

Corso Universitario

Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo





Corso Universitario

Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/corso-universitario/leadership-direzione-gestione-progetto-educativo

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

Il programma in Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo fornirà allo studente conoscenze approfondite su una serie di aree senza le quali il progetto educativo non avrebbe la forza o la proiezione adeguata. Questo programma si concentra sul campo della Leadership, della Direzione e della Gestione del Progetto Educativo. Un progetto senza una buona leadership può perdersi nella routine e nel lavoro quotidiano.





“

Questo Corso Universitario in Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo ti darà un senso di sicurezza allo svolgimento della tua professione, e ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”

In questo Corso Universitario in Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo si studiano innanzitutto i vari termini e ruoli relativi a gestione, direzione o leadership di un progetto. In seguito, si lavorerà sull'area del *Coaching* e della leadership in ciascuna delle fasi di programmazione e implementazione di un progetto educativo.

Verranno analizzate le strutture e la leadership che dovrebbero essere presenti durante tutto il processo, senza dimenticare uno dei punti più controversi e importanti: l'elezione, la preparazione e l'accompagnamento dei leader nel centro. Lo studente diventerà anche esperto su come guidare il progetto educativo grazie a una specializzazione teorico-pratica nelle basi del progetto. Pertanto, si concentra su ciascuna delle fasi di sviluppo del progetto educativo e sulle eventualità che possono presentarsi durante la sua attuazione, approfondendo i possibili ostacoli e i fattori di rischio da tenere in considerazione durante il processo. Si analizzerà infine la valutazione della leadership e della gestione del progetto educativo.

Un'altra area che deve essere presa in considerazione quando si programma e si realizza un progetto educativo è quella economico-finanziaria. Altri piani di studio accademici si dimenticano di questo campo fondamentale quando progettano l'implementazione o la trasformazione di un progetto educativo.

Se non si tiene conto di questo importante aspetto, il progetto non avrà una copertura finanziaria sufficiente per essere realizzato in modo efficiente nel centro o per durare nel tempo. In altre parole, senza uno studio approfondito e competente dell'argomento, è come se avessimo innaffiato costantemente una pianta che non ha radici sufficienti per il suo potenziale sviluppo.

Questo programma si concentra sulla pianificazione e sulla gestione economico-finanziaria di progetti educativi, partendo da un'analisi della situazione e tenendo conto degli eventuali problemi che si possono presentare. Dopo un'introduzione a questo campo, che aiuterà gli studenti neofiti in questa importante area del progetto, si analizzerà la struttura economica e lo studio del mercato educativo. Seguiranno ricerche di esperti sulle tecniche di proiezione e di stima dei costi, sul contesto economico dello studio tecnico e del dimensionamento, sulle decisioni di localizzazione e sugli effetti economici organizzativi, sul quadro giuridico e sugli investimenti nel progetto, sui benefici e sulla costruzione dei flussi di cassa. Infine, vengono affrontati i criteri di valutazione del progetto e il tasso di sconto, per concludere con un'analisi dei rischi e della sensibilità.

Questo **Corso Universitario in Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità in Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare attenzione alle metodologie innovative in Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo
- ♦ Il tutto completato da lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Approfitta dell'opportunità di scoprire gli ultimi progressi in Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo e migliorare la preparazione dei tuoi studenti"

“ *Questo Corso Universitario può essere il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo, otterrai una qualifica universitaria rilasciata da TECH Università Tecnologica”*

Aggiorna le tue conoscenze grazie al Corso Universitario in Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo.

Acquisisci sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze con questo Corso Universitario.

Nel suo corpo docente comprende prestigiosi professionisti in materia di Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo, così come specialisti riconosciuti e appartenenti a società scientifiche e Università prestigiose, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La progettazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentino durante il corso. A tal fine, il professionista dell'educazione sarà assistito da un innovativo sistema di video interattivi creato da rinomati esperti in materia di Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo, e con grande esperienza didattica.



