

专科文凭

中学教师的史前史、古代史和中世纪史教学



专科学历

中学教师的史前史、古代史和中世纪史教学

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-prehistory-ancient-history-middle-ages-high-school-teachers

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

14

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学历

32

01 介绍

该课程针对的是那些考虑为他们的课堂提供新的可能性, 希望在他们的教育环境中引入由互联网服务支持的方法的教师。该计划旨在通过一个建构主义过程, 将社会科学中最相关的内容转化为学习经验。为此, 一个由人文科学教学专家组成的团队设计了一个路线图, 其中特别注意在所介绍的内容和它们与资源的后续关系之间建立一种顺序关系。



“

这个中学教师的史前史、古代史和中世纪史教学
专科文凭将使你在履行职业时产生一种安全感，
这将有助于你的个人和职业成长”

针对社会科学教师的设计是以现实为基础的, 倾向于整体的和有意义的学习。特别关注的是激励性学习环境的表现, 旨在建立对新知识的有利态度。

方法的速度、难度和复杂性随着课程的进行而增加, 评估过程也随之进行, 重点是在每个部分和每个模块结束时收集学习的证据。

一旦课程结束, 教师将掌握足够广泛的活动、工具和内容, 能够指导学生完成那些需要的任务, 建议他们可以自己完成其他任务, 甚至提出第三类任务: 那些具有社会和合作性质的任务。

最相关的贡献之一是使教师能够确定他们自己的教学设计。他们将能够推断出所使用的技术和方法策略, 如: 项目管理; 制作演示文稿、图表和思维导图; 创建文件 (信息图表、地图、音频、相册、板书、时间轴); 创建教育博客和维基; 在 "云" 中存储信息等, 这些都是21世纪学校的特征。

这个**中学教师的史前史、古代史和中世纪史教学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 通过中学教师的史前史、古代史和中世纪史教学专科文凭更新您的知识
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- 通过中学教师的史前史、古代史和中世纪史教学专科文凭更新您的知识
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 以诊断为目标的临床和影像学图象
- 基于互动算法的学习系统, 用于临床场景的决策
- 特别强调中学教师史前史、古代史和中世纪教学中的循证医学和研究方法
- 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过 中学教师的史前史、古代史和中世纪史教学专科文凭更新您的知识"

“

这个专科文凭是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新中学教师的史前史、古代史和中世纪史教学知识外,你还将获得TECH技术大学的学位”

