

Университетский курс

Международное сотрудничество в сфере народного развития



Университетский курс Международное сотрудничество в сфере народного развития

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitude.com/ru/education/postgraduate-certificate/international-cooperation-development-peoples

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 24

06

Квалификация

стр. 32

01

Презентация

Цель данной программы — познакомить специалистов в области преподавания с миром развития, чтобы они были знакомы с концепциями, действующими лицами и типами развития, существующими в обществе. Это также уникальный курс, помогающий им понять проблемы, с которыми сталкиваются все участники сотрудничества в области развития и которые необходимо преодолеть для эффективного вмешательства в каждом регионе.



“

Преподавание является одной из основных задач в области сотрудничества для развития, так как оно расширяет знания людей, не имеющих свободного доступа к качественному образованию”

Цель данного Университетского курса — в организованной и структурированной форме предоставить преподавателям наиболее полную информацию о международном сотрудничестве в сфере народного развития. Таким образом, студенты смогут из первых рук узнать о том, как работает международное сотрудничество в области развития, каковы его цели и задачи, какова трудовая этика и т. д., получив возможность развеять ложные мифы, циркулирующие в этом мире, и стать профессионалами в этом секторе.

Таким образом, данный курс предлагается как уникальная возможность обучения. Это открытая дверь в мир международного сотрудничества, сложный мир, необходимый для справедливой, гуманитарной и эгалитарной эволюции для всех граждан и стран мира.

Важно подчеркнуть, что не существует единой модели сотрудничества, а в зависимости от поставленных целей, участвующих сторон и политики каждой страны существуют различные модели международного партнерства. Для того, чтобы распознать их, студенты смогут исследовать и осмыслить их на протяжении всей программы.

С другой стороны, разработка, мониторинг и оценка проектов сотрудничества в области развития является ключевым элементом в любой сфере деятельности. Поэтому студенты не только познакомятся с теорией того, как работает или структурируется международное сотрудничество в области развития, но и получат возможность узнать, как провести полевое исследование, как определить потребности населения, общины или страны, как организовать и структурировать всю работу по его проведению.

Одним из преимуществ данного Университетского курса является то, что обучение ведется на 100% в онлайн-режиме, что позволяет преподавателю совмещать изучение этой полноценной программы с остальными своими повседневными обязанностями, самостоятельно выбирая время и место для занятий. Обучение высокого уровня, позволяющее специалистам достичь высочайшего уровня в своей области.

Данный **Университетский курс в области Международное сотрудничество в сфере народного развития** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества в сфере народного развития
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Оценка проектов в области международного сотрудничества в интересах развития народов
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области международного сотрудничества
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Обучение высокого уровня, созданное лучшими экспертами в этой области, которое позволит вам достичь профессионального успеха”

“

Этот Университетский курс — лучшая инвестиция, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области разработки, мониторинга и оценки проектов международного сотрудничества для развития, вы получите диплом TECH Технологического университета”

Преподавательский состав курса включает профессионалов в области международного сотрудничества, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанных специалистов из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватель должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области разработки, мониторинга и оценки проектов международного сотрудничества для развития с большим преподавательским опытом.

Повысьте свою уверенность в принятии решений, обновив свои знания с помощью данного Университетского курса.

Мы предлагаем вам самый полный Университетский курс с лучшей методикой преподавания.



02

Цели

Основная цель программы — развитие теоретического и практического обучения, чтобы преподаватель смог освоить международное сотрудничество на практическом и строгом уровне.