02

Obiettivi

Il Corso Universitario in Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo ha lo scopo di facilitare le prestazioni dei professionisti che si dedicano a lavorare con gli studenti nel campo dell'istruzione.



“

Questo Corso Universitario è progettato per aiutarti ad aggiornare le tue conoscenze in Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo mediante l'uso delle ultime tecnologie educative, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e all'accompagnamento degli studenti”



Obiettivi generali

- ♦ Conoscere a fondo gli elementi più importanti del progetto educativo
- ♦ Preparare persone nel campo dell'educazione per migliorare i progetti educativi che realizzano, o per svilupparne di nuovi di propria creazione o in base alle evidenze
- ♦ Studiare tutte le fasi di programmazione e implementazione di un progetto educativo
- ♦ Analizzare i fattori da prendere in considerazione nella progettazione e realizzazione di progetti educativi
- ♦ Ottenere una visione d'insieme dell'intero processo e non solo un punto di vista parziale
- ♦ Comprendere il ruolo di ciascuno degli attori educativi in ogni fase della programmazione e dell'attuazione del progetto educativo
- ♦ Approfondire i fattori di successo del progetto educativo
- ♦ Diventare un esperto per guidare o partecipare a un progetto educativo di qualità

“

Cogli l'opportunità e aggiornati sulle ultime novità in Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo”





Obiettivi specifici

- ♦ Analizzare la portata delle amministrazioni e del supporto istituzionale necessari per l'attuazione di un progetto educativo, a livello nazionale, regionale, provinciale e locale
- ♦ Studiare l'ambito del progetto educativo
- ♦ Comprendere le risorse personali necessarie per la programmazione e la realizzazione di un progetto educativo di qualità
- ♦ Determinare i fattori economici necessari per la fattibilità del progetto educativo
- ♦ Considerare l'importanza della trasparenza in un progetto educativo
- ♦ Indagare il necessario coinvolgimento di ciascuno degli attori educativi
- ♦ Comprendere i termini più importanti del marketing educativo
- ♦ Conoscere gli aspetti fondamentali necessari per una pubblicità efficace di un progetto educativo
- ♦ Scoprire la necessità del marketing nell'attuazione di un progetto educativo in un istituto scolastico
- ♦ Analizzare Il processo di pianificazione commerciale
- ♦ Apprendere le fasi necessarie per l'analisi, la definizione degli obiettivi, la progettazione della strategia e la valutazione in relazione all'area marketing del progetto educativo
- ♦ Indagare la segmentazione dei mercati e della clientela
- ♦ Identificare le esigenze dei clienti per progettare un marketing efficace e realistico
- ♦ Sviluppare tecniche appropriate per il posizionamento e la costruzione del marchio personale

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i migliori esperti in Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente. Alla progettazione ed elaborazione del master, inoltre, partecipano altri rinomati specialisti che completano il programma in modo interdisciplinare.



“

*Impara da professionisti autorevoli
le ultime novità nei procedimenti nel
campo della Leadership, Direzione
e Gestione del Progetto Educativo”*

Direzione



Dott. Pattier Bocos, Daniel

- Specialista in innovazione didattica
- Ricercatore e docente presso la Facoltà di Educazione dell'Università Complutense di Madrid
- Finalista per il premio come miglior insegnante in Spagna ai Premi Educa Abanca

Personale docente

Dott.ssa Martin Arteaga, Andrea Carolina

- Community Manager specializzata in ricerche di mercato
- Dottorato in Scienze Pedagogiche, Istituto Pedagogico Latinoamericano e dei Caraibi (IPLAC) "Identidad UBEVISTA"
- Laurea in Pubblicità e Public Relations Università dello Zulia
- Diploma in Educazione Universitaria, Istituto Pedagogico dell'America Latina e dei Caraibi
- Convegno Cuba Venezuela (IPLAC)
- Specializzazione in Fotografia, Scuola Nazionale di Belle Arti Julio Arraga
- Insegnante e responsabile di un centro educativo nella Comunità Valenciana