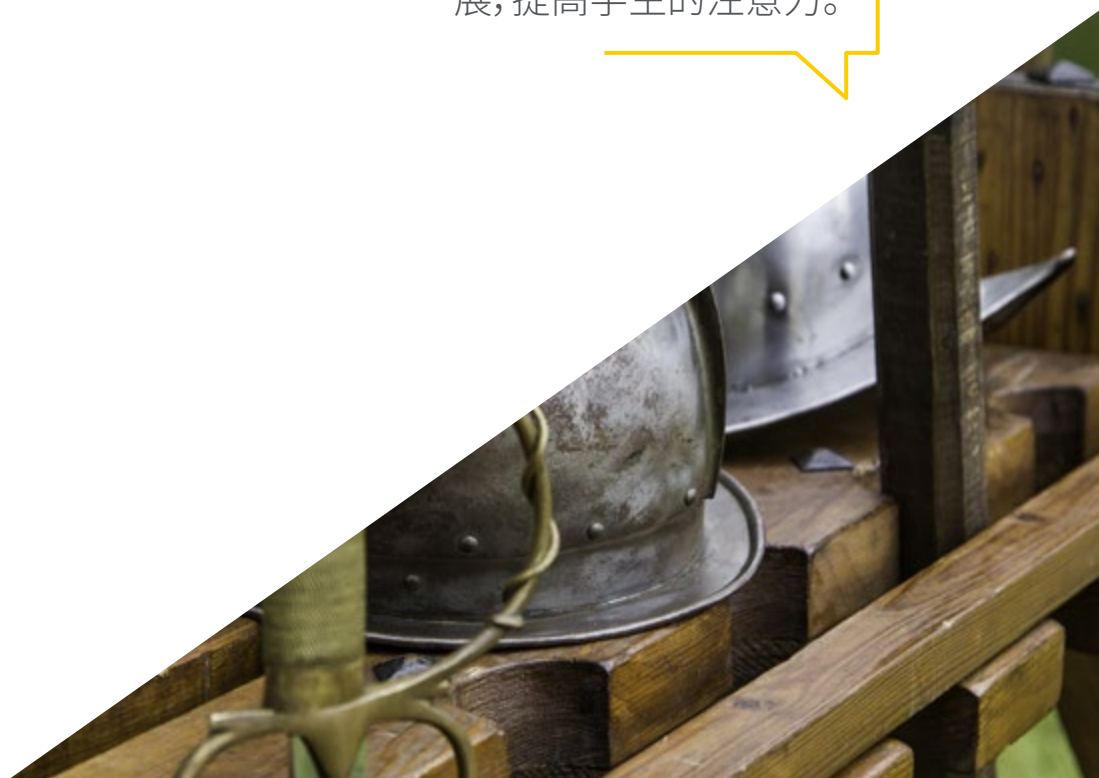
通过这个专科文凭学位,让你与时俱进,增加你对决策的信心。

借此机会,了解中学教师史前史、古代史和中世纪教学的最新进展,提高学生的注意力。

教学人员包括来自中学教师的史前史、古代史和中世纪史教学领域的专业人士,他们将自己的工作经验带到了培训中,还有属于主要科学协会的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基于问题的学习,即医生必须尝试解决课程中出现的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由公认的史前史、古代史和中世纪教学领域的专家为中学教师创建,具有丰富的教学经验。



02 目标

中学教师的史前史、古代史和中世纪史教学课程的目的是促进从事青少年工作的专业人员的表现和/或指导他们的职业前途。



“

本课程旨在帮助您更新中学教师史前史、古代史和中世纪教学方面的知识,使用最新的教育技术,以便为这些学生的决策和监督做出高质量和安全的贡献”



总体目标

- ♦ 获得必要的能力, 以便能够在今天的学校从事教学工作
- ♦ 在理论知识和具有教学应用的不同互动工具之间建立推论, 这将使他们能够掌握新的技术来产生知识





具体目标

模块1.史前史

- 了解和分析什么是史前史
- 了解和分析人类的进化过程及其与今天的关系
- 了解人类的主要特征及其在史前史所划分的三个阶段中的生活方式：旧石器时代、新石器时代和金属时代
- 掌握人类学和考古学的基本知识
- 发现并分析美洲大陆的第一批定居者
- 分析史前史不同阶段的变化和延续性
- 通过使用概念地图和历史地图，制定有意义的学习策略
- 通过使用概念地图和历史地图，制定有意义的学习策略
- 通过小组活动发展口语和社会互动技能，尊重他人的贡献
- 重视史前人类的一些发现和发明在历史发展和人类自身进化中的重要性

模块2.古代历史

- 确定哪些是历史上最早的文明，并在地图上找到这些文明
- 欣赏第一批人定居的河流所发挥的作用，引发政治、经济和社会变革
- 分析和理解第一批历史文明的社会结构
- 了解并欣赏美索不达米亚和古埃及的文化和艺术遗产
- 分析使希腊文明扩展到整个地中海地区的地理空间的特点
- 区分和评估古希腊和古罗马的历史阶段
- 比较古希腊的不同政治组织形式
- 知道古代宗教的主要特点
- 理解罗马化进程的意义，确定其基本特征
- 描述、评价并理解玛雅文明和奥尔梅克文明的重要性
- 了解、识别并重视美洲文明在古代的重要性
- 对阿拉伯半岛的地理环境进行定位，并确定其自然环境的特点
- 理解穆罕默德和伊斯兰教在阿拉伯文明发展中的作用，描述阿拉伯半岛领土扩张的各个阶段
- 认识到伊斯兰文明的政治、经济和社会特点及其遗产
- 认识导致穆斯林入侵和定居在伊比利亚半岛的情况

