

专科文凭

幼儿园和小学双语教育管理





专科文凭

幼儿园和小学双语教育管理

- » 模式:在线
- » 时长: 6 个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-management-bilingual-education-pre-school-primary-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

双语教育的益处表现在极大地发展了儿童处理第二语言（主要是英语）的认知能力。由于对课程进行了调整，我们得以在课堂上实施教学和教学工具，学生可以通过这些工具在完善语言技能的同时继续学业进步。正是在这一领域，TECH 所制定的计划侧重于希望开展双语教学的中心的管理和调整。因此，通过 100% 的在线培训，专业人员将能够详细了解教学环境中成功的学术行动，并在日常实践中加以实施。





“

这是一项以创新教育为基础的课程, 通过设计最先进的双语课程, 你将在学校环境中脱颖而出”

全世界有十多亿人讲英语。此外，熟练掌握这门语言已成为优秀企业选拔人才的基本要求。教育学专家进行的大量研究表明，儿童比成人更容易接受新的语言，因为他们的神经网络正在发育，对知识和学习有更大的倾向性。因此，近年来，与双语教育有关的项目成倍增加，这些项目的重点是满足对英语流利的专业人员的大量需求，使学校能够结合中等教育提供以车辆语言为基础的培训。

为了让教师掌握最新的中心组织和控制准则，以成功实施语言计划，TECH 设计了幼儿园和小学双语教育管理专科文凭课程，这是一个处于教学法前沿的学位，其中包括在你的中心实施最创新、最先进的双语模式的最佳策略。这是一个为期 6 个月的学术经历，在此期间，毕业生将能够深入了解教育领域的最新发展以及英语和西班牙语教学团队的协调。

所有这些都 100% 在线完成，不仅使用了最完整、动态和详尽的教学大纲，还使用了数小时的高质量补充材料：详细视频、研究文章、补充读物、图片、图表等！因此，这是一个独特的机会，你可以领导一个先进的学习项目，通过在幼儿班和小学班实施双语教学，将你的教学水平提高到最高级别。

这个**幼儿园和小学双语教育管理专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- ◆ 由双语教育专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 以图形、图表和极具实用性的内容设计，提供关于职业实践中不可或缺学科的实用信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- ◆ 特别强调创新方法论
- ◆ 提供理论课程、专家解答问题、有争议话题的讨论论坛以及个人思考作业等
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过对双语教学原则的全面了解，你将能够根据当今取得最佳效果的教学技巧来制定教学策略”

“

你将集中精力提高自己的能力,以便在学前班和小学的 Clil 项目中有效协调教学团队"

通过了解国际环境中的当前项目,该课程将向你介绍作为教学关键的神经教育和双语教学。

由于该资格证书的全面性,你将能够根据最创新的课堂双语指导原则开发综合课程。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该计划设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

Qualification
Spanish

02 目标

创造母语和英语相结合的教育环境已成为世界各地的普遍做法,越来越多的儿童在较小的年龄就能熟练掌握英语。为此,TECH 制定了一项计划,使教育专业人员能够通过了解有效组织的最佳准则和在其中的教室中实施最创新的教学技术,有效和创新地管理其所属中心的双语转型项目。

A photograph of a child's hands writing on a white sheet of paper. The paper has the text "Learn English" printed on it in a blue, sans-serif font. Below the text is a graphic of the American flag, showing the stars and stripes. The child is holding a wooden pencil and is in the process of writing. The background is a solid red color.

Learn English



English

“

这个课程还将帮助你在关注多样性和实施特殊教育需求计划的课堂上推广英语”



总体目标

- ◆ 在基于 Clil 方法的双语教学模式中, 促进与教学相关的不同领域的理论和实践培训
- ◆ 了解规范语言教学的法律框架, 以及在学前班和小学可以用第二外语教授的科目, 从而在制定教学计划时应用这一法律框架
- ◆ 了解英语作为外语教学的理论、方法和实践基础

“

你是否一直想创建一个双语学习和交流的环境, 但却不知道如何才能使其有效? 报名参加本计划, 你就会知道如何保证成功"





具体目标

模块 1. 双语教学的原则

- ♦ 分析与外语教学方法有关的主要方面
- ♦ 界定书面语言的特点
- ♦ 界定英语教学的主要有效技术和策略

模块 2. 双语学校的组织

- ♦ 确定机构开放的正确协议
- ♦ 培训所有教职员工, 使整个学校都能使用双语
- ♦ 创建课程和评估
- ♦ 通过教育模式促进所教语言的发展
- ♦ 创建一个纯粹的双语教育模式
- ♦ 确定最佳机构和教学模式, 以便在中心的组织中进行复制

