

专科文凭

教育创新在高智商学生身上

tech 科学技术大学



## 专科文凭

教育创新在高智商学  
生身上

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-innovation-high-abilities](http://www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-innovation-high-abilities)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

14

04

结构和内容

---

20

05

方法

---

26

06

学位

---

34

# 01 介绍

教育工作者的专业化以及他们与具有高能力的儿童和青少年合作的能力对于提高这些学生的技能至关重要。这就是为什么TECH设计了一个计划的原因，此课程旨在为这些专业人员提供特定的技能和知识，以有效地开展他们在该领域的工作。这是通过一个涵盖多元智能、智力早熟、家庭角色以及语言刺激计划等主题的课程来实现的。所有这一切，都以一种舒适的 100% 在线方式提供完全的自由给学生。



“

这个教育创新在高智商学生  
身上专科文凭将最大限度地  
提高您获得职业成功的机会”

照顾高能力儿童和青少年的基本因素之一是,它必须在他们的所有环境中进行,特别是在教育、社会和家庭环境中。因此,在这种情况下具有先进和专业知识的专业人员对于能够在该领域进行必要的教育创新至关重要。

这就是为什么TECH创建了教育创新在高智商学生身上专科文凭的原因,它旨在满足对具有该领域专业技能和能力的合格专业人员的需求,使他们能够以最高的效率和质量开展工作。通过这种方式,课程通过非常完整的理论和实践内容深入研究指导团队、进化模型、高能力的风险因素或资优的临床方面。

所有这一切都在100%的在线模式下,并具有最新,动态和精确的教材,代表了劳动力市场的独特机会。此外,学生可以完全自由地进行学习并能够组织他们的日程安排,不受任何形式的限制,并能够进行其他日常活动。

这个**教育创新在高智商学生身上专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 教育创新专家介绍的案例研究的发展高容量
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 特别强调创新方法论
- 提供理论课程、专家解答问题、有争议话题的讨论论坛以及个人思考作业等
- 可以在任何连接互联网的固定或便携设备上访问课程内容

“

通过各种各样的实践活动,深入了解与高能力学生一起工作的现实”

“

一个 100% 的在线学位,可让您足不出户,随时随地提高您在教育领域的专业形象”

从您的手机、平板电脑或计算机访问有关高能力教育创新的所有内容。

立即注册,并在几个月内使用任何具有互联网连接的设备深入研究智力早熟或学习风格等方面。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

此课程设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



# 02

# 目标

这个教育创新在高智商学生身上专科文凭旨在为那些希望以最高效率在该领域开展工作的专业人士提供实践活动和深入学习以及最高质量的工作。通过当前学术市场上最全面、最具动态性和最新的理论和实践内容来实现这一切。





