

# Corso Universitario

## Dislalia





**tech** università  
tecnologica

## Corso Universitario

### Dislalia

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/educazione/corso-universitario/dislalia](http://www.techitute.com/it/educazione/corso-universitario/dislalia)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 18*

05

Metodologia

---

*pag. 26*

06

Titolo

---

*pag. 34*

01

# Presentazione

La disabilità di pronunciare alcune lettere o insiemi di fonemi rappresenta i problemi logopedici più comuni che si manifestano nei bambini durante il loro percorso scolastico. La diagnosi e il trattamento precoci sono cruciali per garantire l'articolazione dei suoni durante l'adolescenza e l'età adulta, pertanto molti genitori scelgono di rivolgersi a professionisti per risolvere i disturbi che limitano la comunicazione dei loro figli. Data questa ragione, specializzarsi in questo settore è una prospettiva lavorativa di successo garantito, pertanto TECH ha creato questo corso, tramite il quale lo studente acquisirà le tecniche per la rilevazione delle dislalie e gli esercizi per le prassie facciali, il tutto in modalità completamente online e senza spostarsi dalla propria casa.



“

Attraverso questo Corso Universitario, acquisirai padronanza nell'esecuzione degli esercizi più appropriati per lo sviluppo delle prassie facciali che favoriscono una corretta pronuncia dei fonemi”

Le Dislalie sono disturbi del linguaggio che colpiscono un vasto numero di bambini durante l'infanzia e che impediscono loro di pronunciare correttamente vari suoni, tra cui spiccano le lettere e le combinazioni formate da consonanti. Di conseguenza, si verifica una limitazione nella capacità di parlare in pubblico o partecipare alle lezioni scolastiche, il che può portare ad ansia o frustrazione nei più piccoli. Pertanto, stabilire gli esercizi più appropriati per la loro correzione, adattati alle caratteristiche di ciascun tipo di disturbo, risulta essere cruciale per il benessere dei bambini. Dal momento che queste attività sono svolte dai logopedisti specializzati in questo campo, la loro figura è molto ricercata sia dai genitori che dalle istituzioni educative.

Di fronte a questa situazione, TECH ha creato questo Corso Universitario, con l'obiettivo di ampliare le conoscenze dello studente nel campo della valutazione e del trattamento delle dislalie per favorire la sua crescita professionale in questo settore. Durante 6 settimane di intensivo apprendimento, lo studente approfondirà la classificazione di questi disturbi in base al processo fonologico coinvolto o al criterio cronologico e assimilerà i nuovi processi di valutazione per la diagnosi e la rilevazione. Allo stesso modo, utilizzerà le risorse tecnologiche esistenti per la correzione della pronuncia di diversi fonemi.

Grazie alla modalità di erogazione completamente online, caratteristica di questo corso, lo studente gestirà autonomamente i propri orari di studio per ottenere un apprendimento efficace. Inoltre, avrà a disposizione risorse didattiche elaborate da esperti con ampia esperienza nel mondo della Logopedia, che forniranno le competenze con maggiore applicabilità professionale in questo campo.

Inoltre, questo percorso accademico conta su un rinomato Direttore Ospite Internazionale di ampio riconoscimento e innovativi risultati all'interno della comunità scientifica. Questo esperto, con una lunga esperienza, è responsabile della Master class più innovativa che si integra con precisione e rigore in questo programma.

Questo **Corso Universitario in Dislalia** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in Logopedia
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici in cui effettuare il processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, le domande agli esperti, i forum di discussione su argomenti controversi e i lavori di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con connessione a Internet



Acquisirai le più rivoluzionarie tecniche terapeutiche nel campo della Logopedia grazie al Direttore Ospite Internazionale di questo programma di TECH”

“Potenzia le tue competenze nella gestione delle Dislalie per accedere alle migliori opportunità professionali nel mondo della Logopedia”

*Iscriviti subito a questo corso per acquisire, in soli 150 ore, preziose conoscenze nell'affrontare le Dislalie.*

*Accedi, 24 ore al giorno, ai contenuti offerti in questo programma per ottenere un apprendimento ottimizzato in un tempo ridotto.*

Il personale docente comprende professionisti del settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.



# 02

## Obiettivi

Il progetto del Corso Universitario in Dislalia è stato sviluppato con l'obiettivo di fornire agli studenti le conoscenze più avanzate nel campo della rilevazione e del trattamento di questa patologia, con particolare attenzione al suo rapporto con l'ambiente scolastico. Nel corso di questa esperienza accademica, acquisiranno una serie di competenze che ti posizioneranno come professionista di riferimento in questo settore, grazie agli obiettivi generali e specifici che TECH ha delineato per questa qualifica.





