

大学课程

数学中的多元智能





大学课程

数学中的多元智能

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/multiple-intelligences-mathematics

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

数学不仅仅是数字。通过这门学科,可以 解决问题、创作音乐或实现高级空间视觉。所有这些领域都属于爱德华-加德纳所倡导的多元智能范畴,可以通过不同的方法建议将其引入课堂。因此,TECH 创建了这个 100% 在线的学位,为教学专业人员提供有关 不同智能类型、学习景观和各种教学活动 的最先进知识,使他们能够将这些 知识 应用到学生身上。此外,所有这一切都得益于创新的教学材料,这些材料是由高能力专家开发的,可以通过任何联网设备轻松访问。



“

这个 100% 在线的创新文凭
将帮助你自始至终根据学生的
多元智能来制定教学课程”

掌握这门学科的人先验地具有逻辑数学智能。然而，根据霍华德-加德纳 (Howard Gardner) 的理论，多元智能有多达 8 种类型，所有这些类型都可以在课堂上，在数学学科内加以推广。

因此，教授这门课程的教师有必要深入了解有关多元智能的各种理论以及在教育中心促进和发展多元智能的可能性。因此，TECH 以 100% 在线模式提供数学中的多元智能大学课程，学员可以每天 24 小时通过任何联网的电子设备轻松学习。

攻读该大学学位的学生将有极好的机会深入研究数学学习，设计有利于学生学术成长的活动，并学习有关智能的主要理论。此外，新颖的教学材料将使你获得一个动态的、简单的、理论联系实际的学习过程。

此外，得益于基于重复关键内容的“Relearning”系统，学生无需花费大量时间学习或背诵，就能自然而然地掌握教学大纲。

通过这种方式，TECH 为教师提供了一个无与伦比的机会，使他们能够通过灵活的大学课程改进教学工作，最大限度地发挥学生的潜能，并与最繁重的日常工作完美结合。所有这一切只需 6 周时间，并由该领域最优秀的教学团队完成。

这个**数学中的多元智能大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- 由中学和高中数学教学法的专家提出的实际案例的发展
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强，为那些专业实践中必不可少的学科提供技术和实用信息
- 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



探索何时何地需要 Anderson 和 Krathwohl 以及 Bloom 分类法上的 Churches 的理论”

“

有了这个课程,你就能
有效地与中学生一起
学习逻辑数学智能”

有了这一课程,你就可以
根据布卢姆智能的双项
矩阵来设计活动。

你无需到教室听课或按计划
上课,就能将日常活动与高
质量的大学学位结合起来。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

这个大学课程的目标是在 6 周时间内, 以最严谨的科学态度提供有关数学多元智能的最新信息。这一目标的实现要归功于该领域专业团队的跨学科教学大纲。此外, 案例研究将增加本专业的实践重点, 使教师能够根据学生的特点采用最合适的学习策略。



“

多种教学资源将使你能
够以更加动态的方式来
学习数学中的多元智能”



总体目标

- 了解应用于数学的不同类型的教育创新学习方法
- 知道如何将不同类型的创新学习方法应用于数学教育
- 了解如何辨别哪种创新学习方法最适合 ESO 或 Bachillerato 应用数学专业的学生群体
- 学习如何利用 数学教育创新的不同方法设计教学单元

“

了解 Bloom 分类法在数学中的应用, 让学生在数学学习中取得优异成绩”





具体目标

- ◆ 了解与数学学习景观有关的不同ICT资源
- ◆ 了解学习的类型
- ◆ 了解研究小组作为一种应用于数学的合作学习方式
- ◆ 学习数学学习景观
- ◆ 了解 Bloom分类法在数学中的应用
- ◆ 了解应用于数学的修正的布卢姆分类法
- ◆ 了解Howard Gardner的多元智能理论在数学中的应用
- ◆ 了解什么是语言智能以及它在数学学习系统中的意义
- ◆ 了解什么是逻辑-数学智能以及它在数学学习系统中的意义
- ◆ 了解什么是空间智能以及它在数学学习系统中的意义
- ◆ 了解什么是音乐智能以及它在数学学习系统中的意义
- ◆ 了解什么是身体和动觉智能以及它在数学学习系统中的意义
- ◆ 了解什么是个人内部智力以及它在数学学习系统中的意义
- ◆ 了解什么是人际关系智力以及它在数学学习系统中的意义
- ◆ 了解什么是自然智力, 以及它在数学学习系统中的意义
- ◆ 了解什么是存在性智能以及它在数学学习系统中的意义
- ◆ 学会设计数学学习景观
- ◆ 学会应用数学 学习景观
- ◆ 利用“学习景观”开展数学活动

