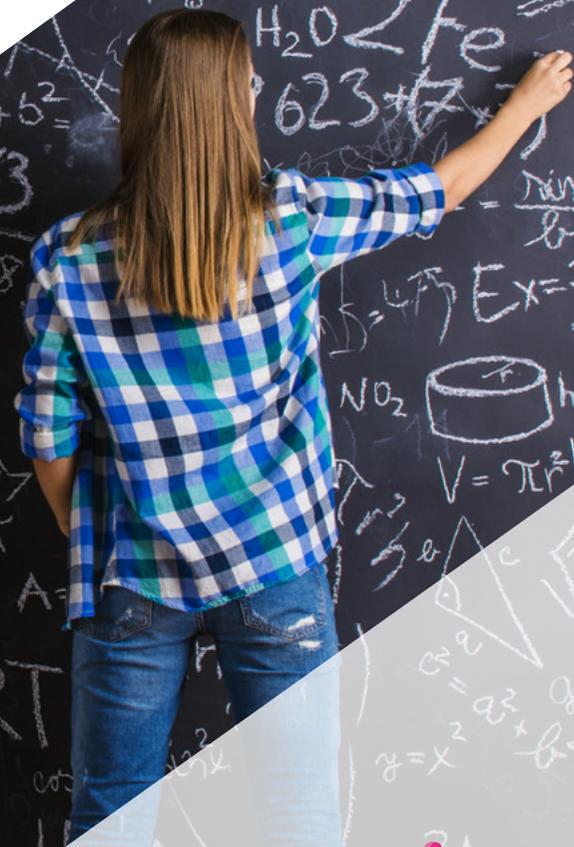


大学课程

基于初等教育课堂的方法和学习。有适应能力的学生





大学课程

基于初等教育课堂的方法和学习。有适应能力的学生

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/methodology-learning-based-elementary-school-classroom-students-adaptations

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

教与学是一枚硬币的两面。培训包括利用各种资源和工具, 加快、激发、促进和加强教与学的过程。在这种情况下, 教育方法成为实现既定教育目标的关键因素。因此, 根据教学方法的重要性和不断演变, 设计了这一学术课程。这个旨在为教师提供与不同类型方法如核心准、EntusiasMat、Jump Math 和 ABN的知识整合相关的独家内容。所有这些都将在视听资源和 100% 在线教学模式的支持下实现。





“

TECH 为你提供独一无二、一流且灵活的大学学位。在任何联网设备上注册并舒适地进行培训”

21 世纪的社会带来了第四次工业革命, 在这样一个社会中, 21 世纪的公民面临着许多挑战。但是, 我们不应将挑战一词理解为高不可攀的东西, 而应将其理解为给予教育工作者分析环境、趋势和需求的机会, 并提出实质性的解决方案。学习、掌握和应用知识的方式必须具有足够的创新性、创造性和启发性。这样做的目的是以最先进的学习动力吸引学生的注意力。

因此, 这一领域的学习和研究在更新各种教学标准方面取得了进展, 证明数学专业人员必须在这一知识领域保持领先地位。因此, 这个大学课程将为专家提供小学教育数学教学方法的最新发展。

学生将在与数学教学游戏设计相关的细节方面增进知识, 成为当前的研究对象, 分析并深化新加坡教学法等概念。这个学位融合了专业的教学团队和高质量的多媒体内容, 使学生在 学习过程中更容易掌握。

这就是为什么 TECH 在创新和卓越方面引领潮流, 为了提供最全面和高质量的更新, 我们创造了这个极具灵活性的资格认证, 只需一台连接互联网的设备, 就能轻松访问虚拟平台, 让学习更加便捷