模块 3. 双语教育的成功教育行动

- ♦ 根据要实现的教育目标选择最合适的材料
- ♦ 提议使用新技术促进第二语言学习
- ♦ 定义适合不同年龄段的不同类型的电子书
- ♦ 为教师提供工具, 将绘画和手工艺作为英语教学的一种方法

03

课程管理

并非所有的大学都在其课程中包括由学位开发领域的专业团队创建教学内容。然而, TECH做到了。此外, 这所大学还对候选人进行详尽而严格的分析, 从而打造出最优秀的师资队伍, 这些师资由在教育领域拥有广泛而丰富的职业生涯的专家组成, 这所大学的幼儿和小学双语教育管理专家就是如此。

Do
spe
Ena

you
speak
in

“

这个专科文凭为你提供的教学支持将使你对管理双语项目的最佳学术策略有一个批判性的、现实的和实用的认识”

管理人员



Puertas Yáñez, Amaya 女士

- 小学教育教师
- 贾比学院双语和国际化协调员
- 毕业于马德里康普斯顿大学信息科学专业
- 马德里自治大学英语作为外语的专家
- 阿尔卡拉德埃纳雷斯大学双语教育硕士
- 关注幼儿和小学教育中的特殊教育需要的硕士
- 成员: 马德里大学学习社区分网络 (SUCAM)

教师

Gris Ramos, Alejandro 先生

- ♦ 计算机管理技术工程师
- ♦ 人才俱乐部首席执行官兼创始人
- ♦ 网络营销公司 Persatrace 首席执行官
- ♦ Alenda Golf 业务开发经理
- ♦ 知识产权研究中心主任
- ♦ Brilogic 网络应用工程部主管
- ♦ Ibergest 集团网站程序员
- ♦ 锐步西班牙公司软件/网络程序员
- ♦ 计算机管理技术工程师
- ♦ 数字化教学和学习技术教育硕士
- ♦ 高能力与全纳教育硕士学位
- ♦ 电子商务硕士学位
- ♦ 应用于教学、数字营销、网络应用程序开发和互联网业务的最新技术专家

García-Vao Bel, María José 女士

- ♦ 循证教育行动顾问和培训师
- ♦ 对话式学习和学校全纳组织成功教育行动专家
- ♦ 在 ARAMBOL 协会的教育中心开展协调、咨询和干预工作
- ♦ 儿童早期教育学位
- ♦ 幼儿教育和小学教育特殊需求教育硕士学位
- ♦ 社会服务中心主任课程
- ♦ 成员:马德里教育社区大学分校 (SUCAM) 和多学科教育研究协会 (AMIE)



借此机会了解这个领域的最新发展,并将其应用到你的日常工作中"

04

结构和内容

TECH 的质量和声誉使其成为世界上最好的数字大学之一，这是多年来努力和奋斗的结果，旨在创建最好的 100% 在线学位。在每个课程中，这个领域的专家团队不仅负责选择构成教学大纲的理论信息，还负责选择基于真实情况的使用案例和数小时的高质量补充材料。正因为如此，我们才有可能以方便灵活的形式提供高度训练有素的学术经验，方便毕业生随时随地、不受时间限制地通过任何可连接互联网的设备进行专业化学习。



“

这门课程是幼儿教育 and 小学教育的前沿课程，
你还可以利用这门课程管理家庭对双语学习的
积极参与”