Dott. Ortiz Gómez, Juan Saunier

- Docente specializzato in Leadership educativa nei centri in processi di cambiamento e innovazione
- Esperto in Gestione e Direzione di Centri Educativi
- Insegnante di scuola media e superiore, con esperienza come direttore generale di un istituto educativo

Dott.ssa Lozano Morote, María

- Esperta in Gestione di Progetti Educativi
- Avvocata, MBA, mediatrice ed esperta di gestione di progetti educativi
- Attualmente lavora come responsabile di progetti educativi in una fondazione educativa spagnola



04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di professionisti provenienti dalle migliori strutture ospedaliere e università spagnole, consapevoli dell'importanza di una preparazione e un aggiornamento costanti e che si impegnano a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.



“

Questo Corso Universitario in Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo possiede il programma più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Leadership, direzione e gestione del progetto educativo

- 1.1. Termini e ruoli: gestione, direzione, leadership
 - 1.1.1. Gestore
 - 1.1.2. Direttore
 - 1.1.3. Leader
 - 1.1.4. Il ruolo della gestione nella funzione di leadership scolastica
 - 1.1.5. Il ruolo della direzione nella funzione di leadership scolastica
 - 1.1.6. Il ruolo della leadership nella funzione di direzione scolastica
 - 1.1.7. Il triangolo virtuoso
 - 1.1.8. Nessuno è perfetto. Nessuno è un'isola
 - 1.1.9. Un gioco di contrappesi
 - 1.1.10. La solitudine del direttore è davvero necessaria?
- 1.2. Coaching e leadership
 - 1.2.1. La funzione di gestione come leadership dei leader
 - 1.2.2. Il leader come coach
 - 1.2.3. Leadership, coaching e maieutica
 - 1.2.4. Elementi di coaching di squadra: assistere alla rottura delle acque
 - 1.2.4.1. Controllare la squadra
 - 1.2.4.2. Sensibilizzare le persone al cambiamento
 - 1.2.4.3. Essere un altoparlante e un portabandiera, incoraggiare, provocare
 - 1.2.5. Elementi del coaching di squadra: intervenire a livello sottocutaneo
 - 1.2.5.1. Passaggio di responsabilità al team
 - 1.2.5.2. Incoraggiare la partecipazione
 - 1.2.5.3. Articolare ciò che è già in atto
 - 1.2.5.4. Normalizzare
 - 1.2.6. Elementi del coaching di squadra: accrescere le difese dell'organismo
 - 1.2.6.1. Segni o sintomi rivelatori
 - 1.2.6.2. Sostenere il disagio
 - 1.2.6.3. Restituire alla squadra ciò che le appartiene
 - 1.2.6.4. Dare voce a chi non ce l'ha
 - 1.2.7. Il leader e l'ordine del caos: transazione e trasformazione
 - 1.2.8. Cambiare il linguaggio per cambiare i fatti
 - 1.2.8.1. La comunicazione come chiave del cambiamento
 - 1.2.8.2. Il linguaggio come motore del cambiamento
 - 1.2.8.3. Storia, metafore e racconti. L'efficacia del linguaggio simbolico
 - 1.2.8.4. Dalle parole ai fatti
 - 1.2.8.5. Celebrare i risultati raggiunti
- 1.3. Strutture e leadership: punti focali al centro, altri leader
 - 1.3.1. Il binomio potere-autorità
 - 1.3.2. Strutture organizzative e leadership formali
 - 1.3.3. Abbiamo le strutture necessarie e sufficienti?
 - 1.3.4. Tipi di leadership (senza nomi)
 - 1.3.4.1. Leader maestri
 - 1.3.4.2. Leader organizzatori
 - 1.3.4.3. Leader costruttori
 - 1.3.5. Leadership paraformali e strutture adattive
 - 1.3.6. Il potere delegato
 - 1.3.7. Non c'è manager senza direzione e non c'è leader senza progetto
 - 1.3.8. Si può imparare a essere un leader, ma ci vogliono tempo e attenzione
 - 1.3.9. Leadership basata sui valori: impegno, esemplarità, grandezza e resilienza
- 1.4. Elezione, formazione e accompagnamento dei leader del centro
 - 1.4.1. Perché abbiamo bisogno di questo leader? Squadra di lavoro e leadership
 - 1.4.2. Co-creare il futuro: delega ai leader
 - 1.4.2.1. Requisiti per la delega
 - 1.4.2.2. Processo di delega
 - 1.4.2.3. Fasi della delega
 - 1.4.3. Co-creare il futuro: empowerment dei leader
 - 1.4.3.1. Forme di empowerment.
 - 1.4.3.2. Comunicazione nella scuola
 - 1.4.3.3. Limiti del potere
 - 1.4.4. Preparazione permanente dei leader
 - 1.4.5. Accompagnare le persone che si prendono cura di lui
 - 1.4.6. Monitoraggio personalizzato di coloro che hanno una responsabilità
 - 1.4.7. Sviluppo professionale dei leader
 - 1.4.8. È da gente perbene essere riconoscenti: il giorno dopo aver rinunciato a una responsabilità