这个**基于初等教育课堂的方法和学习。有适应能力**的学生大学课程包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由算术、代数、几何和测量方面的专家介绍案例研究的发展情况
- 这个课程的内容图文并茂, 具有明显的实用性, 为专业实践所必需的那些学科提供了实用信息
- 可以进行自我评估过程的实践, 以推进学习
- 它特别强调创新方法
- 理论讲座、专家提问、争议问题论坛和个人反思作业
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过适合小学教育的教学创新, 更新你的教学方法和学习实践的最佳学术课程”

“

在 TECH, 你将通过 150 个学时的最佳理论、实践和附加内容的学习, 培养开展教学工作所需的能力和技能”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 藉由这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此, 你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

获取 150 小时的最佳理论和实践内容, 并利用这些内容向学生解释某些概念。

这个学位为你提供所需的时间灵活性, 你可以全天候访问虚拟平台。



02

目标

小学教育方法论和课堂学习文凭。有适应能力的学生的编写主要是为了向专业人员提供数学领域的最新信息。此外, TECH 还提供各种技术创新工具, 确保整个计划取得成功。在这个学位结束时, 学生将加强他们整合不同类型方法知识的能力, 如核心标准、EntusiasMat、Jump Math 和 ABN。





“

TECH 的目的之一是拓宽你的知识面, 从而使你在职业生涯中处于领先地位”



总体目标

- ◆ 为学生提供理论和工具性知识, 使他们能够掌握和发展开展教学工作所需的技能和能力
- ◆ 设计数学教学游戏
- ◆ 课堂游戏化: 数学学习动机和学习方法的新资源





具体目标

- ◆ 能够使用评估标准
- ◆ 开发用于在课堂上解决问题的材料和资源
- ◆ 整合不同类型方法的知识, 如核心标准、EntusiasMat、跳跃数学和 ABN

“

TECH 通过多种教学资源为解决
问题提供不同的学术创新工具”



03

课程管理

TECH 通过技术手段为参加课程的专业人员提供精英教育,成功地完成了每个学位的开发。从这个意义上讲,毕业生将有机会学习由教育中心指导与管理、特殊教育和数学教学专业教学团队开发的内容。他丰富的经验和渊博的知识将帮助毕业生解决在学习过程中出现的疑惑或问题。





“

在 TECH, 你可以找到专门从事新学习方法和数学教学的最优秀教师”

国际客座董事

Heller Noah博士是一位在教育领域中备受认可的专业人士，专注于数学和科学的教学。通过强调教学创新，他将职业生涯致力于改善K-12系统中的教学实践。此外，他的主要兴趣包括教师的专业发展和为提升小学和中学学生的数学理解而设计的教学策略。

在他的职业生涯中，他曾担任多个重要职位，例如担任哈佛大学教育研究生院的院长。他还曾领导“美国数学大师计划 (Master Math for America)”，在该项目中，他监督了影响超过700名数学和科学教师的教学和推广，与高水平的数学和科学专业人士紧密合作。

同时，他还作为研究人员参与了多篇关于数学教学和应用于小学教育的新教学法的出版物。除此之外，他还举办了多个讲座和研讨会，推广能够促进学生批判性思维的教学方法，使数学教学成为一个动态且易于接触的过程。

在国际上，Heller Noah博士因其其在STEM教育领域实施创新策略的能力而备受赞誉。事实上，他在美国数学大师计划中的领导地位使他成为教师培训领域的重要人物，因其将学术界与课堂实践相结合的能力而受到高度评价。他的工作对于创建最具声望的教育专业发展项目之一至关重要。



Heller, Noah 博士

- 哈佛大学教育研究生院院长, 英国剑桥
- “美国数学大师计划”主任
- 纽约大学哲学博士
- 艾弗格林州立学院理学士, 物理与数学专业

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Delgado Pérez, María José 女士

- ◆ Peñalar学校 TPR 和数学教师
- ◆ 中学和学士学位教师
- ◆ 教育中心管理专家
- ◆ 与 McGraw Hill 出版社合作出版技术书籍
- ◆ 教育中心管理与行政硕士学位
- ◆ 小学、中学和高中的领导与管理
- ◆ 英语专业教学文凭
- ◆ 工业工程师

