

# Corso Universitario

## Coaching Educativo e Metodologie Attive



## Corso Universitario Coaching Educativo e Metodologie Attive

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 12 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techtitude.com/it/educazione/corso-universitario/coaching-educativo-metodologie-attive](http://www.techtitude.com/it/educazione/corso-universitario/coaching-educativo-metodologie-attive)



# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 20*

05

Metodologia

---

*pag. 26*

06

Titolo

---

*pag. 34*

01

# Presentazione

La crisi dell'istruzione porta con sé l'emergere di nuovi paradigmi e metodologie educative che apportano nuove soluzioni a questa fase di transizione e cambiamento, a quella realtà di non sapere come sarà il futuro della nostra umanità.



“

*Questo Corso Universitario in Coaching Educativo e Metodologie Attive genererà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua attività, che ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente"*

Le metodologie attive richiamano la responsabilità e il ruolo attivo del discente, generando cambiamenti nei ruoli tradizionali di insegnante e studente, nelle loro relazioni e nei contesti.

Dalla gamification all'apprendimento basato sul progetto, il *flipped classroom* o le dinamiche cooperative, questo modulo fornisce soprattutto una panoramica delle metodologie attive e un ventaglio di possibilità per l'innovazione didattica.

Il Coaching Educativo è una disciplina del Coaching applicata all'educazione, sia formale che informale. Il Coaching deve adattarsi al contesto ed esistere in base alle esigenze poste da tale contesto, in questo caso educativo. Non sorprende che, data la complessità degli agenti e dei processi in ambito educativo il Coaching Educativo possa rispondere alle esigenze nei vari campi dell'insegnamento: nel tutoraggio individuale e nei problemi di apprendimento o di performance, nella gestione della classe, nella risoluzione dei conflitti, nella motivazione all'apprendimento, nella leadership nei gruppi di studenti o nelle sfide poste dalla gestione delle istituzioni educative.

Il Coaching Educativo non è tanto una metodologia quanto un approccio che fornisce i propri strumenti in complementarità con i vari approcci educativi e il cui scopo è quello di generare cambiamenti e trasformazioni per l'eccellenza educativa.

Questo **Corso Universitario in Coaching Educativo e Metodologie Attive** possiede il programma didattico più completo e aggiornato del mercato. Le sue caratteristiche principali sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti di coaching educativo e pedagogico
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità in Coaching Educativo e Metodologie Attive per gli insegnanti
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare attenzione alle metodologie innovative nel coaching educativo e nelle metodologie attive per gli insegnanti
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su argomenti controversi e lavori di riflessione individuali
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione ad internet



*Aggiorna le tue conoscenze con il  
programma Corso Universitario in Coaching  
Educativo e Metodologie Attive”*

*Questo Corso Universitario può essere il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Coaching Educativo e Metodologie Attive, otterrai una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Global University"*

*Impara a prendere decisioni con maggiore sicurezza aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Corso Universitario.*

*Cogli l'opportunità di conoscere gli ultimi  
aggiornamenti in Coaching Educativo e  
Metodologie Attive e migliora l'attenzione  
verso i tuoi studenti.*

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.



# 02 Obiettivi

Il Corso Universitario in Coaching Educativo e Metodologie Attive è volto a facilitare le prestazioni del professionista dedicato a lavorare con gli studenti con disfunzioni visive.



“

*Questo Corso Universitario è orientato ad aggiornare le tue conoscenze in Coaching Educativo e Metodologie Attive, con l'uso della più recente tecnologia educativa, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e di follow-up di questi studenti"*



### Obiettivi generali

---

- ♦ Fornire agli studenti una specializzazione avanzata basata su conoscenze teoriche e strumentali
- ♦ Acquisire e sviluppare le competenze e le abilità necessarie per ottenere una qualifica come professionista della comunicazione con competenze in Coaching Educativo, mediazione e risoluzione dei conflitti, motivazione all'apprendimento, gestione delle emozioni e leadership in classe



*Cogli l'opportunità e aggiornati  
sulle ultime novità in Coaching  
Coaching Educativo e  
Metodologie Attive"*