03

课程管理

TECH 为这个大学课程汇集了一支由 多学科专业人员组成的团队,他们都具有广泛的教学经验。他在这一领域的经验以及他对高能力和 创新方法的深入了解,保证了学生能够获得先进的数学多元智能 教学大纲。此外,由于教学人员就在你身边,你可以解决任何有关该课程教学大纲的疑问。



“

一个由精通高能力和教育的
专家组成的团队将负责为你
带来最先进的多元智能知识”

国际客座董事

Dieckmann Jack博士是一位杰出的高级数学顾问,专注于审查课程材料,以增强数学语言的发展。实际上,他的专业包括了评估和改进教育资源,支持有效实践在课堂上的整合。此外,他曾担任斯坦福大学研究主任,致力于记录由Youcubed提供的学习机会的有效性,包括乔·博勒关于数学心态的在线课程和其他基于研究的材料。

在他的职业生涯中,他还在著名机构中担任关键角色。比如,他担任评估,学习与公平中心(SCALE)的副主任,领导数学团队开发绩效评估,展现了他在教育评估创新和应用先进教学技术方面的能力。

在国际层面,Dieckmann Jack博士因其对数学教育的影响而受到认可,通过他参与的多项科学活动。他在其领域内获得了显著的成就,参与了在中国,巴西和智利等国的会议和咨询。因此,他的工作对实施更好的数学教学实践至关重要,他的经验对于推动全球数学教育发展具有重要意义。

因此,他的进一步研究集中在“数学目的的语言”,特别是对于英语作为第二语言的学生。同时,他继续通过在Youcubed的工作以及全球的咨询活动,为数学教育做出贡献,证明了他在该领域的杰出领导地位。



Dieckmann, Jack 博士

- 斯坦福大学Youcubed研究主任, 美国旧金山
- 斯坦福大学评估, 学习与公平中心 (SCALE) 副主任
- 斯坦福大学教师培训项目 (STEP) 讲师
- 在中国, 巴西和智利等国的国际教学顾问
- 2009年在斯坦福大学教育研究生院获得数学教育博士学位

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Jurado Blanco, Juan 先生

- ♦ 中学教师和工业电子专家
- ♦ Villanueva y Geltrú 的 Santa Teresa de Jesús 学校义务中等教育数学和技术教师。西班牙
- ♦ 高容量专家
- ♦ 工业技术工程师(工业电子专业)

教师

De la Serna, Juan Moisés 博士

- ◆ 心理学家和神经科学专家作家
- ◆ 心理学和神经科学专业作家
- ◆ 心理学和神经科学开放主席的作者
- ◆ 科学传播者
- ◆ 心理学博士
- ◆ 心理学学士塞维利亚大学
- ◆ 神经科学和行为生物学硕士学位。Pablo de Olavide 大学, 塞维利亚
- ◆ 教学方法专家德拉萨大学
- ◆ 大学临床催眠、催眠治疗专家国立远程教育大学 - U.N.E.D.
- ◆ 社会研究生文凭、人力资源管理、人事行政。塞维利亚大学
- ◆ 项目管理、行政和业务管理方面的专家 U.G.T. 服务联合会
- ◆ 培训师的培训师安达卢西亚官方心理学家学院

Sánchez García, Manuela 女士

- ◆ 义务中等教育教师
- ◆ Vilanova i la Geltrú的Santa Teresa de Jesús 学校的中学义务教育数学教师
- ◆ 职业培训和语言教学
- ◆ 健康生物学专业
- ◆ 中等义务教育和学士学位教师培训硕士课程
- ◆ 生物学学士

04

结构和内容

这个大学课程包括一个教学大纲,旨在为专业教学人员提供数学学科中最先进的多元智能知识。为了实现这一学习目标,大量教学资源(视频摘要、详细视频、必读书目、图表)将使你能够在短短6周内了解学习环境和有关不同智力类型的主要理论。这套要素可以让你设计活动来提高学生的这些智力技能。





“

使你能够成功创建应用
数学学习环境的课程”

