

# 专科文凭 教育领域社会排斥的检测





**tech** 科学技术大学

## 专科文凭

### 教育领域社会排斥的检测

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接:[www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-detection-social-exclusion-educational-environment](http://www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-detection-social-exclusion-educational-environment)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

20

05

方法

---

26

06

学位

---

34

# 01 介绍

为了避免学生辍学或因社会排斥而导致青少年文盲率上升,专业教师必须找出问题的主要原因。同样,还必须认识到教育部门的弱点和不足,并实施新的教学方法来激发儿童和青少年的兴趣。因此,TECH 设计了本课程,目的是为教师提供最新知识和工具。这要归功于以 100% 在线形式提供的最新资料汇编,以及基于实践学习和真实案例的 Relearning 方法,不用花费数小时死记硬背内容。





“

将有关当前教育理念的最新知识融入日常工作中,并找出造成排斥的主要原因”

教育者的角色在课堂上发挥着根本性的作用，不仅要以最正确的方式指导学生，还要找出造成社会排斥的影响因素。因此，为了降低任何原因造成的辍学率，必须采取一系列注重个人和集体能力的做法，以创造更好的教育环境。有鉴于此，TECH 制定了这个课程，旨在拓宽当前的全景，让多年前实施的指导方针现代化。

因此，我们设计了这门专科文凭，为专业人员更新知识，找到基于当前传统教育的缺陷、对多样性的关注和教学模式。因此，将深入探讨合作学习、特殊教育需求、全纳和多元文化等方面，以及儿童权利的国际标准和儿童受教育的机会。此外，通过使用基于真实案例模拟的方法，教师将在实践中获得新的资源和教学动力，这将引导他们实施有助于减少边缘化的程序。

课程中提供的工具都以创新的视听材料以及辅助读物和活动呈现，为日常生活提供解决方案。学生可以通过虚拟校园查阅这些资源，同样，也可以下载这些内容，随时都可以查阅。通过这种方式，课程开发的学术标准显而易见，并保证了沉浸式的学习体验。

这个**教育领域社会排斥的检测专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- ◆ 由儿童和青少年全纳教育专家介绍案例研究的发展
- ◆ 内容图文并茂，具有明显的实用性，为专业实践所必需的学科提供了实用信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- ◆ 特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



利用 TECH 的Relearning 系统进行学习，减轻教学负担，成为共同教育专家"

“

你将掌握教育领域最新的  
课程内容,学习到新的教学  
方法和实践”

课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及领先协会和著名大学的公认专家,他们将自己的工作经验融入到培训中。

我们采用了最前沿的教育技术来开发多媒体内容,使专业人员可以进行情景式学习。这意味着他们将在一个模拟环境中接受身临其境的培训,仿佛置身于真实情境中。

本课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

随时登入虚拟校园,随时随地  
查阅最适合的课程内容。

将教学大纲下载到你的日常设  
备中,随时学习教学内容。



# 02 目标

为了提高教育工作者的专业能力,TECH 根据课程的教学大纲提出了一系列总体目标和具体目标。因此,当专业人员顺利完成每个模块的学习后,都可掌握一系列检测社会排斥的基础知识。因此,一旦通过了这门专科文凭评估,就能掌握所需要的新技能。



“

毕业后,你将离实现自己的  
职业目标更近一步”



## 总体目标

- 使学生能够在有被排斥风险的情况下进行教学
- 界定全纳教育的主要特点
- 管理对学生的多样性以及对教育界:家庭和环境进行干预的技术和策略
- 分析教师和家庭在全纳教育方面的作用
- 解释与全纳学校教师准备有关的所有要素和方面
- 培养学生发展自己的方法和工作系统的能力
- 内化处于危险和受社会排斥的学生的类型, 以及教育系统应如何应对他们
- 描述儿童和青少年保护系统的运作
- 研究不同类型的保护措施及其在学校环境中的处理
- 分析虐待儿童的情况以及心理学专业人员的行动规程
- 识别从出生到青春期的发展阶段, 实现学生有自己的判断力, 确定认知、交流、运动和情感过程对儿童发展的影响
- 检测不同性质的风险因素, 这些因素可以改变整个生命周期的发展
- 描述被辅导学生的一般情况, 以及这些情况如何影响他们的教育环境
- 学习如何在学校环境中对受监护的学生及其家庭作出反应
- 将调解作为解决冲突和协调教育界的一个教学工具