“

Данный Университетский курс позволит вам обновить свои знания в области международного сотрудничества с использованием новейших образовательных технологий, чтобы внести качественный и надежный вклад в принятие решений”



Общие цели

- ♦ Предоставлять студентам углубленное представление в области международного сотрудничества, имеющее специализированный характер и основанное на теоретических и инструментальных знаниях, которое позволит им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- ♦ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- ♦ Улучшать профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- ♦ Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям, в рамках международного права



*Будьте в курсе последних
достижений в области
международного сотрудничества"*





Конкретные цели

- ♦ Знать различные методы исследований в области международного сотрудничества для развития
- ♦ Получать знания в области методологии адвокации публичной политики, социальной коммуникации, политических изменений
- ♦ Ознакомиться с эволюцией и состоянием текущих дебатов по вопросам развития
- ♦ Знать инструменты международного сотрудничества в области развития, а также типы существующих проектов и НПО
- ♦ Развивать навыки работы с основными уязвимыми субъектами, вовлеченными в действия и программы сотрудничества для развития
- ♦ Понимать международную систему сотрудничества и различных ее участников
- ♦ Понимать цикл управления проектом разработки
- ♦ Знакомиться с методами, тенденциями и проектами международного сотрудничества для развития
- ♦ Понимать основные проблемы различных региональных и международных сфер
- ♦ Понимать различные системы, условия и основных участников международного сотрудничества в области развития
- ♦ Знать региональные особенности развития и сотрудничества

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в сфере международного сотрудничества в области развития, которые привносят в это обучение опыт своей работы. Кроме того, в ее разработке и развитии принимают участие другие специалисты высокого уровня, дополняя программу на междисциплинарной основе.



“

Ведущие специалисты в этой области собрались вместе, чтобы обучить вас последним достижениям в области разработки, мониторинга и оценки проектов международного сотрудничества для развития”

Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации People in Need, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде Terre des Hommes позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.



Г-н Sasin, Piotr

- Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- Директор по странам в People in Need
- Представитель по стране в фонде Terre des Hommes
- Руководитель программы в Habitat for Humanity PolandСтепень
- магистра в области городского планирования и регионального развития, Варшавский университет
- Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский университет

“

Благодаря TECH вы
сможете учиться у лучших
мировых профессионалов”

Приглашенный руководитель



Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Руководитель отдела исследований дирекции Национального института занятости (INEM)
- ♦ Степень бакалавра философии и педагогических наук в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Эксперт в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- ♦ Эксперт в области образовательных показателей и статистики, UNED (Национальный университет дистанционного образования в Испании)
- ♦ Эксперт в области сотрудничества для развития образования в Университете Барселоны
- ♦ Специалист в области управления знаниями

Руководство



Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества для развития
- ♦ Преподаватель по вопросам трудоустройства
- ♦ Специалист в области гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa

Преподаватели

Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ♦ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества, Департамент культурного сотрудничества и продвижения, Управление культурных и научных связей
- ♦ Степень бакалавра географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Отвечает за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия и его применение в проектах сотрудничества в области развития, осуществляемых Агентством
- ♦ Член факультета музейных кураторов, закрепленный за Музеем Америки в Мадриде
- ♦ Преподаватель магистерской программы менеджмента в сфере культуры в Университете Карлоса III в Мадриде

Г-н Кано Коркуэра, Карлос

- ♦ Степень бакалавра биологии со специализацией в области зоологии и экологии животных
- ♦ Специалист в области планирования и управления мероприятиями по сотрудничеству для развития от UNED
- ♦ Специализированные курсы в области международного сотрудничества; определения, формулирования и мониторинга проектов сотрудничества; гуманитарной помощи; равных возможностей; международных переговоров; планирования с учетом гендерных аспектов; управления для достижения результатов развития; инвалидности в проектах сотрудничества; проектов сотрудничества, делегированных Европейским Союзом, и др.
- ♦ Работа в различных областях международного сотрудничества, в основном в Латинской Америке

Г-жа Кордоба, Кристина

- ♦ Медсестра
- ♦ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в области развития
- ♦ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ♦ Основатель молодежной ассоциации APUMAK, Мадрид, Испания

Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ♦ Степень бакалавра географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности. Папский университет Саламанки
- ♦ Степень магистра в области информации и документации. Университет Антонио-де-Небриха, Испания и Университетский колледж Уоллса, Великобритания
- ♦ Диплом продвинутого уровня в области сотрудничества Sur, Sur — FLACSO
- ♦ Специалист в области неравенства, сотрудничества и развития. Университетский институт развития и сотрудничества — UDC — Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Специалист в области планирования и управления проектами сотрудничества в области образования, науки и культуры
- ♦ Диплом в области гуманитарной деятельности — Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности (IECAN)

Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- ♦ Советник по вопросам сотрудничества в области развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Исследователь, специализирующийся в области государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также на вопросах демократического управления и политики развития
- ♦ Директор курса Летней школы Комплутенсе по государственной политике и Повестке дня на 2030 год
- ♦ Преподаватель в магистратуре в области политики прозрачности и управления и политического лидерства, в магистратуре в области политического лидерства в UCM и в магистратуре в области отношений Латинской Америки и ЕС в Университете Алькала

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, осознающих актуальность инновационного обучения и стремящихся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.



“

Полноценная программа обучения,
структурированная в отлично разработанные
дидактические единицы, ориентированные
на обучение, совместимое с вашей личной
и профессиональной жизнью”

Модуль 1. Международное сотрудничество для развития

- 1.1. Международное сотрудничество для развития
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Что такое международное сотрудничество для развития?
 - 1.1.3. Цели и задачи международного сотрудничества для развития
 - 1.1.4. Цели испанского международного сотрудничества для развития
 - 1.1.5. Эволюция международного сотрудничества для развития в Испании
 - 1.1.6. Истоки и историческая эволюция международного сотрудничества
 - 1.1.7. Восстановительные планы Европы в условиях биполярного конфликта
 - 1.1.8. Процессы деколонизации в послевоенные годы
 - 1.1.9. Кризис международного сотрудничества в целях развития
 - 1.1.10. Изменения в концепции международного сотрудничества для развития
 - 1.1.11. Библиография
 - 1.2. Механизмы и инструменты международного сотрудничества для развития
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. Основные инструменты международного сотрудничества для развития
 - 1.2.2.1. Сотрудничество для развития
 - 1.2.2.2. Развивающее образование
 - 1.2.2.3. Техническая поддержка, обучение и исследование
 - 1.2.2.4. Гуманитарная деятельность
 - 1.2.3. Другие инструменты сотрудничества
 - 1.2.3.1. Экономическое сотрудничество
 - 1.2.3.2. Финансовая помощь
 - 1.2.3.3. Научно-техническое сотрудничество
 - 1.2.3.4. Продовольственная помощь
 - 1.2.4. Формы международного сотрудничества для развития
 - 1.2.5. Виды способов
 - 1.2.5.1. Способ в зависимости от происхождения ресурсов
 - 1.2.6. Виды помощи в зависимости от субъектов, направляющих средства международного сотрудничества для развития
 - 1.2.6.1. Двусторонняя
 - 1.2.6.2. Многосторонняя
 - 1.2.6.3. Децентрализованное сотрудничество
 - 1.2.6.4. Неправительственное сотрудничество
 - 1.2.6.5. Деловое сотрудничество
 - 1.2.7. В зависимости от геополитической ситуации и уровня развития стран-доноров и стран-реципиентов
 - 1.2.8. В зависимости от наличия или отсутствия ограничений на использование средств
 - 1.2.9. Другие инструменты сотрудничества. Совместное развитие
 - 1.2.9.1. Мероприятия по совместному развитию
 - 1.2.10. Библиография
- 1.3. Многосторонние организации
 - 1.3.1. Система международного сотрудничества для развития
 - 1.3.2. Действующие лица международного сотрудничества для развития
 - 1.3.3. Действующие лица в системе Официальной помощи развитию
 - 1.3.4. Определения соответствующих международных организаций (МО)
 - 1.3.5. Характеристики международных организаций
 - 1.3.5.1. Типы международных организаций
 - 1.3.6. Преимущества многостороннего сотрудничества
 - 1.3.7. Вклад международных организаций в многостороннюю систему
 - 1.3.8. Многосторонние финансовые институты (МФИ)
 - 1.3.8.1. Характеристики МФИ
 - 1.3.8.2. Структура МФИ
 - 1.3.8.3. Виды многосторонних финансовых институтов
 - 1.3.9. Библиография
- 1.4. Источники международного сотрудничества в области развития
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.2. Разница между правительственным и неправительственным сотрудничеством
 - 1.4.3. Многосторонние финансовые институты
 - 1.4.4. Международный валютный фонд
 - 1.4.5. Агентство США по международному развитию (USAID)
 - 1.4.5.1. Кто они такие?
 - 1.4.5.2. История USAID
 - 1.4.5.3. Сектора вмешательства
 - 1.4.6. Европейский Союз
 - 1.4.6.1. Цели ЕС
 - 1.4.6.2. Общие цели внешней деятельности ЕС

