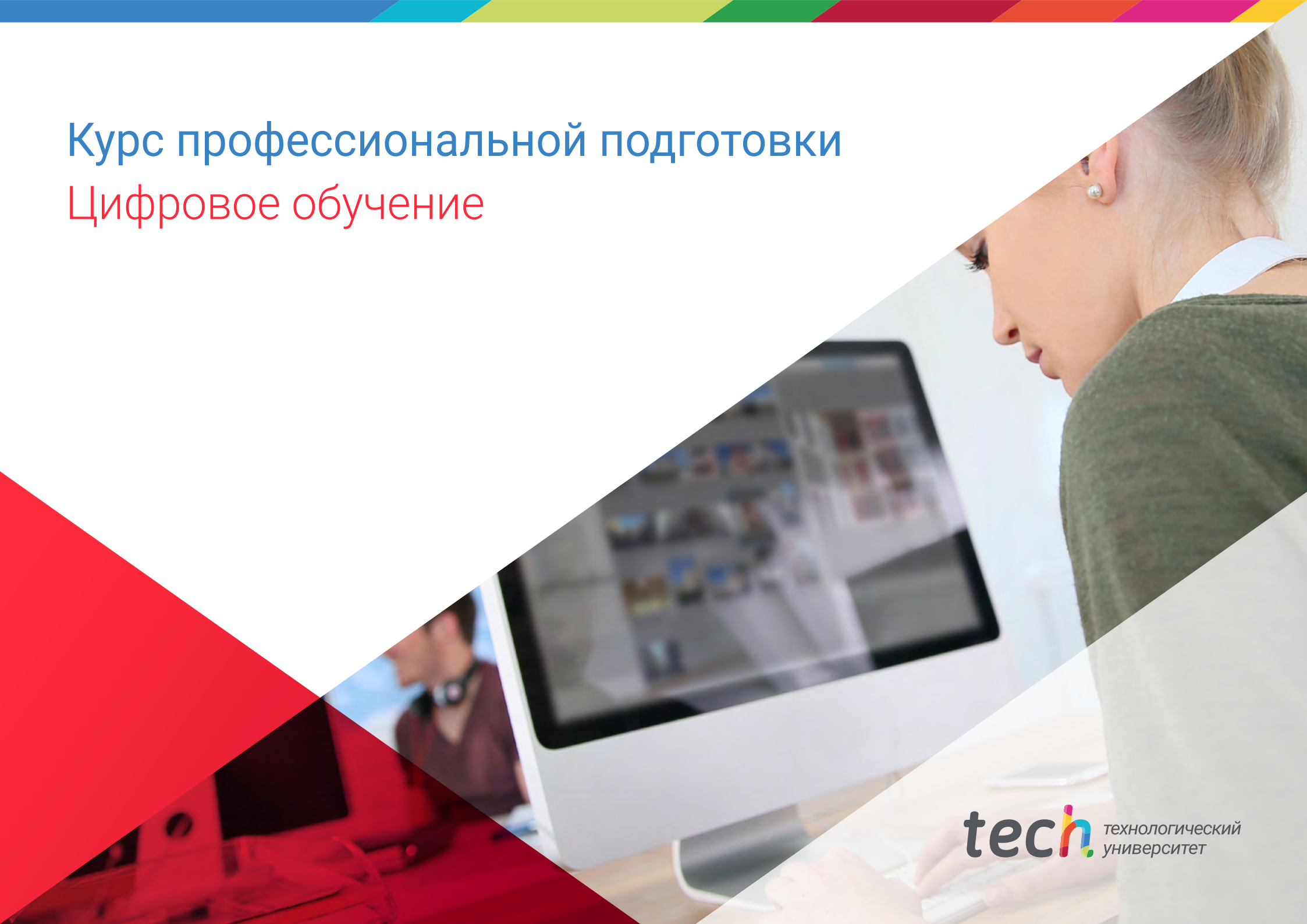


Курс профессиональной подготовки

Цифровое обучение





Курс профессиональной подготовки

Цифровое обучение

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitude.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-digital-learning

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 24

06

Квалификация

стр. 32

01

Презентация

Образование уже стало частью цифровой среды. Студенты, составляющие часть нового цифрового общества, привыкли к такому типу коммуникации и пользуются инструментами, которые предлагает цифровое обучение для содействия развитию обучения. Данная программа предоставляет преподавателям полную, контекстуальную и практическую подготовку по самым инновационным и эффективным инструментам для преподавательской практики, поддерживаемым ИКТ в классе. Комплексное и инновационное обучение, которое позволит вам быть в курсе инноваций в своей профессии.



“

Пройдите программу подготовки в области цифрового обучения и предложите вашим студентам более современный, интересный и инновационный учебный процесс”

В этом Курсе профессиональной подготовки предлагается практическое и комплексное видение сферы применения цифрового обучения. Это шаг вперед по сравнению с чисто теоретическими программами, сосредоточенными на преподавании в реальном классе, которые не рассматривают глубоко использование технологий в образовательном контексте, не забывая о роли педагогических инноваций.

Такое видение позволяет лучше понять функционирование технологий, соответствующих различным уровням образования.

Перед специалистами в области преподавания стоит задача постоянно обновлять свои знания. Этот аспект их работы ускоряется, становится более требовательным и сложным в сфере новых технологий. Учащиеся, принадлежащие к органически цифровым поколениям, постоянно продвигаются в приобретении новых навыков в этой области. Они осваивают новый язык обучения, основанный на более быстрой и аудиовизуальной коммуникации. Такая новая парадигма открывает перед преподавателями чрезвычайно ценные возможности для повышения эффективности обучения.