“

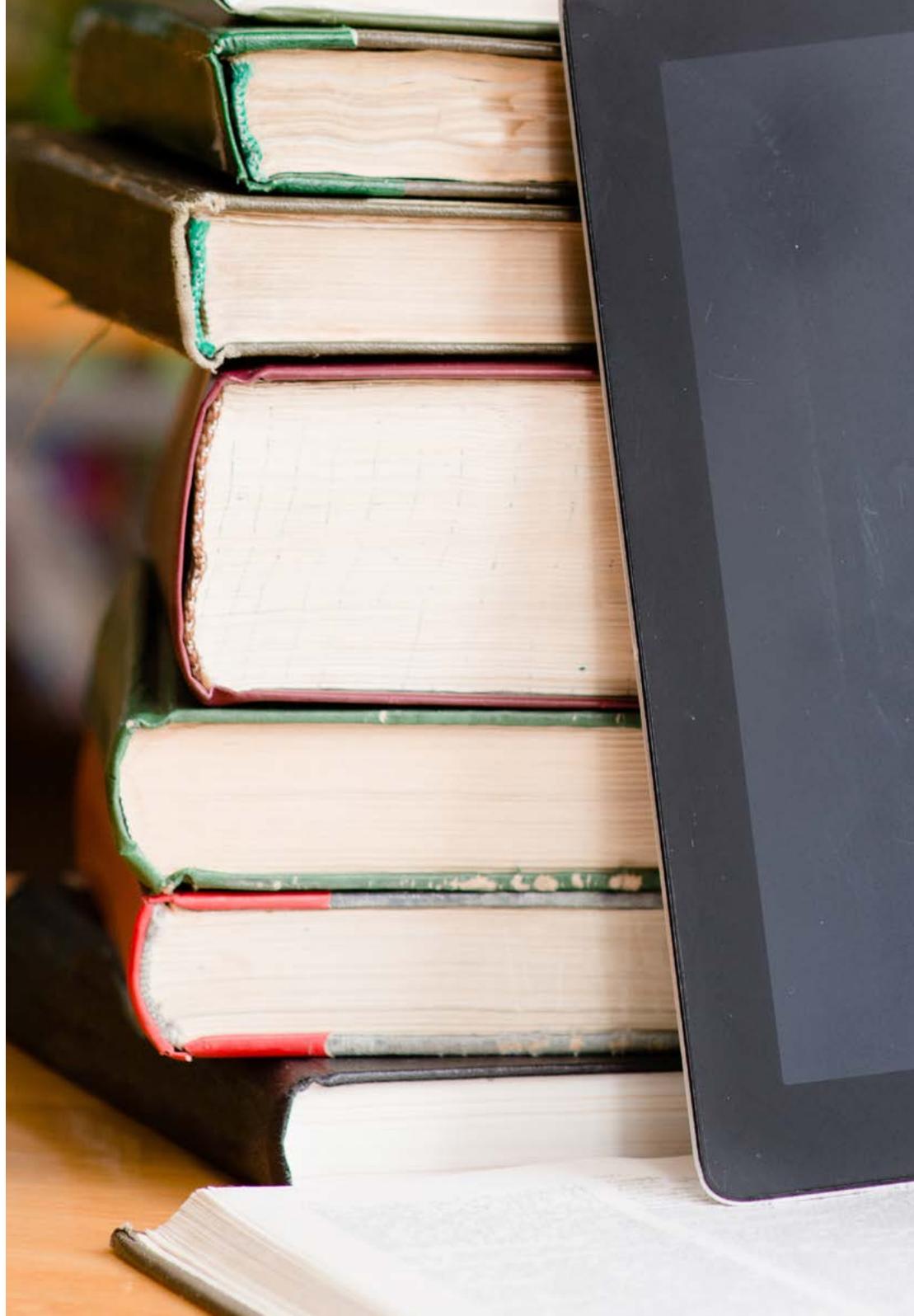
此课程旨在最大限度地提高您的专业形象, 并促进您在教育领域的成功之路”



## 总体目标

---

- ◆ 使学员能够识别并主动发现具有符合高能力范围特征的学生
- ◆ 宣传高能力者的主要特征, 以及构成这一现实的教学、科学和法律框架
- ◆ 展示主要的评估工具, 以及完成从 "高能力 "中识别 "特殊教育需求 "过程的标准
- ◆ 培训学生管理教育干预的技术和策略, 以及不同课外领域的反应方式
- ◆ 培养学生发展特定适应性的能力, 以及在学校的教育项目和关注多样性的计划中合作或促进综合计划的能力
- ◆ 重视高能力者的多面性, 以及从全纳的视角出发, 采用灵活、适应性强的方法进行多专业干预的必要性
- ◆ 巩固创新和学生对新技术的应用, 使之成为教育过程中的骨干和有益因素
- ◆ 唤醒学生必要的敏感性和主动性, 使他们成为范式转变的推动力, 让全纳教育系统成为可能





## 具体目标

### 模块 1. 高能力的教育范式 and 教学框架

- ◆ 在教学和科学框架内了解当前新兴教育范式的特点
- ◆ 区分不同教育机构在新范式中扮演的角色
- ◆ 回顾个人的学习过程的理论基础
- ◆ 重视多样性的优势, 而不是过时的教育模式
- ◆ 探索实现优质教育的可能途径
- ◆ 了解高能力者在这个新的变革场景中的地位
- ◆ 学习高能力的科学基础和这些学生的不同认知功能
- ◆ 从不同角度解释定义高能力的不同模式和理论
- ◆ 深化在直接环境中开展的资优审查
- ◆ 分享当前的教育挑战和21世纪学校的目标
- ◆ 了解全纳教育和关注多样性是所有学习者的一项基本权利
- ◆ 通过标志着教育权利和基础的不同机构层面, 分析教学和法律框架