教师

Hitos, María 女士

- ◆ 学前和小学数学教师
- ◆ 幼儿和小学教育教师
- ◆ 幼儿教育英语系协调员
- ◆ 马德里社区的英语语言能力要求)

Iglesias Serranilla, Elena 女士

- ◆ 幼儿和小学教育(音乐专业)教师
- ◆ 小学协调员
- ◆ 新学习方法培训

López Pajarón, Juan 先生

- ◆ 中学和学士科学教师
- ◆ 教育关怀集团Montesclaros学校中学和高中科学教师。
- ◆ 中学和高中教育项目协调员兼负责人。
- ◆ Tragsa 技术员
- ◆ 环境保护领域经验丰富的生物学家
- ◆ 巴塞罗那大学教育中心管理硕士。
- ◆ La Rioja国际

Vega, Isabel 女士

- ◆ 数学教学和学习障碍专业教师
- ◆ 小学教师
- ◆ 初级周期协调员
- ◆ 特殊教育和数学教学专业
- ◆ 教学研究生

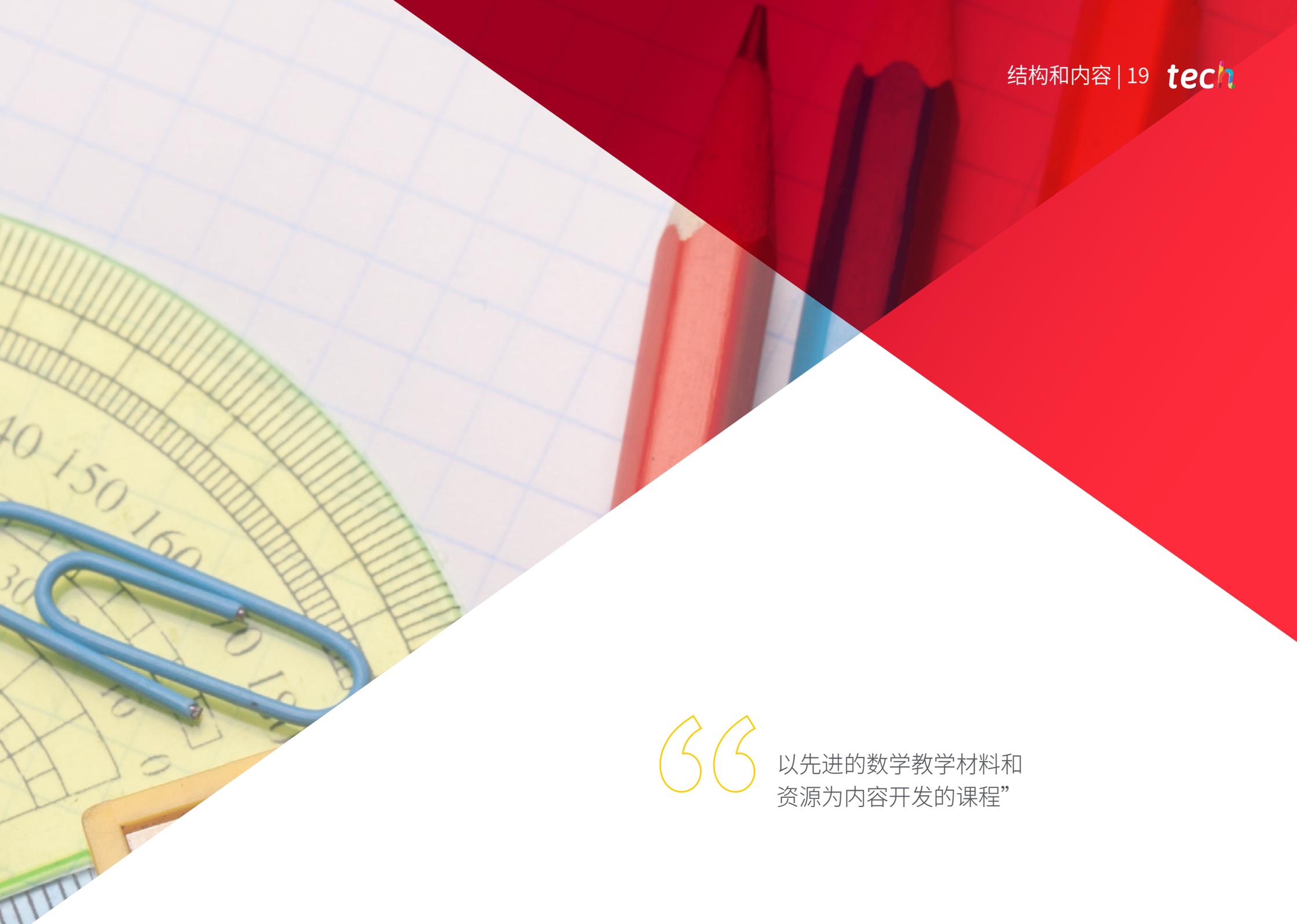


04

结构和内容

这个大学课程是根据数学领域的最新研究成果设计和指导的, 课程内容包括小学教育方法论和课堂学习。这个学术课程旨在提供有关 21 世纪教学方法、教育 3.0 的独特材料。所有这一切, 都是通过多种多媒体工具实现的, 这些工具为这一大学学位提供了活力和更大的吸引力。