## 具体目标

---

### 模块 1. 作为社会排斥领域的教育系统

- 描述教育系统对传统上被排斥的不同社会群体的包容性的影响
- 评估包容性学校对关注学生多样性的重要性
- 根据现行法律,解释谁是有特殊教育需要(ACNEE)的学生
- 认识特殊教育需要中可能存在的主要特殊教育需要
- 深化在AACI和模式的关注,他们的SEN
- 建立包容性和多元文化之间的关系
- 解释合作学习对包容性的重要性
- 促进男女同校的价值,以减少学校的排斥
- 确定教室的社会氛围中最有影响力的方面

### 模块 2. 儿童保护制度

- 分析儿童保护制度的法律框架
- 界定保护的基本概念
- 确定不同类型的保护措施
- 解释寄宿中心的运作及其与学校的协调
- 培养在学校环境中对生活在寄养家庭或被收养的儿童进行干预的技能

### 模块 3. 与受监护或看管的学生有关的教育环境

- 界定受监护的儿童和受照料的儿童的具体特征
- 了解受监护儿童和被监护人的具体需求
- 界定参与监护程序和决策过程的不同行为者
- 描述不同的保护措施
- 掌握处理因受照料儿童的地位而产生的情况的工具
- 将围绕受照料儿童的不同社会主体之间的协调需求内在化,并使之成为必要
- 在社会和劳动安置领域提供真正的替代方案

# 03

## 课程管理

为履行其学术承诺, TECH 选择了一支专门从事教育领域排斥管理的教师队伍。专家将在课堂上处理学生社会行为方面的所有经验和知识带入专科文凭的教学中。他们还做出诸多贡献, 为全纳学校的发展开展了极具影响力的研究。





“

向专家学习, 成为管理特殊教育需求学生的专家”

## 国际客座董事

教育学博士 Cathy Little 在幼儿教育和小學教育中心为儿童和青少年教授课程方面有着丰富的经验。特别是在特殊教育领域，她为患有自闭症谱系障碍和行为障碍的学生教学方面积累了丰富的经验。在此领域，她曾担任一所知名小学附属的支持单位的副主任。此外，她在本科和研究生层次上授课，并担任悉尼大学教师初级培训主任。

在她的职业生涯中，她一直是一位热情的教育工作者，致力于为所有学生提供积极和有吸引力的教育体验。她的兴趣领域是高支持需求和积极行为指导。因此，她的研究工作集中在研究有效的教学模式，以应对最复杂的学习困难。

在这一领域，她的一个项目研究了教师对患有阿斯伯格综合症的学生的态度和社会包容性。她还与曼谷的斯里纳卡林威洛大学合作，研究泰国教师对患有自闭症谱系障碍的儿童和青少年的行为、知识和看法。此外，她是国际自闭症研究协会和澳大利亚特殊教育协会的成员。

此外，她发表了大量关于教育的科学文章，并在会议上做了演讲。她还出版了《支持自闭症谱系障碍学生的社会包容》一书。凭借这些成就，她两次获得悉尼大学教育与社会工作学院的卓越教学奖。



## Little, Cathy 博士

- ◆ 澳大利亚悉尼大学教师初级培训主任
- ◆ 小学支持单位副主任
- ◆ 幼儿教育、小学教育和特殊教育中心教师
- ◆ 教育学博士
- ◆ 悉尼大学特殊教育硕士
- ◆ 卧龙岗大学幼儿教育硕士
- ◆ 麦考瑞大学幼儿教育硕士
- ◆ 悉尼大学小学教育学士
- ◆ 澳大利亚自闭症研究协会
- ◆ 国际自闭症研究协会