### 模块 2. 高能力的定义和分类

- ◆ 区分特殊和特定教育需求
- ◆ 了解全纳教育旨在实现的最大限度正常化的标准
- ◆ 了解对多样性的关注是如何在整个教育领域内纵向结构化的
- ◆ 了解教育系统的结构以及如何制定教育项目和计划
- ◆ 理解学校和教室层面的课程组织基础
- ◆ 了解在个性化、适应性或包容性关注的框架内, 课堂组织的不同可能性
- ◆ 了解教育指导小组的运作和能力, 以及他们在关注多样性和高能力方面的作用
- ◆ 分析高容量的历史背景
- ◆ 比较 "高能力" 概念在国际框架中的演变

### 模块 3. 新技术与合作学习

- ◆ 了解在高能力领域对具体教师培训的迫切需要
- ◆ 讨论用新技术方法和工具改造教育的优势和劣势
- ◆ 了解数字教育内容、数字工具和教育平台
- ◆ 开发技术资源库, 支持教育实践
- ◆ 比较数字资源, 分享经验, 以建立资源库
- ◆ 了解那些致力于全纳教育、研究和维护高能力学生权利的机构, 并为之努力

### 模块 4. 成功的教育经验

- ◆ 审查不同教育阶段的课程安排
- ◆ 比较不同教育机构进行的检测结果
- ◆ 了解作为鉴定的一部分的心理教育评估过程
- ◆ 分析最常见的心理教育评估工具
- ◆ 学习如何解释心理教育学评估的结果, 以便作出教育反应





“

实现你在职业领域中最苛刻的目标, 并成为高智商学生教育创新方面的专家”

# 03

## 课程管理

这所教育创新在高智商学生身上专科文凭的管理和教学人员由知名专业人士组成,他们是TECH专家团队的一部分。这些专家将他们最深厚的知识和丰富的经验倾注到整个课程中,以提供独特、完整和创新的内容,这将超出最高期望。

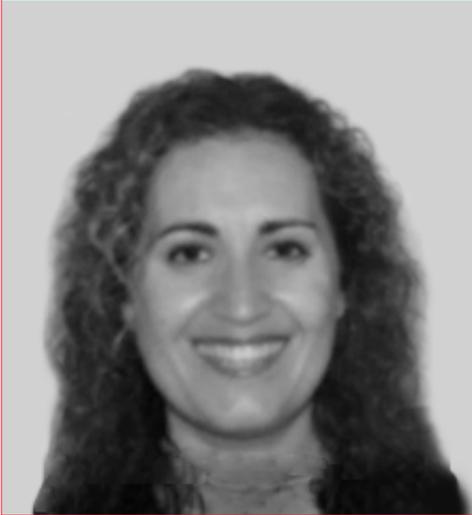




“

从最杰出的高能力专家那里  
获得新技能和更好的能力”

## 管理人员



### Medina Cañada, Carmen Gloria 博士

- ◆ 群岛伦西亚高能力研究所所长
- ◆ Islas Canarias 协会 (ASPERCAN) 的心理学家和言语治疗师
- ◆ 友谊的心理学家和言语治疗师
- ◆ 听力和言语治疗研究中心的心理学家和言语治疗师
- ◆ ANSITE 心理咨询领域未成年人心理学家
- ◆ La Laguna 大学临床心理学博士
- ◆ La Laguna 大学的心理学学位
- ◆ La Laguna 大学初等教育学位

## 教师

### Aznar Rodríguez, Francisco Javier 先生

- ◆ 心理教育学和高能力专家
- ◆ 神经同步经理 (阿利坎特)
- ◆ 巴伦西亚社区国际高能力研究所司法专家
- ◆ 拉斯帕尔马斯大学 (ULPGC) 心理教育学学士 拉斯帕尔马斯大学 (ULPGC) 小学教育文凭
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学高级能力硕士学位