“

以先进的数学教学材料和资源为内容开发的课程”

模块 1. 小学教育中的方法和课堂学习。有适应能力的学生

- 1.1. 小学数学课程
 - 1.1.1. 小学教育课程的总体考虑
 - 1.1.2. 小学数学课程的总体考虑
 - 1.1.3. 数学课程目标
 - 1.1.4. 学习标准
 - 1.1.5. 核心能力
 - 1.1.6. 数学对能力培养的贡献
 - 1.1.7. 评估标准
 - 1.1.8. 标题
 - 1.1.9. 评估的实施
- 1.2. 小学教育教学法
 - 1.2.1. 小学教育教学法简介
 - 1.2.2. 小学数学教学法。
 - 1.2.3. 21 世纪的教学方法, 教育 3.0
 - 1.2.4. 方法: 选择哪一个?
 - 1.2.5. 发音--记忆--理解 VS. 理解--发音--记忆--应用
 - 1.2.6. 金属语言和对象语言
 - 1.2.7. 数学教师的能力
 - 1.2.8. 教育实践
- 1.3. 数学课堂评估
 - 1.3.1. 什么是评估?
 - 1.3.2. 根据数学课程进行评估
 - 1.3.3. 学习评估
 - 1.3.4. 评估关键概念的掌握情况
 - 1.3.5. 教学方法评估
 - 1.3.6. 数学测试设计
 - 1.3.7. 数学考试的评分
 - 1.3.8. 标题
 - 1.3.9. 学生自我评估