- 1.4.7. Нефинансовые многосторонние организации
 - 1.4.7.1. Список нефинансовых многосторонних организаций
 - 1.4.7.2. Действия нефинансовых многосторонних организаций
 - 1.4.7.3. Нефинансовые
- 1.4.8. Организация Объединенных Наций (ООН)
- 1.4.9. Библиография
- 1.5. Генеральный план испанского сотрудничества на 2018-2021 годы
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Задачи деятельности и управления для испанского сотрудничества
 - 1.5.3. Что такое генеральный план?
 - 1.5.3.1. Генеральный план испанского сотрудничества
 - 1.5.3.2. Области, составляющие пятый генеральный план ЕС
 - 1.5.4. Цели генерального плана
 - 1.5.4.1. Общие цели пятого генерального плана Международного сотрудничества
 - 1.5.5. Географические приоритеты деятельности в рамках генерального плана международного сотрудничества для развития
 - 1.5.6. Повестка дня на 2030 год
 - 1.5.6.1. Что такое повестка дня на 2030 год?
 - 1.5.6.2. Развитие повестки дня на 2030 год
 - 1.5.6.3. Общие технические характеристики
 - 1.5.6.4. Реализация повестки дня на 2030 год
 - 1.5.7. Библиография
- 1.6. Гуманитарная деятельность
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.2. Гуманитарная помощь в международном контексте
 - 1.6.3. Тенденции в гуманитарной деятельности
 - 1.6.4. Основные цели гуманитарной деятельности
 - 1.6.5. Первая стратегия гуманитарной деятельности испанского агентства международного сотрудничества для развития (AECID)
 - 1.6.6. AECID и гуманитарная деятельность
 - 1.6.7. Финансирование гуманитарной деятельности и его эволюция
 - 1.6.8. Принципы международного гуманитарного права и гуманитарной деятельности
 - 1.6.9. Краткий обзор
 - 1.6.10. Библиография
- 1.7. Гендерные подходы в международном сотрудничестве для развития
 - 1.7.1. Введение
 - 1.7.2. Что представляет собой гендерный подход?
 - 1.7.3. Почему важно учитывать гендерные аспекты в процессах развития?
 - 1.7.4. Гендерный подход в международном сотрудничестве для развития
 - 1.7.5. Стратегические направления работы в области гендерного подхода в международном сотрудничестве для развития
 - 1.7.6. Цели пятого генерального плана испанского сотрудничества в отношении продвижения прав и возможностей мужчин и женщин
 - 1.7.7. Приоритетные цели равенства в международном сотрудничестве для развития
 - 1.7.8. Секторальная гендерная стратегия в рамках Испанского сотрудничества для развития
 - 1.7.9. Руководство по учету гендерной проблематики
 - 1.7.10. Библиография
- 1.8. В центре внимания — права человека в рамках международного сотрудничества для развития
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Права человека
 - 1.8.3. Правозащитный подход в сотрудничестве для развития
 - 1.8.4. Как формируется подход к управлению правами человека?
 - 1.8.5. Элементы, которые привносит правозащитный подход в международное сотрудничество для развития
 - 1.8.5.1. Новая система координат: международные стандарты в области прав человека
 - 1.8.5.2. Новый взгляд на развитие потенциала
 - 1.8.5.3. Участие в общественной политике
 - 1.8.5.4. Подотчетность
 - 1.8.6. Проблемы, связанные с применением подхода к правам человека при осуществлении мероприятий в рамках сотрудничества для развития
 - 1.8.7. Проблемы в определении и формулировании проектов
 - 1.8.8. Проблемы в реализации проекта
 - 1.8.9. Проблемы в области мониторинга и оценки проектов
 - 1.8.10. Библиография