模块 1. 数学学习环境

- 1.1. 什么是数学中的学习景观?
 - 1.1.1. 学习景观矩阵的横轴: 卢姆分类法
 - 1.1.2. 学习景观矩阵的纵轴: 多元智能
 - 1.1.3. 学习环境矩阵
 - 1.1.4. 学习景观附加组件
 - 1.1.5. 学习环境范例
- 1.2. Bloom 分类法在数学中的应用
 - 1.2.1. Bloom 分类学思维技能 (1956 年) 和数学
 - 1.2.2. 《回顾布卢姆分类法》(Anderson和Kraswohl, 2001) 和数学
 - 1.2.3. 《布卢姆数字时代的分类法》(Churches, 2008) 和数学
- 1.3. 应用于数学的多元智能
 - 1.3.1. 应用于数学的语言智能
 - 1.3.2. 应用于数学的逻辑-数学智能
 - 1.3.3. 应用于数学的空间智能
 - 1.3.4. 应用于数学的音乐智能
 - 1.3.5. 应用于数学的身体和动觉智能
 - 1.3.6. 应用于数学的个人内部智力
 - 1.3.7. 应用于数学的人际智能
 - 1.3.8. 应用于数学的自然主义智能
 - 1.3.9. 应用于数学的存在性智能



- 1.4. 数学学习环境的设计
 - 1.4.1. 将要开展的课程内容的背景
 - 1.4.2. 游戏化
 - 1.4.2.1. 游戏的要素
 - 1.4.2.2. 叙事
 - 1.4.3. 活动设计
 - 1.4.3.1. 双项矩阵、智能--绽放
 - 1.4.3.2. 确定行程
 - 1.4.3.3. 每条行程的活动设计
 - 1.4.3.4. 评估
 - 1.4.3.5. 图形环境设计--源于
- 1.5. 应用于数学的学习景观实例
 - 1.5.1. 将要开展的课程内容的背景
 - 1.5.2. 游戏化
 - 1.5.2.1. 叙事
 - 1.5.2.2. 游戏的要素
 - 1.5.3. 活动设计
 - 1.5.3.1. 双项矩阵、智能--绽放
 - 1.5.3.2. 每条行程的活动设计
 - 1.5.3.3. 评估
 - 1.5.3.4. 最终结果图形环境的设计



随时随地深入研究霍华德-加德纳倡导的 8 种多元智能”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

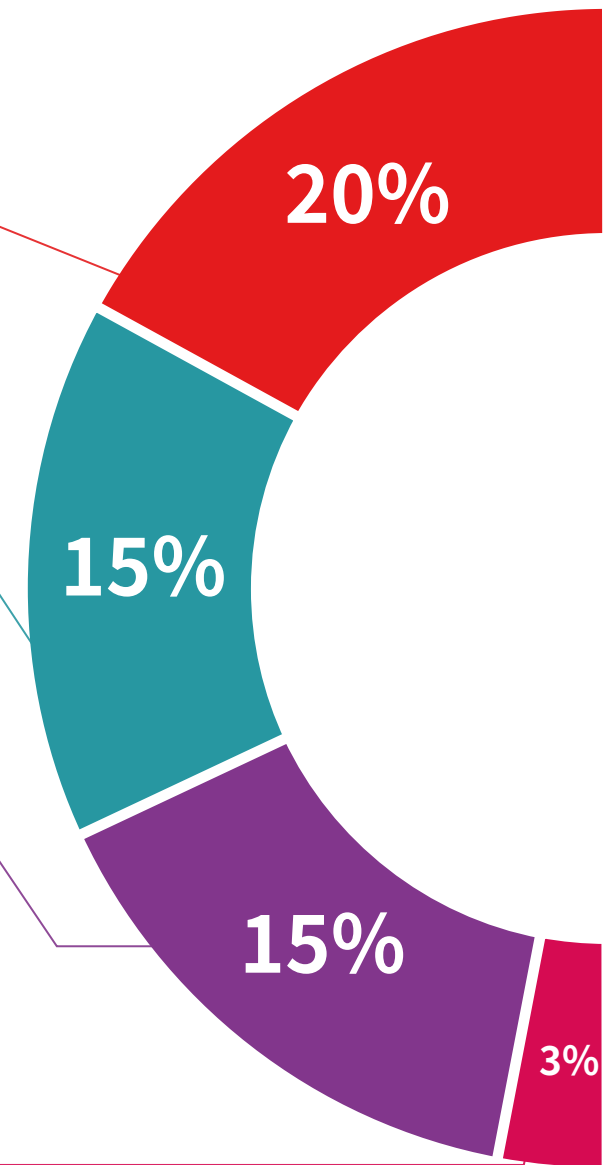
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