### Obiettivi specifici

---

- ♦ Conoscere le basi e i fondamenti del Coaching Educativo
- ♦ Acquisire conoscenze sulle teorie educative e post-scientifiche relative al Coaching Educativo
- ♦ Comprendere il bisogno e la ricerca di significato nei processi di Coaching
- ♦ Affermare l'importanza dell'incontro dialogico nell'Educazione
- ♦ Familiarizzare con i campi di azione del Coaching educativo
- ♦ Comprendere i benefici dell'applicazione del coaching nei contesti educativi
- ♦ Conoscere le competenze dell'insegnante-Coach
- ♦ Conoscere le fasi del processo di Coaching Educativo e saperle applicare ai gruppi della Classe
- ♦ Apprezzare il ruolo potenziale del Coaching nella creazione di sinergie nei team di insegnamento
- ♦ Apprezzare e comprendere il ruolo del Coaching nello sviluppo delle capacità manageriali
- ♦ Conoscere le metodologie attive e le loro caratteristiche
- ♦ Apprezzare il ruolo delle metodologie attive per l'innovazione didattica
- ♦ Gestire le basi del PBL e le sue applicazioni
- ♦ Conoscere l'apprendimento basato sul pensiero
- ♦ Conoscere l'apprendimento basato sull'evento e sul gioco
- ♦ Conoscere e apprezzare le possibilità della classe invertita
- ♦ Apprezzare le possibilità della robotica e della programmazione nell'istruzione
- ♦ Conoscere le tendenze delle metodologie in rete

03

# Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i maggiori esperti di Coaching Educativo e pedagogia che apportano l'esperienza del loro lavoro a questa formazione. Inoltre, altri esperti di riconosciuto prestigio partecipano alla progettazione e allo sviluppo del programma, completandolo in modo interdisciplinare.



“

*Impara dai professionisti di riferimento,  
gli ultimi progressi nelle procedure nel  
campo del Coaching Educativo e delle  
Metodologie Attive"*

## Direttore Ospite Internazionale

Il Dottor Christian van Nieuwerburgh è il *principale riferimento internazionale* del *Coaching Educativo*, avendo sviluppato una vasta carriera in questo settore che lo ha portato ad essere autore ed editore di opere importanti come *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* e *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Tra i suoi numerosi incarichi in questo campo, ha ricoperto posizioni di leadership in istituzioni come Growth Coaching International e International Centre for Coaching in Education, di cui è **Direttore Globale** e **Direttore Esecutivo**. È anche Senior Fellow del Centre for Wellbeing Science University of Melbourne e **Honorary Fellow** della **Carnegie School of Education** dell'Università **Ledds Beckett**, Regno Unito.

Come esperto di Coaching, ha tenuto **conferenze** sulla **motivazione** e sulla **leadership** negli **Stati Uniti**, nel **Regno Unito**, in **Australia**, in **Europa** e in **Asia Orientale**, ha pubblicato numerosi articoli accademici su importanti riviste scientifiche.



## Dott. Van Nieuwerburgh, Christian

---

- Direttore Globale di Growth Coaching International, Sidney, Australia
- Direttore esecutivo dell'International Centre for Coaching in Education
- Autore e redattore di libri fondamentali nel campo del Coaching, come *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- Dottorato in Inglese presso Università di Birmingham
- Master in Psicologia presso Università di East London
- Professore di Coaching e Psicologia Positiva presso il Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons in Irlanda
- Membro onorario della Carnegie School of Education presso la Leeds Beckett University, Regno Unito
- Membro principale del Centre for Wellbeing Science della Melbourne Graduate School of Education dell'Università di Melbourne, Australia



*Grazie a TECH potrai  
apprendere con i migliori  
professionisti del mondo”*

## Direzione



### Dott. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Responsabile degli Studi presso il CEA Mar Menor Torre-Pacheco, Murcia, Spagna
- ♦ Docente presso il Ministero dell'Istruzione di Murcia
- ♦ Professore di Disegno
- ♦ Coordinatore dei Progetti di Arti Visive nelle Classi Ospedaliere della Regione di Murcia
- ♦ Formatore di Progetti Educativi e Responsabile della Fondazione Botín nella Regione di Murcia
- ♦ Scrive per la rivista educativa INED21. Progetto Educativo "Una Educación para Ser"
- ♦ Blogger e divulgatore didattico
- ♦ Laurea in Belle Arti conseguita presso l'Università Politecnica di Valencia
- ♦ Master Universitario in Arteterapia conseguito presso la Scuola di Psicologia Pratica di Murcia
- ♦ Formazione alla Gestalt con il programma SAT (Fondazione Claudio Naranjo)
- ♦ Coach Cono certificato ICF, ADESCO AECOP AECOP con competenze in PNL e Coaching Sistemico
- ♦ Formatore di formatori per CEFIRE e CPR Murcia



