

# Corso Universitario

## Dislessia





**tech** università  
tecnologica

## Corso Universitario Dislessia

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/educazione/corso-universitario/dislessia](http://www.techitute.com/it/educazione/corso-universitario/dislessia)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 16*

05

Metodologia

---

*pag. 24*

06

Titolo

---

*pag. 32*

# 01

# Presentazione

Secondo gli studi dell'OMS, il 10% della popolazione mondiale soffre di Dislessia. Questo disturbo ha un impatto particolare sui bambini, il cui rendimento scolastico e l'apprendimento ne risentono. Per questo motivo, i professionisti legati al settore dell'istruzione devono essere altamente qualificati nell'individuazione e nell'intervento, al fine di ottimizzare l'insegnamento ai giovani che soffrono di questa malattia. Per tale ragione, TECH ha creato questa qualifica, attraverso la quale, in modalità 100% online, lo studente gestirà i test che permettono di valutare l'entità della Dislessia o di elaborare strategie per l'apprendimento della lettura al fine di migliorare la qualità della vita di questi studenti.





“

*Padroneggia, attraverso questa specializzazione, strumenti come il test Dyteactive o di analisi della lettoscrittura, che consentono il rilevamento di un possibile caso di Dislessia nei pazienti più piccoli”*

Secondo le stime, circa 700 milioni di persone nel mondo soffrono di Dislessia. A causa di questa patologia, un gran numero di bambini presenta problemi nell'imparare a leggere o a scrivere e necessita quindi di strategie adatte alle loro particolari esigenze per aiutarli ad apprendere e a non rimanere indietro rispetto ai loro coetanei. Per tale ragione, per le diverse figure professionali che convergono nel mondo dell'educazione, è fondamentale avere elevate competenze nella gestione di questo disturbo neurobiologico per garantire il corretto sviluppo cognitivo degli studenti che ne soffrono.

Per questo TECH ha creato il Corso Universitario in Dislessia, grazie al quale gli studenti padroneggeranno le più avanzate procedure di valutazione, diagnosi e intervento per preservare il benessere in classe e il corretto apprendimento dei bambini. Durante questo percorso accademico, gli studenti approfondiranno l'uso del test Dyctective per individuare un possibile caso di Dislessia in età scolare o individueranno i vantaggi e i limiti di test come il test di analisi della lettoscrittura o il Prolec per questo compito. Allo stesso modo, utilizzeranno il metodo Orton-Gillingham per intervenire su questo disturbo o impareranno come progettare il proprio materiale per supportare l'insegnamento ai pazienti più piccoli.

Poiché questa specializzazione verrà impartita in modalità 100% online, gli studenti saranno in grado di ottenere un apprendimento efficiente creando i propri programmi di studio. Inoltre, si avrà accesso a materiali didattici disponibili in formati come video esplicativi o sintesi interattive, grazie all'obiettivo di TECH di promuovere un insegnamento piacevole per ogni studente.

Inoltre, il programma universitario vanta la presenza di un Direttore Invitato Internazionale di grande prestigio e rilevanza nel campo della Logopedia. Questo esperto non solo vanta una carriera di impatto globale nella comunità scientifica, ma è stato selezionato per tenere una Master class esclusiva e innovativa all'interno di questo percorso accademico offerto da TECH.

Questo **Corso Universitario in Dislessia** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Logopedia specializzati nel trattamento della Dislessia
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



*Iscriviti a questo programma di TECH, dove avrai accesso a una esclusiva e rigorosa Master class tenuta da un esperto internazionale di grande prestigio"*

“

*Iscriviti ora a questo Corso Universitario e diventa un esperto nell'ambito dell'analisi e dell'intervento nei casi di Dislessia infantile in soli 6 settimane."*

Il personale docente comprende professionisti del settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Frequentando questo programma, avrai accesso ai contenuti didattici più aggiornati sul mercato pedagogico nell'ambito della Dislessia.*

*Approfondisci le tue conoscenze in questo ambito per crescere professionalmente in un settore altamente richiesto dai genitori e dalle istituzioni educative.*



# 02

## Obiettivi

Il progetto del Corso Universitario in Dislessia è stato sviluppato con l'intento principale di favorire l'ampliamento delle competenze relative all'individuazione e all'intervento nei pazienti con Dislessia per i professionisti legati al mondo dell'insegnamento. Durante l'esperienza pratica, i partecipanti padroneggeranno l'uso di metodi all'avanguardia per la valutazione di questo disturbo e i meccanismi per promuovere l'apprendimento di coloro che ne soffrono. Tutto questo seguendo una serie di obiettivi generali e specifici.