“

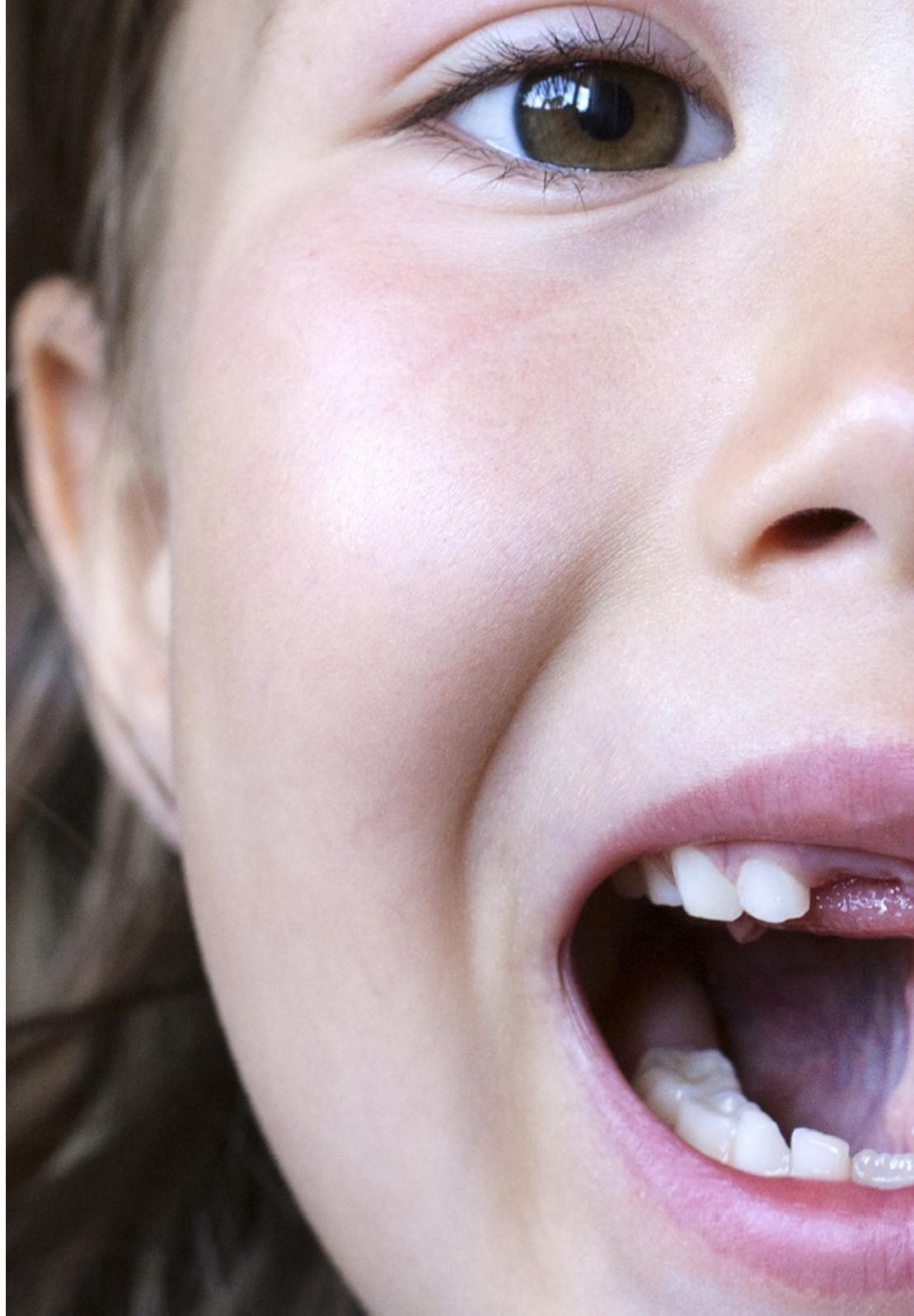
Assicura l'adeguamento delle competenze acquisite in questo programma alla tua pratica professionale quotidiana, grazie agli obiettivi accademici stabiliti da TECH”



## Obiettivi generali

---

- ♦ Fornire una preparazione specialistica basata su conoscenze teoriche e pratiche che permettano di ottenere competenze in materia di rilevamento, prevenzione, valutazione e intervento nelle patologie del linguaggio trattate
- ♦ Consolidare le conoscenze di base del processo di intervento in classe e in altri spazi basati sui più recenti progressi tecnologici che facilitano l'accesso alle informazioni per questi studenti
- ♦ Aggiornare e sviluppare conoscenze specifiche sulle caratteristiche di questi disturbi al fine di affinare la diagnosi differenziale e proattiva che definisce le linee guida per l'intervento
- ♦ Sensibilizzare la comunità educativa sulla necessità dell'inclusione scolastica e di modelli di intervento olistici con la partecipazione di tutti gli agenti
- ♦ Conoscere le esperienze educative e le buone pratiche di intervento logopedico e psicosociale che promuovono l'adattamento personale, socio-familiare e scolastico degli studenti con questi bisogni educativi





## Obiettivi specifici

---

- Acquisire una comprensione dei fattori coinvolti nell'articolazione dei fonemi
- Approfondire la conoscenza delle dislalie e delle diverse classificazioni e sottotipi esistenti
- Comprendere e essere in grado di applicare i processi coinvolti nell'intervento, nonché acquisire conoscenze per essere in grado di intervenire e di creare materiale proprio ed efficace per le diverse dislalie che possono presentarsi

“

*Attraverso questo programma, esaminerai la problematica principale dei diversi tipi di dislalie e imparerai a gestire i meccanismi più appropriati per la loro correzione"*

03

# Direzione del corso

Con l'obiettivo di progettare una qualifica di alto livello educativo, questo programma dispone di un personale docente composto da professionisti con ampia esperienza nel campo della Logopedia, trattando con competenza le Dislalie nei bambini. Tali esperti sono responsabili della creazione di tutti i contenuti didattici ai quali lo studente avrà accesso durante questo programma, motivo per cui le conoscenze che forniranno saranno completamente applicabili nel contesto lavorativo.