- 1.5. Come si può sostenere il progetto educativo
 - 1.5.1. Conoscere bene il quadro di riferimento: missione, visione e valori
 - 1.5.2. Saper trasmettere
 - 1.5.3. Tempi e forme di trasmissione
 - 1.5.3.1. Ciò che è importante vs. Ciò che è urgente
 - 1.5.3.2. Attenzione, perché il 92% di ciò che viene comunicato è linguaggio non verbale
 - 1.5.4. Ancoraggio nel contesto reale
 - 1.5.5. Ogni progetto richiede strategia e tattica
 - 1.5.5.1. Piano strategico. Attori
 - 1.5.5.2. La tattica. Attori
 - 1.5.6. Prova ed errore
 - 1.5.7. Il progetto educativo e i leader come *coolhunters*
 - 1.5.8. *Errare humanum est*, ecc. La scuola come laboratorio: possibilità e limiti
 - 1.5.9. *Perseverare autem diabolicum*. Ciò che non funziona è in più
 - 1.5.10. *Et tertia non datur?* Il consiglio del 50-25-20
- 1.6. Preparazione teorica e pratica sulle basi del progetto
 - 1.6.1. Il binomio razionalità-praticità
 - 1.6.2. È sempre necessario giustificare ciò che si intende fare
 - 1.6.2.1. Il necessario sostegno scientifico
 - 1.6.2.2. Come motivo propedeutico
 - 1.6.2.3. Come argomento comunicativo
 - 1.6.2.4. Incoraggiare la riflessione, l'osservazione e la valutazione
 - 1.6.3. Anche i benefici pratici devono essere giustificati
 - 1.6.4. Applicazione dell'apprendimento: motivazione e supervisione
 - 1.6.5. Dove investire di più?
 - 1.6.6. Riflettere senza lamentare su ciò che non funziona
 - 1.6.7. Impollinazione incrociata: co-apprendimento tra insegnanti
 - 1.6.8. Riflessione sulle buone pratiche
 - 1.6.9. Quando ciò che si fa è già stato fatto
- 1.7. Lo sviluppo di un progetto I: le sue fasi, le possibilità di ogni fase
 - 1.7.1. Ogni progetto e gruppo ha delle fasi di cambiamento
 - 1.7.2. Fasi di un progetto. Possibilità
 - 1.7.2.1. Analisi
 - 1.7.2.2. Disegno
 - 1.7.2.3. Esecuzione
 - 1.7.2.4. Valutazione
 - 1.7.3. Dal progetto sulla carta alla realtà
 - 1.7.4. Micro-cambiamenti e sviluppo del progetto educativo: il valore del lavoro in classe
 - 1.7.5. Sfruttare al meglio ciò che si fa: l'ascolto come motore del cambiamento
 - 1.7.6. Lo sviluppo di un progetto e i cambiamenti personali: la curva del cambiamento
 - 1.7.6.1. Le fasi neutre
 - 1.7.6.2. Nuovi inizi
 - 1.7.6.3. Transizione e sviluppo
 - 1.7.7. Sovrapposizione di fasi in progetti complessi
 - 1.7.7.1. Come affrontare il cambiamento permanente?
 - 1.7.7.2. Quando non è possibile cambiare le squadre
 - 1.7.8. E se non funziona? Non si può vivere senza errori
- 1.8. Sviluppo del progetto II: possibili ostacoli
 - 1.8.1. Ostacoli personali
 - 1.8.1.1. Diversi tipi di profili delle persone interessate
 - 1.8.1.2. Profili per tempo di esecuzione
 - 1.8.1.3. Profili per adattabilità
 - 1.8.1.4. Da culture balcanizzate a comunità professionali
 - 1.8.2. L'adattabilità burocratica
 - 1.8.2.1. Valutazione continua. Sviluppo di indicatori appropriati
 - 1.8.2.2. Non esistono indicatori universali
 - 1.8.2.3. Nessuna scuola si adatta ai documenti
 - 1.8.3. Leggi, norme e regolamenti
 - 1.8.3.1. Imparare a leggere
 - 1.8.3.2. Domandare
 - 1.8.3.3. Osare proporre
 - 1.8.4. Gli ostacoli come strumenti di miglioramento