模块3.中世纪

- ◆ 识别阿尔-安达卢西亚的政府阶段,并观察其具体的经济和社会特征
- ◆ 识别11世纪以来伊比利亚半岛的情况,了解促成重新征服的因素
- ◆ 了解伊比利亚半岛的基督教王国的起源和演变
- ◆ 区分基督教徒、穆德贾尔人和犹太人之间和平共处的时刻,并将其与不容忍和迫害的时期区分开来
- ◆ 认识到伟大的亚洲文明的入侵及其对欧洲世界的影响
- ◆ 解释欧洲封建社会的政治组织
- ◆ 区分封建社会成员之间的不同依赖关系
- ◆ 定义庄园的概念,并解释区分三种庄园的特点
- ◆ 认识到教会对中世纪社会的影响,确定朝圣和十字军东征的情况
- ◆ 指出农业、贸易和手工业的进步是促进城市复兴和资产阶级崛起的原因
- ◆ 解释导致中世纪的结束和现代的开始的情况
- ◆ 区分中世纪发展的不同艺术风格的特点
- ◆ 绘制和/或解释地图和按时间顺序排列





“

一个独特的、关键的和决定性的培训
经验,以促进你的职业发展”

03

课程管理

该课程的教学人员包括中学教师史前史、古代史和中世纪教学方面的主要专家，他们将自己的工作经验带到这个培训中。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。



“

向领先的专业人士学习,了解中学教师史前、古代历史和中世纪教学领域的最新进展”

管理人员



Linares Tablero, Pedro先生

- ◆ 伊迪丝斯坦学院研究主管, 负责新技术和学术组织
- ◆ 切斯特顿学院校长
- ◆ 维拉马德里学校校长
- ◆ 马德里康普顿斯大学哲学和教育科学学位
- ◆ 中欧大学卡德纳尔埃雷拉大学课堂翻转课堂大学专家

教师

Reig Ruiz, Pedro先生

- ◆ 萨尔瓦多·达利 IES 教授
- ◆ 阿尔卡拉大学研究员
- ◆ SegurCaixa Adeslas 编辑
- ◆ 马德里康普顿斯大学历史学学位
- ◆ 马德里康普顿斯大学 ESO 硕士学位和教师培训学士学位
- ◆ 马德里康普顿斯大学西班牙君主制历史硕士

Alcocer, Daniel先生

- ◆ 人文学科系主任。协力学院
- ◆ 中等教育教师IES 布尔戈德拉斯罗萨斯
- ◆ 马德里康普顿斯大学历史学学位
- ◆ 国际关系、安全和国防专家马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 生物伦理学硕士。胡安卡洛斯国王大学



Rodríguez Rodríguez, José Javier先生

- ◆ 智利和英国等国家的多学科教师
- ◆ 阿尔卡拉德埃纳雷斯大学历史学学位
- ◆ 阿尔卡拉大学 ESO 教师培训硕士学位和地理和历史专业学士学位

Guerrero Cuesta, Daniel博士

- ◆ 大学教授、研究员
- ◆ 地理学院美国历史和 UCM 的历史博士
- ◆ 毕业于马德里康普顿斯大学历史系
- ◆ 美国当代史专业
- ◆ 美国历史与人类学硕士
- ◆ 中中等教育教师培训硕士学位和学士学位

Lecuona Font, Enrique先生

- ◆ 研究员
- ◆ 监控课外体育活动。圣克鲁斯西班牙英语学院
- ◆ ULL 加那利群岛联想主义研究教授
- ◆ 拉拉古纳大学地理学学位
- ◆ 阿方索 X 萨比奥大学 CAP
- ◆ 拉拉古纳大学城市法硕士学位

04

结构和内容

内容结构是由来自国内最好的教育中心和大学的专业团队设计的,他们了解当前教育的相关性,以干预高能力学生的准备和陪伴,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。

