

Certificat

Didactique de ELE pour
le Préscolaire et Primaire





Certificat

Didactique de ELE pour le Préscolaire et Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/didactique-ele-prescolaire-primaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Le programme de Didactique de ELE pour le Préscolaire et Primaire est un outil essentiel pour tous les enseignants qui souhaitent se former à l'enseignement aux jeunes, car il prend en compte les aspects pertinents liés à l'âge des élèves et à leurs besoins.



“

Cette formation permet aux professionnels de ce domaine d'augmenter leur capacité de réussite, ce qui se traduit par une meilleure praxis et une meilleure performance qui auront un impact direct sur le traitement éducatif, sur l'amélioration du système éducatif et sur le bénéfice social pour toute la communauté"

Ce Certificat accorde une attention particulière à l'enseignement de l'ELE car l'un des principaux objectifs est de préparer les enseignants à enseigner dans des groupes multiculturels et où plusieurs langues coexistent.

Par conséquent, différentes approches méthodologiques sont présentées pour faciliter le travail de l'enseignant et la création d'activités dans ce cadre spécifique. L'interaction est primordiale pour minimiser l'impact multiculturel et permettre la transition de la salle de classe, espace réservé à l'enseignant, vers un espace social.

Enfin, l'accent sera mis sur la pertinence des technologies de l'information et de la communication dans l'environnement d'enseignement. Leur présence dans la salle de classe apporte de nombreux avantages et facilite la transmission du contenu. Là encore, la tâche de l'enseignant est fondamentale dans son utilisation, puisqu'il doit créer une base de ressources numériques fiable et orientée vers l'enseignement secondaire et supérieur.

En conclusion, on peut constater que le Certificat en Didactique de ELE pour le Préscolaire et Primaire se concentre sur le développement des compétences, ainsi que des aptitudes linguistiques tant en compréhension qu'en production orale et écrite. L'élaboration d'un planning didactique et de ses unités correspondantes doit être orientée vers la réalisation d'une série d'objectifs également établis au début de l'année scolaire.

La pertinence de la préparation des enseignants à l'enseignement de l'ELE et l'application pratique de ces principes fondamentaux dans un groupe multiculturel ayant un contact limité avec la langue espagnole est un point essentiel de ce cours de Certificat, car l'enseignant est souvent confronté à une telle situation de nos jours.

Enfin, les avantages d'utiliser sa propre base de ressources numériques, pratique et fiable en termes de contenu, sont présentés.

Ce **Certificat en Didactique de ELE pour le Préscolaire et Primaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés sur la Didactique de ELE pour le Préscolaire et Primaire
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Avec un accent particulier sur les méthodologies innovantes dans la Didactique de ELE pour le Préscolaire et Primaire
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Contenu disponible depuis n'importe quel appareil, fixe ou portable, doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au Certificat en Didactique de ELE pour le Préscolaire et Primaire”

“

Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre jour de vos connaissances en Didactique de ELE pour le Préscolaire et Primaire, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”