Однако, чтобы стать частью этой панорамы инноваций и будущего преподавания, перед специалистом стоит задача приобрести компетенции, которые подготовят его к этому.

Студенты Курса профессиональной подготовки получают доступ к знаниям о преподавании как на теоретическом, так и на практическом уровне, которые пригодятся им в настоящей или будущей работе, обеспечивая тем самым качественное преимущество перед другими профессионалами в этой области.

Программа также поспособствует включению в рынок труда или продвижению в нем благодаря обширным теоретическим и практическим знаниям, совершенствующим их навыки в повседневной работе.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Цифровое обучение** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

Основными особенностями программы являются:

- ♦ Разбор более 75 практических кейсов, представленных экспертами в области цифрового обучения. Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние данные о цифровом обучении
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решений в созданных клинических ситуациях
- ♦ Особое внимание уделяется обоснованным методикам в области цифрового обучения
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Цифровое обучение — это фундаментальный инструмент новых образовательных моделей: не отставайте от будущего"

“

Этот Курс профессиональной подготовки станет лучшей инвестицией при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области цифрового обучения, вы получите диплом крупнейшего в мире цифрового университета TECH"

В преподавательский состав входит команда профессионалов в области цифрового обучения, которые привносят в программу подготовки опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

В основе этой программы лежит проблемно-ориентированное обучение, с помощью которого специалисты должны пытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие на протяжении Курса профессиональной подготовки. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, разработанная экспертами в сфере цифрового обучения со значительным преподавательским опытом.

Повысьте свою уверенность в принятии решений, обогатив свои знания благодаря этому Курсу профессиональной подготовки.

Воспользуйтесь возможностью изучить последние достижения в области цифрового обучения и улучшите подготовку ваших учащихся.



02

Цели

Курс профессиональной подготовки в области цифрового обучения направлен на повышение эффективности работы специалистов, занимающихся преподаванием и образованием детей и подростков. Программа разработана для того, чтобы повысить способность преподавателя применять в своей работе средства цифрового обучения, наиболее подходящие для каждой возрастной группы и образовательного контекста.



“

Включите в ваши компетенции исчерпывающие знания для применения ИКТ в вашей педагогической практике с профессионализмом специалиста”



Общие цели

- ♦ Познакомить студентов с миром преподавания с широкой точки зрения, которая подготовит их к будущей работе
- ♦ Ознакомиться с новыми инструментами и технологиями, применяемыми в преподавании
- ♦ Глубоко изучить цифровые компетенции
- ♦ Показать различные варианты и способы работы учителя на рабочем месте
- ♦ Поощрять приобретение навыков и умений общения и передачи знаний
- ♦ Поощрять непрерывное обучение студентов и их заинтересованность в педагогических инновациях





Конкретные цели

Модуль 1. Цифровое обучение

- ♦ Различать формальное и неформальное обучение
- ♦ Различать скрытое обучение и неформальное обучение
- ♦ Описать процессы памяти и внимания во время обучения
- ♦ Установить различия между активным и пассивным обучением
- ♦ Понять роль традиционной школы в обучении
- ♦ Объяснить использование технологий в досуге среди учащихся
- ♦ Определить, как учащиеся используют образовательные технологии
- ♦ Установить определяющие характеристики образовательной технологии
- ♦ Описать преимущества и недостатки образовательных технологий

Модуль 2. Цифровое преподавание

- ♦ Объяснить особенности Школы 4.0
- ♦ Различать понятия "цифровой мигрант" и "цифровой абориген"
- ♦ Объяснить значение цифровых компетенций у учителей
- ♦ Выделить определяющие характеристики дистанционного обучения
- ♦ Выявить преимущества и недостатки дистанционного обучения по сравнению с традиционным обучением
- ♦ Объяснить определяющие характеристики *Blended Learning* (смешанного обучения)
- ♦ Определить преимущества и недостатки *Blended Learning* (смешанного обучения) по сравнению с традиционным
- ♦ Оценить значение виртуальных учебных сред как каналов обучения в классе и вне его

Модуль 3. Технологические инновации в образовании

- ♦ Различать мобильные данные и Wi-Fi
- ♦ Классифицировать мобильные устройства: *планшеты* и смартфоны
- ♦ Изучить масштабы использования *планшетов* в классе
- ♦ Научиться пользоваться электронной доской
- ♦ Понять управление компьютеризированными учащимися
- ♦ Объяснить, что такое онлайн-занятия и наставничество