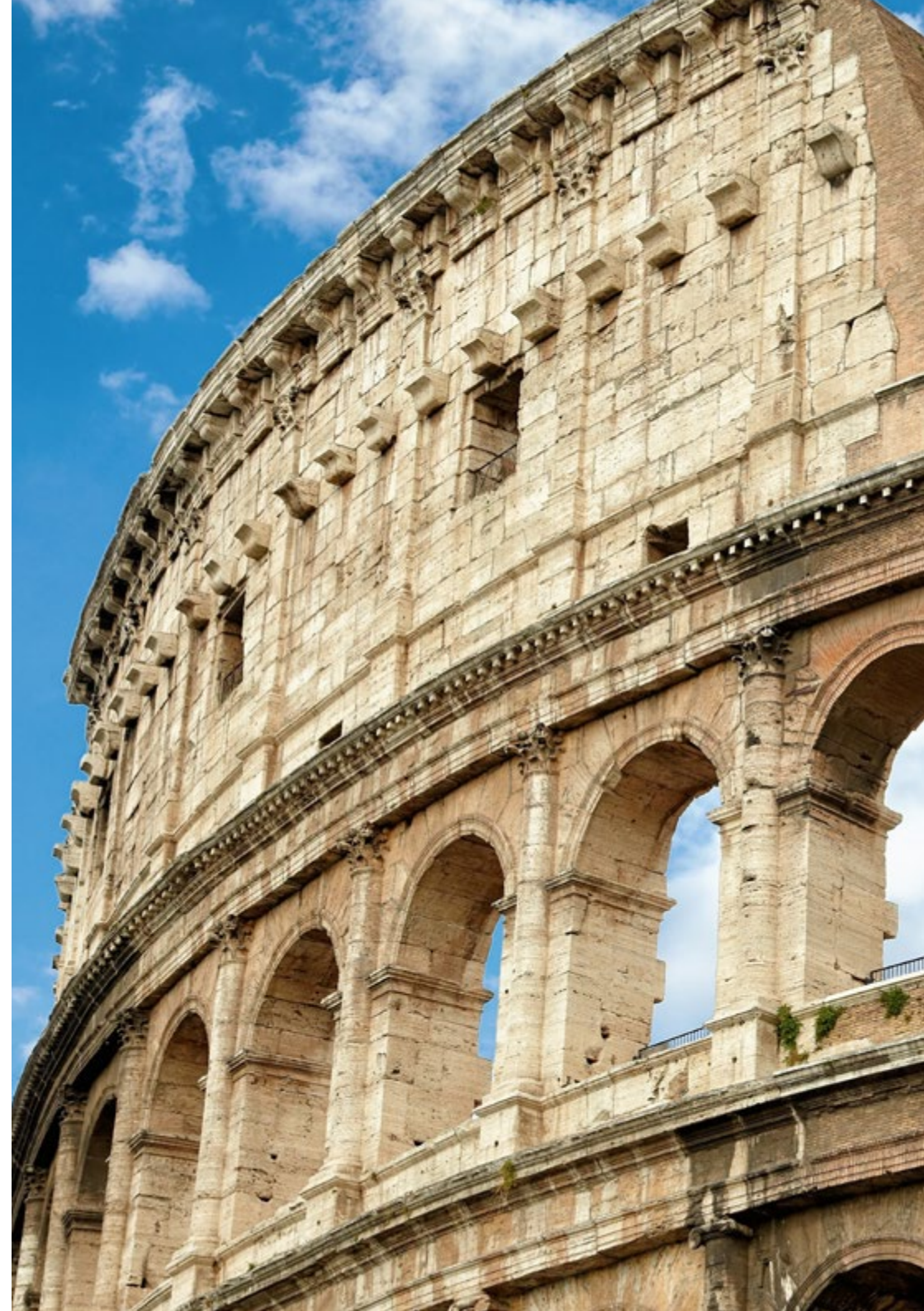


“

这个中学教师的史前史、古代史和中世纪史教学
专科文凭包含市场上最完整和最新的方案”