“

*Questo personale docente è composto da logopedisti esperti nel trattamento della Dislalia, che ti forniranno le conoscenze con maggiore applicabilità lavorativa”*

## Direttrice Ospite Internazionale

La Dott.ssa Elizabeth Anne Rosenzweig è una specialista di fama internazionale, dedicata all'Assistenza dei bambini con ipoacusia. Come esperta di Linguaggio Parlato e Terapista Certificata, ha promosso diverse strategie di assistenza precoce, basate sulla telepratica, di ampio beneficio per i pazienti e le loro famiglie.

Inoltre, gli interessi investigativi della dottoressa Rosenzweig sono stati incentrati sull'assistenza al Trauma, sulla pratica verbale uditiva culturalmente sensibile e sulla preparazione personale. Grazie al suo attivo lavoro accademico in questi settori, ha ricevuto numerosi riconoscimenti, tra cui il Premio per la Ricerca sulla Diversità conferito dalla Columbia University.

Grazie alle sue competenze avanzate, ha affrontato sfide professionali come la leadership della Clinica Edward D. Mysak di Disturbi della Comunicazione, affiliata alla Columbia University. Inoltre, si distingue per il suo percorso accademico, in quanto ha lavorato come professoressa presso la Facoltà di Magistero della Columbia e ha lavorato come collaboratrice dell'Istituto Generale per le Professioni Sanitarie. Inoltre, è revisore ufficiale di pubblicazioni con un alto impatto sulla comunità scientifica come The Journal of Early Hearing Detection and Intervention e The Journal of Deaf Studies and Deaf Education.

Inoltre, la dottoressa Rosenzweig gestisce e dirige il progetto AuditoryVerbalTherapy.net, da dove offre servizi di terapia remota a pazienti residenti in diverse parti del mondo. A sua volta, è consulente linguistico e audiologico per altri centri specializzati situati in diverse parti del mondo. Allo stesso modo, si è concentrata sullo sviluppo di attività senza scopo di lucro e sulla partecipazione al Progetto Ascolto senza Limiti, destinato a bambini e professionisti dell'America Latina. Allo stesso tempo, l'Associazione Alexander Graham Bell per i non udenti e le persone con problemi di udito conta su di lei come vicepresidentessa.



## Dott.ssa Rosenzweig, Elizabeth Anne

---

- Direttrice della Clinica dei Disturbi della Comunicazione alla Columbia University di New York, USA
- Professoressa presso l'Ospedale generale Istituto delle professioni sanitarie
- Direttrice della consultazione privata AuditoryVerbalTherapy.net
- Capo dipartimento presso l'Università Yeshiva
- Specialista strutturata presso Teachers College della Columbia University
- Revisora delle riviste specializzate The Journal of Deaf Studies and Deaf Education e The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- Vicepresidentessa dell'Associazione Alexander Graham Bell per i non udenti e le persone con problemi di udito
- Dottorato in Educazione della Columbia University
- Master in Logopedia presso l'Università di Fontbonne
- Laurea in scienze della comunicazione e disturbi della comunicazione presso l'Università Cristiana del Texas
- Membro di: Associazione Americana del Lingua Parlata e del Linguaggio, Alleanza americana per gli impianti cocleari, Consorzio Nazionale per la Leadership in Disabilità Sensoriale

“

*Grazie a TECH potrai  
apprendere con i migliori  
professionisti del mondo”*

## Direzione



### **Dott.ssa Vázquez Pérez, Maria Asunción**

- ◆ Logopedista specializzata in Neurologia
- ◆ Logopedista presso Neurosens
- ◆ Logopedista presso la Clinica di Riabilitazione Rehasalud
- ◆ Logopedista presso lo Studio di Psicologia Sendas
- ◆ Laureata in Logopedia presso l'Università di A Coruña
- ◆ Master in Neurologopedia

## Personale docente

### **Dott.ssa Cerezo Fernández, Ester**

- ◆ Logopedista presso Paso a Paso - Clinica di Neuroriabilitazione
- ◆ Logopedista presso la Residenza di San Gerolamo
- ◆ Redattrice presso la Rivista Zona Ospedaliera
- ◆ Laurea in Logopedia presso l'Università di Castilla-La Mancha
- ◆ Master in Neuropsicologia Clinica presso l'Istituto ITEAP
- ◆ Specialista in Terapia Miofunzionale presso Euroinnova Business School
- ◆ Specialista in Intervento Precoce presso Euroinnova Business School
- ◆ Specialista in Musica Terapia presso Euroinnova Business School

### **Dott.ssa Plana González, Andrea**

- ◆ Fondatrice e Logopedista presso Logrospedia
- ◆ Logopedista presso ClínicActiva e Amaco Salud
- ◆ Laurea in Logopedia presso l'Università di Valladolid
- ◆ Master in Motricità Orofaciale e Terapia Miofunzionale presso l'Università Pontificia di Salamanca
- ◆ Master in Terapia Vocale presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ◆ Specialista Universitaria in Neuroriabilitazione e Intervento Precoce presso l'Università CEU Cardenal Herrera



