8.1. Intenzione comunicativa
    - 1.8.1.1. Fattori da tenere in considerazione quando si avvia una conversazione
    - 1.8.1.2. Linee guida specifiche per iniziare una conversazione
  - 1.8.2. Introdursi in una conversazione già avviata
    - 1.8.2.1. Linee guida specifiche per entrare in una conversazione già iniziata
  - 1.8.3. Mantenere il dialogo
    - 1.8.3.1. L'ascolto attivo
    - 1.8.3.2. Linee guida specifiche per mantenere una conversazione
  - 1.8.4. Chiusura della conversazione
    - 1 8 4 1 Difficoltà incontrate nel chiudere le conversazioni
    - 1.8.4.2. Stile assertivo nella chiusura della conversazione
    - 1.8.4.3. Linee guida specifiche per chiudere le conversazioni in diverse circostanze

## tech 24 | Struttura e contenuti

1	8.5	Faro	richiest	_
-	8.5	FAIR	TICHIESI	⊢

- 1.8.5.1. Modi non assertivi di fare richieste
- 1.8.5.2. Linee guida specifiche per formulare richieste in modo assertivo
- 1.8.6. Rifiuto delle richieste
  - 1.8.6.1. Modi non assertivi di rifiutare le richieste
  - 1.8.6.2. Linee guida specifiche per rifiutare richieste in modo assertivo
- 1.8.7. Dare e ricevere elogi
  - 1.8.7.1. Linee guida specifiche per l'elogio
  - 1.8.7.2. Linee guida specifiche per accettare gli elogi in modo assertivo
- 1.8.8. Rispondere alle critiche
  - 1.8.8.1. Modi non assertivi di reagire alle critiche
  - 1.8.8.2. Linee guida specifiche per reagire in modo assertivo alle critiche
- 1.8.9. Chiedere di modificare il comportamento
  - 1.8.9.1. Motivi della richiesta di modifica del comportamento
  - 1.8.9.2. Strategie specifiche per richiedere cambiamenti comportamentali
- 1.8.10. Gestione dei conflitti interpersonali
  - 1.8.10.1 Tipi di conflitti
  - 1.8.10.2. Modi non assertivi di affrontare il conflitto
  - 1.8.10.3. Strategie specifiche per gestire in modo assertivo i conflitti
- 1.9. Strategie di modifica del comportamento per aumentare la motivazione dei bambini più piccoli durante la visita
  - 1.9.1. Cosa sono le tecniche di modifica del comportamento?
  - 1.9.2. Tecniche basate sul condizionamento operante
  - 1.9.3. Tecniche per l'avvio, lo sviluppo e la generalizzazione di comportamenti appropriati
    - 1.9.3.1. Il rinforzo positivo
    - 1.9.3.2. Token economy
  - 1.9.4. Tecniche per la riduzione o l'eliminazione dei comportamenti inadeguati
    - 1.9.4.1. L'estinzione
    - 1.9.4.2. Rinforzo di comportamenti incompatibili
    - 1.9.4.3. Costi di risposta e ritiro dei privilegi





## Struttura e contenuti | 25 tech

- 1.9.5. La punizione
  - 1.9.5.1. Concetto
  - 1.9.5.2. Principali svantaggi
  - 1.9.5.3. Linee guida per l'applicazione della punizione
- 1.9.6. Motivazione
  - 1.9.6.1. Concetto e caratteristiche principali
  - 1.9.6.2. Tipi di motivazione
  - 1.9.6.3. Principali teorie esplicative
  - 1.9.6.4. L'influenza delle convinzioni e di altre variabili sulla motivazione
  - 1.9.6.5. Principali manifestazioni di scarsa motivazione
  - 1.9.6.6. Linee guida per promuovere la motivazione durante la visita
- 1.10. Fallimento scolastico: abitudini e tecniche di studio dal punto di vista logopedico e psicologico
  - 1.10.1. Concetto di fallimento scolastico
  - 1.10.2. Cause del fallimento scolastico
  - 1.10.3. Conseguenze del fallimento scolastico nei bambini
  - 1.10.4. Fattori che influiscono sul successo scolastico
  - 1.10.5. Gli aspetti da curare per avere un buon rendimento
    - 1.10.5.1. II sonno
    - 1.10.5.2. L'alimentazione
    - 1.10.5.3. L'attività fisica
  - 1.10.6. Il ruolo dei genitori
  - 1.10.7. Alcune linee guida e tecniche di studio che possono aiutare i bambini e gli adolescenti
    - 1.10.7.1. L'ambiente di studio
    - 1.10.7.2. L'organizzazione e la pianificazione dello studio
    - 1.10.7.3. Il calcolo del tempo
    - 1.10.7.4. Le tecniche di sottolineatura
    - 1.10.7.5. Gli schemi
    - 1.10.7.6. Le regole mnemoniche
    - 1.10.7.7. Il ripasso
    - 1.10.7.8. I riposi





## tech 30 | Metodologia

#### In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazione reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.



Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard"

## L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

- 1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
- 2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
- 3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
- **4.** La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## tech 32 | Metodologia

## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



## Metodologia | 33 tech

All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di guesti elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.

Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Tecniche e procedure educative in video

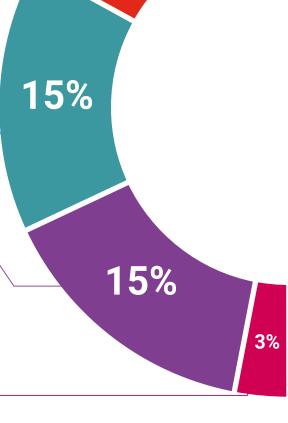
TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".





## Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.

#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



## **Testing & Retesting**

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### **Master class**

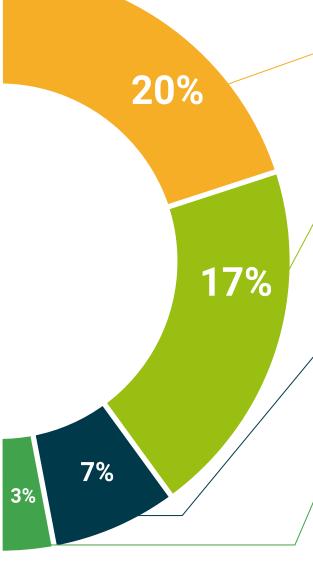
Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi.

Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia
nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.







## tech 36 | Titolo

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Corso Universitario in Psicologia Applicata all'Intervento Logopedico** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

**TECH Global University** è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra *(bollettino ufficiale)*. Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global Universtity** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: Corso Universitario in Psicologia Applicata all'Intervento Logopedico

Modalità: **online** 

Durata: 6 settimane



#### Corso Universitario in Psicologia Applicata all'Intervento Logopedico

Si tratta di un titolo di studio privato corrispondente a 150 horas di durata equivalente a 6 ECTS, con data di inizio dd/mm/aaaa e data di fine dd/mm/aaaa.

TECH Global University è un'università riconosciuta ufficialmente dal Governo di Andorra il 31 de gennaio 2024, appartenente allo Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA).

In Andorra la Vella, 28 febbraio 2024



<sup>\*</sup>Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

tech global university Corso Universitario Psicologia Applicata

all'Intervento Logopedico

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Accreditamento: 6 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