模块1. 史前史

- 1.1. 人类学和考古学在人类研究中的重要性
 - 1.1.1. 史前史
 - 1.1.2. 考古学
 - 1.1.3. 摘要
- 1.2. 人化过程
 - 1.2.1. 目标
 - 1.2.2. 人化过程
- 1.3. 旧石器时代
 - 1.3.1. 目标
 - 1.3.2. 旧石器时代
- 1.4. 新石器时代及其扩展
 - 1.4.1. 目标
 - 1.4.2. 中石器时代的一般特征
 - 1.4.3. 新石器时代的一般特征
- 1.5. 金属器时代
 - 1.5.1. 史前时期
 - 1.5.2. 铁器时代
- 1.6. 美洲的史前时期。美洲大陆的第一批定居者
 - 1.6.1. 关于第一个定居点的理论
 - 1.6.2. 美国不同城镇的演变
- 1.7. 工具2.0应用于史前
 - 1.7.1. Pinterest
 - 1.7.2. Blogger
- 1.8. 评价体系
 - 1.8.1. 合作学习同侪互评互评
 - 1.8.2. 合作团体和合作结构中的角色
- 1.9. 活动
 - 1.9.1. 评估仪器
 - 1.9.2. 合作团体记录本
- 1.10. 评估测试
 - 1.10.1. 活动及评价测试





模块2.古代历史

- 2.1. 美索不达米亚
 - 2.1.1. 美索不达米亚:文明的起源
 - 2.1.2. 苏美尔语和阿卡德语
 - 2.1.3. 巴比伦和亚述
- 2.2. 古埃及
 - 2.2.1. 埃及:地理环境和历史背景
 - 2.2.2. 前王朝时期
 - 2.2.3. 王朝早期
 - 2.2.4. 古代时期
 - 2.2.5. 古代帝国
 - 2.2.6. 第一个中期
 - 2.2.7. 中央王国
 - 2.2.8. 第二个过渡期
 - 2.2.9. 新帝国
 - 2.2.10. 第三中期
 - 2.2.11. 后期
 - 2.2.12. 托勒密埃及
- 2.3. 古希腊
 - 2.3.1. 古希腊:地理空间
 - 2.3.2. 青铜时代的爱琴海文明
 - 2.3.3. 黑暗时代
 - 2.3.4. 远古时代
 - 2.3.5. 经典希腊
 - 2.3.6. 希腊化时代
- 2.4. 古罗马
 - 2.4.1. 古罗马的地理空间
 - 2.4.2. 古罗马的起源
 - 2.4.3. 君主制时代
 - 2.4.4. 民国时期
 - 2.4.5. 高帝国时代
 - 2.4.6. 帝国时期

- 2.5. 罗马化过程
 - 2.5.1. 罗马化概念
 - 2.5.2. 罗马化过程
 - 2.5.3. 因素和后果
- 2.6. 古代美国文化
 - 2.6.1. 美国古代
 - 2.6.2. 玛雅文明
 - 2.6.3. 阿兹特克文明
 - 2.6.4. 印加文明
- 2.7. 工具 2.0 应用于古代史
 - 2.7.1. 2.0 教育工具
 - 2.7.2. 工具类型 2.0
 - 2.7.3. 工具 2.0 应用于古代史
- 2.8. 评价体系
 - 2.8.1. 评估在学习中的应用
 - 2.8.2. 合作模式及评价
 - 2.8.3. 自我评估
 - 2.8.4. 同侪互评
 - 2.8.5. 同行评价
 - 2.8.6. 合作模式在古代史课程中的应用
- 2.9. 活动
 - 2.9.1. 与教学活动相关的理论方法
 - 2.9.2. 活动类型
 - 2.9.3. 古代史活动的应用
- 2.10. 评估测试
 - 2.10.1. 目标
 - 2.10.2. 评估的实际应用
 - 2.10.3. 评分标准
 - 2.10.4. 清单
 - 2.10.5. 距离尺度
 - 2.10.6. 作品集/笔记本
 - 2.10.7. 其他类型