**Dott.ssa Berbel, Fina Mari**

- ♦ Logopedista specializzato in Audiologia Clinica e Terapia dell'Udito
- ♦ Logopedista presso la Federazione delle Persone Sorde di Alicante
- ♦ Laurea in Logopedia presso l'Università di Murcia
- ♦ Master in Audiologia Clinica e Terapia dell'Udito presso l'Università di Murcia
- ♦ Formazione in Interpretazione della Lingua dei Segni Spagnola (LSE)

**Dott.ssa Rico Sánchez, Rosana**

- ♦ Direttrice e Logopedista presso Palabras y Más - Centro di Logopedia e Pedagogia
- ♦ Logopedista presso OrientaMedia
- ♦ Relatrice in conferenze specializzate
- ♦ Laurea in Logopedia presso l'Università di Valladolid
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'UNED
- ♦ Specialista in Sistemi Alternativi e Aumentativi di Comunicazione (SAAC)

**Dott.ssa López Mouriz, Patricia**

- ♦ Psicologa presso FÍSICO - Fisioterapia e Salute
- ♦ Psicologa Mediatrice presso l'Associazione Emilia Gómez ADAFAD
- ♦ Psicologa presso Centro Orienta
- ♦ Psicologa presso Psicotécnico Abrente
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università di Santiago de Compostela (USC)
- ♦ Master in Psicologia Generale Sanitaria presso l'USC
- ♦ Formazione in Parità, Terapia Breve e Difficoltà di Apprendimento nei Bambini

# 04

## Struttura e contenuti

Il programma del Corso Universitario in Dislalia è composto da 1 modulo tramite il quale lo studente espanderà significativamente sia le sue conoscenze che le sue competenze nel campo della valutazione, della diagnosi e dell'intervento con il bambino affetto da Dislalia. Inoltre, le risorse didattiche a cui avrà accesso durante la durata di questo corso sono disponibili in formati diversi come il riassunto interattivo, le letture integrate o il video esplicativo. Ciò, unito alla modalità di erogazione 100% online propria di questo programma, favorirà un'apprendimento adattato alle esigenze dello studente.





“

Attraverso un piano di studi aggiornato progettato da specialisti in Logopedia, acquisirai le conoscenze più utili per la tua vita professionale”

## Modulo 1. Dislalia: valutazione, diagnosi e intervento

- 1.1. Presentazione del modulo
  - 1.1.1. Introduzione
- 1.2. Introduzione alle Dislalie
  - 1.2.1. Cosa sono la fonetica e la fonologia?
    - 1.2.1.1. Concetti di base
    - 1.2.1.2. I fonemi
  - 1.2.2. Classificazione dei fonemi
    - 1.2.2.1. Considerazioni preliminari
    - 1.2.2.2. Secondo il punto di articolazione
    - 1.2.2.3. Secondo il modo di articolazione
  - 1.2.3. Emissione del linguaggio
    - 1.2.3.1. Aspetti dell'emissione del suono
    - 1.2.3.2. I meccanismi coinvolti nel linguaggio
  - 1.2.4. Sviluppo fonologico
    - 1.2.4.1. L'importanza della consapevolezza fonologica
  - 1.2.5. Organi coinvolti nell'articolazione dei fonemi
    - 1.2.5.1. Organi della respirazione
    - 1.2.5.2. Organi dell'articolazione
    - 1.2.5.3. Organi della fonazione
  - 1.2.6. Le Dislalie
    - 1.2.6.1. Etimologia del termine
    - 1.2.6.2. Concetto di Dislalia
  - 1.2.7. La Dislalia nell'adulto
    - 1.2.7.1. Considerazioni preliminari
    - 1.2.7.2. Caratteristiche delle Dislalie negli adulti
    - 1.2.7.3. Quali sono le differenze tra Dislalia infantile e Dislalia nell'adulto?
  - 1.2.8. Comorbilità
    - 1.2.8.1. Comorbilità nelle Dislalie
    - 1.2.8.2. Disturbi correlati
  - 1.2.9. Prevalenza
    - 1.2.9.1. Considerazioni preliminari
    - 1.2.9.2. La prevalenza delle Dislalie nella popolazione prescolare
    - 1.2.9.3. La prevalenza delle Dislalie nella popolazione scolastica
  - 1.2.10. Conclusioni finali
- 1.3. Etiologia e classificazione delle Dislalie
  - 1.3.1. Etiologia delle Dislalie
    - 1.3.1.1. Considerazioni preliminari
    - 1.3.1.2. Scarsa abilità motoria
    - 1.3.1.3. Difficoltà respiratorie
    - 1.3.1.4. Mancanza di comprensione o discriminazione uditiva
    - 1.3.1.5. Fattori psicologici
    - 1.3.1.6. Fattori ambientali
    - 1.3.1.7. Fattori ereditari
    - 1.3.1.8. Fattori intellettuali
  - 1.3.2. La classificazione delle Dislalie in base al criterio eziologico
    - 1.3.2.1. Dislalie organiche
    - 1.3.2.2. Dislalie funzionali
    - 1.3.2.3. Dislalie evolutive
    - 1.3.2.4. Dislalie audiogene
  - 1.3.3. La classificazione delle Dislalie in base al criterio cronologico
    - 1.3.3.1. Considerazioni preliminari
    - 1.3.3.2. Ritardo del linguaggio
    - 1.3.3.3. Dislalia
  - 1.3.4. La classificazione delle Dislalie in base al processo fonologico coinvolto
    - 1.3.4.1. Semplicificazione
    - 1.3.4.2. Assimilazione
    - 1.3.4.3. Struttura della sillaba
  - 1.3.5. La classificazione delle Dislalie basata sul livello linguistico
    - 1.3.5.1. Dislalia fonetica
    - 1.3.5.2. Dislalia fonologica
    - 1.3.5.3. Dislalia mista