“

*Potenzia le tue conoscenze sulla gestione della Dislessia nei bambini in età scolare per crescere professionalmente nel settore dell'istruzione"*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Fornire una preparazione specialistica basata su conoscenze teoriche e pratiche che permettano di ottenere competenze in materia di rilevamento, prevenzione, valutazione e intervento nelle patologie del linguaggio trattate
- ♦ Consolidare le conoscenze di base del processo di intervento in classe e in altri spazi basati sui più recenti progressi tecnologici che facilitano l'accesso alle informazioni per questi studenti
- ♦ Aggiornare e sviluppare conoscenze specifiche sulle caratteristiche di questi disturbi al fine di affinare la diagnosi differenziale e proattiva che definisce le linee guida per l'intervento
- ♦ Sensibilizzare la comunità educativa sulla necessità dell'inclusione scolastica e di modelli di intervento olistici con la partecipazione di tutti gli agenti
- ♦ Conoscere le esperienze educative e le buone pratiche di intervento logopedico e psicosociale che promuovono l'adattamento personale, socio-familiare e scolastico degli studenti con questi bisogni educativi





## Obiettivi specifici

---

- Conoscere tutto ciò che è coinvolto nel processo di valutazione, per poter effettuare un intervento logopedico il più efficace possibile
- Conoscere il processo di lettura dalle vocali, e delle sillabe fino ad arrivare a paragrafi e testi complessi
- Analizzare e sviluppare tecniche per un corretto processo di lettura
- Essere coscienti ed essere in grado di coinvolgere la famiglia nell'intervento del bambino, in modo che essi siano parte del processo e che tale collaborazione sia il più efficace possibile

“

*Impara a pianificare le tue strategie di intervento con i bambini che soffrono di Dislessia grazie a questo Corso Universitario”*



03

# Direzione del corso

Al fine di preservare l'eccellente qualità educativa delle qualifiche di TECH, questo programma è diretto e insegnato da logopedisti attivi nella loro professione e con esperienza nella gestione di pazienti affetti da Dislessia. Allo stesso modo, i materiali didattici a cui lo studente avrà accesso durante questo Corso Universitario sono stati specificamente sviluppati da questi specialisti. Di conseguenza, le competenze acquisite saranno in linea con gli ultimi sviluppi in questo campo.



“

*Questo personale docente, composto dai migliori logopedisti, si occuperà di garantire che l'apprendimento soddisfi le tue aspettative”*

## Direttrice Ospite Internazionale

La Dott.ssa Elizabeth Anne Rosenzweig è una specialista di fama internazionale, dedicata all'Assistenza dei bambini con ipoacusia. Come esperta di Linguaggio Parlato e Terapista Certificata, ha promosso diverse strategie di assistenza precoce, basate sulla telepratica, di ampio beneficio per i pazienti e le loro famiglie.

Inoltre, gli interessi investigativi della dottoressa Rosenzweig sono stati incentrati sull'assistenza al Trauma, sulla pratica verbale uditiva culturalmente sensibile e sulla preparazione personale. Grazie al suo attivo lavoro accademico in questi settori, ha ricevuto numerosi riconoscimenti, tra cui il Premio per la Ricerca sulla Diversità conferito dalla Columbia University.

Grazie alle sue competenze avanzate, ha affrontato sfide professionali come la leadership della Clinica Edward D. Mysak di Disturbi della Comunicazione, affiliata alla Columbia University. Inoltre, si distingue per il suo percorso accademico, in quanto ha lavorato come professoressa presso la Facoltà di Magistero della Columbia e ha lavorato come collaboratrice dell'Istituto Generale per le Professioni Sanitarie. Inoltre, è revisore ufficiale di pubblicazioni con un alto impatto sulla comunità scientifica come The Journal of Early Hearing Detection and Intervention e The Journal of Deaf Studies and Deaf Education.

Inoltre, la Dottoressa Rosenzweig gestisce e dirige il progetto AuditoryVerbalTherapy.net, da dove offre servizi di terapia remota a pazienti residenti in diverse parti del mondo. A sua volta, è consulente linguistico e audiologico per altri centri specializzati situati in diverse parti del mondo. Allo stesso modo, si è concentrata sullo sviluppo di attività senza scopo di lucro e sulla partecipazione al Progetto Ascolto senza Limiti, destinato a bambini e professionisti dell'America Latina. Allo stesso tempo, l'Associazione Alexander Graham Bell per i non udenti e le persone con problemi di udito conta su di lei come vicepresidente.



## Dott.ssa Rosenzweig, Elizabeth Anne

---

- ♦ Direttrice della Clinica dei Disturbi della Comunicazione alla Columbia University di New York, USA
- ♦ Professoressa presso l'Ospedale generale Istituto delle professioni sanitarie
- ♦ Direttrice della consultazione privata AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Capo dipartimento presso l'Università Yeshiva
- ♦ Specialista strutturato presso Teachers College della Columbia University
- ♦ Revisora delle riviste specializzate The Journal of Deaf Studies and Deaf Education e The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- ♦ Vicepresidentessa dell'Associazione Alexander Graham Bell per i non udenti e le persone con problemi di udito
- ♦ Dottorato in Educazione della Columbia University
- ♦ Master in Logopedia presso l'Università di Fontbonne
- ♦ Laurea in scienze della comunicazione e disturbi della comunicazione presso l'Università Cristiana del Texas
- ♦ Membro di: Associazione Americana del Lingua Parlata e del Linguaggio, Alleanza americana per gli impianti cocleari, Consorzio Nazionale per la Leadership in Disabilità Sensoriale

“

*Grazie a TECH potrai  
apprendere con i migliori  
professionisti del mondo”*

## Direzione



### Dott.ssa Vázquez Pérez, Maria Asunción

- ◆ Logopedista presso Neurosens
- ◆ Logopedista presso la Clinica di Riabilitazione Rehasalud
- ◆ Logopedista presso lo Studio di Psicologia Sendas
- ◆ Laurea in Logopedia presso l'Università di A Coruña
- ◆ Master in Neurologopedia

