

Corso Universitario

Disturbi non Codificati nel DSM-5 per Docenti





Corso Universitario Disturbi non Codificati nel DSM-5 per Docenti

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 8 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitude.com/it/educazione/corso-universitario/disturbi-non-codificati-dsm-5-docenti

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia di studio

pag. 20

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

Esistono disturbi psichici nei bambini e negli adolescenti che, sebbene non siano codificati nel manuale internazionale dei disordini mentali, possono comparire spesso nei minori. Pertanto, è necessario avere una conoscenza superiore su di essi che consenta ai docenti di individuare eventuali anomalie. Se vuoi specializzarti in questo campo, non esitare e specializzati con noi.





“

Conosci i principali disturbi che possono colpire i tuoi studenti e ottieni la formazione necessaria per saperli identificare"

La psicopatologia infantile e adolescenziale si è evoluta dalle sue origini, applicando sempre nuove terapie che permettono il miglioramento dei pazienti. Nel Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali (DSM-5) sono registrate le principali patologie in materia, tuttavia esistono ancora altre malattie che non sono codificate ma possono comparire spesso nei minori e, precisamente, è su di esse che pone l'accento questo Corso Universitario. In questo modo, i docenti acquisiranno una formazione superiore nella conoscenza di questo tipo di patologie che possono incontrare nella loro pratica quotidiana.

In effetti, sono emersi nuovi disturbi, come la violenza da bambino a genitore, o capire la mutazione che hanno avuto malattie come l'anoressia, la depressione, o la dipendenza da sostanze o persone, sia nell'età di apparizione, sia nel modo di esprimersi.

Questi cambiamenti ci obbligano a rivedere le conoscenze e gli strumenti che in passato erano efficaci, ma che ora lo sono solo se in questa revisione aggiungiamo o confutiamo i risultati della ricerca degli ultimi anni.

Questo Corso Universitario è unico nel presentare tutti gli universi rappresentativi della psicopatologia infantile e giovanile in modo chiaro e con il massimo rigore professionale. Non perdere questa opportunità di specializzarti con i migliori in modo comodo e pratico, perché sarai tu stesso a scegliere dove e quando studiare, essendo una formazione 100% online.

Questo **Corso Universitario in Disturbi non Codificati nel DSM-5 per Docenti** possiede il programma universitario più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in questo ambito
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sui Disturbi non Codificati nel DSM-5 per Docenti
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative in merito allo studio dei Disturbi non Codificati nel DSM-5 per Docenti
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile dotato di connessione a Internet



Aggiorna le tue conoscenze con questo Corso Universitario, in modo pratico e adattato alle tue esigenze"

“

Questo Corso Universitario è il miglior investimento che tu possa fare nella selezione di un programma di aggiornamento per ampliare la tua formazione sui Disturbi non Codificati nel DSM-5”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il docente deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso accademico. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Disponiamo della migliore metodologia di insegnamento, della più recente tecnologia didattica e di materiale interattivo creato da specialisti del settore. Non troverai una specializzazione più aggiornata.

La formazione include casi pratici reali ed esercizi per avvicinare lo sviluppo del programma alla pratica dell'insegnamento.



02

Obiettivi

L'obiettivo principale del programma è lo sviluppo dell'apprendimento teorico-pratico, affinché il docente possa raggiungere una padronanza pratica e rigorosa della psicopatologia infantile e adolescenziale.