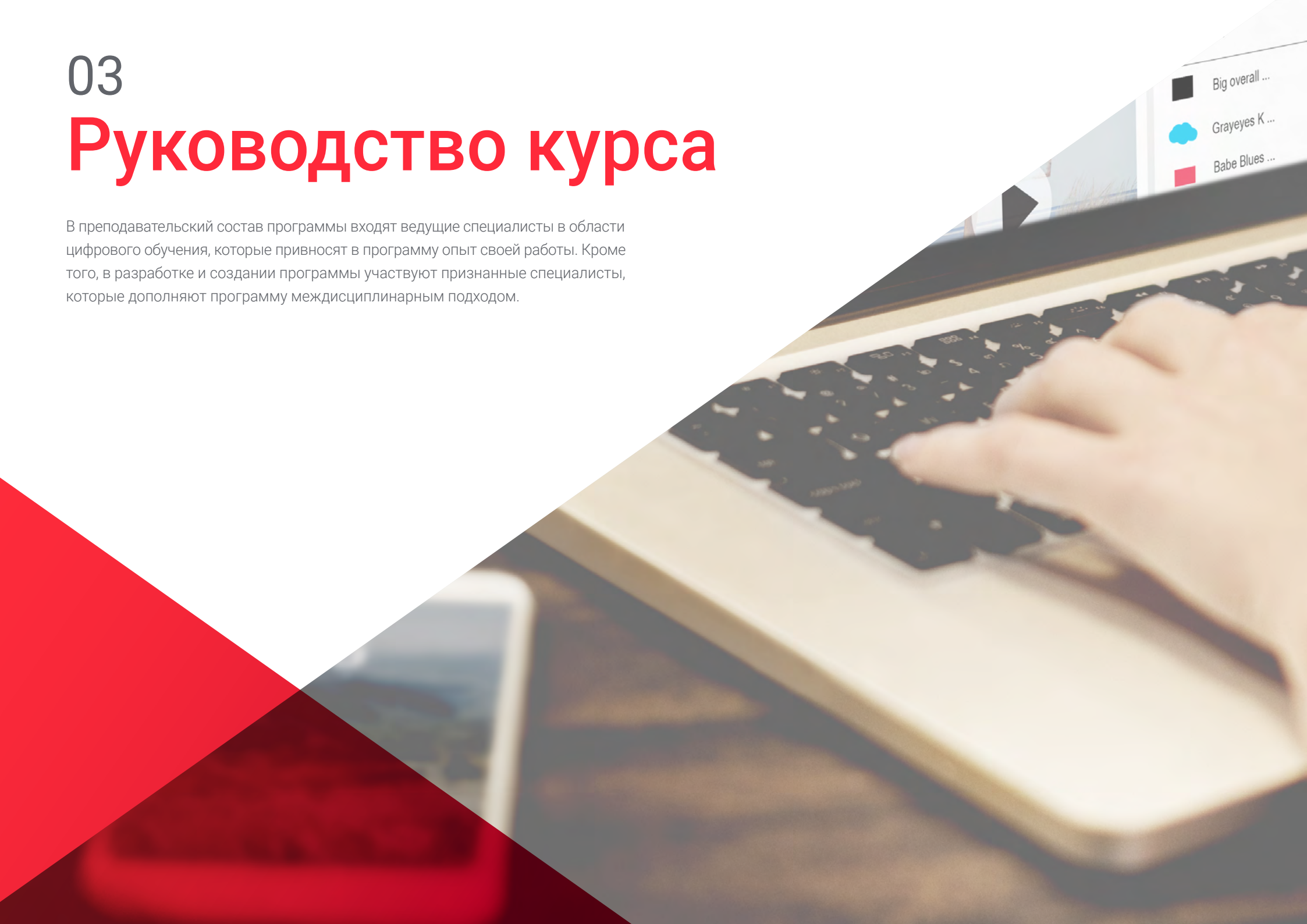


Процесс высокого уровня
подготовки, который
способствует вашему
профессиональному росту"

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области цифрового обучения, которые привносят в программу опыт своей работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.





“

Вы научитесь уверенно работать с помощью современных преподавателей, экспертов в области цифрового обучения”

Приглашенный международный руководитель

Доктор Стефани Дошер - всемирно известный образовательный лидер, признанный за свое влияние в области глобального обучения и всесторонней интернационализации. Будучи директором Управления совместного международного онлайн-обучения (COIL) во Флоридском международном университете (ФМУ), она проложила новаторский путь в создании инклюзивных и доступных образовательных стратегий для всех студентов.

Доктор Дошер, специализирующаяся на лидерстве и организационных изменениях, получила признание за свою способность содействовать значимым преобразованиям в образовательных учреждениях. Кроме того, ее акцент на связях, сотрудничестве, общении и постоянном совершенствовании подчеркивает ее приверженность идее совершенства образования и видению доступного глобального обучения для всех студентов.

Исследовательские интересы Дошера охватывают стратегии преподавания и оценки для глобального обучения, а также пересечение глобального обучения, всесторонней интернационализации, социальных инноваций и инклюзивного превосходства. Ее недавняя работа посвящена взаимосвязи между разнообразием и производством знаний посредством виртуального обмена COIL.

Имеет богатый научный опыт и множество статей в таких известных журналах, как Journal of International Students, EAIE Forum и Handbook of Internationalisation of Higher Education Международной ассоциации университетов. Она также участвовала в презентациях на различных международных конференциях и семинарах, обогащая академический диалог о глобальном образовании.

Кроме того, ее вклад в качестве соавтора пособий "The Guide to COIL Virtual Exchange" и "Making Global Learning Universal: Promoting Inclusion and Success for All Students" укрепил ее позиции в качестве ведущего эксперта в области глобального образования. Оба пособия способствовали вовлечению студентов университетов в совместное решение проблем глобального обучения. Не говоря уже о ее выдающейся роли ведущей подкаста Making Global Learning Universal.