- 1.9. Sviluppo del progetto III: fattori di rischio
 - 1.9.1. Personali
 - 1.9.1.1. Errori di squadra
 - 1.9.1.2. Conflitti interni
 - 1.9.1.3. Atteggiamenti contrari alla leadership
 - 1.9.2. Strutturali
 - 1.9.2.1. Incoerenza rispetto alla missione
 - 1.9.2.2. Mancanza di allineamento con la visione
 - 1.9.2.3. Contraddizione con i valori
 - 1.9.2.4. Duplicità
 - 1.9.2.5. Sovraccarica
 - 1.9.3. Strategici
 - 1.9.3.1. Decontestualizzazione
 - 1.9.3.2. Insostenibilità
 - 1.9.4. Tattici
 - 1.9.4.1. Ignoranza del contesto
 - 1.9.4.2. Mancanza di pianificazione
 - 1.9.4.3. Fretta
 - 1.9.5. Comunicativi
 - 1.9.5.1. Il "fare-tutto-da-sé"
 - 1.9.5.2. Cosa dirà la gente
 - 1.9.5.3. Da clienti ad alleati
 - 1.9.6. Ideazione di un progetto e fattori di rischio. Coraggio e prudenza
 - 1.9.7. La necessità di consulenti/supervisor esterni
- 1.10. Valutazione della leadership e della gestione del progetto educativo
 - 1.10.1. La valutazione come pietra miliare di un progetto
 - 1.10.2. Il ruolo della valutazione della leadership e della gestione nella valutazione dei progetti
 - 1.10.3. Chi valuta il leader?
 - 1.10.4. Strumenti di valutazione della leadership
 - 1.10.5. Sviluppare una carriera manageriale: imparare a gestire e dirigere
 - 1.10.5.1. Apprendimento permanente
 - 1.10.5.2. Accompagnamento gestionale
 - 1.10.5.3. Forum e collaborazioni

- 1.10.6. Cultura gestionale locale e progetto educativo della scuola
- 1.10.7. La cultura manageriale locale fa parte dell'insegnamento pedagogico della scuola
- 1.10.8. I cicli di leadership, un segno distintivo delle scuole
- 1.10.9. Il ruolo dei senior nella scuola di domani