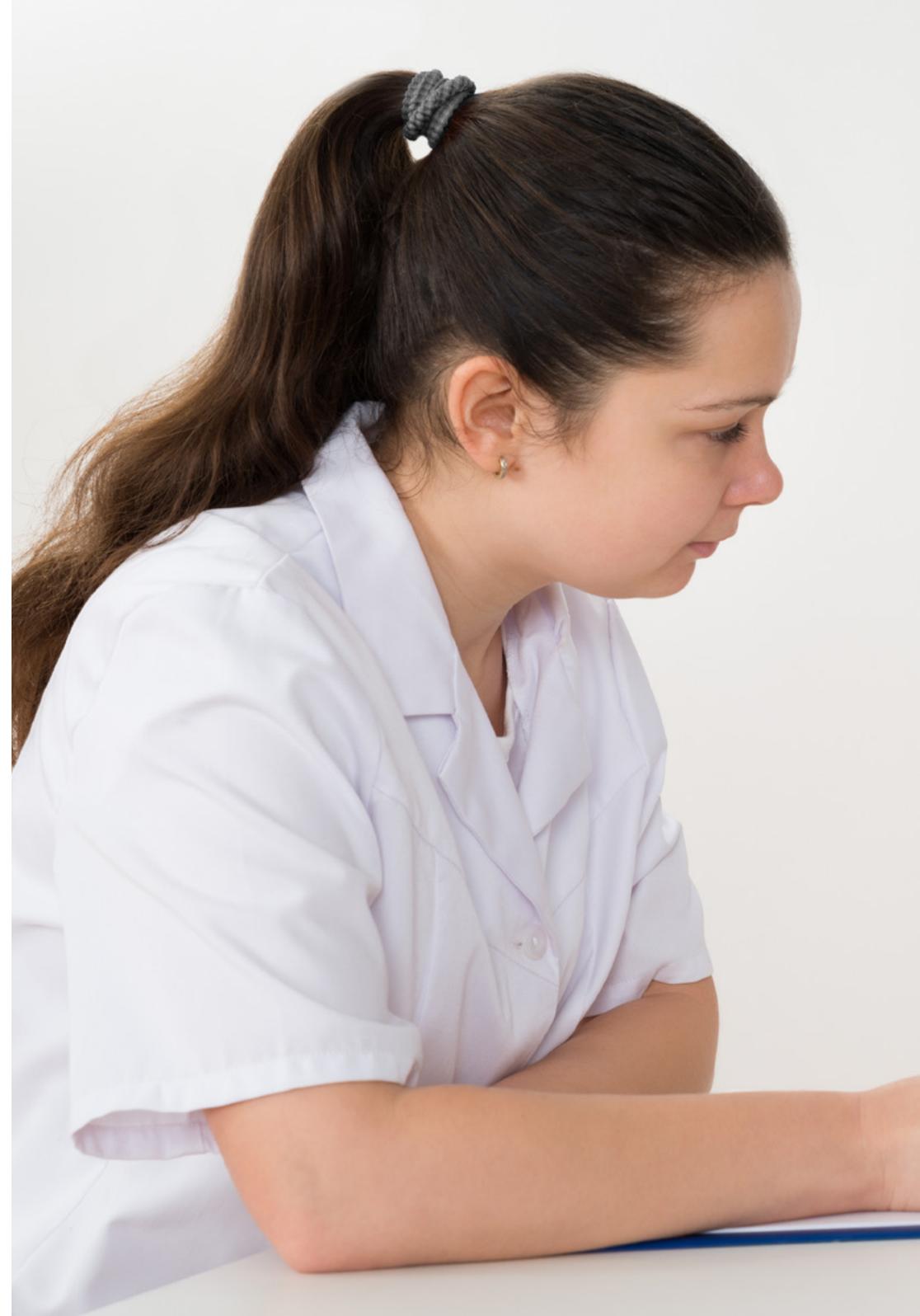
“

*Questo programma di aggiornamento
ti trasmetterà un senso di sicurezza
nella tua attività che ti aiuterà a crescere
personalmente e professionalmente”*



Obiettivi generali

- ♦ Sviluppare la padronanza del modello di Psicoterapia a Tempo Limitato nel quadro delle Psicoterapie di terza generazione
- ♦ Descrivere in protocolli di programmi di intervento in questi tipi di pazienti (bambini e adolescenti), considerando le caratteristiche e gli aspetti propri di queste età
- ♦ Identificare l'evoluzione dei diversi disturbi elencati nel DSM-5 o nell'ICD-10
- ♦ Padroneggiare i campi di interazione medico-psicologo nei trattamenti dell'infanzia e dell'adolescenza
- ♦ Fornire al professionista tutti i riferimenti aggiornati sulla diagnosi, l'intervento e il processo terapeutico in bambini e adolescenti
- ♦ Inquadrare tutte le informazioni in un modello multidisciplinare nello studio del quadro biopsicosociale del bambino e dell'adolescente