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

## 管理人员



### Notario Pardo, Francisco 博士

- ◆ 家庭和学校调解员及官方法庭专家
- ◆ 巴伦西亚大区部门主管
- ◆ 阿尔科伊市议会社会服务基本初级保健干预小组社会教育工作者
- ◆ 家庭法院和少年检察院官方司法专家
- ◆ 巴伦西亚大区临时社会教育工作者
- ◆ Trama 中心协会寄养干预技术员
- ◆ 阿利坎特寄养干预中心协调员
- ◆ 社会风险儿童全纳教育硕士学位主任
- ◆ 瓦伦西亚大学教育学学士
- ◆ 巴伦西亚大学社会教育大学课程
- ◆ 巴伦西亚大学风险家庭和有反社会行为的未成年人干预大学课程
- ◆ 巴伦西亚社区官方教育和心理医学院特殊教育需求和社会教育需求干预与治疗专业
- ◆ 瓦伦西亚社区官方教育和心理教育学院官方司法专家
- ◆ Servef 中心就业专业培训教师
- ◆ 巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学家庭和学校调解大学证书
- ◆ CEU Cardenal Herrera 社会包容和包容性教育专科文凭
- ◆ 危险家庭和有反社会行为的未成年人干预专家

## 教师

### Antón Ortega, Noelia 博士

- ◆ 治疗性教育工作者
- ◆ CEIP 米格尔-埃尔南德斯特殊教育教师
- ◆ 特殊教育教学大学课程
- ◆ 神经心理学和教育硕士
- ◆ 培训内容包括 TEA、ABN 算法、课堂信息和通信技术、欺凌、能力教育、情商和虐待儿童等

### Antón Ortega, Patricia 女士

- ◆ 儿童虐待和认知行为疗法专家
- ◆ CIAF 心理学家阿利坎特寄养干预中心
- ◆ 社会工作文凭和心理学大学课程
- ◆ 临床心理病理学和寄养与收养研究生课程
- ◆ 处于社会风险中的儿童和青少年硕士
- ◆ 儿童和青少年心理障碍专家学位
- ◆ 儿童虐待及儿童和青少年认知行为疗法专家

### Beltrán Catalán, María 女士

- ◆ Orientate with Maria 教育治疗师
- ◆ 西班牙PostBullying协会创始人兼联合主任
- ◆ 科尔多瓦大学心理学博士, 优等生
- ◆ 荣获由西班牙国家研究委员会 (CSIC) 和塞维利亚市政府颁发的 2019 年青年科学文化奖

### Chacón Saiz, María Raquel 女士

- ◆ 教育学家 教育咨询和学校服务专家
- ◆ 巴伦西亚自治区教育和科学部官员
- ◆ 瓦伦西亚大学教育与社会文化动画硕士
- ◆ 毕业于瓦伦西亚大学教育学专业

### Carbonell Bernal, Noelia 女士

- ◆ 穆尔西亚地区教育部教育顾问
- ◆ 穆尔西亚大学教育心理学博士
- ◆ 穆尔西亚大学教师培训硕士
- ◆ 穆尔西亚圣安东尼奥天主教大学临床心理学硕士
- ◆ 联合国爱尔兰研究所初等教育学位讲师
- ◆ VIU 幼儿教育学位教授
- ◆ 卡米洛·何塞·塞拉大学教员

### Pérez López, Juana 女士

- ◆ 艾德玛儿童发展与早期关注中心 (CDIAT) 教育专家
- ◆ Anda Conmigo 儿童治疗和教育中心主任
- ◆ 教育再教育的自主生产
- ◆ Teide 编辑部儿童和小学教材教学顾问
- ◆ 穆尔西亚大学教育学学士
- ◆ 瓦伦西亚大学儿童发展与早期关注硕士
- ◆ 早期儿童困难检测、神经运动风险评估、心理学家治疗方案设计
- ◆ 巴伦西亚大区教育和心理教师官方学院家庭和未成年人司法专家
- ◆ 教育和职业培训部颁发的就业职业培训教学专业证书
- ◆ 穆尔西亚大学学习困难和行为障碍证书
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学幼儿和小学语言教学、阅读和写作专家