Modulo 2. Pianificazione e gestione economico - finanziaria di progetti educativi

- 2.1. Analisi della situazione e questioni educative
 - 2.1.1. Esame diagnostico
 - 2.1.2. Indicatori educativi
 - 2.1.3. Problemi educativi
 - 2.1.4. Problemi di infrastruttura
 - 2.1.5. Problemi socioeconomici
 - 2.1.6. Problemi amministrativi e istituzionali
 - 2.1.7. Problemi ambientali
 - 2.1.8. Problemi storico-culturali
 - 2.1.9. Analisi causa-effetti
 - 2.1.10. Analisi SWAT
- 2.2. Introduzione alla pianificazione e gestione economico-finanziaria di progetti educativi
 - 2.2.1. Preparazione e valutazione del progetto
 - 2.2.2. Processo decisionale associato a un progetto
 - 2.2.3. Tipologie di progetti
 - 2.2.4. Valutazione del progetto
 - 2.2.5. Valutazione sociale del progetto
 - 2.2.6. Progetti di pianificazione dello sviluppo
 - 2.2.7. Ambito di studio del progetto
 - 2.2.8. Lo studio tecnico del progetto
 - 2.2.9. Studi di mercato
 - 2.2.10. Studio organizzativo e finanziario



- 2.3. Struttura economica e ricerca sul mercato dell'istruzione
 - 2.3.1. Struttura dei mercati
 - 2.3.2. Domanda di prodotti educativi
 - 2.3.3. Prezzi
 - 2.3.4. L'offerta
 - 2.3.5. Mercati del progetto
 - 2.3.6. Obiettivo e fasi della ricerca di mercato
 - 2.3.7. Il consumatore
 - 2.3.8. Strategia commerciale
 - 2.3.9. Analisi dell'ambiente
 - 2.3.10. La domanda
- 2.4. Tecniche di proiezione e stima di costi
 - 2.4.1. La proiezione
 - 2.4.2. Metodi di proiezione
 - 2.4.3. Metodi qualitativi e causali
 - 2.4.4. Modello di serie temporale
 - 2.4.5. Informazioni sui costi
 - 2.4.6. Costi differenziali e futuri
 - 2.4.7. Elementi di costo rilevanti
 - 2.4.8. Funzioni di costo a breve termine
 - 2.4.9. Analisi costi-volumi-utilità
 - 2.4.10. Costi contabili e costi dell'IVA (Imposta sul Valore Aggiunto)
- 2.5. Contesto economico per lo studio tecnico e il dimensionamento
 - 2.5.1. Ambito di studio e processo produttivo
 - 2.5.2. Economie di scala
 - 2.5.3. Modello Lange
 - 2.5.4. Investimenti in attrezzature
 - 2.5.5. Equilibrio personale e scelta di alternative tecnologiche
 - 2.5.6. Fattori che influiscono nelle dimensioni del progetto
 - 2.5.7. L'economia della dimensione
 - 2.5.8. L'ottimizzazione della dimensione
 - 2.5.9. Dimensione di un progetto in un mercato in crescita
 - 2.5.10. Dimensione di un progetto con una domanda costante