Obiettivi specifici

- ♦ Usare il silenzio nell'intervento con bambini o adolescenti
- ♦ Gestire le crisi emotive in una sessione con bambini o adolescenti
- ♦ Padroneggiare gli strumenti di valutazione e intervento utilizzando tutti i sensi
- ♦ Identificare e usare le informazioni di docenti e familiari che circondano il bambino o adolescente
- ♦ Sviluppare l'intervento a seconda della logica mentale delle diverse età
- ♦ Descrivere gli schemi emotivi del paziente
- ♦ Padroneggiare la relazione per diventare un riferimento del paziente senza entrare in competizione con genitori e altri riferimenti
- ♦ Gestire e stabilizzare le carenze emotive e affettive del paziente durante l'intervento
- ♦ Padroneggiare e gestire le caratteristiche differenziali con cui si presentano le patologie psicologiche in queste età
- ♦ Identificare e padroneggiare la clinica e la prognosi dei diversi disturbi dell'infanzia e adolescenza
- ♦ Utilizzare l'intervento per determinare in che momento sia necessario che altri professionisti si aggiungano al processo di analisi
- ♦ Sviluppare e comprendere le mutazioni e le nuove forme di ammalarsi
- ♦ Sviluppare conoscenze che discriminino un importante problema di evoluzione naturale del bambino e dell'adolescente
- ♦ Gestire e padroneggiare la psicopatologia attuale
- ♦ Sviluppare modelli di monitoraggio che esprimano i cambiamenti delle patologie nell'infanzia e nell'adolescenza



03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i migliori esperti in psicopatologia infantile e adolescenziale, che apportano a questa specializzazione l'esperienza del loro lavoro. Altri esperti di riconosciuto prestigio partecipano inoltre alla creazione del programma, completandolo in modo interdisciplinare.



“

Disponiamo dei migliori professionisti del momento per offrirti un programma di alto livello”

Direzione



Dott.ssa Otero, Veronica

- ♦ Psicologa Europea Specializzata in Psicoterapia presso il Centro Medico CEP di Bilbao
- ♦ Responsabile dell'area di intervento per bambini e giovani con PTL nel CEP di Bilbao
- ♦ Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute
- ♦ Specialista in Bambini e Adolescenti
- ♦ Esperta in Interventi con Psicoterapia a Tempo Limitato per Disturbi Psicosomatici
- ♦ Psicoterapeuta certificato da Europsy
- ♦ Psicologa Specialista in Bambini e Adolescenti, Centro di Valutazione e Psicoterapia, Bilbao

Coordinamento

Dott. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psicologo specialista in Psicologia Clinica
- ♦ Psicologo specialista europeo in Psicoterapia
- ♦ Direttore dei centri di valutazione e psicoterapia di Madrid, Bilbao e Talavera de la Reina
- ♦ Autore di Psicoterapia a Tempo Limitato
- ♦ Ricercatore presso CerNet, Emotional Network e Istituto Europeo per le Psicoterapie a Tempo Limitato



04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di professionisti consapevoli delle implicazioni della specializzazione nella pratica quotidiana del docente, consapevoli dell'importanza attuale della formazione per poter agire davanti allo studente con qualche tipo di psicopatologia, con l'insegnamento di qualità attraverso le nuove tecnologie educative.





“

Questo Corso Universitario possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Disturbi non registrati nel DSM-5 sorti negli ultimi anni nelle visite psicologiche

- 1.1. Disturbo esplosivo intermittente e capricci
 - 1.1.1. Sequestro emozionale del bambino
 - 1.1.2. Non accetta la frustrazione
 - 1.1.3. Beneficio secondario
- 1.2. Sindrome dell'imperatore
 - 1.2.1. Figli che maltrattano i genitori
 - 1.2.2. Insensibilità emotiva
 - 1.2.3. Non hanno legame morale
 - 1.2.4. Non imparano dagli errori
- 1.3. Egocentrismo patologico
 - 1.3.1. Assenza di attaccamento
 - 1.3.2. Focalizzati su obiettivi egocentrici
 - 1.3.3. Bugie
 - 1.3.4. Azioni crudeli
- 1.4. Disturbo negativista provocatorio
 - 1.4.1. Si arrabbia e fa capricci
 - 1.4.2. Discute con adulti
 - 1.4.3. Sfida attivamente gli adulti
 - 1.4.4. Rifiuta di rispettare le regole
 - 1.4.5. Infastidisce deliberatamente altre persone
 - 1.4.6. Incolpa gli altri dei suoi errori
 - 1.4.7. Ha rancore ed è vendicativo
 - 1.4.8. È suscettibile o facilmente irritabile dagli altri
- 1.5. Inosservanza di regole e limiti
 - 1.5.1. Deficit di attenzione
 - 1.5.2. Il castigo non li smuove
 - 1.5.3. Bassa autostima
- 1.6. Dipendenza dal telefono
 - 1.6.1. Sensazione di panico senza telefono
 - 1.6.2. Trova in esso tutto l'universo
 - 1.6.3. Allenamento, sfogo, aspettativa, speranza, legame