- 1.9. Мобильность и миграции населения
 - 1.9.1. Введение
 - 1.9.2. Миграция
 - 1.9.2.1. Первые перемещения людей
 - 1.9.2.2. Виды миграции
 - 1.9.2.3. Причины миграции
 - 1.9.3. Миграционные процессы в эпоху глобализации
 - 1.9.3.1. Улучшение жилищных условий
 - 1.9.3.2. Уязвимость и миграция
 - 1.9.4. Человеческая безопасность и конфликты
 - 1.9.5. Проблемы международной системы предоставления убежища
 - 1.9.6. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ)
 - 1.9.7. Миграционная стратегия, основанная на правах человека
 - 1.9.8. Библиография

Модуль 2. Разработка, мониторинг и оценка проектов международного сотрудничества для развития

- 2.1. Фундаментальные знания для разработки проектов международного сотрудничества для развития
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Значение проекта
 - 2.1.3. Типы проектов
 - 2.1.4. Проектный цикл
 - 2.1.5. Шаги по разработке проекта
 - 2.1.6. Идентификация
 - 2.1.7. Дизайн
 - 2.1.8. Реализация и мониторинг
 - 2.1.9. Оценка
 - 2.1.10. Библиография
- 2.2. Подход на основе логической структуры (ПЛС)
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Что такое подход на основе логической структуры?
 - 2.2.3. Подходы к методу
 - 2.2.4. Определения метода
 - 2.2.5. Этапы метода
 - 2.2.6. Выводы
 - 2.2.7. Библиография

- 2.3. Идентификация проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре (I)
 - 2.3.1. Введение
 - 2.3.2. Анализ участия
 - 2.3.3. Критерии отбора бенефициаров проекта
 - 2.3.4. Схема результатов анализа участия
 - 2.3.5. Сложности при анализе участия
 - 2.3.6. Золотое правило анализа участия
 - 2.3.7. Пример из практики
 - 2.3.7.1. Дело о болезнях общины Монтесито
 - 2.3.7.2. Анализ участия
 - 2.3.8. Библиография
- 2.4. Идентификация проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре (II)
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Анализ проблемы
 - 2.4.3. Как возникает дерево проблем?
 - 2.4.4. Шаги по разработке дерева проблем
 - 2.4.5. Проблемы при разработке дерева проблем
 - 2.4.6. Выводы
 - 2.4.6.1. Анализ целей
 - 2.4.6.2. Дерево проблем
 - 2.4.7. Библиография
- 2.5. Идентификация проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре (III)
 - 2.5.1. Анализ альтернатив
 - 2.5.2. Как проводить анализ альтернативных вариантов?
 - 2.5.3. Критерии оценки альтернативных вариантов
 - 2.5.4. Последовательность проведения анализа альтернатив
 - 2.5.5. Выводы
 - 2.5.6. Библиография