Д-р. Дошер, Стефани

- Директор Управления совместного международного онлайн-обучения (COIL) ФМУ, Майами, США
- Специалист по глобальному обучению
- Степень доктора в области управления и надзора в сфере образования Флоридского Международного Университета
- Степень магистра в области среднего образования в Университете Западного Вашингтона
- Член: Center for Leadership в ФМИ
- Ассоциация американских колледжей и университетов (AAC&U)
- Американская ассоциация оценки (AEA)
- Американская ассоциация международного образования (AIEA)
- Общество сравнительного и международного образования (CIES)
- Европейская ассоциация международного образования (EAIE)
- Флоридский консорциум по международному образованию (FCIE)
- NAFSA: Ассоциация международных преподавателей
- Сеть профессионального и организационного развития (POD)
- Выдающиеся награды: Премия Эндрю Хейскелла Института международного образования за интернационализацию кампуса (2016)
- Золотая награда APLU за институциональную премию за глобальное обучение, исследования и вовлечение (2019)
- Премия сенатора NAFSA Пола Саймона за интернационализацию кампуса (2021)



Благодаря TECH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов"

Руководство



Г-н Грис Рамос, Алехандро

- ♦ Технический инженер в области компьютерного менеджмента
- ♦ Степень магистра в области электронной коммерции и специалист по новейшим технологиям, применяемым в преподавании, цифровом маркетинге, разработке веб-приложений и интернет-бизнесе
- ♦ Руководитель Persatrace, агентство по веб-развитию и цифровому маркетингу
- ♦ Директор Club de Talentos
- ♦ Инженер-информатик UNED
- ♦ Степень магистра в области цифрового преподавания и обучения TECH Education

Преподаватели

Г-н Альбиоль Мартин, Антонио

- ♦ Степень магистра в области образования и информационно-коммуникационных технологий в UOC
- ♦ Степень магистра в области литературоведения
- ♦ Степень бакалавра в области филологии
- ♦ Руководитель CuriosiTIC: Программа интеграции ИКТ в учебный процесс в школе JABY

Г-н Азорин Лопес, Мигель Анхель

- ♦ Учитель, специализирующийся на физическом воспитании
- ♦ Специалист по перевернутому классу (уровень I перевернутого обучения и уровень I по преподаванию перевернутого обучения, ТОП-100 мировых преподавателей по перевернутому обучению)

Г-н Кабесуэло Добларе, Альваро

- ♦ Психолог, эксперт по цифровой идентичности и магистр в области коммуникации, цифрового маркетинга и социальных сетей
- ♦ Преподаватель в Digital Identity, менеджер социальных сетей в коммуникационном агентстве и преподаватель в Aula Salud

Г-н Де ла Серна, Хуан Мойсес

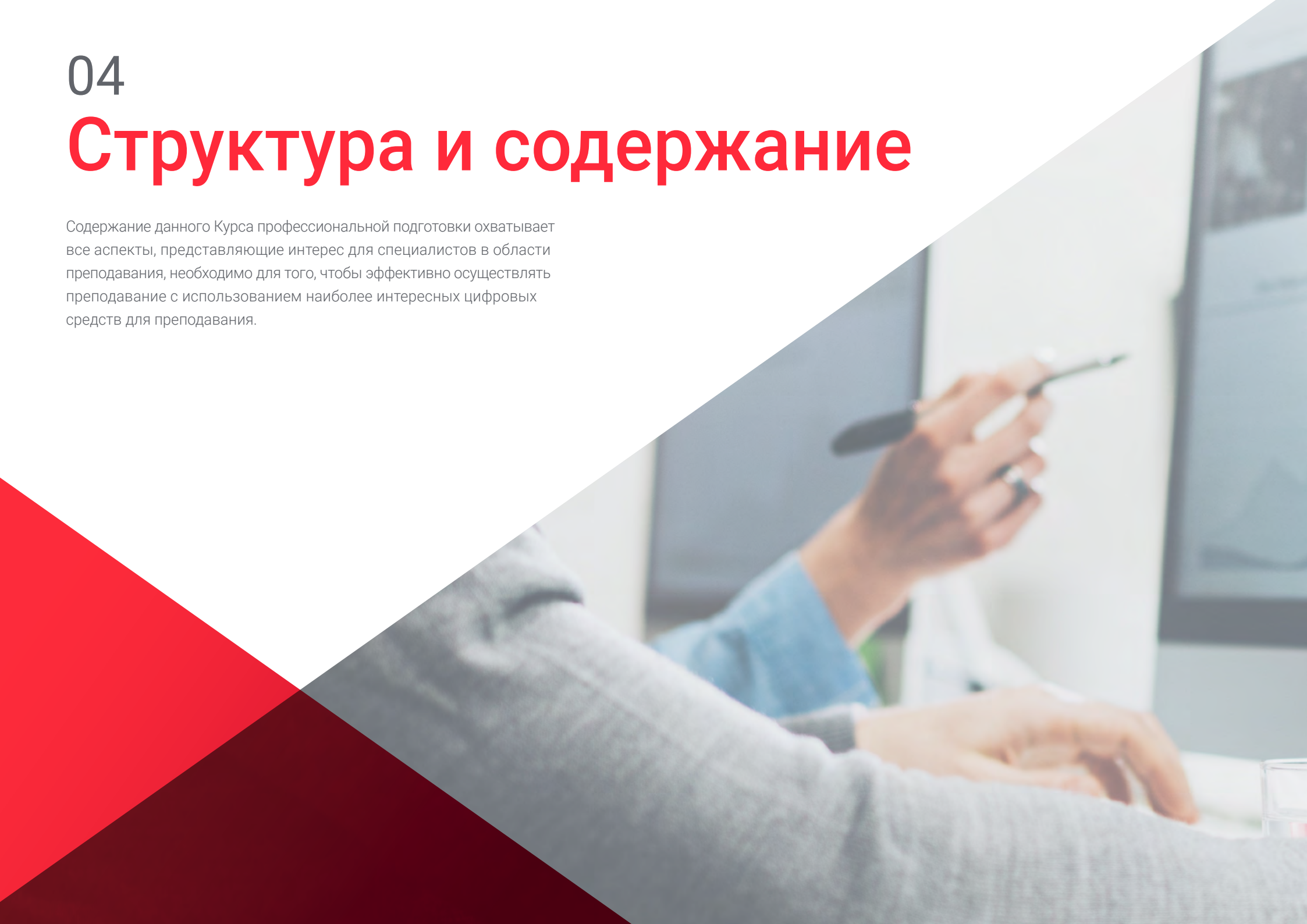
- ♦ Доктор психологических наук и магистр в области нейронаук и поведенческой биологии
- ♦ Автор книги "Свободная кафедра психоогии и нейронаук" и популяризатор науки