### Herrera Franquis, María del Carmen 女士

- ◆ 加那利群岛心理中心主任
- ◆ 特内里费岛加那利高级能力研究所所长
- ◆ 大学和大学后心理学研究讲师
- ◆ 心理学学士
- ◆ 儿童和青少年人格障碍心理学专家
- ◆ 成员: 内政部全国恐怖主义受害者心理关注心理学家网络

### Gris Ramos, Alejandro 先生

- ◆ 计算机管理技术工程师
- ◆ 人才俱乐部首席执行官兼创始人
- ◆ 网络营销公司 Persatrace 首席执行官
- ◆ Alenda Golf 业务开发经理
- ◆ 知识产权研究中心主任
- ◆ Brilogic 网络应用工程部主管
- ◆ Ibergest 集团网站程序员
- ◆ 锐步西班牙公司软件/网络程序员
- ◆ 计算机管理技术工程师
- ◆ 数字化教学和学习技术教育硕士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士学位
- ◆ 电子商务硕士学位
- ◆ 应用于教学、数字营销、网络应用程序开发和互联网业务的最新技术专家

### Peguero Álvarez, Maria Isabel 女士

- ◆ 埃斯特雷马杜拉卫生局家庭与社区医学专家
- ◆ 初级保健儿科家庭医生
- ◆ Extremeño 卫生局初级保健小组协调员
- ◆ 撰写了多部与高能力有关的出版物以及 初级保健临床实践指南大学课程
- ◆ 参与与高能力有关的各种论坛、大会和会议

### Hernández Felipe, Eduardo 先生

- ◆ 高能力和社会干预方面的心理学家专家
- ◆ 负责即时护理中心心理学家
- ◆ DUO 中心儿童和青少年心理学家
- ◆ 天主教工人农场心理学家
- ◆ 加那利群岛高能力研究所合作者
- ◆ 毕业于La Laguna大学心理学专业
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学家庭干预专业的硕士学位
- ◆ 巴伦西亚国际大学普通健康心理学硕士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士学位

### Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育和科学部 INTEF 教育内容创建项目
- ◆ 初级教育学位主修英语
- ◆ 瓦伦西亚国际大学心理医生
- ◆ 高能力神经心理学硕士学位
- ◆ 情商硕士 PNL 执业者专家

**Pérez Santana, Lirian Ivana 女士**

- ◆ 专攻高能力的心理学家
- ◆ 加那利群岛高智商研究所大加那利群岛代表团主任
- ◆ Vega de San Mateo 国际教育学院的指导顾问
- ◆ CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves 辅导员
- ◆ La Laguna 大学的心理学学位
- ◆ 西班牙行为心理学协会颁发的法医心理学国际硕士

**Rodríguez Ventura, María Isabel 女士**

- ◆ Lanzarote 教育学院院长、协调员兼治疗师
- ◆ Creciendo Yaiza 协会协调员、治疗师和转介教育者
- ◆ La Laguna 大学教育学学位
- ◆ ISEP 大学学习困难干预硕士学位
- ◆ 加那利群岛高能力研究所兰萨罗特岛代表团成员





“

借此机会了解这个领域的最新发展,并将其应用到你的日常工作中”

# 04

## 结构和内容

该课程的结构和内容由TECH在高能力教育创新方面的领先专家精心设计。通过这种方式, 创建了最新、最完整和最动态的教材, 始终基于 TECH 的教学方法 Relearning, 这保证了学生对基本概念的渐进、自然和最佳吸收。