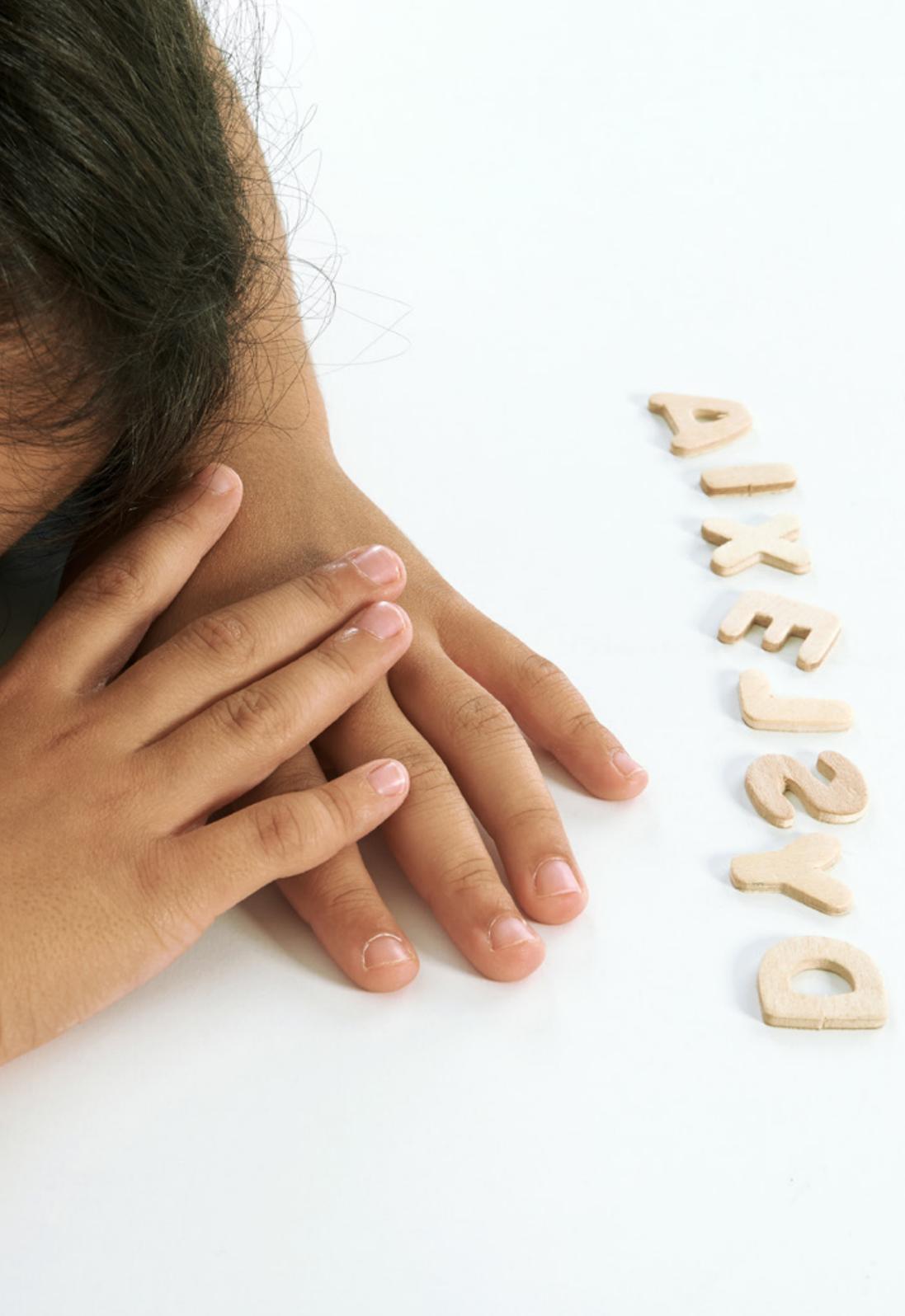
## Personale docente

### Dott.ssa Cerezo Fernández, Ester

- ◆ Logopedista presso Passo a Passo - Clinica di Neuroriabilitazione
- ◆ Logopedista presso la Residenza San Jerónimo
- ◆ Redattrice presso la Rivista Zona Ospedaliera
- ◆ Laurea in Logopedia presso l'Università di Castilla-La Mancha
- ◆ Master in Neuropsicologia Clinica presso l'Istituto ITEAP
- ◆ Specialista in Terapia Miofunzionale presso Euroinnova Business School
- ◆ Specialista in Intervento Precoce presso Euroinnova Business School
- ◆ Specialista in Musicoterapia presso Euroinnova Business School

### Dott.ssa Plana González, Andrea

- ◆ Fondatrice e Logopedista di Logrospedia
- ◆ Logopedista presso ClínicActiva e Amaco Salud
- ◆ Laurea in Logopedia presso l'Università di Valladolid
- ◆ Master in Motricità Oro-facciale e Terapia Miofunzionale presso l'Università Pontificia di Salamanca
- ◆ Master in Terapia Vocale presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ◆ Esperto Universitario in Neuroriabilitazione e Intervento Precoce presso l'Università CEU Cardenal Herrera