04

Структура и содержание

Содержание данного Курса профессиональной подготовки охватывает все аспекты, представляющие интерес для специалистов в области преподавания, необходимо для того, чтобы эффективно осуществлять преподавание с использованием наиболее интересных цифровых средств для преподавания.



“

Данный Курс профессиональной подготовки в области цифрового обучения содержит самую полную и современную программу на рынке”

Модуль 1. Цифровое обучение

- 1.1. Определение обучения
 - 1.1.1. Формальное обучение vs. Информальное обучение
 - 1.1.1.1. Характеристики формального обучения
 - 1.1.1.2. Характеристики информального обучения
 - 1.1.2. Неявное обучение vs. Неформальное
 - 1.1.2.1. Характеристики неявного обучения
 - 1.1.2.2. Характеристики неформального обучения
- 1.2. Психологические процессы, связанные с обучением
 - 1.2.1. Память vs. Внимание
 - 1.2.1.1. Память в образовании
 - 1.2.1.2. Внимание в обучении
 - 1.2.2. Метамышление vs. Интеллект
 - 1.2.2.1. Метамышление в обучении
 - 1.2.2.2. Интеллект и обучение
- 1.3. Виды обучения
 - 1.3.1. Прямое обучение vs. Косвенное
 - 1.3.1.1. Характеристики прямого обучения
 - 1.3.1.2. Характеристики косвенного обучения
 - 1.3.2. Активное обучение vs. Пассивное
 - 1.3.2.1. Характеристики активного обучения
 - 1.3.2.2. Характеристики пассивного обучения
- 1.4. Контекст в обучении
 - 1.4.1. Традиционная школа
 - 1.4.1.1. Семья и образование
 - 1.4.1.2. Школа и образование
 - 1.4.2. Школа 4.0.
 - 1.4.2.1. Характеристики школы 2.0
 - 1.4.2.2. Характеристики школы 4.0



- 1.5. Технологические способности преподавателя
 - 1.5.1. Цифровой мигрант vs. Цифровой абориген
 - 1.5.1.1. Характеристики цифрового мигранта
 - 1.5.1.2. Характеристики цифрового аборигена
 - 1.5.2. Цифровые навыки у преподавателя
 - 1.5.2.1. Обучение автоматизации делопроизводства
 - 1.5.2.2. Управление цифровыми элементами
- 1.6. Технологические навыки у обучающихся
 - 1.6.1. Технология досуга
 - 1.6.1.1. Образовательные игры
 - 1.6.1.2. Геймификация
 - 1.6.2. Образовательные технологии
 - 1.6.2.1. Интернет в школе
 - 1.6.2.2. Другие технологические средства в классе
- 1.7. Традиционное преподавание с использованием образовательных технологий
 - 1.7.1. Определение характеристик образовательной технологии
 - 1.7.1.1. Технологические разработки в классе
 - 1.7.1.2. Технологическое обеспечение в классе
 - 1.7.2. Преимущества и недостатки образовательных технологий
 - 1.7.2.1. Преимущества образовательных технологий
 - 1.7.2.2. Недостатки образовательных технологий
- 1.8. Дистанционное обучение
 - 1.8.1. Определяющие характеристики
 - 1.8.1.1. Задача дистанционного обучения
 - 1.8.1.2. Характеристики дистанционных учащихся
 - 1.8.2. Преимущества и недостатки по сравнению с традиционным обучением
 - 1.8.2.1. Преимущества дистанционного обучения
 - 1.8.2.2. Недостатки дистанционного обучения
- 1.9. *Blended Learning (смешанное обучение)*
 - 1.9.1. Определяющие характеристики
 - 1.9.1.1. Технологическое включение в образование
 - 1.9.1.2. Характеристики пользователей *смешанного обучения*

- 1.9.2. Преимущества и недостатки по сравнению с традиционным обучением
 - 1.9.2.1. Преимущества *смешанного обучения*
 - 1.9.2.2. Недостатки *смешанного обучения*
- 1.10. Виртуальное преподавание
 - 1.10.1. Определяющие характеристики
 - 1.10.1.1. Новые задачи виртуализации преподавания
 - 1.10.1.2. Новые учреждения электронного обучения
 - 1.10.2. Преимущества и недостатки по сравнению с традиционным обучением
 - 1.10.2.1. Преимущества виртуального обучения
 - 1.10.2.2. Недостатки виртуального обучения