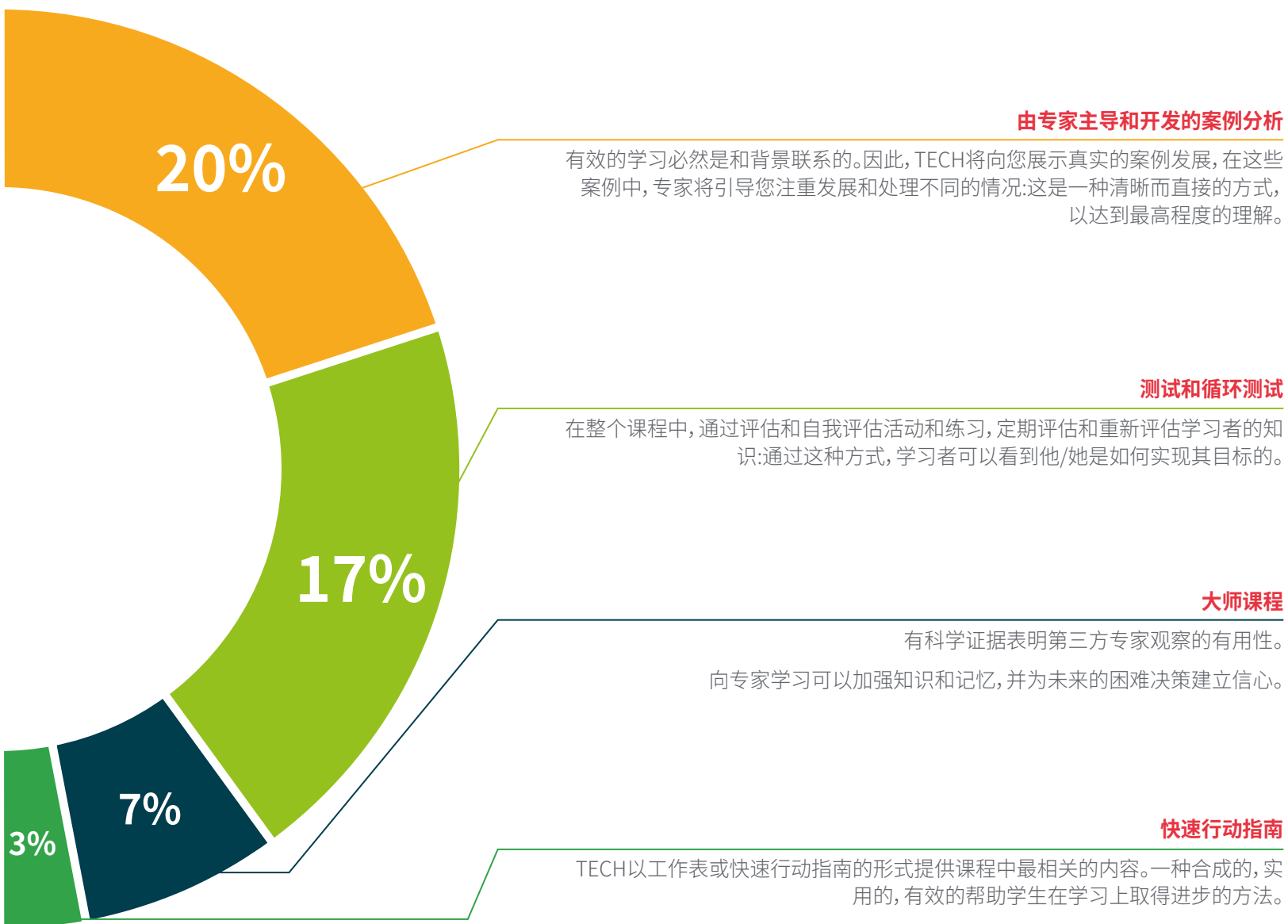
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

数学中的多元智能大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由 TECH 科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**数学中的多元智能大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **数学中的多元智能大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**





大学课程
数学中的多元智能

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

大学课程

数学中的多元智能