- 1.3.6. Classificazione delle Dislalie in base al fonema coinvolto
  - 1.3.6.1. Hotentotismo
  - 1.3.6.2. Fonemi alterati
- 1.3.7. Classificazione delle Dislalie in base al numero di errori e alla loro persistenza
  - 1.3.7.1. Dislalia semplice
  - 1.3.7.2. Dislalie multiple
  - 1.3.7.3. Ritardo del linguaggio
- 1.3.8. Classificazione delle Dislalie in base al tipo di errore
  - 1.3.8.1. Omissione
  - 1.3.8.2. Aggiunta/inserimento
  - 1.3.8.3. Sostituzione
  - 1.3.8.4. Inversioni
  - 1.3.8.5. Distorsione
  - 1.3.8.6. Assimilazione
- 1.3.9. Classificazione delle Dislalie in base alla temporalità
  - 1.3.9.1. Dislalie permanenti
  - 1.3.9.2. Dislalie transitorie
- 1.3.10. Conclusioni finali
- 1.4. Processi di valutazione per la diagnosi e la rilevazione delle Dislalie
  - 1.4.1. Introduzione alla struttura del processo di valutazione
  - 1.4.2. Anamnesi
    - 1.4.2.1. Considerazioni preliminari
    - 1.4.2.2. Contenuto dell'anamnesi
    - 1.4.2.3. Aspetti da evidenziare dell'anamnesi
  - 1.4.3. Articolazione
    - 1.4.3.1. Nel linguaggio spontaneo
    - 1.4.3.2. Nel linguaggio ripetuto
    - 1.4.3.3. Nel linguaggio diretto
  - 1.4.4. Motricità
    - 1.4.4.1. Elementi chiave
    - 1.4.4.2. Motricità orofacciale
    - 1.4.4.3. Tono muscolare
  - 1.4.5. Percezione e discriminazione uditiva
    - 1.4.5.1. Discriminazione dei suoni
    - 1.4.5.2. Discriminazione dei fonemi
    - 1.4.5.3. Discriminazione delle parole
  - 1.4.6. Campioni di parlato
    - 1.4.6.1. Considerazioni preliminari
    - 1.4.6.2. Come raccogliere un campione di parlato?
    - 1.4.6.3. Come registrare i campioni di parlato?
  - 1.4.7. Test standardizzati per la diagnosi delle dislalie
    - 1.4.7.1. Cosa sono i test standardizzati?
    - 1.4.7.2. Scopo dei test standardizzati
    - 1.4.7.3. Classificazione
  - 1.4.8. Test non standardizzati per la diagnosi delle dislalie
    - 1.4.8.1. Cosa sono i test non standardizzati?
    - 1.4.8.2. Scopo dei test non standardizzati
    - 1.4.8.3. Classificazione
  - 1.4.9. Diagnosi differenziale delle dislalie
  - 1.4.10. Conclusioni finali
- 1.5. Intervento logopedico centrato sull'utente
  - 1.5.1. Introduzione all'unità
  - 1.5.2. Come stabilire gli obiettivi durante l'intervento?
    - 1.5.2.1. Considerazioni generali
    - 1.5.2.2. Intervento individualizzato o di gruppo, quale è più efficace?
    - 1.5.2.3. Obiettivi specifici che il logopedista deve tenere in considerazione per l'intervento di ogni dislalia
  - 1.5.3. Struttura da seguire durante l'intervento delle dislalie
    - 1.5.3.1. Considerazioni iniziali
    - 1.5.3.2. In che ordine si segue l'intervento delle dislalie?
    - 1.5.3.3. In una dislalia multipla, con quale fonema inizierebbe il logopedista a lavorare e qual è il motivo?
  - 1.5.4. L'intervento diretto nei bambini con dislalia
    - 1.5.4.1. Concetto di intervento diretto
    - 1.5.4.2. Su chi si concentra questo intervento?
    - 1.5.4.3. L'importanza di condurre l'intervento diretto nei bambini con dislalia

- 1.5.5. L'intervento indiretto nei bambini con dislalia
  - 1.5.5.1. Concetto di intervento indiretto
  - 1.5.5.2. Su chi si concentra questo intervento?
  - 1.5.5.3. L'importanza di condurre l'intervento indiretto nei bambini con dislalia
- 1.5.6. L'importanza del gioco durante la riabilitazione
  - 1.5.6.1. Considerazioni preliminari
  - 1.5.6.2. Come utilizzare il gioco per la riabilitazione?
  - 1.5.6.3. L'adattamento dei giochi ai bambini, è necessario o meno?
- 1.5.7. La discriminazione uditiva
  - 1.5.7.1. Considerazioni preliminari
  - 1.5.7.2. Concetto di discriminazione uditiva
  - 1.5.7.3. Quando è il momento adeguato durante l'intervento per includere la discriminazione uditiva?
- 1.5.8. Realizzazione di un cronogramma
  - 1.5.8.1. Cos'è un cronogramma?
  - 1.5.8.2. Perché realizzare un cronogramma nell'intervento logopedico del bambino con dislalia?
  - 1.5.8.3. Benefici della realizzazione di un cronogramma
- 1.5.9. Requisiti per giustificare il congedo
- 1.5.10. Conclusioni finali
- 1.6. La famiglia come parte dell'intervento del bambino con dislalia
  - 1.6.1. Introduzione all'unità
  - 1.6.2. Problemi di comunicazione con l'ambiente familiare
    - 1.6.2.1. Quali difficoltà incontra il bambino con dislalia nel comunicare con il suo ambiente familiare?
  - 1.6.3. Conseguenze delle dislalie sulla famiglia
    - 1.6.3.1. In che modo le dislalie influenzano il bambino, nella sua casa?
    - 1.6.3.2. In che modo le dislalie influenzano la famiglia del bambino?
  - 1.6.4. Coinvolgimento della famiglia nello sviluppo del bambino con dislalia
    - 1.6.4.1. L'importanza della famiglia nel suo sviluppo
    - 1.6.4.2. Come coinvolgere la famiglia nell'intervento?