Модуль 2. Цифровое преподавание

- 2.1. Технологии в образовании
 - 2.1.1. История и эволюция технологии
 - 2.1.2. Новые трудности
- 2.2. Интернет в школах
 - 2.2.1. Использование Интернета в школах
 - 2.2.2. Влияние Интернета на образование
- 2.3. Устройства для преподавателей и учащихся
 - 2.3.1. Устройства в учебном классе
 - 2.3.2. Электронная доска
 - 2.3.3. Устройства для учащихся
 - 2.3.4. Планшеты
- 2.4. Онлайн-наставничество
 - 2.4.1. Преимущества и недостатки
 - 2.4.2. Реализация на практике
- 2.5. Креативность в школах
- 2.6. Родители и учителя как цифровые мигранты
 - 2.6.1. Технологическое обучение для взрослых
 - 2.6.2. Как преодолеть технологический барьер
- 2.7. Ответственное использование новых технологий
 - 2.7.1. Конфиденциальность
 - 2.7.2. Защита данных
 - 2.7.3. *Киберпреступность* в школе

- 2.8. Зависимости и патологии
 - 2.8.1. Определение технологической зависимости
 - 2.8.2. Как избежать зависимости
 - 2.8.3. Как избавиться от зависимости
 - 2.8.4. Новые патологии, порожденные технологиями
- 2.9. Кибербуллинг
 - 2.9.1. Определение кибербуллинга
 - 2.9.2. Как предотвратить кибербуллинга
 - 2.9.3. Как действовать в случаях кибербуллинга
- 2.10. Технологии в образовании

Модуль 3. Технологические инновации в образовании

- 3.1. Преимущества и недостатки использования технологий в образовании
 - 3.1.1. Технология как средство образования
 - 3.1.2. Преимущества использования
 - 3.1.3. Недостатки и привыкание
- 3.2. Образовательная нейротехнология
 - 3.2.1. Нейронаука
 - 3.2.2. Нейротехнологии
- 3.3. Программирование в образовании
 - 3.3.1. Преимущества программирования в образовании
 - 3.3.2. Платформа Scratch
 - 3.3.3. Создание первой программы "Hello World"
 - 3.3.4. Команды, параметры и события
 - 3.3.5. Экспортирование проектов
- 3.4. Введение в перевернутый класс
 - 3.4.1. На чем он основан
 - 3.4.2. Примеры применения
 - 3.4.3. Видеозапись
 - 3.4.4. YouTube
- 3.5. Введение в геймификацию
 - 3.5.1. Что такое геймификация?
 - 3.5.2. Истории успеха





- 3.6. Введение в робототехнику
 - 3.6.1. Значение робототехники в образовании
 - 3.6.2. Arduino (hardware)
 - 3.6.3. Arduino (язык программирования)
- 3.7. Введение в дополненную реальность
 - 3.7.1. Что такое дополненная реальность?
 - 3.7.2. Каковы ее преимущества для образования
- 3.8. Как разрабатывать собственные AR-приложения
 - 3.8.1. Vuforia
 - 3.8.2. Unity
 - 3.8.3. Примеры использования
- 3.9. Samsung Virtual School Suitcase
 - 3.9.1. Иммерсивное обучение
 - 3.9.2. Рюкзак будущего
- 3.10. Советы и примеры использования в классе
 - 3.10.1. Сочетание инновационных инструментов в классе
 - 3.10.2. Реальные примеры



Уникальная, значимая и решающая программа подготовки для вашего профессионального развития"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



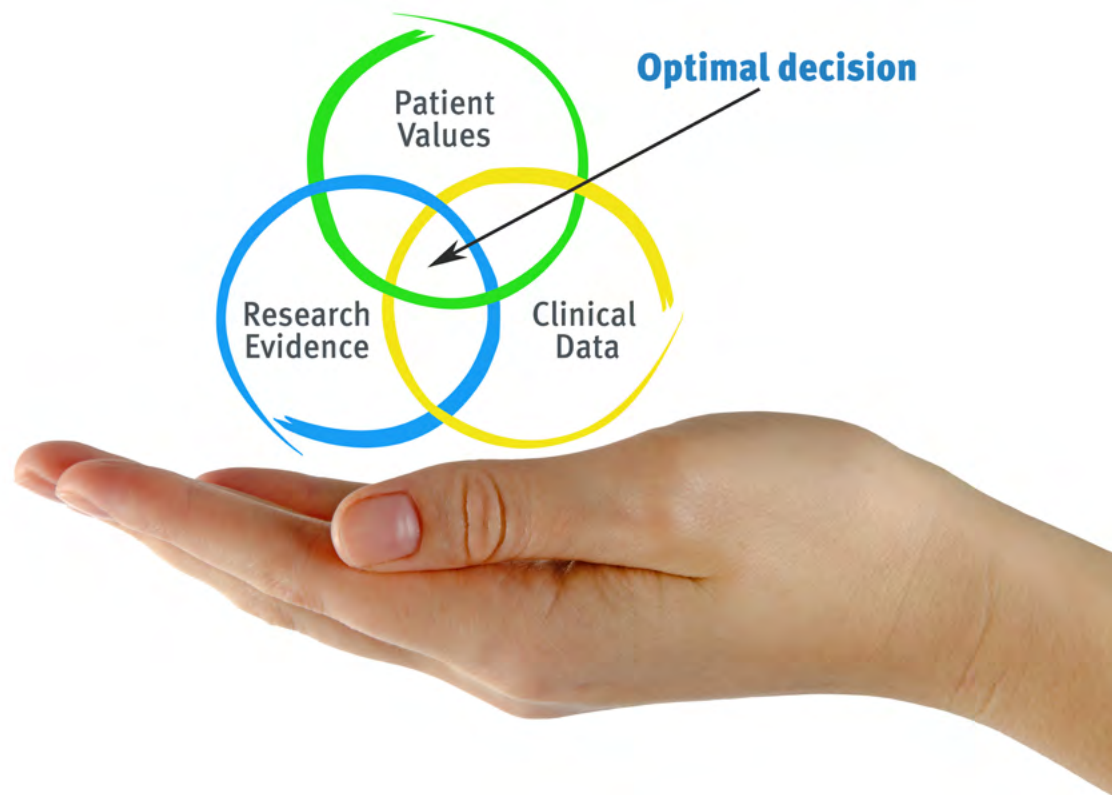
“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