模块3.中世纪

- 3.1. 中世纪中期
 - 3.1.1. 罗马世界的分解
 - 3.1.2. 罗马-日耳曼王国
- 3.2. 中世纪盛期 II
 - 3.2.1. 拜占庭帝国
 - 3.2.2. 伊斯兰教
- 3.3. 中世纪盛期 III
 - 3.3.1. 加洛林时代和欧洲的诞生
 - 3.3.2. 查理曼帝国
- 3.4. 完整的中世纪I
 - 3.4.1. 伊比利亚半岛的穆斯林
 - 3.4.2. 西欧:增长和扩张
- 3.5. 完整的中世纪II
 - 3.5.1. 基督教的传播:十字军东征及其他
 - 3.5.2. 封建变迁:社会、文化、经济、心态
- 3.6. 完整的中世纪III
 - 3.6.1. 教会与帝国之间的权力斗争
 - 3.6.2. 伊比利亚半岛的基督教王国和泰法斯
- 3.7. 中世纪晚期 I
 - 3.7.1. 中世纪晚期的欧洲冲突
 - 3.7.2. 伟大的亚洲文明
- 3.8. 中世纪晚期 II
 - 3.8.1. 拜占庭帝国的终结
 - 3.8.2. 奥斯曼帝国位于欧洲大门
- 3.9. 大西洋彼岸的中世纪
 - 3.9.1. 印加文明
 - 3.9.2. 阿兹特克文明

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

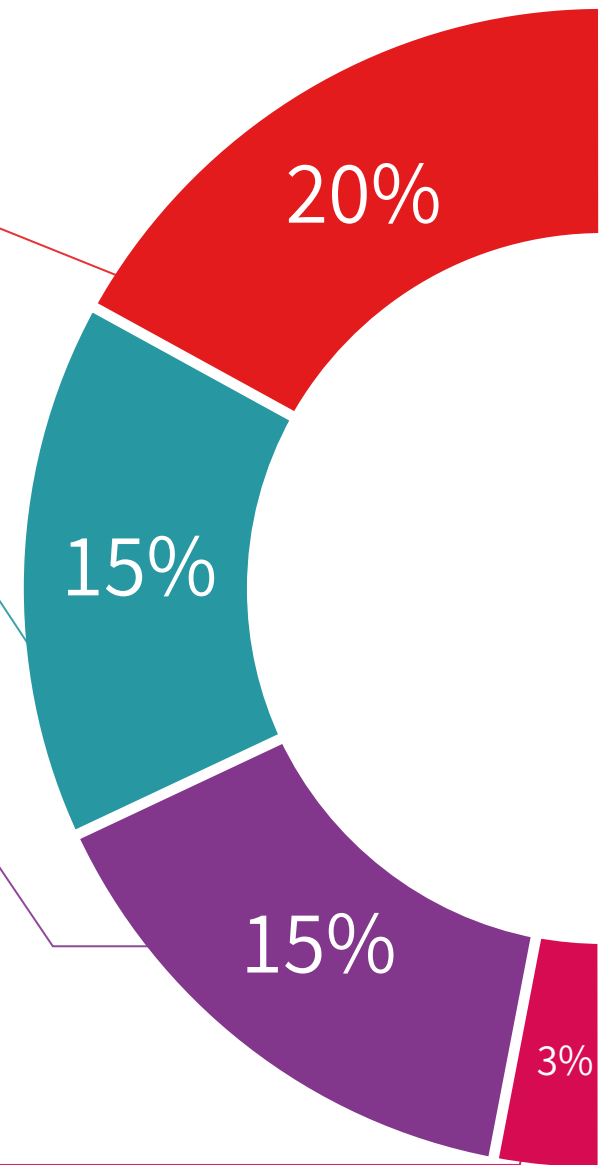
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