- 2.6. Decisioni di localizzazione ed effetti economici dell'organizzazione
 - 2.6.1. Fattori di studio e di localizzazione
 - 2.6.2. Metodi di valutazione dei fattori non quantificabili
 - 2.6.3. Metodo qualitativo a punti
 - 2.6.4. Il metodo di Brown e Gibson
 - 2.6.5. Massimizzazione del valore attuale netto
 - 2.6.6. Studio dell'organizzazione del progetto
 - 2.6.7. Gli effetti economici delle variabili organizzative
 - 2.6.8. Investimento nell'organizzazione
 - 2.6.9. I costi dell'operazione amministrativa
 - 2.6.10. Importanza dei sistemi amministrativi nella preparazione e valutazione dei progetti
- 2.7. Il quadro giuridico e gli investimenti nei progetti
 - 2.7.1. La rilevanza del quadro giuridico
 - 2.7.2. Considerazioni economiche sullo studio legale
 - 2.7.3. Alcuni effetti economici dello studio legale
 - 2.7.4. Il sistema giuridico dell'organizzazione sociale
 - 2.7.5. Investimenti preliminari all'avviamento
 - 2.7.6. Investimenti in capitale circolante
 - 2.7.7. Metodo contabile
 - 2.7.8. Metodo del periodo di ritardo
 - 2.7.9. Metodo del deficit massimo cumulativo
 - 2.7.10. Inversioni durante l'intervento
- 2.8. Benefici del progetto e costruzione di un flusso di cassa
 - 2.8.1. Tipi di benefici
 - 2.8.2. Valori degli scarti
 - 2.8.3. Politiche dei prezzi
 - 2.8.4. Analisi della redditività per la determinazione dei prezzi
 - 2.8.5. Elementi del flusso di cassa
 - 2.8.6. Struttura di un flusso di cassa
 - 2.8.7. Flusso di cassa dell'investitore
 - 2.8.8. Flussi di cassa da progetti in corso
 - 2.8.9. EBITDA
 - 2.8.10. Altre considerazioni



- 2.9. Criteri di valutazione del progetto e tasso di sconto
 - 2.9.1. L'approccio del valore attuale netto (VAN)
 - 2.9.2. L'approccio del tasso di rendimento interno (IRR)
 - 2.9.3. Altri criteri decisionali
 - 2.9.4. Effetti dell'inflazione sulla valutazione dei progetti
 - 2.9.5. Costo del capitale
 - 2.9.6. Il costo del debito
 - 2.9.7. Il costo del capitale proprio o patrimoniale
 - 2.9.8. Modello di pricing del capitale per determinare il costo del patrimonio
 - 2.9.9. Tasso medio aziendale rispetto al CAPM
 - 2.9.10. Il problema di agenzia
- 2.10. Analisi dei rischi e sensibilità
 - 2.10.1. Considerazioni preliminari
 - 2.10.2. Modello unidimensionale di sensibilizzazione al VAN
 - 2.10.3. Modello di sensibilizzazione del VAN multidimensionale, simulazione Monte Carlo
 - 2.10.4. Usi e abusi della sensibilità
 - 2.10.5. Preparazione e valutazione sociale del progetto
 - 2.10.6. Costi e benefici sociali
 - 2.10.7. Incidenza degli effetti di ricaduta o delle esternalità
 - 2.10.8. Incidenza degli immateriali
 - 2.10.9. Incidenza del tasso di sconto sociale
 - 2.10.10. Valutazione privata e sociale



*Un'esperienza formativa unica,
chiave e decisiva per potenziare il
tuo sviluppo professionale"*