### **Dott. Romero Montaserín, José María**

- ♦ Direttore Accademico della Scuola di Lingua Spagnola dell'Università di Salamanca a Lisbona
- ♦ Collaboratore in diversi corsi ELE-USAL in Management
- ♦ Docente esterno presso la Fondazione CIESE-Comillas in Gestione dei Centri Educativi e di Formazione
- ♦ Formatore online in Gestione di Centri Educativi presso la Fondazione CIESE-Comillas
- ♦ Laurea in Scienze della Formazione presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Master in Gestione di Centri Educativi presso l'Università Antonio de Nebrija
- ♦ Master in Formazione degli insegnanti di scuola secondaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ♦ Post-laurea in Organizzazione Scolastica
- ♦ Tecnico superiore universitario in gestione delle Risorse Umane
- ♦ Tecnico superiore in Formazione in Azienda
- ♦ Esperto in Gestione di Progetti



**Dott.ssa Beltrán Catalán, María**

- ♦ Terapeuta Pedagogica presso Orientate con María
- ♦ Fondatrice e Codirettrice dell'Associazione Spagnola Postbullying
- ♦ Dottorato *Con Lode* in Psicologia presso l'Università di Cordoba
- ♦ Vincitrice del Premio Giovanile di Cultura Scientifica 2019, assegnato dal Consiglio Nazionale delle Ricerche Spagnolo (CSIC) e dal Comune di Siviglia



**Dott. Visconti Ibarra, Martín**

- ♦ Direttore Generale della Scuola Bilingue Academia Europea
- ♦ Dottorato in Scienze dell'Educazione e del Comportamento
- ♦ Specializzazione in Intelligenza Emotiva
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria
- ♦ Master Online in Difficoltà di Apprendimento e Processi Cognitivi



### **Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda**

- ♦ Consulente Pedagogico e Collaboratrice Esterna Educativa
- ♦ Coordinatrice Accademica del in Campus Universitario Online
- ♦ Direttrice Territoriale dell'Istituto di Abilità Elevate di Extremadura-Castilla-La Mancha
- ♦ Creazione di Contenuti Educativi presso l'INTEF nel Ministero dell'Istruzione e della Scienza.
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria con specializzazione in Inglese
- ♦ Psicopedagogista presso l'Università Entrepreneurship di Valencia
- ♦ Master in Neuropsicologia di Elevate Capacità
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva di Specialista in *Practitioner* PNL

## **Personale docente**

### **Dott.ssa Álvarez Medina, Nazaret**

- ♦ Consulente educativa per gli insegnanti della scuola secondaria nella Comunità di Madrid
- ♦ Preparatrice di concorsi per l'istruzione pubblica
- ♦ Direttrice della scuola pubblica Jesús del Monte Hazas de Cesto, Cantabria
- ♦ Direttrice della Scuola pubblica Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Dottorato in Psicologia, Università Complutense di Madrid
- ♦ Laureata in Psicopedagogia, Università Oberta di Catalogna
- ♦ Laureata in Educazione Primaria con specializzazione in Lingua Inglese Università Camilo José Cela
- ♦ Post-laurea in "Coaching psychology", Università Complutense di Madrid
- ♦ Master Universitario in Trattamento Educativo della Diversità
- ♦ Diploma Magistrale in Lingua Inglese, Università La Laguna
- ♦ Laurea in Coaching Educativo ed Esecutivo presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Esperto Universitario nella società analitica della conoscenza, Università Internazionale di La Rioja

04

# Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da una squadra di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e dalle migliori università, consapevoli dell'importanza di una preparazione e un aggiornamento costanti al momento di svolgere il proprio lavoro e che si impegnano a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.