**Dott.ssa Berbel, Fina Mari**

- ◆ Logopedista Specialista in Audiologia Clinica e Terapia dell'Udito
- ◆ Logopedista presso la Federazione delle Persone Sorde di Alicante
- ◆ Laurea in Logopedia presso l'Università di Murcia
- ◆ Master in Audiologia Clinica e Terapia dell'Udito presso l'Università di Murcia
- ◆ Formazione in Interpretazione della Lingua dei Segni Spagnola (LSE)

**Dott.ssa Rico Sánchez, Rosana**

- ◆ Direttrice e Logopedista presso Parole e Altro - Centro di Logopedia e Pedagogia
- ◆ Logopedista presso OrientaMedia
- ◆ Relatrice in conferenze specializzate
- ◆ Diplomata in Logopedia presso l'Università di Valladolid
- ◆ Laureata in Psicologia presso l'UNED
- ◆ Specialista in Sistemi Alternativi e Aumentativi di Comunicazione (SAAC)

**Dott.ssa López Mouriz, Patricia**

- ◆ Psicologa presso FÍSICO Fisioterapia y Salud
- ◆ Psicologa mediatrice presso l'Associazione ADAFAD
- ◆ Psicologa presso il Centro Orienta
- ◆ Psicologa presso Psicotécnico Abrente
- ◆ Laurea in Psicologia presso l'Università di Santiago de Compostela (USC)
- ◆ Master in Psicologia Generale Sanitaria presso l'USC
- ◆ Formazione in Parità, Terapia Breve e Difficoltà dell'Apprendimento nei Bambini

# 04

## Struttura e contenuti

Il piano di studi di questa specializzazione è stato progettato per offrire contenuti che aiutino gli studenti ad ampliare le loro conoscenze nel campo dell'individuazione e dell'intervento con i giovani pazienti affetti da Dislessia. I contenuti didattici che gli studenti studieranno durante la loro esperienza accademica saranno disponibili in un'ampia gamma di formati testuali e multimediali, accessibili in ogni momento e in modalità 100% online per promuovere un apprendimento comodo e personalizzato.



“

*Attraverso il modulo completo che compone questo Corso Universitario, acquisirai un'eccellente conoscenza in materia diagnostica e di intervento per la Dislessia"*

## Modulo 1. Dislessia: Valutazione, diagnosi e intervento

- 1.1. Fondamenti di base sulla lettura e la scrittura
  - 1.1.1. Introduzione
  - 1.1.2. Il cervello
    - 1.1.2.1. Anatomia del cervello
    - 1.1.2.2. Funzionamento cerebrale
  - 1.1.3. Metodi di esplorazione cerebrale
    - 1.1.3.1. Imaging strutturale
    - 1.1.3.2. Imaging funzionale
    - 1.1.3.3. Imaging di stimolazione
  - 1.1.4. Basi neurobiologiche di lettura e scrittura
    - 1.1.4.1. Processo sensoriali
      - 1.1.4.1.1. Il componente visivo
      - 1.1.4.1.2. Il componente uditiva
    - 1.1.4.2. Processo di lettura
      - 1.1.4.2.1. Decodifica del lettore
      - 1.1.4.2.2. Comprensione della lettura
    - 1.1.4.3. Processo di scrittura
      - 1.1.4.3.1. Codifica scritta
      - 1.1.4.3.2. Costruzione sintattica
      - 1.1.4.3.3. Pianificazione
      - 1.1.4.3.4. L'atto di scrittura
  - 1.1.5. Processo psicolinguistico di lettura e scrittura
    - 1.1.5.1. Processo sensoriali
      - 1.1.5.1.1. Il componente visivo
      - 1.1.5.1.2. Il componente uditiva
    - 1.1.5.2. Processo di lettura
      - 1.1.5.2.1. Decodifica del lettore
      - 1.1.5.2.2. Comprensione della lettura
    - 1.1.5.3. Processo di scrittura
      - 1.1.5.3.1. Codifica scritta
      - 1.1.5.3.2. Costruzione sintattica
      - 1.1.5.3.3. Pianificazione
      - 1.1.5.3.4. L'atto di scrittura