### Tortosa Casado, Noelia 女士

- ◆ Centro Trama 协会阿利坎特寄养协调员
- ◆ Móvo Peritaciones Sociales 经理
- ◆ 教师教育部
- ◆ 阿利坎特大学合作者
- ◆ 奥贝伦国际基金会副主任
- ◆ Grupo Eulen 收养评估小组社会工作者
- ◆ 地区司法部未成年人技术小组社会工作者
- ◆ 24 小时妇女中心社工
- ◆ 阿利坎特大学社会工作学士
- ◆ 阿利坎特大学中学教学硕士
- ◆ 阿利坎特大学社会风险未成年人干预与诊断荣誉硕士
- ◆ 阿利坎特大学社会工作和社会风险未成年人大学课程



# 04

## 结构和内容

课程的教学大纲是根据高标准的教育质量设计的，并深入探讨了教育行业的当前要求。因此，本课程为专业教师提供了一系列基础知识，这将有助于他们在课堂上的实践发展。通过这种方式，深入研究排斥现象的发现和最有效的全纳策略，解决学生之间的不平等问题。之后，教师将采用通过视听资源和翔实的阅读材料深入开发的新知识。





“

掌握传统教育之外的其他技术，  
为寄养学生的成长做出贡献”

## 模块 1. 作为社会排斥领域的教育系统

- 1.1. 教育排斥
  - 1.1.1. 当前教育理念
    - 1.1.1.1. 传统教育
    - 1.1.1.2. 演变和问题; 欧洲学校
    - 1.1.1.3. 其他教育模式
  - 1.1.2. 教育排斥
    - 1.1.2.1. 教育排斥的概念
    - 1.1.2.2. 排除的理由
- 1.2. 全纳学校和对多样性的关注
  - 1.2.1. 当前的学校模式 (CO、CO、CEE、CAES 中的 AEE)
    - 1.2.1.1. 全纳教育
    - 1.2.1.2. 关注多样性
  - 1.2.2. 组织教育反应
    - 1.2.2.1. 在教育系统层面
    - 1.2.2.2. 在中央层面
    - 1.2.2.3. 在课堂层面
    - 1.2.2.4. 在学生层面
- 1.3. 有特殊教育需要的学生
  - 1.3.1. 过去几十年 EE 的演变
    - 1.3.1.1. 特殊教育制度化 (医学模式)
    - 1.3.1.2. 临床模型
    - 1.3.1.3. 服务标准化
    - 1.3.1.4. 教学模式
  - 1.3.2. ACNEE的定义
    - 1.3.2.1. 在教育层面
    - 1.3.2.2. 在社会层面
  - 1.3.3. 教育界 SEN 学生
    - 1.3.3.1. 具体的学习困难
    - 1.3.3.2. 多动症
    - 1.3.3.3. 高智力
    - 1.3.3.4. 较晚融入教育系统
    - 1.3.3.5. 个人条件或学校历史
    - 1.3.3.6. 有特殊教育需要的学生
  - 1.3.4. 组织对这些学生的教育反应
  - 1.3.5. ACNEE 开发领域的主要 SEN
- 1.4. 高能力学生
  - 1.4.1. 模型定义
  - 1.4.2. 早熟, 天赋, 资优
  - 1.4.3. 识别和 NEE
  - 1.4.4. 教育对策
    - 1.4.4.1. 加速
    - 1.4.4.2. 分组
    - 1.4.4.3. 丰富计划
    - 1.4.4.4. 中心的普通措施
    - 1.4.4.5. 课堂常规措施
    - 1.4.4.6. 特别措施
- 1.5. 包容性和多元文化主义
  - 1.5.1. 概念化
  - 1.5.2. 应对多元文化主义的策略
    - 1.5.2.1. 课堂策略
    - 1.5.2.2. 对课堂的内部和外部支持
    - 1.5.2.3. 适应课程
    - 1.5.2.4. 组织方面
    - 1.5.2.5. 中心环境合作
    - 1.5.2.6. 机构合作