BASED TR

AINING

“

*Questo Corso Universitario in Coaching  
Educativo e Metodologie Attive  
possiede il programma scientifico più  
completo e aggiornato del mercato”*

## Modulo 1. Credenze, valori e identità

- 1.1. Natura delle credenze
  - 1.1.1. Concetti di credenza
  - 1.1.2. Caratteristiche di una credenza
  - 1.1.3. Formazione delle credenze
  - 1.1.4. Comportamento e credenze
  - 1.1.5. Credenze disfunzionali
  - 1.1.6. Credenze potenzianti
  - 1.1.7. Origine delle credenze limitanti
- 1.2. Gestire il cambiamento delle convinzioni
  - 1.2.1. Guarire il passato
  - 1.2.2. Basi per affrontare il cambiamento delle credenze
  - 1.2.3. Robert Dilts
  - 1.2.4. Morty Lefkoe
  - 1.2.5. "The Word", Byron Katie
- 1.3. Mentalità per il cambiamento e l'innovazione
  - 1.3.1. Mentalità fissa
  - 1.3.2. Mentalità di crescita
  - 1.3.3. Confronto tra mentalità fissa e di crescita
  - 1.3.4. Attitudine al cambiamento e all'innovazione
  - 1.3.5. Zona d'inerzia
  - 1.3.6. Zona di apprendimento
- 1.4. Coaching e cambiamento
  - 1.4.1. Il cerchio d'oro di Simon Sinek
  - 1.4.2. Livelli neurologici di cambiamento e apprendimento
    - 1.4.2.1. Ambiente
    - 1.4.2.2. Comportamento
    - 1.4.2.3. Capacità
    - 1.4.2.4. Valori e Credenze
    - 1.4.2.5. Identità
    - 1.4.2.6. Transpersonalità
  - 1.4.3. Cambiamenti correttivi
  - 1.4.4. Cambiamenti generativi
  - 1.4.5. Cambiamenti evolutivi
  - 1.4.6. Riconoscimento del livello neurologico
- 1.5. Valori e controvalori
  - 1.5.1. Concettualizzazione dei valori
  - 1.5.2. Tipi di valori
  - 1.5.3. Apprendimento dei valori
  - 1.5.4. Valori e comportamento
  - 1.5.5. Controvalori
  - 1.5.6. Dinamiche di riconoscimento dei valori
  - 1.5.7. Dinamica per il riconoscimento dei controvalori
- 1.6. Identità
  - 1.6.1. Caratteristiche dell'identità
  - 1.6.2. Concetto di identità
  - 1.6.3. Tradizione e identità
  - 1.6.4. Modelli psicologici e identità
  - 1.6.5. Identità e scienza
- 1.7. Modelli della personalità
  - 1.7.1. Enneagramma
  - 1.7.2. Scoperta del proprio enneagramma
  - 1.7.3. Evoluzione dall'enneagramma
  - 1.7.4. Impiego dell'enneagramma nelle interazioni sociali e di gruppo
  - 1.7.5. Archetipi interiori
  - 1.7.6. Coaching Trasformatzionale
- 1.8. Livelli logici
  - 1.8.1. I bisogni umani e la piramide di Maslow
  - 1.8.2. I livelli di coscienza di Richard Barret
  - 1.8.3. Autorealizzazione
  - 1.8.4. Altruismo e servizio
  - 1.8.5. Allineamento dei livelli

- 1.9. Approccio all'educazione di credenze, valori e identità
  - 1.9.1. Credenze per l'eccellenza educativa
  - 1.9.2. Effetto Pigmalione
  - 1.9.3. L'importanza di alte aspettative
  - 1.9.4. Diversità: inclusione
  - 1.9.5. I valori della psicologia positiva
  - 1.9.6. Educazione ai valori
  - 1.9.7. Autostima e riconoscimento: costruzione dell'identità