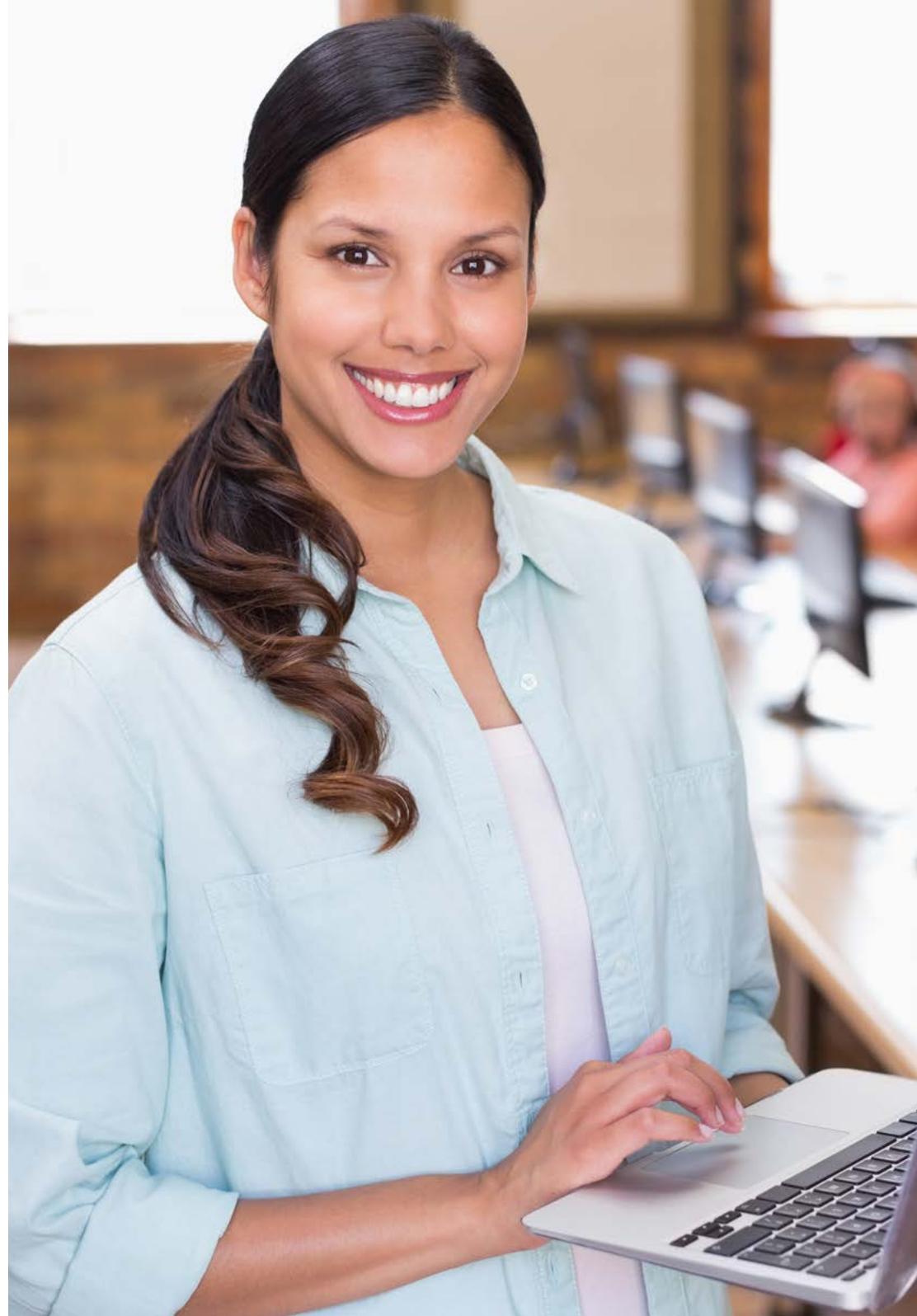


“

您将获得广泛的资源库, 这些资源  
将促进这个教育创新在高智商学生  
身上专科文凭的学习和改进过程”