模块 1. 双语教学的原则

- 1.1. 双语的定义和历史
 - 1.1.1. 双语的定义
 - 1.1.2. 接触的语言
 - 1.1.3. 多语制的定义
 - 1.1.4. 世界上的多语制
 - 1.1.5. 双语的类型
- 1.2. 教育中的双语模式
 - 1.2.1. 教育中的双语制
 - 1.2.2. 双语教育的模式
 - 1.2.3. 世界上的双语模式
 - 1.2.4. 加拿大的双语制
 - 1.2.5. 美国的双语制
 - 1.2.6. 西班牙的双语制
 - 1.2.7. 拉美地区的双语制
- 1.3. 双语制的文化层面
 - 1.3.1. 跨文化双语教育(EIB)
 - 1.3.2. 国际教育局的历史
 - 1.3.3. 课堂上的双语和文化多样性
 - 1.3.4. 双语制和文化认同
- 1.4. 母语在双语教育中的作用
 - 1.4.1. 双语环境下的语言习得
 - 1.4.2. 晚期双语和母语
 - 1.4.3. 母语和情感
 - 1.4.4. 课堂上的母语
 - 1.4.5. 母语在外语课堂上的使用
- 1.5. 神经教育和双语教育
 - 1.5.1. 双语大脑
 - 1.5.2. 年龄因素
 - 1.5.3. 质量因素
 - 1.5.4. 方法因素
 - 1.5.5. 语言因素
 - 1.5.6. 数字因素
- 1.6. 卡明斯的双语理论
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 语言相互依存的理论
 - 1.6.3. 阈值假说
 - 1.6.4. 加法和减法的双语性
 - 1.6.5. 母语的重要性
 - 1.6.6. 语言沉浸式课程
- 1.7. BICS和CALP
 - 1.7.1. 总体框架
 - 1.7.2. 最初的理论
 - 1.7.3. BICS的定义
 - 1.7.4. CALP的定义
 - 1.7.5. BICS和CALP之间的关系
 - 1.7.6. 这个理论的贡献
 - 1.7.7. 对这个理论的批评
- 1.8. 幼儿园的双语教学
 - 1.8.1. 学前课程中的语言
 - 1.8.2. 关于幼年时期使用双语的神话
 - 1.8.3. 第二语言在学前教育课堂上的地位
 - 1.8.4. 例行公事
 - 1.8.5. 角落工作
 - 1.8.6. 婴儿学校英语教学的材料和资源。
- 1.9. 小学的双语教学
 - 1.9.1. 小学课程中的语言
 - 1.9.2. 小学双语教学的目标
 - 1.9.3. 小学的双语模式
 - 1.9.4. 小学双语教学的利与弊
 - 1.9.5. 环境在成功中的作用
- 1.10. 双语教师的作用
 - 1.10.1. 双语教师的作用
 - 1.10.2. 作为跨文化教育者的双语教师
 - 1.10.3. 语言和双语教师
 - 1.10.4. 培训需求

模块 2. 双语学校的组织

- 2.1. 规范性框架和外部评价
 - 2.1.1. 西班牙的双语学校
 - 2.1.2. 马德里的双语学校
 - 2.1.3. 语言能力
 - 2.1.4. 外部评估
- 2.2. 双语学校的组织和结构
 - 2.2.1. 英语系
 - 2.2.2. 主题的组织
 - 2.2.3. 双语学校的特点
- 2.3. 综合课程
 - 2.3.1. 综合语文课程
 - 2.3.2. 学校的语言项目
 - 2.3.3. 综合课程开发指南
- 2.4. 关注多样性和特殊教育需求
 - 2.4.1. 与特殊教育需要有关的双语挑战
 - 2.4.2. 双语和智力障碍
 - 2.4.3. 双语和语言障碍
 - 2.4.4. 双语与情绪和适应困难
 - 2.4.5. 迟迟没有进入双语项目
 - 2.4.6. 使用不同母语的学生
- 2.5. 会话助理/母语助理
 - 2.5.1. 对话助手的简介
 - 2.5.2. 助理的职能
 - 2.5.3. 语言助理的作用
 - 2.5.4. 初次接触和加入中心
 - 2.5.5. 语言助理可能开展的活动
- 2.6. 协调教学团队
 - 2.6.1. 正式的教学协调机构
 - 2.6.2. 横向和纵向协调
 - 2.6.3. 协调双语项目的领域和需求
 - 2.6.4. 有效协调的关键
- 2.7. 双语项目协调人员的职能和作用
 - 2.7.1. 协调人员的职能
 - 2.7.2. 会议和协调问题
 - 2.7.3. 协调一个工作团队的关键
 - 2.7.4. 协调人员的简介
- 2.8. 创建一个双语的学习和交流环境
 - 2.8.1. 学校里的日常用语
 - 2.8.2. 走廊和公共空间
 - 2.8.3. 教室空间
 - 2.8.4. 教师和社区参与
- 2.9. 与家庭和環境的关系
 - 2.9.1. 家庭对双语的看法
 - 2.9.2. 沟通-关系工具
 - 2.9.3. 参与学校的活动
 - 2.9.4. 在家跟进和家庭作业
- 2.10. 双语项目的评估
 - 2.10.1. 评价指标
 - 2.10.2. 对相关行为者的评价
 - 2.10.3. 对家庭的评价
 - 2.10.4. 外部评价