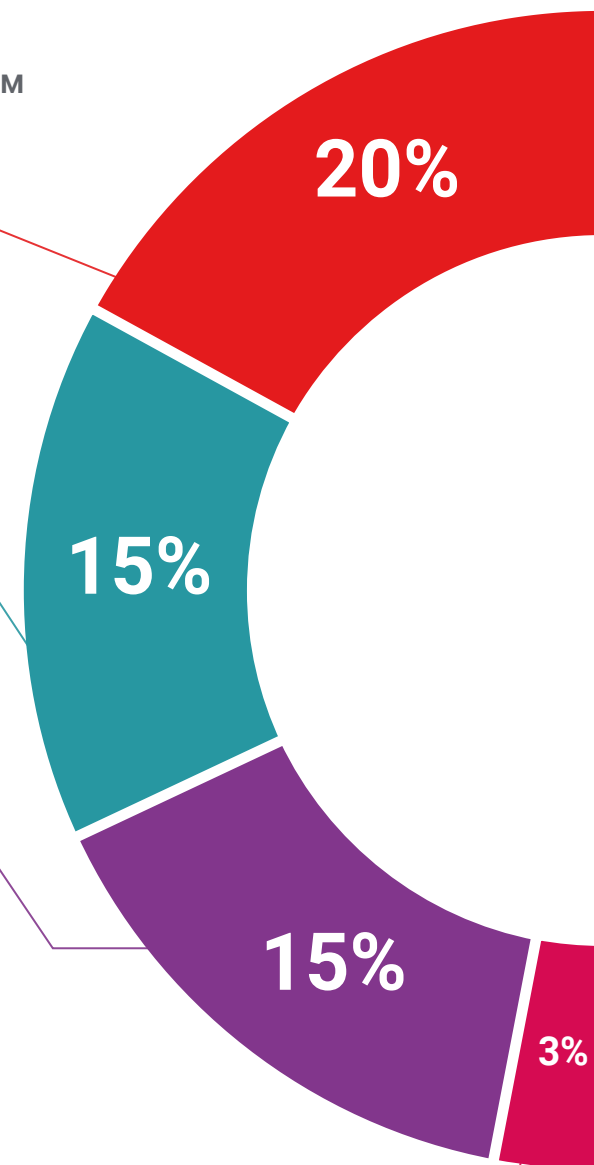
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

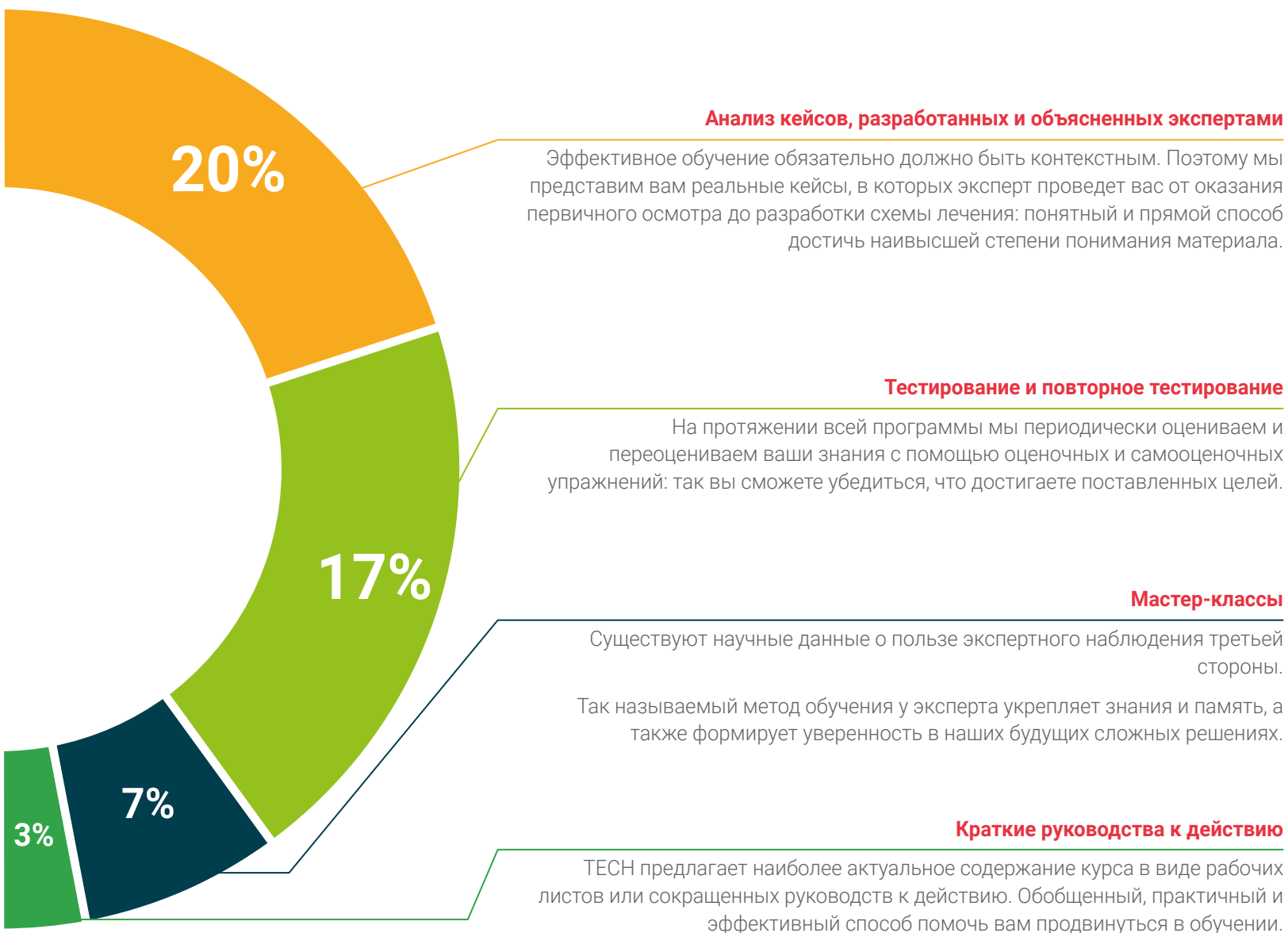
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.