## Modulo 2 Metodologie attive e innovative

- 2.1. Metodologie attive
  - 2.1.1. Cosa sono le metodologie attive?
  - 2.1.2. Chiavi di sviluppo metodologico basate sull'attività degli studenti
  - 2.1.3. Relazione tra apprendimento e metodologie attive
  - 2.1.4. Storia delle metodologie attive
    - 2.1.4.1. Da Socrate a Pestalozzi
    - 2.1.4.2. Dewey
    - 2.1.4.3. Istituzioni che promuovono Metodologie Attive
      - 2.1.4.3.1. La libera istituzione educativa
      - 2.1.4.3.2. La nuova scuola
      - 2.1.4.3.3. La scuola unica repubblicana
- 2.2. Apprendimento basato su progetti, problemi e sfide
  - 2.2.1. Compagni di viaggio. Cooperazione tra insegnanti
  - 2.2.2. Fasi di progettazione PBA
    - 2.2.2.1. Compiti, attività ed esercizi
    - 2.2.2.2. Socializzazione ricca
    - 2.2.2.3. I compiti di ricerca
  - 2.2.3. Fasi di sviluppo PBA
    - 2.2.3.1. Le teorie di Benjamin Bloom
    - 2.2.3.2. La tassonomia di Bloom
    - 2.2.3.3. La tassonomia rivista di Bloom
    - 2.2.3.4. La Piramide di Bloom
    - 2.2.3.5. La teoria di David A. Kolb: l'apprendimento esperienziale
    - 2.2.3.6. Il circolo di Kolb

- 2.2.4. Il prodotto finale
  - 2.2.4.1. Tipi di prodotti finali
- 2.2.5. La valutazione in PBL
  - 2.2.5.1. Tecniche e strumenti di valutazione
  - 2.2.5.2. Osservazione
  - 2.2.5.3. Performance
  - 2.2.5.4. Domande
- 2.2.6. Esempi pratici. Progetti di PBL
- 2.3. Apprendimento basato sul pensiero
  - 2.3.1. Principi di base
    - 2.3.1.1. Perché, come e dove migliorare il pensiero?
    - 2.3.1.2. Gli organizzatori del pensiero
    - 2.3.1.3. L'infusione con il curriculum accademico
    - 2.3.1.4. Attenzione alle competenze, ai processi e alle disposizioni
    - 2.3.1.5. L'importanza di essere espliciti
    - 2.3.1.6. Attenzione alla metacognizione
    - 2.3.1.7. Trasferimento dell'apprendimento
    - 2.3.1.8. Costruire un programma infuso
    - 2.3.1.9. La necessità di uno sviluppo continuo del personale
  - 2.3.2. Insegnare a pensare. *TBL*
    - 2.3.2.1. Co-creazione delle mappe di pensiero
    - 2.3.2.2. Capacità di pensiero
    - 2.3.2.3. Metacognizione
    - 2.3.2.4. Il pensiero progettuale
- 2.4. Apprendimento basato sull'evento
  - 2.4.1. Approccio al concetto
  - 2.4.2. Basi e fondamenti
  - 2.4.3. La pedagogia della sostenibilità
  - 2.4.4. Benefici dell'apprendimento

- 2.5. Apprendimento basato sul gioco
  - 2.5.1. I giochi come risorse per l'apprendimento
  - 2.5.2. Gamification
    - 2.5.2.1. Cos'è la gamification?
    - 2.5.2.2. Fondamenti
    - 2.5.2.3. La narrazione
    - 2.5.2.4. Dinamiche
    - 2.5.2.5. Meccanica
    - 2.5.2.6. Componenti
    - 2.5.2.7. I distintivi
    - 2.5.2.8. Alcune App di gamification
    - 2.5.2.9. Esempi
    - 2.5.2.10. Critiche alla gamification, limiti e insidie comuni
  - 2.5.3. Perché usare i videogiochi nell'educazione?
  - 2.5.4. Tipi di giocatori secondo la teoria di Richard Bartle
  - 2.5.5. Gli *ScapeRoom/Breakedu*, un approccio organizzativo all'educazione
- 2.6. *The flipped classroom*, la classe capovolta
  - 2.6.1. L'organizzazione del tempo di lavoro
  - 2.6.2. Vantaggi della classe capovolta
    - 2.6.2.1. Come posso insegnare efficacemente usando le flipped classroom?
  - 2.6.3. Svantaggi dell'approccio della flipped classroom
  - 2.6.4. I quattro pilastri della classe invertita
  - 2.6.5. Risorse e strumenti
  - 2.6.6. Esempi pratici
- 2.7. Altre tendenze nell'educazione
  - 2.7.1. Robotica e programmazione nell'educazione
  - 2.7.2. *E-learning*, *micro-learning* e altre tendenze nelle metodologie in rete
  - 2.7.3. Apprendimento basato sulla neuroeducazione