模块 3. 双语教育的成功教育行动

- 3.1. 理论框架项目包括
 - 3.1.1. Includ-ED项目
 - 3.1.2. 理论参考
 - 3.1.3. 学习者的分组和社区参与
 - 3.1.4. 延长学习时间
- 3.2. 背景介绍学习社区
 - 3.2.1. 信息社会
 - 3.2.2. 转化的阶段
 - 3.2.3. 梦想
 - 3.2.4. 联合委员会
 - 3.2.5. 今天的项目
- 3.3. 成功因素: 将学生分组
 - 3.3.1. 异质分组模型
 - 3.3.2. 混合分组模型
 - 3.3.3. 包容性分组模式
- 3.4. 成功因素: 家庭参与和教育
 - 3.4.1. 家庭培训
 - 3.4.2. 参与的类型及其对成功的影响
 - 3.4.3. 教育参与
- 3.5. 对话式学习
 - 3.5.1. 平等对话
 - 3.5.2. 文化智能
 - 3.5.3. 工具性层面
 - 3.5.4. 感性认识
 - 3.5.5. 团结一致
 - 3.5.6. 转型
 - 3.5.7. 差异的平等性
- 3.6. 互动小组
 - 3.6.1. 互动小组的描述
 - 3.6.2. 非专业的志愿者
 - 3.6.3. 互动小组的结果
 - 3.6.4. 双语课堂上的互动小组





- 3.7. 互动和对话式调查
 - 3.7.1. 社会文化视角维果茨基
 - 3.7.2. 交互类型
 - 3.7.3. 互动和身份构建
 - 3.7.4. 交际行为
 - 3.7.5. 对话式询问
- 3.8. 非专业志愿者在双语课堂上的作用
 - 3.8.1. 志愿者的作用
 - 3.8.2. 从学校出发, 这个怎么做?
 - 3.8.3. 他们参与评价
 - 3.8.4. 专家或非专家志愿者
- 3.9. 对话式阅读
 - 3.9.1. 对话式阅读的定义
 - 3.9.2. 对话式阅读的理论依据
 - 3.9.3. 英语阅读的教父和教父
 - 3.9.4. 陪同阅读
- 3.10. 双语课堂中的文学课对话
 - 3.10.1. 特尔图利亚斯文学对话》的起源
 - 3.10.2. 加速阅读的互动
 - 3.10.3. 学前和小学的经典课程
 - 3.10.4. 特图里亚的工作原理



不要再犹豫了, 选择这个学位吧, 通过有效和创新的中心管理, 你将在双语教学方面取得卓越成就, 成为该行业的标杆"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

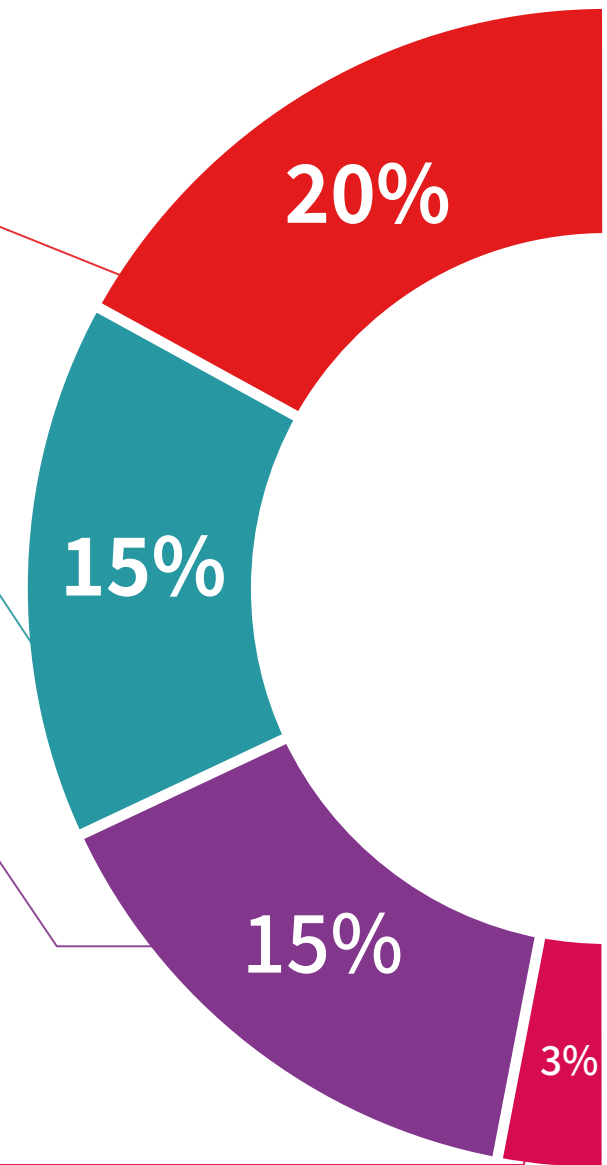
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