- 1.1.6. Il cervello dislessico alla luce delle neuroscienze
- 1.1.7. La lateralità e la lettura
  - 1.1.7.1. Leggere con le mani
  - 1.1.7.2. Manualità e linguaggio
- 1.1.8. L'integrazione del mondo esterno e della lettura
  - 1.1.8.1. L'attenzione
  - 1.1.8.2. La memoria
  - 1.1.8.3. Le emozioni
- 1.1.9. Meccanismi chimici coinvolti nella lettura
  - 1.1.9.1. Neurotrasmettitori
  - 1.1.9.2. Sistema limbico
- 1.1.10. Conclusioni e allegati
- 1.2. Parla e organizza il tempo e lo spazio per la lettura
  - 1.2.1. Introduzione
  - 1.2.2. La comunicazione
    - 1.2.2.1. Il linguaggio orale
    - 1.2.2.2. Il linguaggio scritto
  - 1.2.3. Rapporti tra il linguaggio orale e quello scritto
    - 1.2.3.1. Aspetti sintattici
    - 1.2.3.2. Aspetti semantici
    - 1.2.3.3. Aspetti fonologici
  - 1.2.4. Riconoscere le forme e le strutture del linguaggio
    - 1.2.4.1. Linguaggio, parola e scrittura
  - 1.2.5. Sviluppare la parola
    - 1.2.5.1. Il linguaggio orale
    - 1.2.5.2. Prerequisiti linguistici della lettura
  - 1.2.6. Riconoscere le strutture del linguaggio scritto
    - 1.2.6.1. Riconoscere la parola
    - 1.2.6.2. Riconoscere l'organizzazione sequenziale della frase
    - 1.2.6.3. Riconoscere il significato del linguaggio scritto
  - 1.2.7. Strutturare il tempo
    - 1.2.7.1. L'organizzazione temporanea
  - 1.2.8. Strutturare lo spazio
    - 1.2.8.1. Percezione e organizzazione spaziale
  - 1.2.9. Strategie di lettura e apprendimento
    - 1.2.9.1. Fase logografica e metodo globale
    - 1.2.9.2. Tappa alfabetica
    - 1.2.9.3. Fase di ortografia e apprendimento della scrittura
    - 1.2.9.4. Capire per poter leggere
  - 1.2.10. Conclusioni e allegati
- 1.3. Dislessia
  - 1.3.1. Introduzione
  - 1.3.2. Breve excursus storico del termine dislessia
    - 1.3.2.1. Cronologia
    - 1.3.2.2. Diverse accezioni terminologiche
  - 1.3.3. Approssimazione concettuale
    - 1.3.3.1. Dislessia
      - 1.3.3.1.1. Definizione OMS
      - 1.3.3.1.2. Definizione DSM-IV
      - 1.3.3.1.3. Definizione DSM-V
  - 1.3.4. Altri concetti correlati
    - 1.3.4.1. Concettualizzazione della disgrafia
    - 1.3.4.2. Concettualizzazione della disortografia
  - 1.3.5. Eziologia
    - 1.3.5.1. Teorie esplicative della dislessia
      - 1.3.5.1.1. Teorie genetiche
      - 1.3.5.1.2. Teorie neurobiologiche
      - 1.3.5.1.3. Teorie linguistiche
      - 1.3.5.1.4. Teorie fonologiche
      - 1.3.5.1.5. Teorie visuali
  - 1.3.6. Tipi di dislessie
    - 1.3.6.1. Dislalia fonologica
    - 1.3.6.2. Dislessia lessicale
    - 1.3.6.3. Dislessia mista

- 1.3.7. Comorbidità e punti di forza
  - 1.3.7.1. DSA o ADHD
  - 1.3.7.2. Discalculia
  - 1.3.7.3. Disgrafia
  - 1.3.7.4. Sindrome dello stress visivo
  - 1.3.7.5. Lateralità trasversale
  - 1.3.7.6. Capacità elevate
  - 1.3.7.7. Punti di forza
- 1.3.8. La persona con dislessia
  - 1.3.8.1. Il bambino con dislessia
  - 1.3.8.2. L'adolescente con dislessia
  - 1.3.8.3. L'adulto con dislessia
- 1.3.9. Ripercussioni psicologiche
  - 1.3.9.1. Il sentimento di ingiustizia
- 1.3.10. Conclusioni e allegati
- 1.4. Come identificare la persona con dislessia?
  - 1.4.1. Introduzione
  - 1.4.2. Segnali di avviso
    - 1.4.2.1. Segni di avvertimento nell'educazione della prima infanzia
    - 1.4.2.2. Segnali di avvertenza nella scuola primaria
  - 1.4.3. Sintomatologia frequente
    - 1.4.3.1. Sintomatologia generale
    - 1.4.3.2. Sintomatologia per fasi
      - 1.4.3.2.1. Tappa infantile
      - 1.4.3.2.2. Tappa scolastica
      - 1.4.3.2.3. Tappa adolescente
      - 1.4.3.2.4. Tappa adulta
  - 1.4.4. Sintomatologia specifica
    - 1.4.4.1. Anomalie nella lettura
      - 1.4.4.1.1. Guasti dei componenti visivi
      - 1.4.4.1.2. Disfunzioni nei processi di decodificazione
      - 1.4.4.1.3. Disfunzioni nei processi di comprensione
    - 1.4.4.2. Disfunzioni nella scrittura
      - 1.4.4.2.1. Disfunzioni nella relazione linguaggio orale-scritto
      - 1.4.4.2.2. Disfunzione nel componente fonologico
      - 1.4.4.2.3. Disfunzioni nei processi di codificazione
      - 1.4.4.2.4. Disfunzione nei processi di costruzione sintattica
      - 1.4.4.2.5. Disfunzione nella pianificazione
    - 1.4.4.3. I processi motori
      - 1.4.4.3.1. Disfunzioni viso-percettive
      - 1.4.4.3.2. Disfunzioni viso-costruttive
      - 1.4.4.3.3. Disfunzioni viso-spaziali
      - 1.4.4.3.4. Disfunzioni toniche
  - 1.4.5. Profili di dislessia
    - 1.4.5.1. Profilo dislessia fonologica
    - 1.4.5.2. Profilo di dislessia lessicale
    - 1.4.5.3. Profilo dislessia misto
  - 1.4.6. Profili di disgrafia
    - 1.4.6.1. Profilo di dislessia viso-percettiva
    - 1.4.6.2. Profilo dislessia viso-costruttiva
    - 1.4.6.3. Profilo dislessia viso-spaziali
    - 1.4.6.4. Profilo dislessia tonica
  - 1.4.7. Profili di disortografia
    - 1.4.7.1. Profilo disortografia fonologica
    - 1.4.7.2. Profilo di disortografia ortografica
    - 1.4.7.3. Profilo di disortografia sintattica
    - 1.4.7.4. Profilo di disortografia cognitiva
  - 1.4.8. Patologie associative
    - 1.4.8.1. Le patologie secondarie
  - 1.4.9. Dislessia rispetto ad altre alterazioni
    - 1.4.9.1. La diagnosi differenziale
  - 1.4.10. Conclusioni e allegati
- 1.5. Valutazione e diagnosi
  - 1.5.1. Introduzione
  - 1.5.2. Valutazione dei compiti
    - 1.5.2.1. L'ipotesi diagnostica