COAC



- 2.8. Metodologie libere e naturali basate sullo sviluppo dell'individuo
  - 2.8.1. Metodologia Waldorf
    - 2.8.1.1. Basi metodologiche
    - 2.8.1.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
  - 2.8.2. Maria Montessori, la pedagogia della responsabilità
    - 2.8.2.1. Basi metodologiche
    - 2.8.2.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
  - 2.8.3. *Summerhill*, una visione radicale su come educare basi metodologiche
    - 2.8.3.1. Basi metodologiche
    - 2.8.3.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
- 2.9. Educazione inclusiva
  - 2.9.1. Esiste innovazione senza inclusione?
  - 2.9.2. Apprendimento cooperativo
    - 2.9.2.1. Principi
    - 2.9.2.2. La coesione del gruppo
    - 2.9.2.3. Dinamiche semplici e complesse
  - 2.9.3. La didattica condivisa
    - 2.9.3.1. Rapporti e attenzione agli studenti
    - 2.9.3.2. Il coordinamento docente, come strategia per il miglioramento degli studenti
  - 2.9.4. Educazione multilivello
    - 2.9.4.1. Definizione
    - 2.9.4.2. Modelli
  - 2.9.5. Progettazione universale dell'apprendimento
    - 2.9.5.1. Principi
    - 2.9.5.2. Linee guida
  - 2.9.6. Esperienze inclusive
    - 2.9.6.1. Progetto Roma
    - 2.9.6.2. I gruppi interattivi
    - 2.9.6.3. Le tertulie dialogiche
    - 2.9.6.4. Le comunità di apprendimento
    - 2.9.6.5. Progetto *Includ-ED*

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.





“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### **Materiale di studio**

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### **Tecniche e procedure educative in video**

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### **Riepiloghi interattivi**

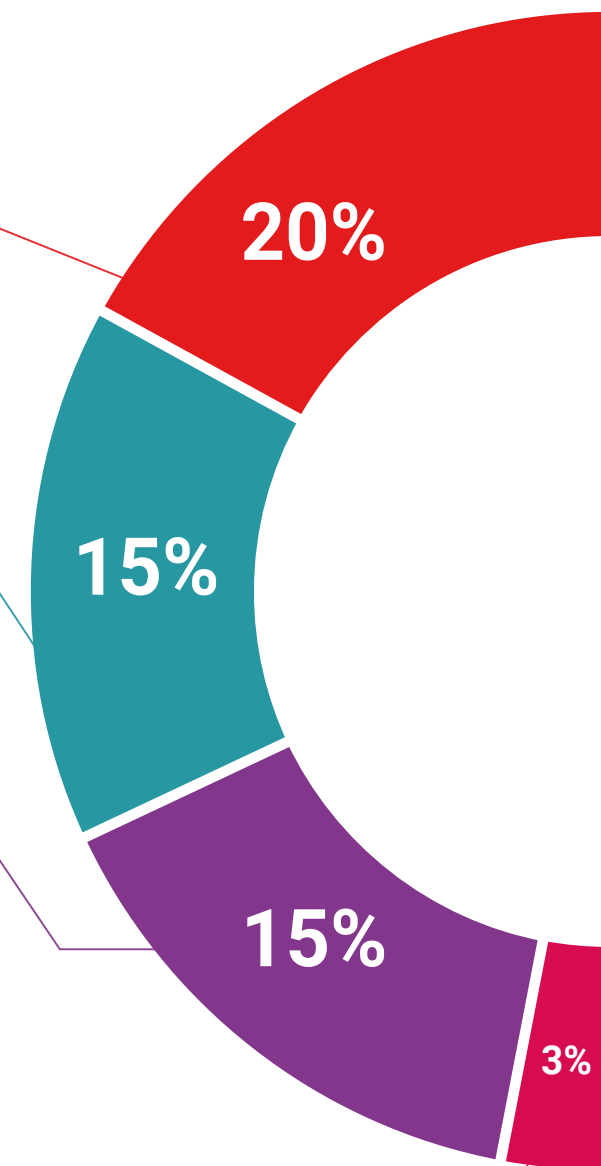
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