$2x + 3y = 14$

$V = \frac{1}{3}Bh$

81.94cm³

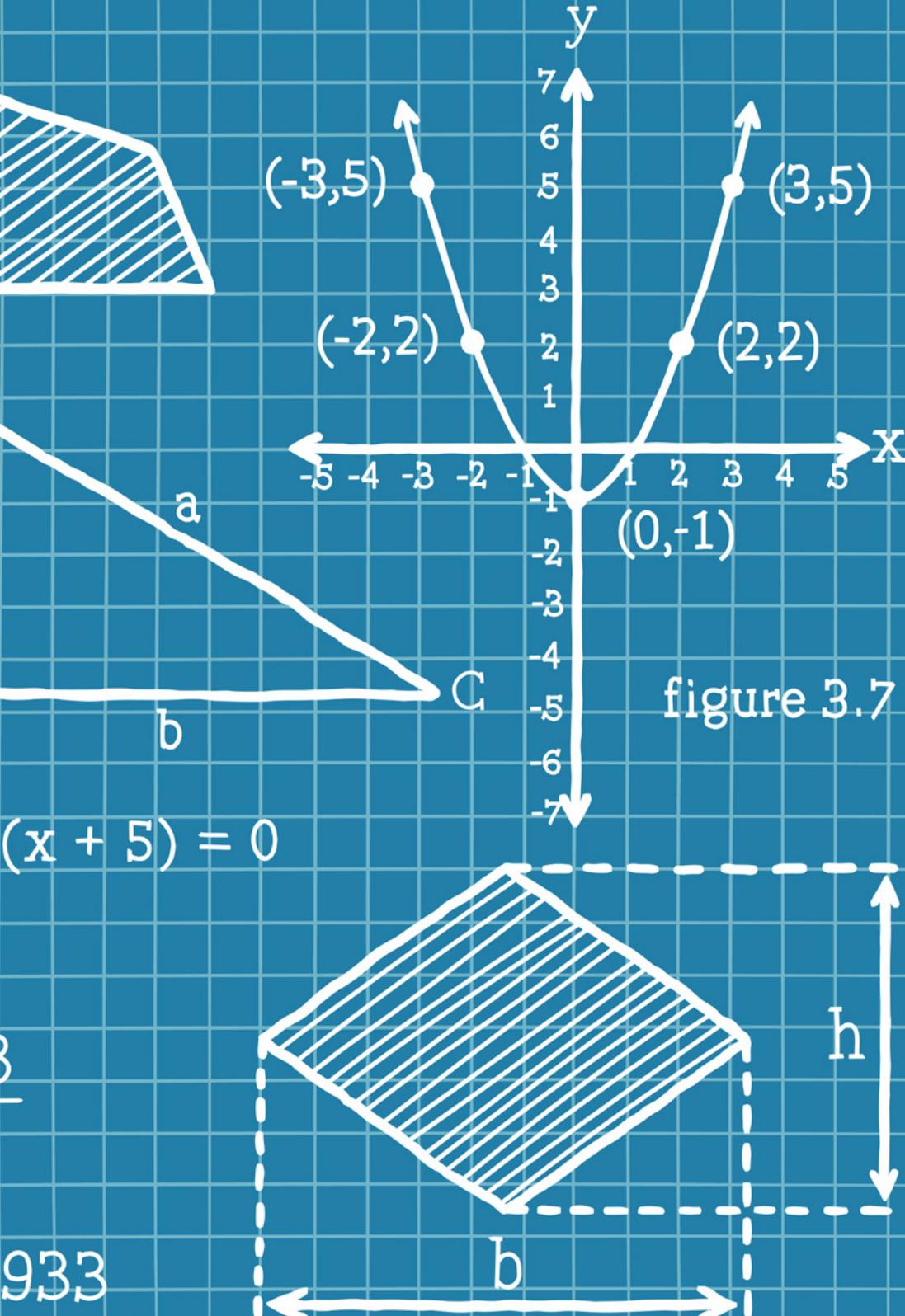
figure 1.2

$(x - 5)$

$\frac{c \sin B}{\sin B}$

$f(x) = 2x^3$

0.95257



- 1.4. 数学教学中的错误、困难和障碍
 - 1.4.1. 视觉记忆
 - 1.4.2. 了解数量概念
 - 1.4.3. 理解抽象概念
 - 1.4.4. 阅读和解释声明
 - 1.4.5. 基本操作
 - 1.4.6. 乘法表
 - 1.4.7. 分数
 - 1.4.8. 问题的解决
 - 1.4.9. 匆忙
- 1.5. 数学教学材料和资源
 - 1.5.1. 材料和资源介绍
 - 1.5.2. 使用它来促进学习的意义和目的
 - 1.5.3. 材料分类
 - 1.5.4. 数学》一书
 - 1.5.5. 受欢迎的数学书籍
 - 1.5.6. 操作性材料与数字资料
 - 1.5.7. 材料
 - 1.5.8. 讨论计算器的使用
 - 1.5.9. 视听材料
- 1.6. 全球化教学:基于项目的学习
 - 1.6.1. 简要构思
 - 1.6.2. 基于项目的学习简介
 - 1.6.3. 通过项目式学习学习数学的要求
 - 1.6.4. 课堂模式
 - 1.6.5. 项目手册
 - 1.6.6. 项目目标说明
 - 1.6.7. 时间安排
 - 1.6.8. 执行
 - 1.6.9. 评估