- 1.5.3. Valutazione dei livelli di processo
  - 1.5.3.1. Unità sublessicali
  - 1.5.3.2. Unità lessicali
  - 1.5.3.3. Unità sovralessicali
- 1.5.4. Valutazione dei processi lettori
  - 1.5.4.1. Il componente visivo
  - 1.5.4.2. Il processo di decodificazione
  - 1.5.4.3. Processo di comprensione
- 1.5.5. Valutazione dei processi scrittori
  - 1.5.5.1. Capacità neurobiologiche della componente uditiva
  - 1.5.5.2. Il processo di codificazione
  - 1.5.5.3. Costruzione sintattica
  - 1.5.5.4. Pianificazione
  - 1.5.5.5. L'atto di scrittura
- 1.5.6. Valutazione della relazione linguaggio orale-scritto
  - 1.5.6.1. Coscienza lessicale
  - 1.5.6.2. Lingua scritta rappresentativa
- 1.5.7. Altri aspetti da valutare
  - 1.5.7.1. Valutazioni cromosomica
  - 1.5.7.2. Valutazione neurologica
  - 1.5.7.3. Valutazioni cognitive
  - 1.5.7.4. Valutazioni motrici
  - 1.5.7.5. Valutazione visive
  - 1.5.7.6. Valutazioni linguistiche
  - 1.5.7.7. Valutazioni emotive
  - 1.5.7.8. Valutazione scolastiche
- 1.5.8. Test standardizzati e test di valutazione
  - 1.5.8.1. Test di analisi della lettoscrittura
  - 1.5.8.2. PROLEC
  - 1.5.8.3. DST-J Dislessia
  - 1.5.8.4. Altri test
- 1.5.9. Il test di Dyctective
  - 1.5.9.1. Contenuti
  - 1.5.9.2. Metodologia sperimentale
  - 1.5.9.3. Riassunto dei risultati
- 1.5.10. Conclusioni e allegati
- 1.6. Intervento in dislessia
  - 1.6.1. Aspetti generali di intervento
  - 1.6.2. Selezione degli obiettivi in base al profilo diagnosticato
    - 1.6.2.1. Analisi dei campioni prelevati
  - 1.6.3. Prioritizzazione e sequenziamento degli obiettivi
    - 1.6.3.1. Processo neurobiologico
    - 1.6.3.2. Processo psicolinguistico
  - 1.6.4. Adeguamento degli obiettivi con il contenuto su cui lavorare
    - 1.6.4.1. Dall'obiettivo specifico al contenuto
  - 1.6.5. Proposta di attività per area di intervento
    - 1.6.5.1. Proposte basate sulla componente visiva
    - 1.6.5.2. Proposte basate sulla componente fonologica
    - 1.6.5.3. Proposte basate sulla pratica della lettura
  - 1.6.6. Programmi e strumenti per l'intervento
    - 1.6.6.1. Metodo Orton-Gillingham
    - 1.6.6.2. Programma ACOS
  - 1.6.7. Materiali standardizzati per l'intervento
    - 1.6.7.1. Materiali stampati
    - 1.6.7.2. Altri materiali
  - 1.6.8. Organizzazione degli spazi
    - 1.6.8.1. Lateralizzazione
    - 1.6.8.2. Modalità sensoriale
    - 1.6.8.3. Movimenti oculari
    - 1.6.8.4. Competenze viso-percettive
    - 1.6.8.5. La motricità fine
  - 1.6.9. Adattamenti necessari in classe
    - 1.6.9.1. Adattamenti curriculari
  - 1.6.10. Conclusioni e allegati