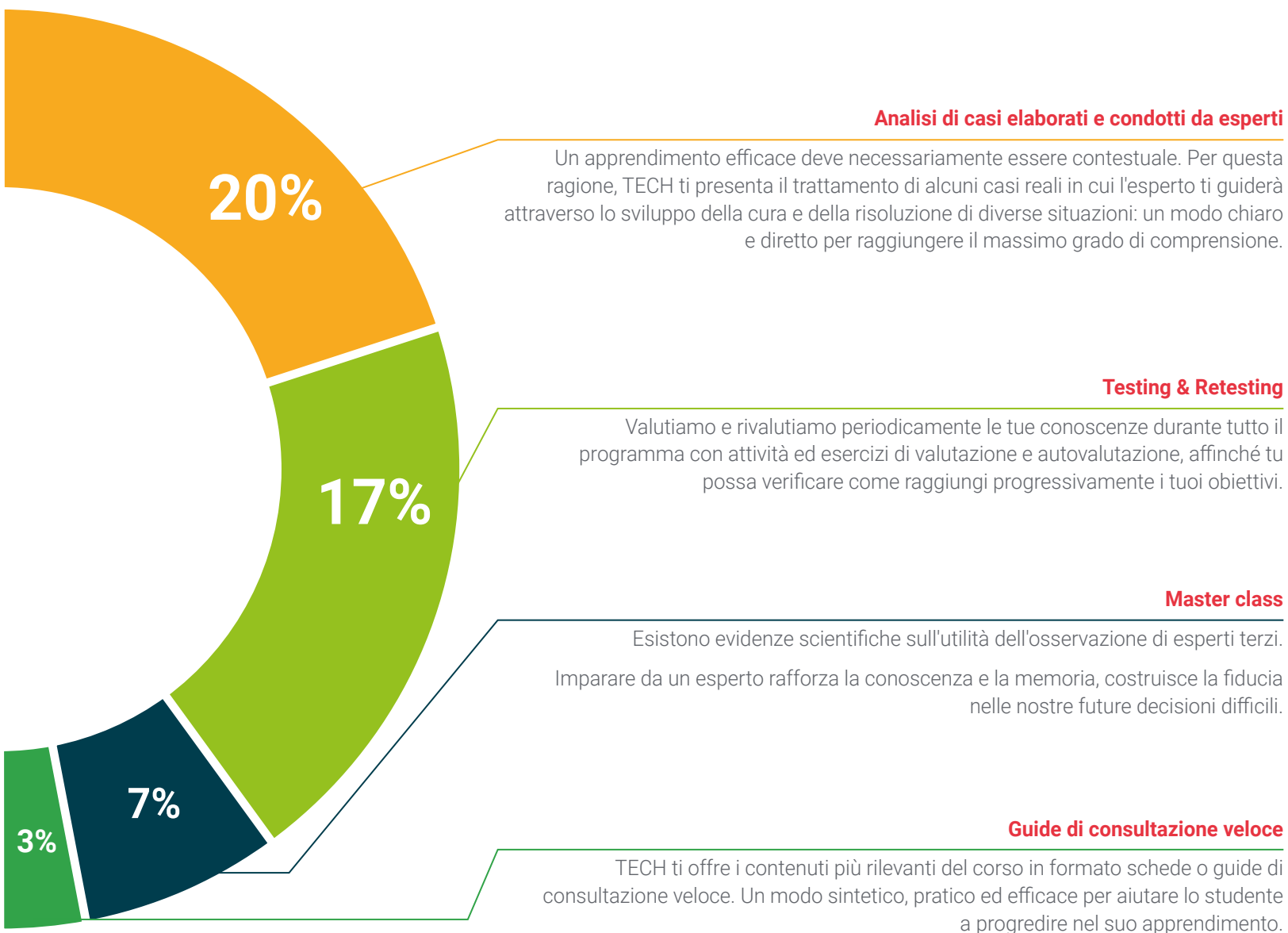
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### **Letture complementari**

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





# 06 Titolo

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di Corso Universitario in Coaching Educativo e Metodologie Attive rilasciato da TECH Global University, la più grande università digitale del mondo.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Corso Universitario in Coaching Educativo e Metodologie Attive** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande Università digitale del mondo.

**TECH Global University**, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra (***bollettino ufficiale***). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Corso Universitario in Coaching Educativo e Metodologie Attive**

Modalità: **100% Online**

Durata: **12 settimane**

Accreditamento: **12 ECTS**



futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue



**Corso Universitario**  
**Coaching Educativo**  
**e Metodologie Attive**

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 12 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

# Corso Universitario

## Coaching Educativo e Metodologie Attive