- 1.6.5. Raccomandazioni per l'ambiente familiare
  - 1.6.5.1. Come comunicare con il bambino con dislalia?
  - 1.6.5.2. Consigli per migliorare la relazione a casa
- 1.6.6. Benefici del coinvolgimento della famiglia nell'intervento
  - 1.6.6.1. Il ruolo fondamentale della famiglia nella generalizzazione
  - 1.6.6.2. Consigli per aiutare la famiglia a ottenere la generalizzazione
- 1.6.7. La famiglia come fulcro dell'intervento
  - 1.6.7.1. Gli aiuti che possono essere forniti alla famiglia
  - 1.6.7.2. Come facilitare questi aiuti durante l'intervento?
- 1.6.8. Il sostegno della famiglia al bambino con dislalia
  - 1.6.8.1. Considerazioni preliminari
  - 1.6.8.2. Insegnare alle famiglie come supportare il bambino con dislalia
- 1.6.9. Risorse disponibili per le famiglie
- 1.6.10. Conclusioni finali
- 1.7. Il contesto scolastico come parte dell'intervento per il bambino con dislalia
  - 1.7.1. Introduzione all'unità
  - 1.7.2. Coinvolgimento della scuola durante il periodo di intervento
    - 1.7.2.1. L'importanza del coinvolgimento della scuola
    - 1.7.2.2. L'influenza della scuola nello sviluppo del linguaggio
  - 1.7.3. Implicazioni delle dislalie nel contesto scolastico
    - 1.7.3.1. Come possono influenzare le dislalie il curriculum?
  - 1.7.4. Supporti scolastici
    - 1.7.4.1. Chi li mette in atto?
    - 1.7.4.2. Come vengono attuati?
  - 1.7.5. Coordinamento del logopedista con i professionisti della scuola
    - 1.7.5.1. Con chi avviene il coordinamento?
  - 1.7.6. Conseguenze in classe per il bambino con dislalia
    - 1.7.6.1. Comunicazione con i compagni di classe
    - 1.7.6.2. Comunicazione con gli insegnanti
    - 1.7.6.3. Implicazioni psicologiche per il bambino
  - 1.7.7. Orientamenti
    - 1.7.7.1. Linee guida per la scuola per migliorare l'intervento del bambino
  - 1.7.8. La scuola come ambiente favorevole
    - 1.7.8.1. Considerazioni preliminari
    - 1.7.8.2. Linee guida per l'attenzione in classe
    - 1.7.8.3. Linee guida per migliorare l'articolazione in classe
  - 1.7.9. Risorse disponibili per la scuola
  - 1.7.10. Conclusioni finali
- 1.8. Le prassie bucofonatorie
  - 1.8.1. Introduzione all'unità
  - 1.8.2. Le prassie
    - 1.8.2.1. Concetto di prassie
    - 1.8.2.2. Tipi di prassie
      - 1.8.2.2.1. Prassie ideomotorie
      - 1.8.2.2.2. Prassie ideatorie
      - 1.8.2.2.3. Prassie facciali
      - 1.8.2.2.4. Prassie viso-costruttive
    - 1.8.2.3. Classificazione delle prassie secondo l'intenzione
      - 1.8.2.3.1. Intenzione transitiva
      - 1.8.2.3.2. Obiettivo estetico
      - 1.8.2.3.3. Con carattere simbolico
  - 1.8.3. Frequenza delle prassie orofacciali
  - 1.8.4. Quali prassie vengono utilizzate nell'intervento logopedico delle dislalie?
    - 1.8.4.1. Prassie labiali
    - 1.8.4.2. Prassie linguistiche
    - 1.8.4.3. Prassie per il velo del palato
    - 1.8.4.4. Altre prassie
  - 1.8.5. Aspetti che il bambino deve avere per poter eseguire le prassie
  - 1.8.6. Attività per l'esecuzione delle diverse prassie facciali
    - 1.8.6.1. Esercizi per le prassie labiali
    - 1.8.6.2. Esercizi per le prassie linguistiche
    - 1.8.6.3. Esercizi per le prassie del velo del palato
    - 1.8.6.4. Altri esercizi
  - 1.8.7. Controversia attuale sull'uso delle prassie orofacciali