- 1.7. Dal tradizionale all'innovativo: Nuovo approccio
  - 1.7.1. Introduzione
  - 1.7.2. Educazione tradizionale
    - 1.7.2.1. Una breve descrizione dell'istruzione tradizionale
  - 1.7.3. Educazione attuale
    - 1.7.3.1. L'educazione dei nostri giorni
  - 1.7.4. Il processo di cambiamento
    - 1.7.4.1. Il cambiamento educativo: Dalla sfida alla realtà
  - 1.7.5. Metodologie didattiche
    - 1.7.5.1. Gamification
    - 1.7.5.2. Apprendimento basato su progetti
    - 1.7.5.3. Altro
  - 1.7.6. Cambiamenti nello svolgimento delle sessioni di intervento
    - 1.7.6.1. Applicazione delle nuove modifiche nell'intervento logopedico
  - 1.7.7. Proposta di attività innovative
    - 1.7.7.1. "Il mio diario di viaggio"
    - 1.7.7.2. I punti di forza di ogni studente
  - 1.7.8. Elaborazione dei materiali
    - 1.7.8.1. Suggerimenti e linee guida generali
    - 1.7.8.2. Adattamento dei materiali
    - 1.7.8.3. Creazione del nostro materiale di intervento
  - 1.7.9. L'uso degli strumenti di intervento correnti
    - 1.7.9.1. Applicazioni del sistema operativo Android e iOS
    - 1.7.9.2. Utilizzo del computer
    - 1.7.9.3. La lavagna digitale
  - 1.7.10. Conclusioni e allegati
- 1.8. Strategie e sviluppo personale della persona con dislessia
  - 1.8.1. Introduzione
  - 1.8.2. Strategie per lo studio
    - 1.8.2.1. Tecniche di studio
  - 1.8.3. Organizzazione e produttività
    - 1.8.3.1. La tecnica del pomodoro
  - 1.8.4. Suggerimenti per affrontare un esame
  - 1.8.5. Strategie per l'apprendimento delle lingue
    - 1.8.5.1. Assestamento della prima lingua
    - 1.8.5.2. Consapevolezza fonologica e morfologica
    - 1.8.5.3. Memoria visiva
    - 1.8.5.4. Comprensione e vocabolario
    - 1.8.5.5. Immersione linguistica
    - 1.8.5.6. L'uso delle TIC
    - 1.8.5.7. Metodologie formali
  - 1.8.6. Sviluppo dei punti di forza
    - 1.8.6.1. Oltre la persona con dislessia
  - 1.8.7. Migliorare il concetto di sé e l'autostima
    - 1.8.7.1. Le competenze sociali
  - 1.8.8. Rimozione dei miti
    - 1.8.8.1. Studente con dislessia: Non sono pigro
    - 1.8.8.2. Altri miti
  - 1.8.9. Celebrità con dislessia
    - 1.8.9.1. Persone conosciute con dislessia
    - 1.8.9.2. Testimonianze reali
  - 1.8.10. Conclusioni e allegati
- 1.9. Linee guida
  - 1.9.1. Introduzione
  - 1.9.2. Linee guida per la persona con dislessia
    - 1.9.2.1. Trattare la diagnosi
    - 1.9.2.2. Linee guida per la vita di tutti i giorni
    - 1.9.2.3. Linee guida per la persona con dislessia come studente
  - 1.9.3. Linee guida per l'ambiente familiare
    - 1.9.3.1. Linee guida per la collaborazione all'intervento
    - 1.9.3.2. Linee guida generali

- 1.9.4. Linee guida per il contesto educativo
  - 1.9.4.1. Gli adattamenti
  - 1.9.4.2. Misure da adottare per facilitare l'acquisizione di contenuti
  - 1.9.4.3. Linee guida per il superamento degli esami
- 1.9.5. Linee guida specifiche per gli insegnanti di lingue straniere
  - 1.9.5.1. La sfida dell'apprendimento delle lingue
- 1.9.6. Linee guida per altri professionisti
- 1.9.7. Linee guida per la forma dei testi scritti
  - 1.9.7.1. La tipografia
  - 1.9.7.2. La grandezza delle lettere
  - 1.9.7.3. I colori
  - 1.9.7.4. Spazio tra caratteri, linea e paragrafo
- 1.9.8. Linee guida per il contenuto del testo
  - 1.9.8.1. Frequenza e lunghezza delle parole
  - 1.9.8.2. Semplificazione sintattica
  - 1.9.8.3. Espressioni numeriche
  - 1.9.8.4. L'uso di schemi grafici
- 1.9.9. Tecnologia per la Scrittura
  - 1.9.9.1. Conclusioni e allegati
- 1.10. Il rapporto logopedico nella dislessia
  - 1.10.1. Introduzione
  - 1.10.2. Il motivo della valutazione
    - 1.10.2.1. Derivazione o richiesta della famiglia
  - 1.10.3. Il colloquio
    - 1.10.3.1. Il colloquio familiare
    - 1.10.3.2. Il colloquio con il centro educativo
  - 1.10.4. La storia
    - 1.10.4.1. La Cartella Clinica e lo Sviluppo evolutivo
    - 1.10.4.2. Storia accademica
  - 1.10.5. Il contesto
    - 1.10.5.1. Il contesto sociale
    - 1.10.5.2. Il contesto familiare
  - 1.10.6. Le valutazioni
    - 1.10.6.1. Valutazione psicopedagogica
    - 1.10.6.2. Valutazione logopedica
    - 1.10.6.3. Altre valutazioni
  - 1.10.7. I risultati
    - 1.10.7.1. Risultati della valutazione logopedica
    - 1.10.7.2. Risultati di altre valutazioni
  - 1.10.8. Le conclusioni
    - 1.10.8.1. La diagnosi
  - 1.10.9. Il piano di intervento
    - 1.10.9.1. I bisogni
    - 1.10.9.2. Il programma di intervento logopedico
  - 1.10.10. Conclusioni e allegati