- 1.6. 合作学习
  - 1.6.1. 理论基础/方法
    - 1.6.1.1. 社会认知冲突
    - 1.6.1.2. 概念争议
    - 1.6.1.3. 小学生之间的帮助
    - 1.6.1.4. 互动和认知过程
  - 1.6.2. 合作学习
    - 1.6.2.1. 概念
    - 1.6.2.2. 特点
    - 1.6.2.3. 组成部分
    - 1.6.2.4. 优势
  - 1.6.3. 团队组建
  - 1.6.4. 合作学习技巧
    - 1.6.4.1. 拼图技巧
    - 1.6.4.2. 团队学习
    - 1.6.4.3. 一起学习
    - 1.6.4.4. 小组研究
    - 1.6.4.5. Co-op Co-op
    - 1.6.4.6. 引导式或结构化合作
- 1.7. 男女同校
  - 1.7.1. 什么叫男女同校?
    - 1.7.1.1. 同性恋恐惧症
    - 1.7.1.2. 恐跨症
    - 1.7.1.3. 基于性别的暴力
    - 1.7.1.4. 如何在课堂上开展平等工作(课堂预防)

- 1.8. 课堂上的社交氛围
  - 1.8.1. 定义
  - 1.8.2. 影响因素
    - 1.8.2.1. 社会因素
    - 1.8.2.2. 经济因素
    - 1.8.2.3. 人口因素
  - 1.8.3. 主要代理人
    - 1.8.3.1. 教师的角色
    - 1.8.3.2. 学生的角色
    - 1.8.3.3. 家庭的重要性
  - 1.8.4. 评估
  - 1.8.5. 干预方案

## 模块 2. 儿童保护制度

- 2.1. 立法和概念框架
  - 2.1.1. 国际法规
    - 2.1.1.1. 儿童权利宣言
    - 2.1.1.2. 联合国大会原则
    - 2.1.1.3. 联合国儿童权利公约
    - 2.1.1.4. 其他规定
  - 2.1.2. 保护性干预的基本原则
  - 2.1.3. 儿童保护系统的基本概念
    - 2.1.3.1. 保护理念
    - 2.1.3.2. 缺乏保护概念
    - 2.1.3.3. 危险情况
    - 2.1.3.4. 无助的情况
    - 2.1.3.5. 监护
    - 2.1.3.6. 守护
    - 2.1.3.7. 未成年人的最大利益

- 2.2. 未成年人家庭寄养
  - 2.2.1. 理论和概念框架
    - 2.2.1.1. 历史发展
    - 2.2.1.2. 家庭干预的理论
  - 2.2.2. 亲属寄养类型
    - 2.2.2.1. 非亲属寄养
    - 2.2.2.2. 其它家庭寄养
  - 2.2.3. 家庭寄养阶段
    - 2.2.3.1. 家庭寄养的目的
    - 2.2.3.2. 行动原则
    - 2.2.3.3. 干预阶段
  - 2.2.4. 从儿童的角度看寄养问题
    - 2.2.4.1. 准备寄养
    - 2.2.4.2. 恐惧和抵抗
    - 2.2.4.3. 寄宿家庭和原籍家庭
- 2.3. 未成年人的住宅寄养
  - 2.3.1. 未成年中心的定义和类型学
    - 2.3.1.1. 接待中心
    - 2.3.1.2. 寄养中心
    - 2.3.1.3. 功能性家庭
    - 2.3.1.4. 解放中心
    - 2.3.1.5. 融入劳动力市场日间中心
    - 2.3.1.6. 共端和教育支持中心
    - 2.3.1.7. 改革中心
  - 2.3.2. 寄宿照料原则和标准
    - 2.3.2.1. 保护性因素
    - 2.3.2.2. 居民儿童的需求
  - 2.3.3. 中心的主要干预区域
    - 2.3.3.1. 干预阶段
    - 2.3.3.2. 儿童的权利和义务
    - 2.3.3.3. 小组干预
    - 2.3.3.4. 个人干预