- 2.6. Разработка проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Матрица планирования
 - 2.6.2.1. Вертикальная логика
 - 2.6.2.2. Горизонтальная логика
 - 2.6.3. Происхождение матрицы планирования
 - 2.6.4. Состав матрицы планирования
 - 2.6.5. Содержание матрицы планирования
 - 2.6.6. Библиография
- 2.7. Индикаторы и оценка проектов международного сотрудничества в сфере народного развития
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Что такое жизнеспособность?
 - 2.7.3. Факторы жизнеспособности
 - 2.7.4. Оценка
 - 2.7.5. Виды оценки
 - 2.7.6. Критерии оценки
 - 2.7.7. Схема оценки
 - 2.7.8. Оценочные показатели
 - 2.7.9. Инструменты сбора и анализа данных
 - 2.7.10. Сбор информации
 - 2.7.11. Библиография
- 2.8. Разработка проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре (II): пример из практики
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.2. Презентация конкретного примера
 - 2.8.2.1. Дело о болезнях общины Монтесито
 - 2.8.3. Приложение
 - 2.8.4. Библиография

“ Уникальный, важный и значимый курс обучения для развития вашей карьеры”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

ТЕСН эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод ТЕСН. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

ТЕСН предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

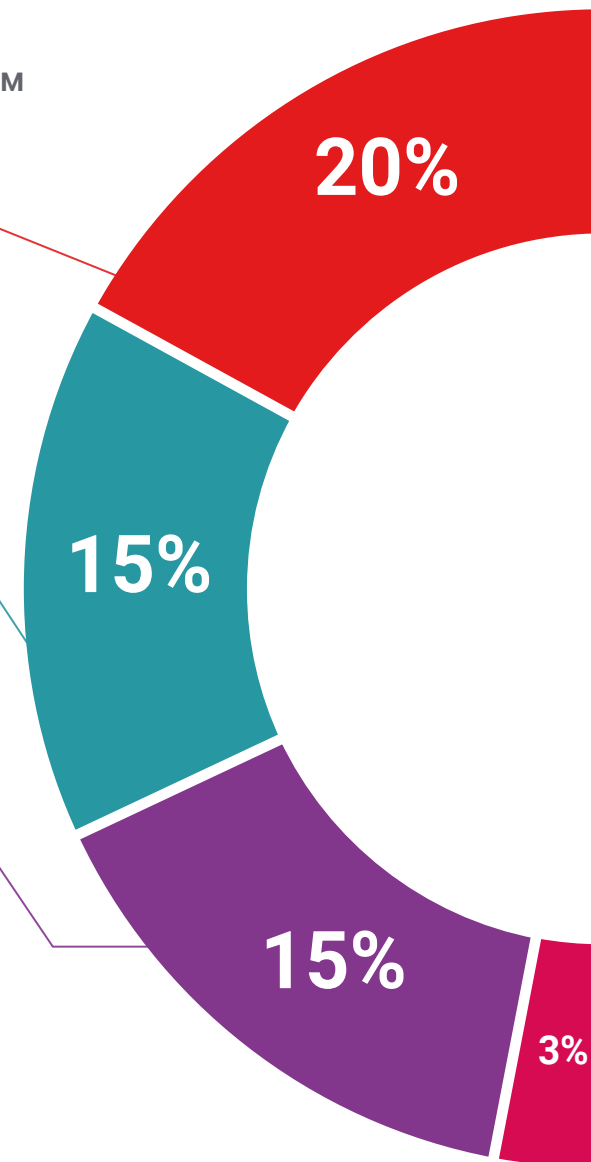
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