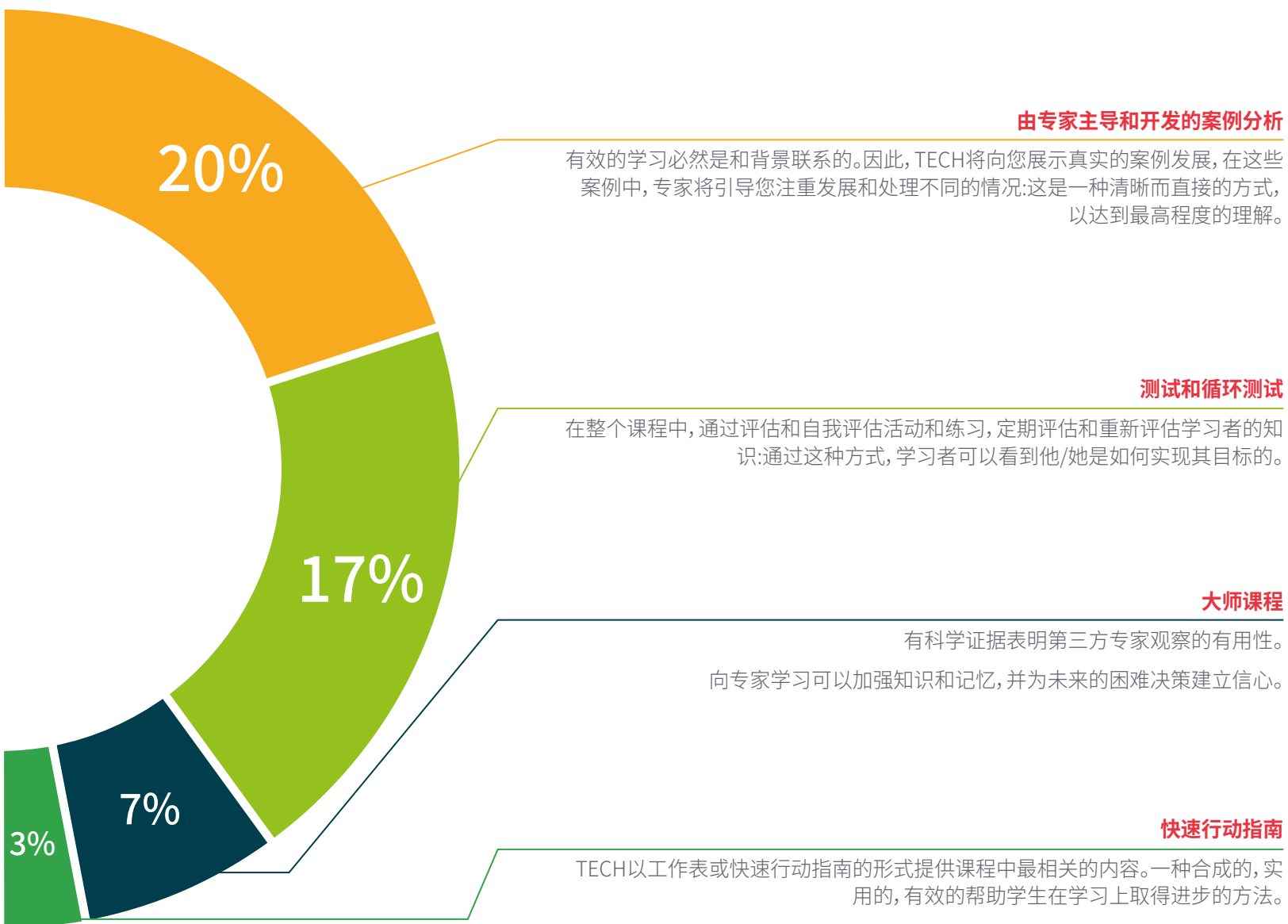
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

幼儿园和小学双语教育管理专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH科技大学 颁发的专科文凭学位证书。



“

成功完成这个课程,即可获得大学学位,无需舟车劳顿或办理手续"

这个**幼儿园和小学双语教育管理专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **幼儿园和小学双语教育管理专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6 个月**



tech 科学技术大学

专科文凭

幼儿园和小学双语教育管理

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

幼儿园和小学双语教育管理

Max
name
have
have go
two gran
an and co