05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

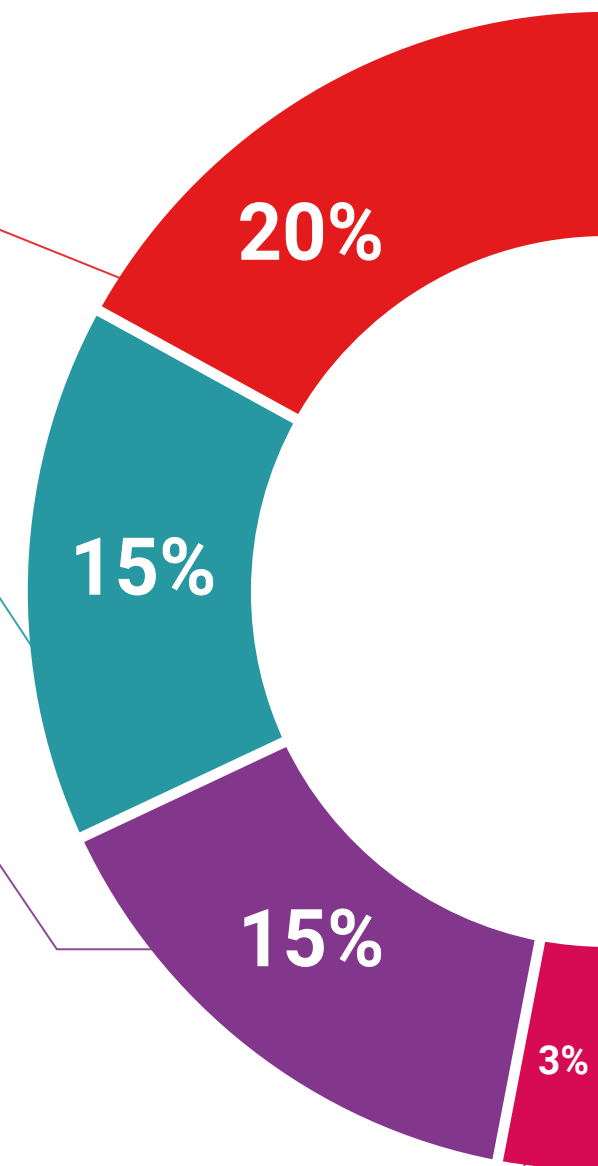
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

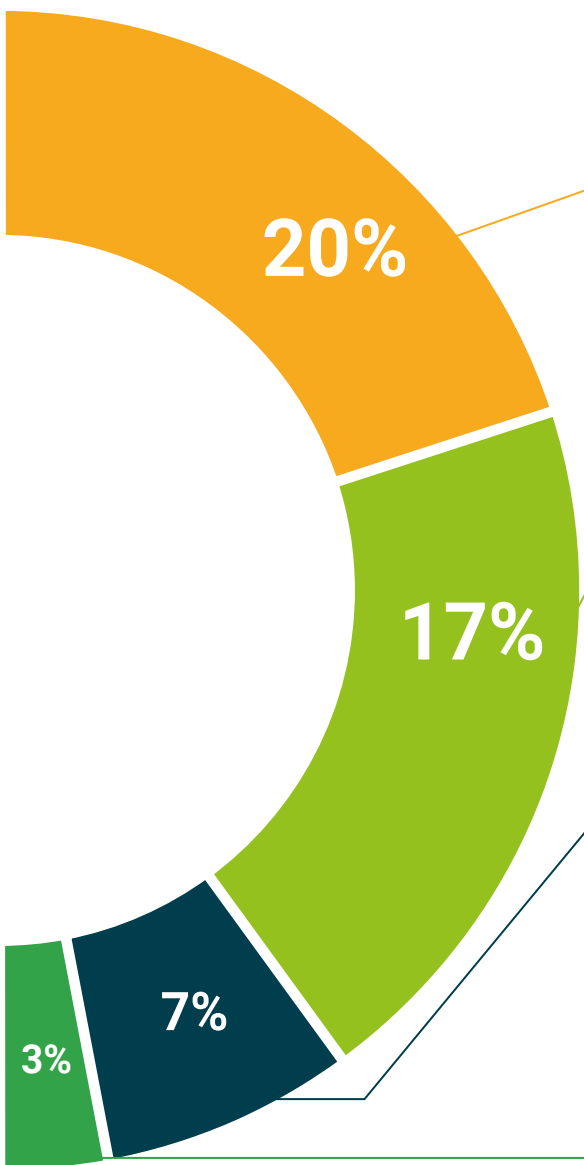
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Corso Universitario in Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine con successo questa specializzazione e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Corso Universitario in Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo**

N. Ore Ufficiali: **300 o.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Corso Universitario

Leadership, Direzione
e Gestione del Progetto
Educativo

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Corso Universitario

Leadership, Direzione e Gestione del Progetto Educativo