- 1.7. Bugia compulsiva
 - 1.7.1. Pseudologia fantastica
 - 1.7.2. Deformare la realtà a beneficio
 - 1.7.3. Dipendenza dalla bugia
- 1.8. Gestione criminale di internet
 - 1.8.1. Hanno le loro password
 - 1.8.2. Maggiore conoscenza della navigazione degli adulti
 - 1.8.3. Non hanno limiti, sensazione di controllo
- 1.9. Cyberbullismo
 - 1.9.1. Il violento
 - 1.9.2. La vittima
 - 1.9.3. I terzi passivi
 - 1.10. Personalità NEET (Not in employment, education or training)
 - 1.10.1. Non studia, non lavora, non riceve formazione
- 1.11. Sindrome da dipendenza emotiva
 - 1.11.1. Necessità di localizzare una persona
 - 1.11.2. Ossessione per la persona
 - 1.11.3. Necessità permanente di gesti di approvazione
 - 1.11.4. Solo si è felici con quella persona
 - 1.11.5. Sensazione di disagio per rimanere con lei
- 1.12. Bambini con la chiave al collo
 - 1.12.1. Conciliazione lavorativa
 - 1.12.2. Profilo dei genitori
 - 1.12.3. Distanziamento affettivo
- 1.13. Suicidio nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 1.13.1. Suicidio altruista, egoista e anonimo (Durkheim)
 - 1.13.2. Origine e forma
 - 1.13.3. Indicatori
- 1.14. Autolesionismo da artefatto dermatologico
 - 1.14.1. Sollievo dal dolore emotivo
 - 1.14.2. Preambolo di un atto suicida?
- 1.15. Sindrome da evitamento
 - 1.15.1. La sicurezza si trova evitando di vivere
 - 1.15.2. Rinforzo dell'evitamento e nucleo accumbens
- 1.16. Negativismo
- 1.17. Vandalismo
- 1.18. Disturbo dissociato
 - 1.18.1. Aggressione a persone o animali
 - 1.18.2. Distruzione della proprietà
 - 1.18.3. Frode o furto
 - 1.18.4. Violazione grave delle regole
- 1.19. Nuove facce dei disturbi del comportamento alimentare
 - 1.19.1. Anoressia selettiva
 - 1.19.2. Anoressia con relazioni sessuali
 - 1.19.3. Binge eating disorder
- 1.20. Nuove componenti di dipendenza nella tossicodipendenza



*Un'esperienza di formazione unica,
chiave e decisiva per crescere a
livello professionale"*

05

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera"

Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto. Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali
(che poi non potrai mai frequentare)”*



I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi”

Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



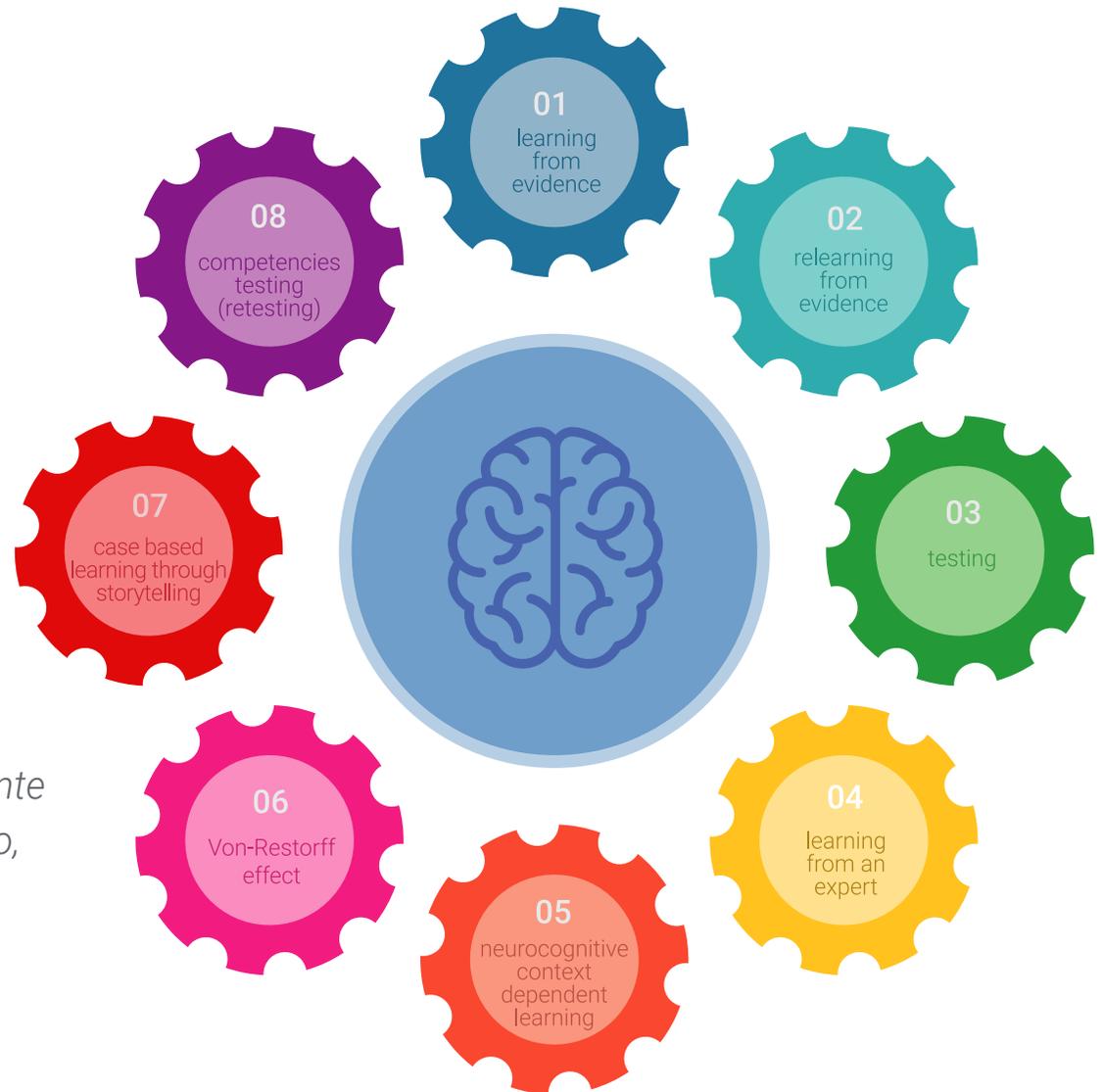
Metodo Relearning

In TECH i *case studies* vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'istituzione è diventata la migliore università valutata dai suoi studenti secondo l'indice global score, ottenendo un 4,9 su 5

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Case Studies

Completerai una selezione dei migliori case studies in materia. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma. Lo facciamo su 3 dei 4 livelli della Piramide di Miller.



Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità d'osservazione di terzi esperti. Il cosiddetto Learning from an Expert rafforza le conoscenze e i ricordi, e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH offre i contenuti più rilevanti del corso sotto forma di schede o guide rapide per l'azione. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare a progredire nel tuo apprendimento.



06

Titolo

Il Corso Universitario in Disturbi non Codificati nel DSM-5 per Docenti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Corso Universitario in Disturbi non Codificati nel DSM-5 per Docenti** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Corso Universitario in Disturbi non Codificati nel DSM-5 per Docenti**

Modalità: **online**

Durata: **6 settimane**

Accreditamento: **8 ECTS**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata in
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech global
university

Corso Universitario

**Disturbi non Codificati nel
DSM-5 per Docenti**

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 8 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Corso Universitario

Disturbi non Codificati nel DSM-5 per Docenti