## 模块 1. 高能力的教育范式和教学框架

- 1.1. 新兴的教育范式:走向我们需要的教育
  - 1.1.1. 教师的作用超越知识的传递
  - 1.1.2. 学习者在新的学习环境中的作用
- 1.2. 在我们的教学-法律框架中注意多样性
  - 1.2.1. LOE-LOMCE
  - 1.2.2. 国际条约
- 1.3. 课程的组织和高能力的组织
  - 1.3.1. 教育项目和计划
  - 1.3.2. 课程和教室的组织
  - 1.3.3. 迎新团队
- 1.4. 智力概念的演变
  - 1.4.1. 因素和多因素模型
  - 1.4.2. 综合能力的模型和研究
  - 1.4.3. 从心理测量理论到信息处理模型
  - 1.4.4. 计算模型
  - 1.4.5. 基于神经科学的模型:人类连接组
- 1.5. 高能力的解释理论
  - 1.5.1. 科学基础
  - 1.5.2. 伦祖利的理论
  - 1.5.3. Gagné 模式
  - 1.5.4. 情报理论
  - 1.5.5. 进化模型
  - 1.5.6. 多元智能
- 1.6. 生物-心理-社会模型:高能力的教学-科学框架
  - 1.6.1. 生物-心理-社会模式的定义和历史
  - 1.6.2. 解释高能力的一些社会文化模式
  - 1.6.3. 生物-心理-社会模式:综合模式
  - 1.6.4. 高能力科学框架
  - 1.6.5. 从教学角度看高能力



- 1.7. 多学科评估
    - 1.7.1. 关注多样性:检测、评估和诊断
    - 1.7.2. 心理教育评估
    - 1.7.3. 高智商能力的心理教育评估
    - 1.7.4. 多学科评估
  - 1.8. 特殊教育需求和教师培训
    - 1.8.1. 教育需求的概念:起源与历史发展
    - 1.8.2. 特殊教育需要;特殊教育需要条例NEAE。
    - 1.8.3. 特殊教育需求的定义和分类
    - 1.8.4. 特殊教育需要的特点
    - 1.8.5. 教师培训需求和对痊愈的教育反应
  - 1.9. 21世纪学校的挑战 21世纪学校在高能力方面的挑战
    - 1.9.1. 历史概述
    - 1.9.2. 多元化的民主社会
    - 1.9.3. 21世纪教育在多样性方面面临的挑战
    - 1.9.4. 21世纪高智力因素对教育的挑战
    - 1.9.5. 高智力学生的能力本位学习
- 模块 2. 高能力的定义和分类**
- 2.1. 高能力的定义
    - 2.1.1. 什么叫高智商?
    - 2.1.2. 区分高能力的模式
    - 2.1.3. 高能力的定义:应考虑的原则
    - 2.1.4. 识别高能力所涉及的变量
    - 2.1.5. 高能力风险因素
    - 2.1.6. 界定高智商能力的多样性:高智商能力简介
  - 2.2. 高能力谱系
    - 2.2.1. 差异化的发展概况
    - 2.2.2. 定性截止点
    - 2.2.3. 高斯贝尔的东部
    - 2.2.4. 智慧的结晶
  - 2.3. 智力早熟
    - 2.3.1. 智力早熟的特征
    - 2.3.2. 附加说明的现实生活案例研究
  - 2.4. 简单的天赋
    - 2.4.1. 简单人才的特点
    - 2.4.2. 言语天赋
    - 2.4.3. 数学人才
    - 2.4.4. 社会人才
    - 2.4.5. 运动天赋
    - 2.4.6. 音乐天赋
    - 2.4.7. 不同人才的实际案例研究
  - 2.5. 复合型人才
    - 2.5.1. 学术人才
    - 2.5.2. 艺术天赋
    - 2.5.3. 复合型人才的实际案例研究
  - 2.6. 天赋异禀
    - 2.6.1. 鉴别诊断
  - 2.7. 资优的特点
    - 2.7.1. 性别和发展变量
    - 2.7.2. 资优的临床方面
    - 2.7.3. 双重特殊性
  - 2.8. 资优的临床方面
    - 2.8.1. 动态同步简介
    - 2.8.2. 其他疾病和合并症
  - 2.9. 认知学习方式
    - 2.9.1. 学习风格
    - 2.9.2. 大脑象限模型
    - 2.9.3. Silverman 维度模型
    - 2.9.4. 体验式学习模式
    - 2.9.5. 神经语言程序设计模型
    - 2.9.6. 认知学习方式
    - 2.9.7. 问卷调查和评估工具
    - 2.9.8. 对教育实践的影响