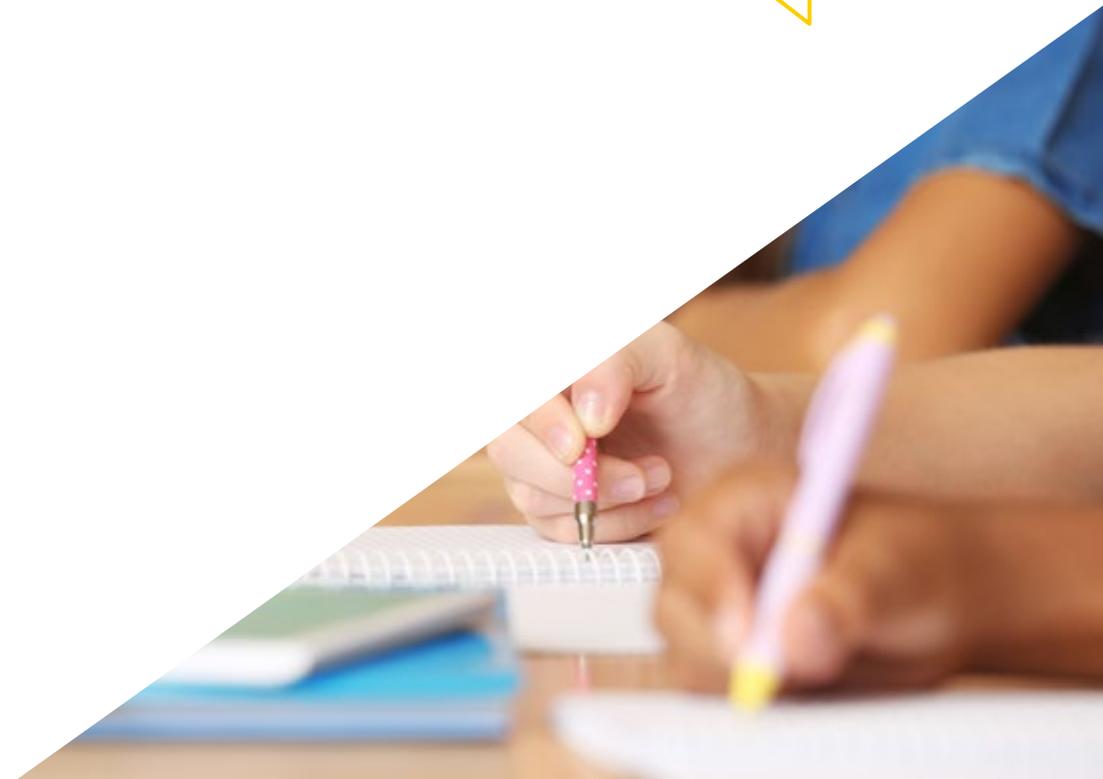
Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de la de ELE pour le Préscolaire et Primaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés de premier plan et à des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du cours académique. Pour ce faire, l'éducateur aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Didactique de ELE pour le Préscolaire et Primaire, ayant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées en matière de Didactique de ELE pour le Préscolaire et Primaire et améliorez les Préparation de vos élèves.



02

Objectifs

Le Certificat en Didactique de ELE pour le Préscolaire et Primaire vise à faciliter les performances des professionnels qui se consacrent au travail et à l'enseignement des langues et de la littérature aux adolescents, voire aux adultes.





“

Ce Certificat est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en matière de la Didactique de ELE pour le Préscolaire et Primaire, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces élèves”



Objectif général

- L'objectif principal est de fournir aux futurs enseignants de la petite enfance et de l'enseignement primaire les bases nécessaires sur le développement de l'enfant, l'apprentissage et l'éducation qui leur permettront d'optimiser leur travail d'enseignement et de s'adapter aux idiosyncrasies de leurs élèves

“

Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de la Didactique de ELE pour le Préscolaire et Primaire”





Objectifs spécifiques

- ♦ Situer le développement humain dans son contexte biopsychosocial et comprendre les relations entre développement, apprentissage, culture et éducation
- ♦ Définir les principaux paradigmes théoriques du développement humain et de l'apprentissage
- ♦ Décrire les caractéristiques et les particularités de la poussée de croissance humaine et comprendre les corrélats perceptifs, cognitifs et émotionnels du développement du cerveau
- ♦ Comparer différentes perspectives théoriques sur le développement perceptivo-moteur
- ♦ Comprendre comment l'interaction entre l'expérience et l'environnement physique et social influence le développement physique et perceptif-moteur
- ♦ Comprendre les forces et les limites des différentes perspectives constructivistes sur le développement cognitif
- ♦ Comprendre comment l'attention, la mémoire, la réflexion et les fonctions exécutives se développent du point de vue du traitement de l'information
- ♦ Comprendre les particularités du traitement de l'information sociale et identifier les contributions de la psychométrie à l'étude des différences individuelles chez les enfants
- ♦ Décrire le développement de l'attachement, la compréhension de soi et des autres
- ♦ Connaître les domaines du développement moral et leurs différentes théories explicatives et identifier les éléments du comportement prosocial et antisocial
- ♦ Situer les principaux contextes du développement social: la famille et les relations avec les pairs
- ♦ Connaître les approches cognitives et comportementales de l'apprentissage et résumer les approches socio-cognitives de l'apprentissage
- ♦ Interpréter les processus d'apprentissage du point de vue du traitement de l'information
- ♦ Comprendre le rôle actif de l'apprenant dans l'acquisition des connaissances
- ♦ Expliquer l'apprentissage par l'interaction entre les processus d'accommodation et d'assimilation