- 1.7. 数学课堂中的合作学习
 - 1.7.1. 简要构思
 - 1.7.2. 通过合作学习数学的要求
 - 1.7.3. 数学课堂的利与弊
 - 1.7.4. 教师与合作学习
 - 1.7.5. 课堂模式
 - 1.7.6. 发展合作学习的数学课堂
 - 1.7.7. 合作学习模式
 - 1.7.8. 开展合作工作
 - 1.7.9. 评估合作工作
- 1.8. 其他方法
 - 1.8.1. 新加坡方法
 - 1.8.2. 共同核心标准方法
 - 1.8.3. EntusiasMat
 - 1.8.4. 跳跃数学
 - 1.8.5. ABN
 - 1.8.6. 对话式学习
 - 1.8.7. 学习社区: Reggio Emilia
 - 1.8.8. 学习社区: Montessori
 - 1.8.9. 方法分析
- 1.9. 关注多样性
 - 1.9.1. 关注多样性的一般原则
 - 1.9.2. 课程调整的概念
 - 1.9.3. 课程改编的特点
 - 1.9.4. 适应进程的阶段和组成部分
 - 1.9.5. 应对多样性: 携手合作
 - 1.9.6. 战略
 - 1.9.7. 资源
 - 1.9.8. 具体教材
 - 1.9.9. 技术手段



- 1.10. 关于有特殊教育需要的学生的方法建议
 - 1.10.1. 数学教育中的特殊教育需要
 - 1.10.2. 计算障碍症
 - 1.10.3. TDH
 - 1.10.4. 高能力
 - 1.10.5. 因数学本身的性质而产生困难时的指导原则
 - 1.10.6. 在因数学方法的组织而遇到困难时建议采用的指导原则。
 - 1.10.7. 当困难是由学习者的内部因素造成时, 建议的指导原则
 - 1.10.8. 为有特殊教育需要的学生提供信息和通信技术教学
 - 1.10.9. 建议的算法实施准则

“

这是一个 100% 的在线课程, 提供了深入研究合作学习模式的灵活性和便利性”



05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

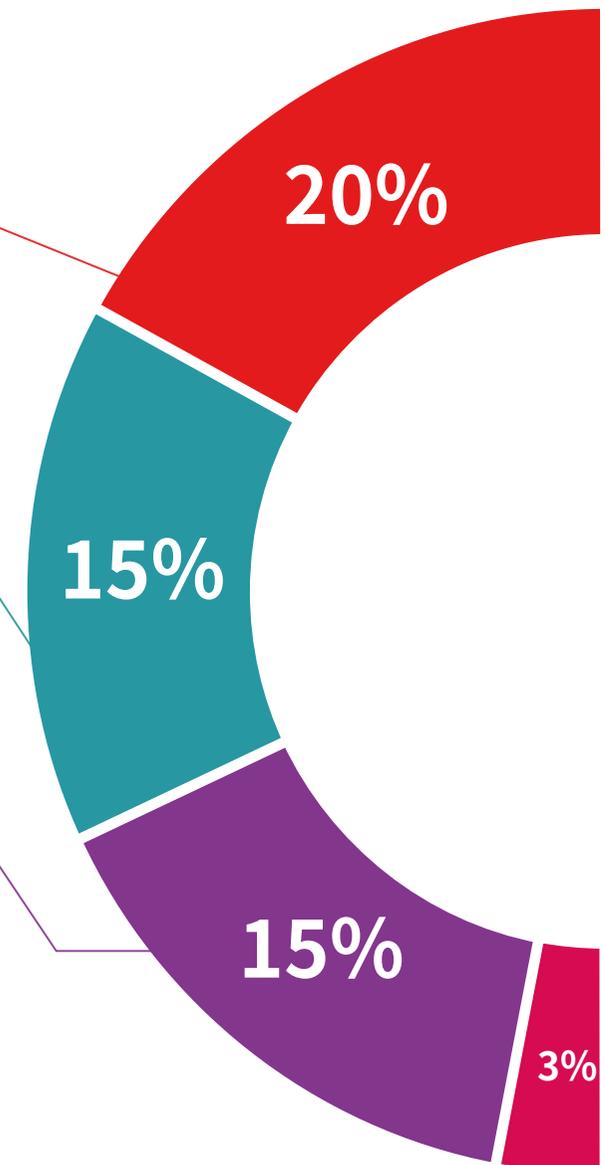
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