### 模块 3. 新技术与合作学习

- 3.1. 用新的教学方法翻转教育
  - 3.1.1. 方法和观点
  - 3.1.2. 信息和通信技术
  - 3.1.3. 学习和知识技术
  - 3.1.4. 增强能力和参与的技术
- 3.2. 新技术对教育的影响
  - 3.2.1. 学生数字化能力
  - 3.2.2. 教学人员数字化能力
  - 3.2.3. 家庭的角色和使用规定
- 3.3. 使用新技术做教育
  - 3.3.1. 使用TIC的优点和缺点
  - 3.3.2. 信息和通信技术及其为患有《儿童和青少年行为障碍公约》的学生提供的可能性
- 3.4. 合作学习的结构和技能
  - 3.4.1. 实施伙伴关系
  - 3.4.2. 合作学习和新技术的使用
- 3.5. 从多元文化角度看合作学习的目标
  - 3.5.1. 合作学习和社会背景
  - 3.5.2. 跨文化和教育伙伴关系的益处
- 3.6. 每教育阶段的应用
  - 3.6.1. 幼儿教育中的团队合作和群体凝聚力
  - 3.6.2. 幼儿教育中的合作技巧
  - 3.6.3. 小学教育教学法和经验。简单的结构
  - 3.6.4. 小学的研究和项目
  - 3.6.5. 中学教育中角色的重要性
  - 3.6.6. 中学合作经验的评估
- 3.7. 活动设计和团体动力
  - 3.7.1. 团体联谊活动
  - 3.7.2. 小组动态
- 3.8. 促进者和指导教师的角色
  - 3.8.1. 数字时代的教师指南
  - 3.8.2. 作为学习环境的教室

### 3.9. 评估合作学习

- 3.9.1. 同侪互评
- 3.9.2. 自我观察
- 3.9.3. 教师评价

### 模块 4. 成功的教育经验

- 4.1. 幼儿教育的兴趣中心和项目工作
  - 4.1.1. 项目工作的发展
  - 4.1.2. 参与者的作用
  - 4.1.3. 对项目工作的评价
- 4.2. 应用于儿童早期教育的认知和语言刺激项目
  - 4.2.1. 认知刺激的领域
  - 4.2.2. 认知刺激方案
  - 4.2.3. 语言的先决条件
  - 4.2.4. 语言刺激项目
- 4.3. 学前教育和小学教育中的虚拟学习环境
  - 4.3.1. 虚拟环境作为诊断和自适应工具
  - 4.3.2. 语言课程
  - 4.3.3. 数学课程
- 4.4. 学前教育和小学教育中的艺术教育
  - 4.4.1. 婴儿阶段的造型和视觉艺术
  - 4.4.2. 初级阶段的造型和视觉艺术
  - 4.4.3. 艺术教育资源及活动
- 4.5. 中小学教育中的项目式学习
  - 4.5.1. 实施基于项目的学习的步骤
  - 4.5.2. 用过的工具
  - 4.5.3. 经验描述
- 4.6. 中学教育的认知策略与规划
  - 4.6.1. 中学元认知策略
  - 4.6.2. 中学学习评估策略



- 4.7. Flipped Classroom
  - 4.7.1. 翻转课堂的起源
  - 4.7.2. 方法的制定
  - 4.7.3. 经验和应用
- 4.8. 游戏化
  - 4.8.1. 游戏化的起源
  - 4.8.2. 方法的制定
  - 4.8.3. 经验和应用
- 4.9. 高能力者不同阶段的资源库
  - 4.9.1. 幼儿和小学教育资源
  - 4.9.2. 中等教育资源

“

获得新知识和更好的技能,这要归功于一种独特且完全有效的教学方法,即技术 Relearning”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