03

Direction de la formation

Le personnel enseignant du programme comprend des experts de premier plan dans le domaine de la Didactique de ELE pour le Préscolaire et Primaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





Apprenez des professionnels de premier plan, les dernières avancées des procédures dans le domaine de la Didactique de ELE pour le Préscolaire et Primaire”

Direction



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- Diplôme d'Enseignement Primaire avec Mention en Anglais
- Directrice des programmes d'Enseignement Universitaire et de Coaching Éducatif à TECH Université Technologique
- Co-directrice des programmes de Didactique des Langues dans l'Enseignement Maternel et Primaire, de Didactique des Langues et de la Littérature dans l'Enseignement Secondaire, de Didactique Bilingue dans l'Enseignement Secondaire et de Didactique Bilingue dans l'Enseignement Maternel et Primaire à TECH Université Technologique
- Co-directrice et enseignante du programme de Neurosciences à TECH Université Technologique
- Co-directrice des programmes d'Intelligence Emotionnelle et d'Orientation Professionnelle à TECH Université Technologique
- Enseignante dans le programme sur les Capacités Visuelles et la Performance Académique à TECH Université Technologique
- Enseignante dans le programme High Abilities and Inclusive Education
- Master en psychopédagogie
- Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- Master en Intelligence Émotionnelle
- Practitioner de Programmation Neurolinguistique



Arroyo Fernández, Alejandro

- ◆ Doctorat en littérature américaine, Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplômé en Philologie anglaise, spécialiste de la littérature américaine contemporaine et de la littérature victorienne
- ◆ Master en Études Littéraires Européennes
- ◆ Master en Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère
- ◆ Collaborateur dans des revues numériques de critique littéraire et enseignant d'espagnol pour étrangers

Coordinateurs

Velasco Rico, Guillermo

- ♦ Diplômé en Philologie Hispanique, Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en enseignement de l'ELE, Université Complutense de Madrid
- ♦ Coordonnateur académique du Centre d'études Hispaniques de Sarajevo

Mme Azcunaga Hernández, Amaia

- ♦ Professeur de langues étrangères
- ♦ Master d'espagnol comme langue étrangère obtenu, Université Complutense de Madrid