- 1.8.8. Teorie a favore dell'esecuzione delle prassie nell'intervento del bambino con dislalia
  - 1.8.8.1. Considerazioni preliminari
  - 1.8.8.2. Evidenze scientifiche
  - 1.8.8.3. Studi comparativi
- 1.8.9. Teorie contro l'esecuzione delle prassie nell'intervento del bambino con dislalia
  - 1.8.9.1. Considerazioni preliminari
  - 1.8.9.2. Evidenze scientifiche
  - 1.8.9.3. Studi comparativi
- 1.8.10. Conclusioni finali
- 1.9. Materiali e risorse per l'intervento logopedico delle dislalie: parte I
  - 1.9.1. Introduzione all'unità
  - 1.9.2. Materiali e risorse per la correzione del fonema /p/ in tutte le posizioni
    - 1.9.2.1. Materiale di propria elaborazione
    - 1.9.2.2. Materiale disponibile sul mercato
    - 1.9.2.3. Risorse tecnologiche
  - 1.9.3. Materiali e risorse per la correzione del fonema /s/ in tutte le posizioni
    - 1.9.3.1. Materiale di propria elaborazione
    - 1.9.3.2. Materiale disponibile sul mercato
    - 1.9.3.3. Risorse tecnologiche
  - 1.9.4. Materiali e risorse per la correzione del fonema /r/ in tutte le posizioni
    - 1.9.4.1. Materiale di propria elaborazione
    - 1.9.4.2. Materiale disponibile sul mercato
    - 1.9.4.3. Risorse tecnologiche
  - 1.9.5. Materiali e risorse per la correzione del fonema /l/ in tutte le posizioni
    - 1.9.5.1. Materiale di propria elaborazione
    - 1.9.5.2. Materiale disponibile sul mercato
    - 1.9.5.3. Risorse tecnologiche
  - 1.9.6. Materiali e risorse per la correzione del fonema /m/ in tutte le posizioni
    - 1.9.6.1. Materiale di propria elaborazione
    - 1.9.6.2. Materiale disponibile sul mercato
    - 1.9.6.3. Risorse tecnologiche
  - 1.9.7. Materiali e risorse per la correzione del fonema /n/ in tutte le posizioni
    - 1.9.7.1. Materiale di propria elaborazione
    - 1.9.7.2. Materiale disponibile sul mercato
    - 1.9.7.3. Risorse tecnologiche
  - 1.9.8. Materiali e risorse per la correzione del fonema /d/ in tutte le posizioni
    - 1.9.8.1. Materiale di propria elaborazione
    - 1.9.8.2. Materiale disponibile sul mercato
    - 1.9.8.3. Risorse tecnologiche
  - 1.9.9. Materiali e risorse per la correzione del fonema /z/ in tutte le posizioni
    - 1.9.9.1. Materiale di propria elaborazione
    - 1.9.9.2. Materiale disponibile sul mercato
    - 1.9.9.3. Risorse tecnologiche
  - 1.9.10. Materiali e risorse per la correzione del fonema /k/ in tutte le posizioni
    - 1.9.10.1. Materiale di propria elaborazione
    - 1.9.10.2. Materiale disponibile sul mercato
    - 1.9.10.3. Risorse tecnologiche
- 1.10. Materiali e risorse per l'Intervento Logopedico delle Dislalie: parte II
  - 1.10.1. Materiali e risorse per la correzione del fonema /f/ in tutte le posizioni
    - 1.10.1.1. Materiale di propria elaborazione
    - 1.10.1.2. Materiale disponibile sul mercato
    - 1.10.1.3. Risorse tecnologiche
  - 1.10.2. Materiali e risorse per la correzione del fonema /ñ/ in tutte le posizioni
    - 1.10.2.1. Materiale di propria elaborazione
    - 1.10.2.2. Materiale disponibile sul mercato
    - 1.10.2.3. Risorse tecnologiche

- 1.10.3. Materiali e risorse per la correzione del fonema /g/ in tutte le posizioni
  - 1.10.3.1. Materiale di propria elaborazione
  - 1.10.3.2. Materiale disponibile sul mercato
  - 1.10.3.3. Risorse tecnologiche
- 1.10.4. Materiali e risorse per la correzione del fonema /ll/ in tutte le posizioni
  - 1.10.4.1. Materiale di propria elaborazione
  - 1.10.4.2. Materiale disponibile sul mercato
  - 1.10.4.3. Risorse tecnologiche
- 1.10.5. Materiali e risorse per la correzione del fonema /b/ in tutte le posizioni
  - 1.10.5.1. Materiale di propria elaborazione
  - 1.10.5.2. Materiale disponibile sul mercato
  - 1.10.5.3. Risorse tecnologiche
- 1.10.6. Materiali e risorse per la correzione del fonema /t/ in tutte le posizioni
  - 1.10.6.1. Materiale di propria elaborazione
  - 1.10.6.2. Materiale disponibile sul mercato
  - 1.10.6.3. Risorse tecnologiche
- 1.10.7. Materiali e risorse per la correzione del fonema /ch/ in tutte le posizioni
  - 1.10.7.1. Materiale di propria elaborazione
  - 1.10.7.2. Materiale disponibile sul mercato
  - 1.10.7.3. Risorse tecnologiche
- 1.10.8. Materiali e risorse per la correzione dei sinfoni di /l/ in tutte le posizioni
  - 1.10.8.1. Materiale di propria elaborazione
  - 1.10.8.2. Materiale disponibile sul mercato
  - 1.10.8.3. Risorse tecnologiche
- 1.10.9. Materiali e risorse per la correzione dei sinfoni di /r/ in tutte le posizioni
  - 1.10.9.1. Materiale di propria elaborazione
  - 1.10.9.2. Materiale disponibile sul mercato
  - 1.10.9.3. Risorse tecnologiche
- 1.10.10. Conclusioni finali