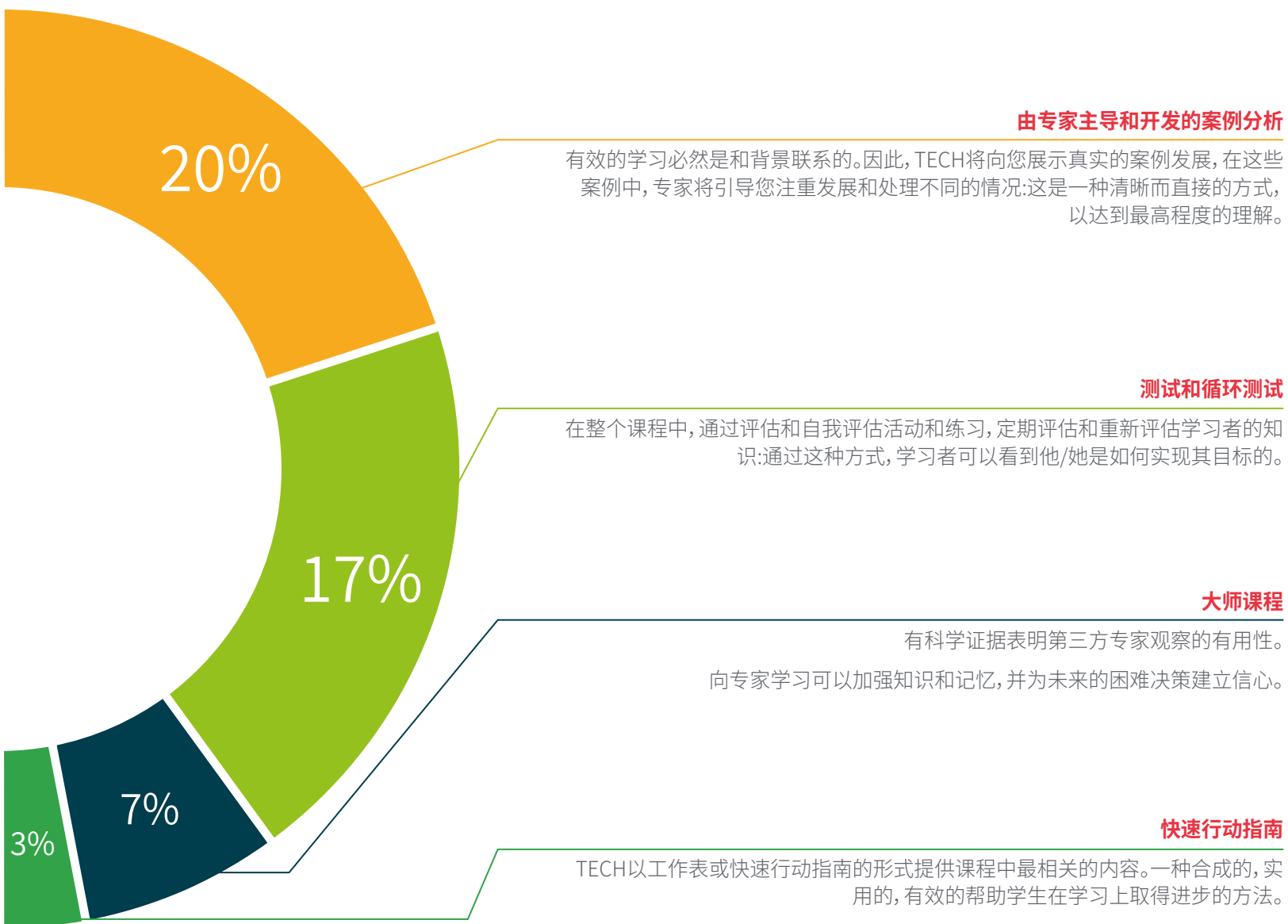
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学历

中学教师的史前史、古代史和中世纪史教学专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这一项目,并获得你的文凭,
免去出门或办理文件的麻烦”

这个**中学教师的史前史、古代史和中世纪史教学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后，学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格，并将满足工作交流，竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位：**中学教师的史前史、古代史和中世纪史教学专科文凭**

官方学时：**450小时**





专科文凭
中学教师的史前史、古代
史和中世纪史教学

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

专科学历

中学教师的史前史、古代史和中世纪史教学