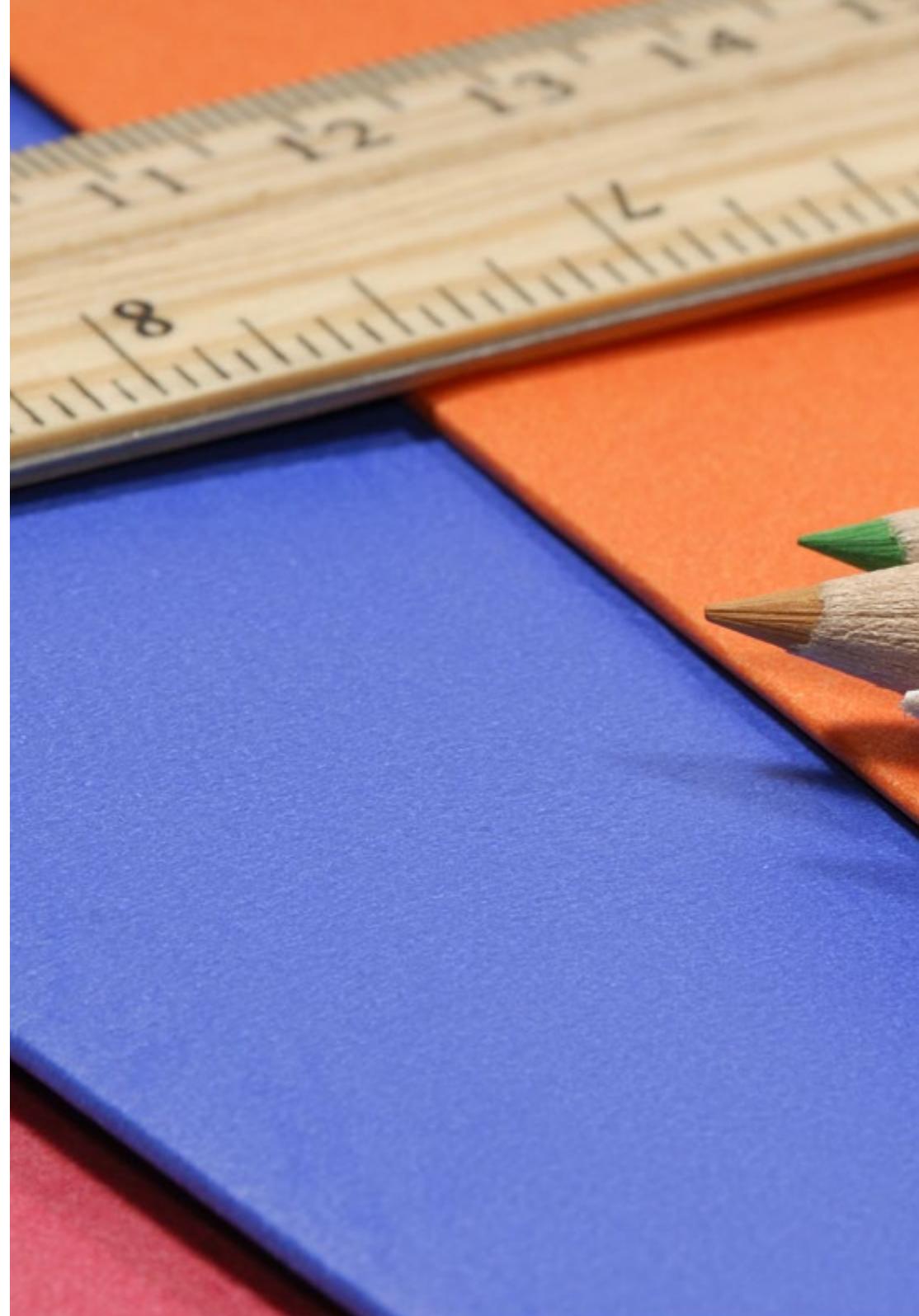
Professeurs

M. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ Master en E-commerce et Spécialiste des dernières technologies appliquées à l'enseignement, Marketing Digitale, développement d'applications web et d'affaires sur Internet

Mme Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Diplôme en Sciences de l'Information (UCM)
- ♦ Institutrice, Spécialiste de l'anglais comme Langue Étrangère (UAM)
- ♦ Master en Éducation Bilingue (UAH)
- ♦ Actuellement coordinatrice du projet Bilingue et du projet d'internationalisation du Collège JABY à Torrejón de Ardoz
- ♦ Membre de la SUCAM (Sous-réseau de Communautés d'apprentissage de l'Université de Madrid)





Mme Mejías, María José

- ♦ Enseignante en Établissement Primaires, École Jaby
- ♦ Coordinatrice du bénévolat Universitaire de groupes interactifs au collège Jaby
- ♦ CSEU La Salle Membre de la commission: Participation des Familles et des communautés à la réussite scolaire
- ♦ Expert en Méthodologie Didactique pour l'enseignement des Mathématiques dans l'Enseignement Primaire Centre pédagogique Fernández Bravo
- ♦ CES Don Bosco Madrid. Cours Méthodologies Ludiques comme Ressource Didactique et Psychopédagogique en Education Infantile et Primaire
- ♦ Université Camilo José Cela Cours Spécialisé en Lecture
- ♦ Fondements et Stratégies Didactiques, Université Camilo José Cela Séminaire: Programmation et Évaluation par Compétences en Primaire École JABY CTIF ESTE

Mme Panameño, Claudia Lissette

- ♦ Diplômée avec mention de la Licence en Langues Modernes, Université de San Salvador
- ♦ Deuxième année de professeur d'espagnol dans l'enseignement national français
- ♦ Lectrice d'Espagnol, Université de Lille
- ♦ Examinatrice aux épreuves officielles de langues étrangères du Ministère de l'Éducation Nationale française (CLES) à tous les niveaux
- ♦ Enseignant dans le cadre d'un projet novateur d'échange télématique franco-espagnol entre l'Université de Lille et l'Université d'El Salvador
- ♦ Expérience de plus de 5 ans dans l'enseignement de l'anglais et du français, travaillant pour l'Alliance Française de San Salvador, l'Institut britannique et le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD)

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleures centres éducatifs et universités du pays, conscients de l'importance de la Spécialisation pour répondre aux besoins des patients. Ainsi, ils se sont engagés à dispenser un enseignement de haute qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives.