*Approfitta dei materiali didattici più innovativi e disponibili in formati multimediali come video o riassunti interattivi"*

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### **Materiale di studio**

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### **Tecniche e procedure educative in video**

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### **Riepiloghi interattivi**

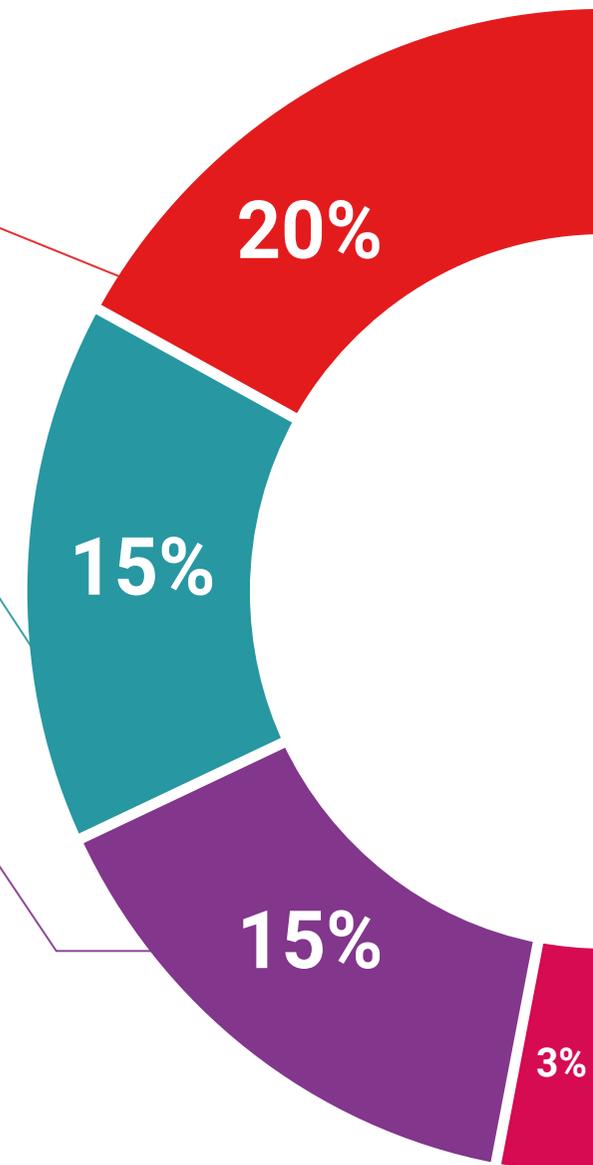
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

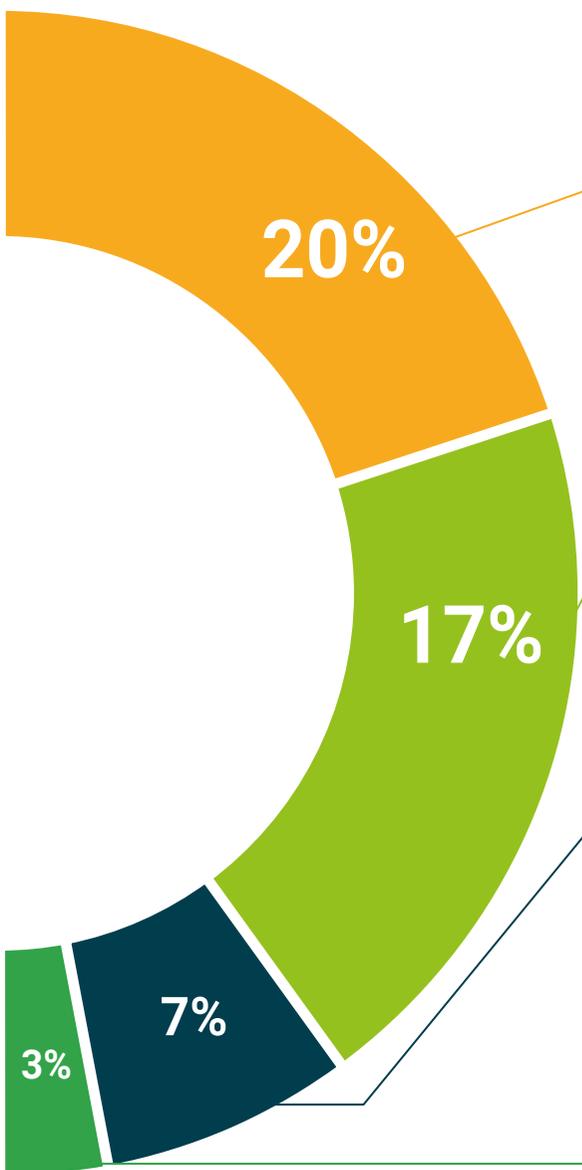
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### **Letture complementari**

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

# Titolo

Il Corso Universitario in Dislalia garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Corso Universitario in Dislalia** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Dislalia**

Modalità: **online**

Durata: **6 settimane**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue

**tech** università  
tecnologica

## Corso Universitario Dislalia

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

# Corso Universitario

## Dislalia