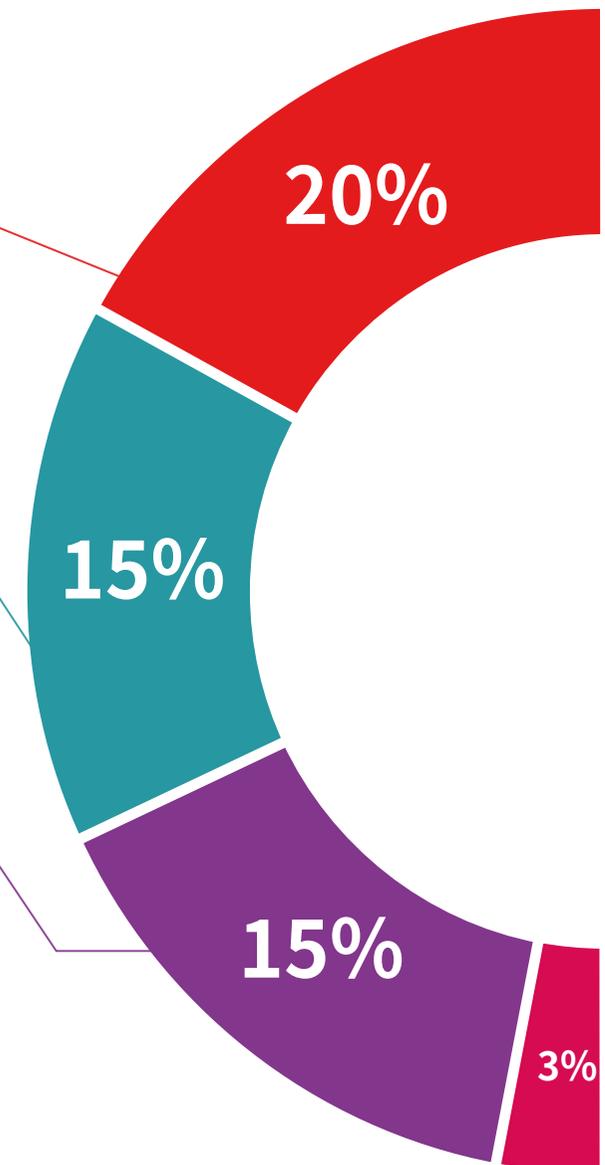
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

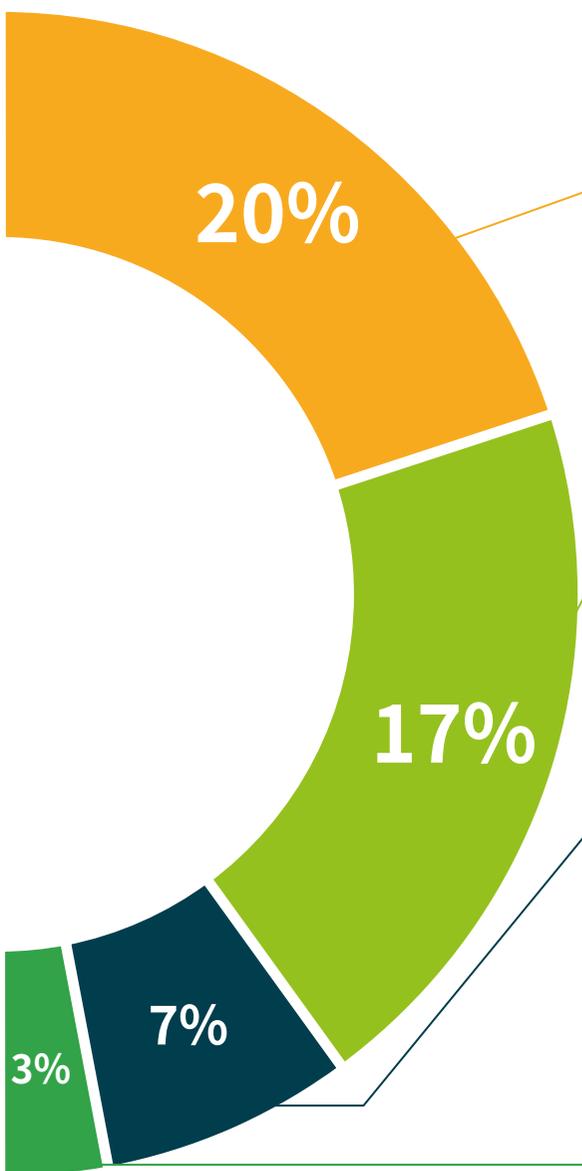
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

教育创新在高智商学生身上专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**教育创新在高智商学生身上**专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **教育创新在高智商学生身上**专科文凭

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 培 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
教育创新在高智商学  
生身上

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

教育创新在高智商学生身上



tech 科学技术大学