- 2.3.4. 受照料儿童的概况
  - 2.3.4.1. 行为和心理健康问题
  - 2.3.4.2. 双亲暴力
  - 2.3.4.3. 少年犯
  - 2.3.4.4. 无人陪伴的外国未成年人
  - 2.3.4.5. 有人陪伴的外国未成年人
  - 2.3.4.6. 为独立生活做准备
- 2.4. 收养儿童

### 模块 3. 与受监护或看管的学生有关的教育环境

- 3.1. 受监护学生和受监管学生的特征
  - 3.1.1. 受监护儿童和受监管儿童的特点
  - 3.1.2. 受监护的儿童的情况如何影响学校环境
  - 3.1.3. 教育系统的方法
- 3.2. 寄养和收养的学生
  - 3.2.1. 适应和整合和适应学校的过程
  - 3.2.2. 学生的需求
    - 3.2.2.1. 被收养儿童的需求
    - 3.2.2.2. 寄养儿童的需求
  - 3.2.3. 学校与家庭之间的合作
    - 3.2.3.1. 学校和收养家庭
    - 3.2.3.2. 寄养的学校和家人
  - 3.2.4. 社会代理人之间的协调
    - 3.2.4.1. 学校和保护系统(行政部门、监督机构)
    - 3.2.4.2. 学校和卫生系统
    - 3.2.4.3. 学校和社区服务

- 3.3. 来自寄宿学校的学生
  - 3.3.1. 学校的整合和适应
  - 3.3.2. 寄宿儿童的需求
  - 3.3.3. 学校和保护中心之间的合作
    - 3.3.3.1. 管理部门之间的协作
    - 3.3.3.2. 教学团队与中心教育团队之间的合作
- 3.4. 生活史的工作
  - 3.4.1. 我们的生活史有什么了解?
    - 3.4.1.1. 治疗人生史领域
  - 3.4.2. 支持生活史的工作
    - 3.4.2.1. 技术支持
    - 3.4.2.2. 家庭支持
- 3.5. 教育行程
  - 3.5.1. 义务教育
    - 3.5.1.1. 受监护或有可能被开除的学生的立法待遇
  - 3.5.2. 中等教育
    - 3.5.2.1. 中等职业教育和培训
    - 3.5.2.2. 中学
  - 3.5.3. 高等教育
- 3.6. 符合多数年龄之后的替代方案
  - 3.6.1. 社会劳动融合
    - 3.6.1.1. 社会劳动融合的概念
    - 3.6.1.2. 指导
    - 3.6.1.3. 培训和专业培训
  - 3.6.2. 其他选择