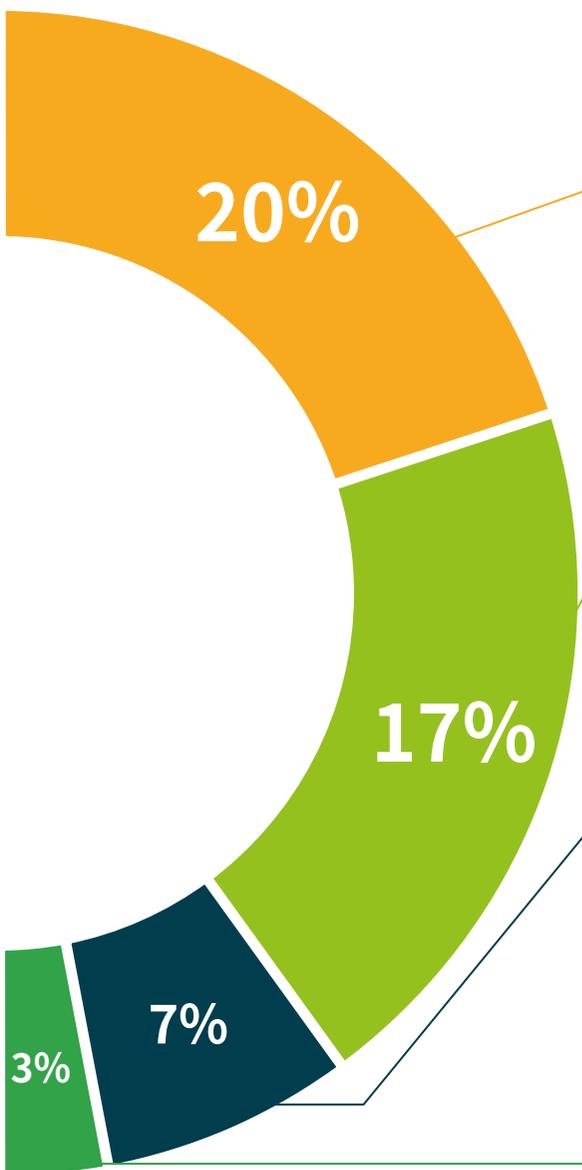
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

基于初等教育课堂的方法和学习。有适应能力的大学生课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位，无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**基于初等教育课堂的方法和学习**。有适应能力的学生**大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在**大学课程**获得的资格, 并将满足**工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会**的普遍要求。

学位:**基于初等教育课堂的方法和学习**。有适应能力的学生**大学课程**

官方学时:**150小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习

机构 社区 科技 承诺

tech 科学技术大学

大学课程

基于初等教育课堂的方法和学习。有适应能力的学生

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

基于初等教育课堂的方法和学习。有适应能力的学生