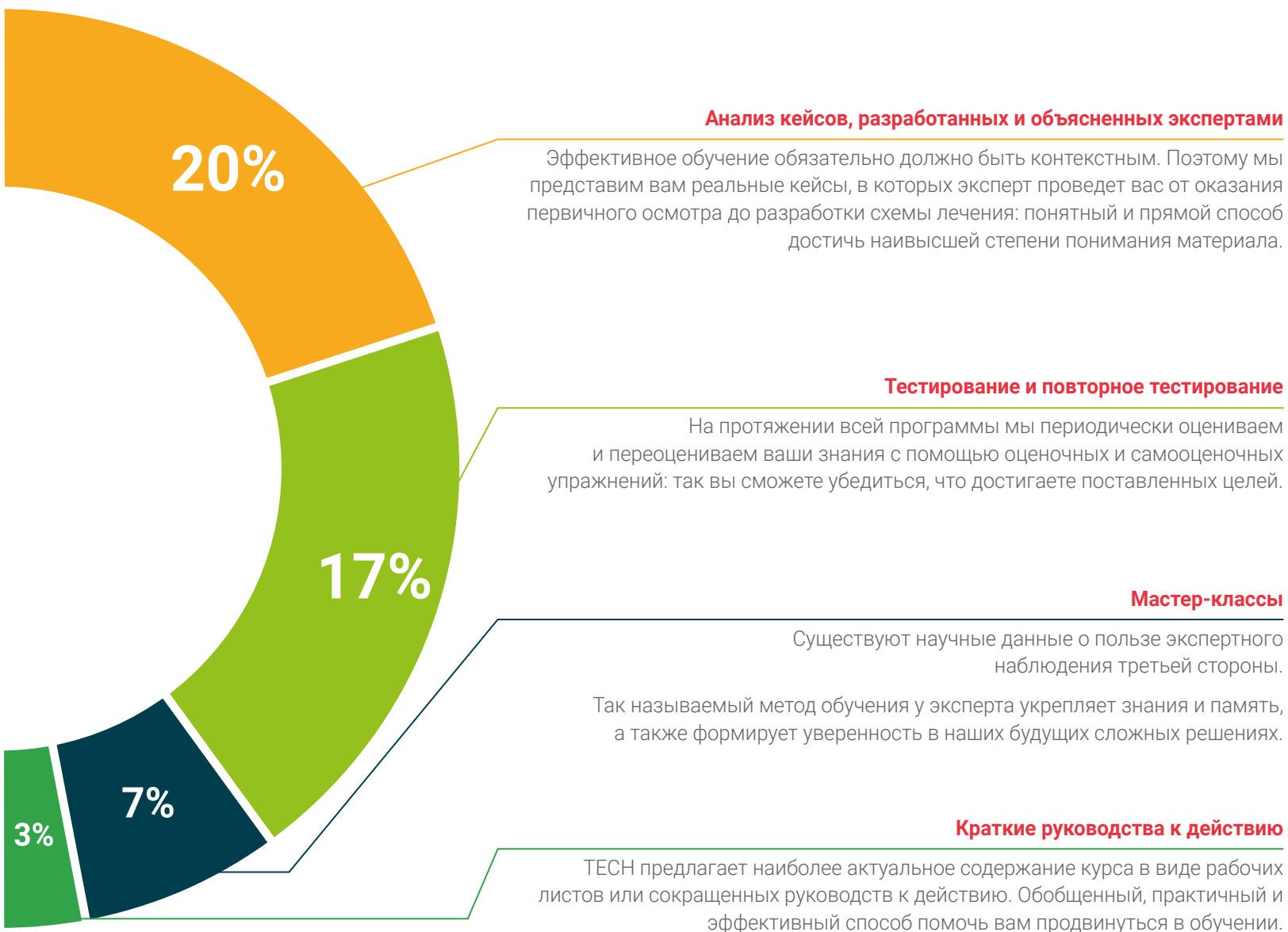
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке ТЕСН студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





06

Квалификация

Университетский курс в области Международное сотрудничество в сфере народного развития гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области Международное сотрудничество в сфере народного развития** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетский курс в области Международное сотрудничество в сфере народного развития**

Количество учебных часов: **300 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее

Веб обучение

Развитие Иностранные языки

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Университетский курс
Международное сотрудничество
в сфере народного развития

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Международное сотрудничество в сфере народного развития