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

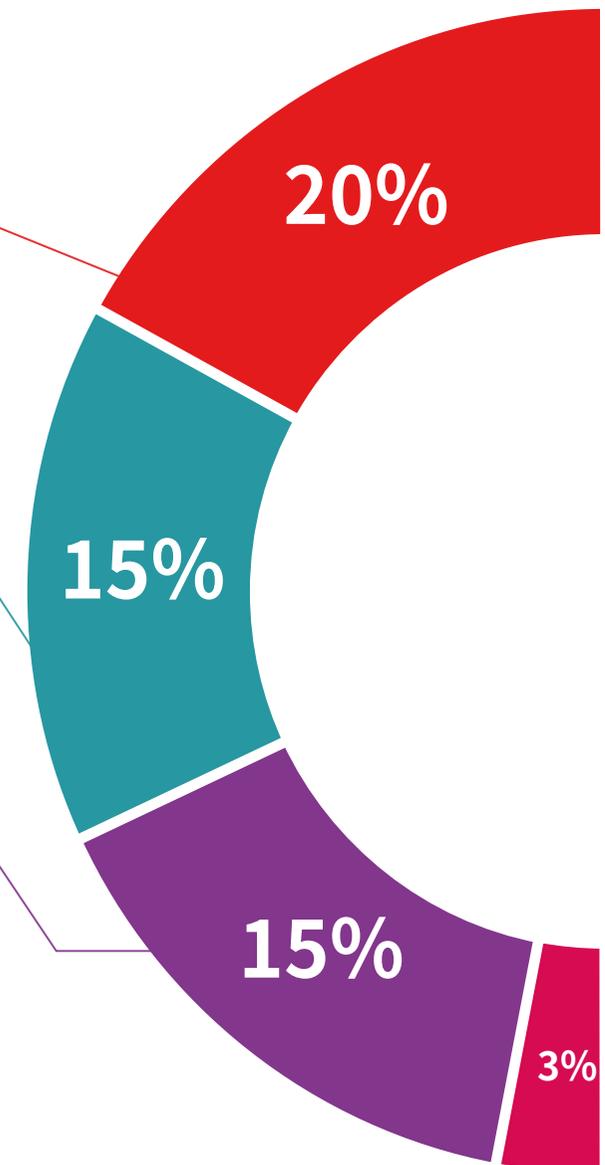
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

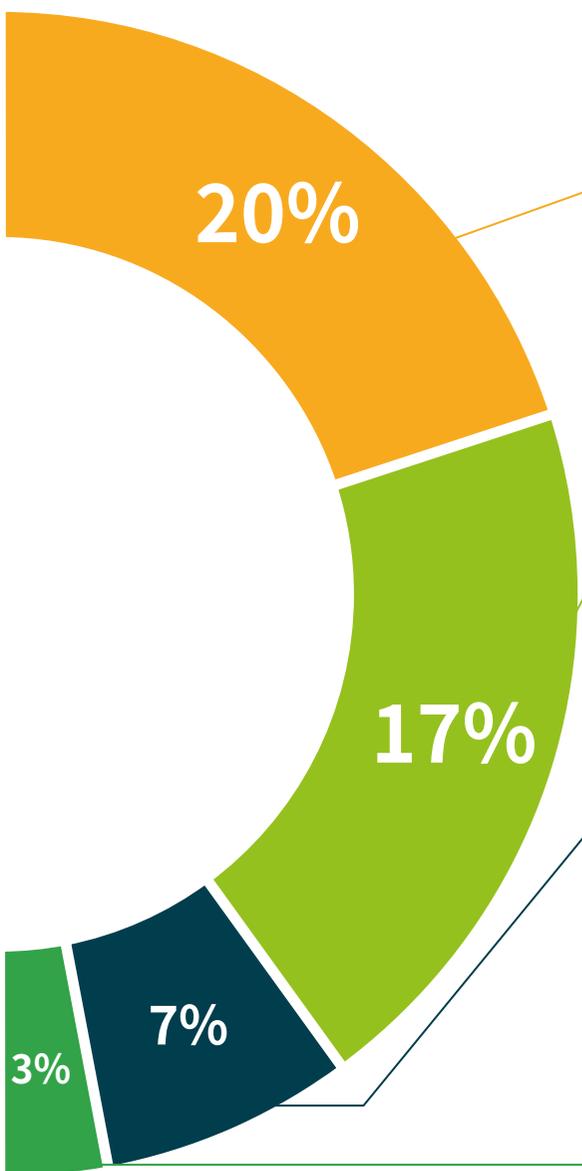
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

教育领域社会排斥的检测大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

完成课程, 不用出门或办理  
复杂的手续就能获得学位!”

这个**教育领域社会排斥的检测**大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育领域社会排斥的检测**大学课程

官方学时:**450**小时



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺 创新  
个性化的关注 现在 质量  
知识 网页 培养  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
教育领域社会排斥的检测

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

# 专科文凭

## 教育领域社会排斥的检测