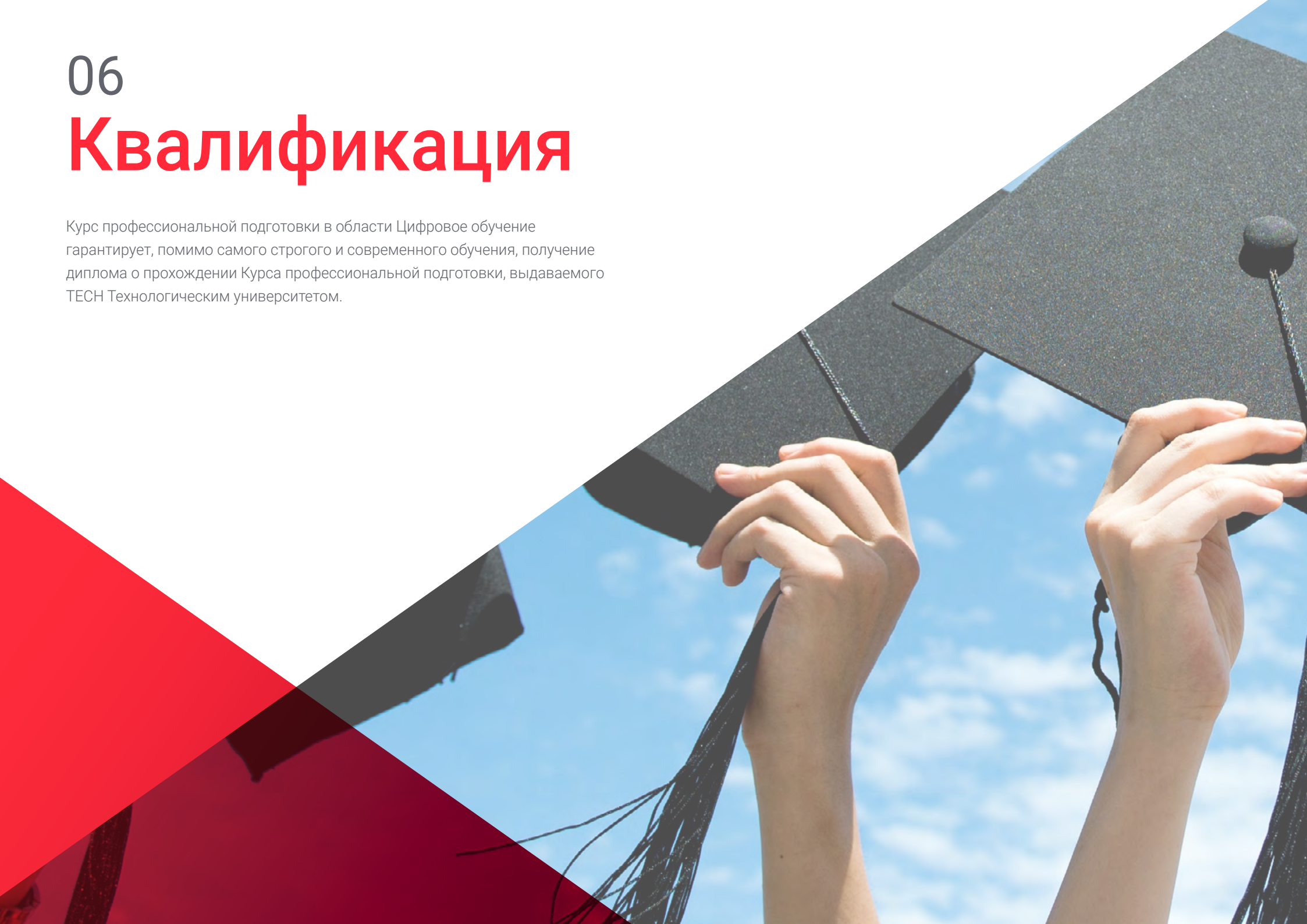




06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Цифровое обучение гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Цифровое обучение** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комиссиями по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Цифровое обучение**
Количество учебных часов: **450 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее
Здоровье Доверие Люди
Образование Информация Тьюторы
Гарантия Аккредитация Преподавание
Институты Технология Обучение
Сообщество Обязательство
Персональное внимание Институты
Знания Настоящее Карьера
Веб обучение
Развитие Институты
Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Цифровое обучение

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Цифровое обучение