“

Ce Certificat en Didactique de ELE pour le Préscolaire et Primaire contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché”

Module 1. Didactique de ELE pour le Préscolaire et Primaire

- 1.1. Apprentissage de la L2. Méthodes et approches
 - 1.1.1. Aspects à prendre en compte dans l'enseignement
 - 1.1.2. Différence entre l'apprentissage des langues et l'acquisition des langues
 - 1.1.3. Conditions optimales pour l'apprentissage d'une langue étrangère
 - 1.1.4. Approches et méthodes
- 1.2. Neuroéducation et bilinguisme
 - 1.2.1. Le cerveau bilingue
 - 1.2.2. Le facteur âge
 - 1.2.3. Le facteur qualité
 - 1.2.4. Le facteur méthode
 - 1.2.5. Le facteur langue
 - 1.2.6. Le facteur nombre
- 1.3. Théories de Cummins BICS et CALP
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Théorie de l'interdépendance linguistique
 - 1.3.3. L'hypothèse du seuil
 - 1.3.4. Le bilinguisme additif et soustractif
 - 1.3.5. L'importance de la langue maternelle
 - 1.3.6. Programmes d'immersion linguistique
- 1.4. L2 et interaction
 - 1.4.1. Le rôle de l'interaction dans l'apprentissage
 - 1.4.2. Interaction dans l'apprentissage de la langue maternelle
 - 1.4.3. Interaction dans l'apprentissage d'une L2
 - 1.4.4. Types d'interaction dans la classe de Langue étrangère
 - 1.4.5. L'approche communicative dans l'enseignement des langues secondes
- 1.5. Le rôle des émotions dans l'apprentissage d'une L2
 - 1.5.1. Intelligence émotionnelle
 - 1.5.2. La motivation dans la classe ELE
 - 1.5.2.1. Qu'est-ce que la motivation?
 - 1.5.2.2. Types de motivation
 - 1.5.2.3. Facteurs de la motivation
 - 1.5.3. Théories de la motivation
 - 1.5.4. Techniques de motivation dans la classe ELE





- 1.6. Travailler avec la lecture graduée
 - 1.6.1. Définition de la lecture graduelle et caractéristiques
 - 1.6.2. Avantages de la lecture graduelle
 - 1.6.3. Stratégies d'utilisation de la lecture graduée en classe
 - 1.6.4. Activités avec la lecture graduelle en classe
- 1.7. Ressources pédagogiques: poèmes, rimes et virelangues
 - 1.7.1. Pourquoi utiliser la poésie dans la classe ELE?
 - 1.7.1.1. Quel genre de textes?
 - 1.7.1.2. Le poème comme activité dans la classe ELE
 - 1.7.2. Rimes
 - 1.7.2.1. Activités et jeux d'initiation et de motivation
 - 1.7.3. Virelangue
 - 1.7.3.1. Source des Virelangues
 - 1.7.3.2. Caractéristiques
 - 1.7.3.3. Pourquoi utiliser des virelangues en espagnol?
- 1.8. Ressources pédagogiques: *flashcard* et images
 - 1.8.1. Pourquoi utiliser les fiches didactiques?
 - 1.8.2. Comment utiliser des fiches didactiques dans la classe d'espagnol?
 - 1.8.3. Types de fiches didactiques
 - 1.8.4. Activités avec fiches didactiques
- 1.9. Ressources pédagogiques: vidéos et courts métrages d'animation
 - 1.9.1. Pourquoi utiliser des courts métrages d'animation?
 - 1.9.2. Comment utiliser les courts métrages dans la classe ELE?
 - 1.9.3. Comment choisir un court-métrage?
 - 1.9.4. Activités à faire avant, pendant et après la projection
 - 1.9.5. Courts métrages pour la salle de classe d'ELE

“ Une expérience de spécialisation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel ”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous ? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'enseignant à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit ? La méthode des cas consistait à leur présenter des situations réelles complexes pour qu'ils prennent des décisions et justifient la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés :

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'usage de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