*Il moderno sistema Relearning  
offerto da questa qualifica di  
TECH ti consentirà di imparare  
al tuo ritmo"*

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

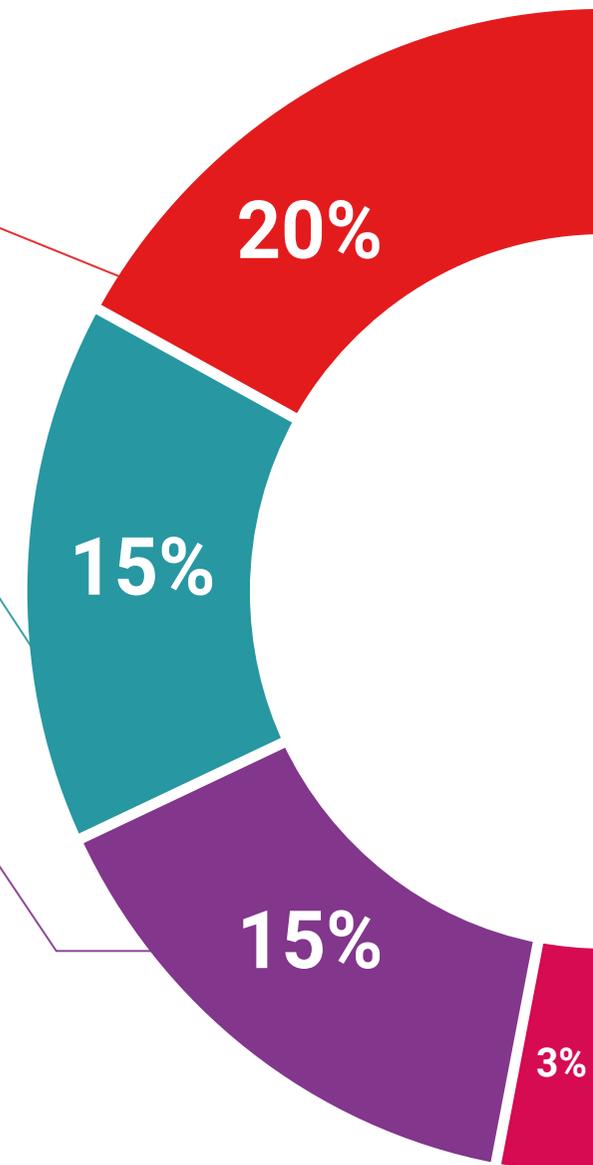
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

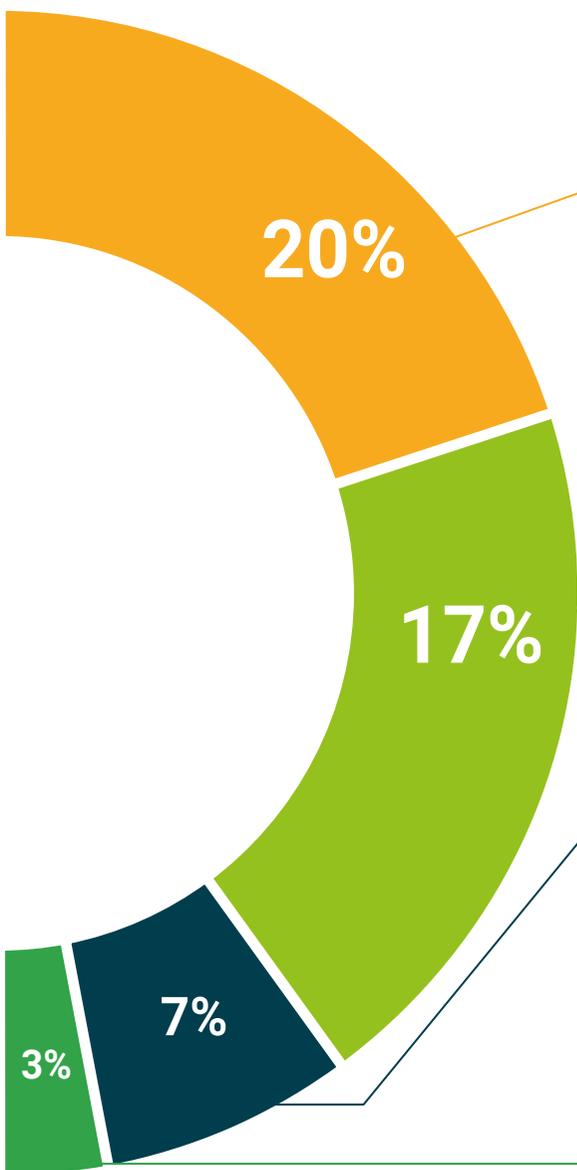
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

# Titolo

Il Corso Universitario in Dislessia garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Corso Universitario in Dislessia** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

**Titolo: Corso Universitario in Dislessia**

**Modalità: online**

**Durata: 6 settimane**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue

**tech** università  
tecnologica

## Corso Universitario Dislessia

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

# Corso Universitario

## Dislessia