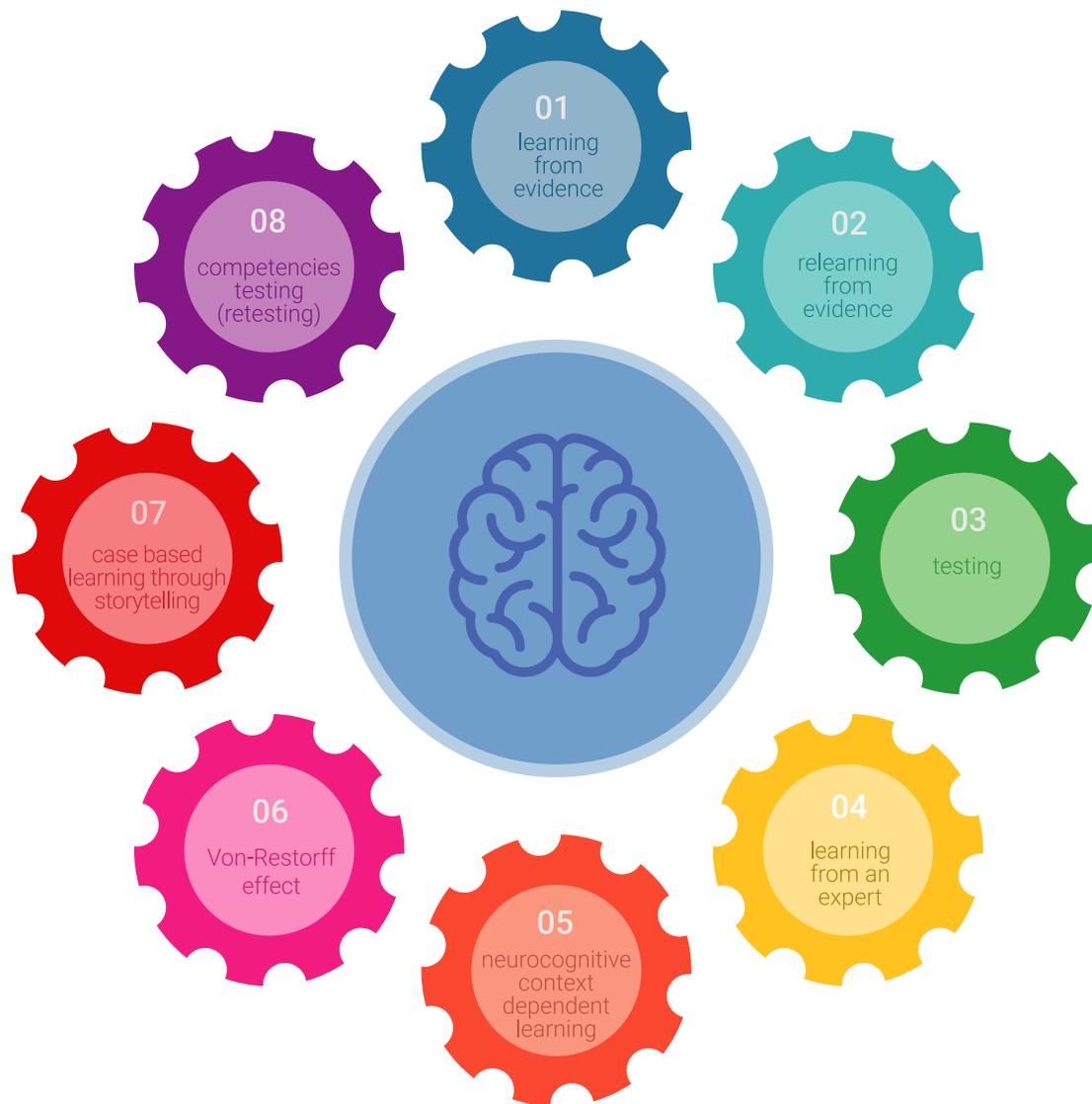
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



06

Diplôme

Le Certificat en Didactique de ELE pour le Préscolaire et Primaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par la TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez
votre Certificat sans déplacements
ni formalités administratives”*

Ce **Certificat en Didactique de ELE pour le Préscolaire et Primaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors due Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Didactique de ELE pour le Préscolaire et Primaire**

N.º d'Heures Officielles: **150 h.**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Didactique de ELE pour
le Préscolaire et Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Didactique de ELE pour
le Préscolaire et Primaire

