

专科文凭

教育中心的专
业和职业指导



专科文凭 教育中心的专 业和职业指导

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-career-guidance-education-centers

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

26

06

学历

34

01 介绍

该课程汇编了在教育中心进行职业和专业指导的适当干预所需的工具、知识和技术。一个有助于使工作的现实更接近课堂的方案, 为学生提供一个现实的、刺激的和可获得的观点, 使他们能够将他们的努力导向明确和集中的目标。





“

获得学生在培训的关键时期所需的知识和支持技能”

诸如社会经济差异、残疾或学习差异等方面的问题，必须通过指导，以创新的方式予以特别关注。

提出了一个不同的和有效的模式，以帮助在大学前的阶段，基于广泛的青少年样本的经验，可以在保证的情况下以简单的方式实施。

该专科文凭的目标是活跃的中学和职业培训教师、辅导员以及希望深入研究该领域的心理学或心理教育学的研究生。每250名学生有1名辅导员的建议比例与整个欧洲的实际情况相差甚远（在西班牙约为800人），这为该领域的专业人士提供了工作机会。

这种形式的培训将使参与者对不同的指导方法和模式、新的想法和资源持开放态度，以简单和敏捷的方式获取。他们将获得新的课堂技能和对如何处理咨询的新观点。专业人士在专科文凭中找到的资源将使他们在职业决策和为学生的工作生活做准备方面在中长期内获得更好的结果。

拟议的活动和他们将遇到的创新指导方法都将使学生提高他们的专业能力和他们在学校的部门的成果。

这种培训使这一领域的专业人员能够提高他们的成功能力，从而获得更好的实践和业绩，这将对教育治疗、改善教育系统和整个社区的社会效益产生直接影响。

这所**教育中心的专业和职业指导**专科文凭包含了市场上最完整和最新的教育课程，其主要特点如下：

- 由职业和专业指导方面的专家介绍100个案例研究的发展
- 其图文并茂、图文并茂、非常实用的内容提供了有关基本学科的科学和实用信息
- 不同领域的新发展和创新
- 关于如何开展自我评估过程以改善学习的实际练习
- 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行决策
- 特别强调研究方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



为渴望卓越的专业人士创建的培训，将使你以流畅和有效的方式获得新的技能和战略”

“

一个完整的培训, 将为学校的一种非常重要的专业干预类型开辟道路”

通过这个专科文凭, 更新你的知识, 增加你作为一个教师的信心。

这位专科文凭使一个拥有大量知识的专业人员与一个知道如何在其专业的日常实践中应用这些知识的专业人员之间的区别。

它包括一个非常庞大的专业教师队伍, 他们把自己的工作经验带到了这个培训中, 还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个沉浸式的学习程序, 为真实情况进行培训。

要做到这一点, 专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助, 该系统由全球现象方面公认的专家创建, 具有丰富的经验。为此, 职业人士将得到由著名专家开发的创新互动视频系统的协助。



02 目标

这个方案的目标已被视为培训发展的指南，它的具体任务是为学生提供一个非常密集的专业训练，以真正促进职业的发展。个人成长之旅，将使您的演讲达到最高质量。



“

如果你的目标是提高你的专业水平, 获得一个能让你在最好的人中竞争的资格, 那就不要再找了。这一培训将为你的职业生涯提供所需的推动力”



总体目标

- 吸收必要的知识, 为学生决策职业和职业方向时提供支持
- 了解学生个人的情况, 以适当的方式行事
- 了解最有效和最有用的定向策略

“

一个独特的、关键的和决定性的
培训经验, 以促进你的职业发展”





具体目标

模块1. 专业和职业指导: 理论框架

- ♦ 以个人为中心的专业和职业指导的新视野
- ♦ 定义对职业指导有用的评估方法
- ♦ 制定新的评估指南, 用于职业咨询中

模块2. 学校指导工作的组织发展

- ♦ 通过有效和实用的资源, 在课堂上介绍职业和专业指导的最新趋势
- ♦ 针对不同的人进行各种包容性的技术培训

模块3. 发展职业指导的专业能力

- ♦ 确定未来的挑战, 以便在未来发展不同的能力
- ♦ 发展不同的能力并看到它们对职业的影响

03

课程管理

该课程的教学人员包括教育中心专业和职业指导方面的主要专家,他们将自己的工作经验带到了这一培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成方案。





“

从领先的专业人士那里了解教育中心
专业和职业指导领域的最新进展”

管理人员



Jiménez Romero, Yolanda女士

- ♦ 职位。专门研究神经语言学的心理教育学家
- ♦ 教育心理学家
- ♦ 初级教育学位, 主修英语
- ♦ 心理教育学的硕士学位
- ♦ 高能神经心理学硕士学位智力
- ♦ 情绪智力硕士
- ♦ 专门研究高智商的教师
- ♦ 在不同的大学教育项目中担任联合主任、作者和教师



教师

García Camarena, Carmen女士

- ♦ 职位。Step by Step公司的经理, 这是一家所有专业阶段的职业指导公司
- ♦ 心理学家和企业管理硕士, 阿方索-萨比奥大学的CAP
- ♦ 专攻FOL, 是人力资源和团体技术方面的硕士
- ♦ 适应中学和高中阶段的方法论的创造者

Maroto, José María先生

- ♦ 职位。计算机工程师
- ♦ 专门从事教练、变革管理、激励、情绪智力和领导力方面的咨询。讲师, 专门研究创新和大数据过程
- ♦ 学习方面的专家, 讲师和与他的专业主题有关的文章和出版物的作者

04

结构和内容

这个完整的培训内容是由这个部门最称职的专业人士制定的, 在培训的每个阶段都有很高的质量标准。为此, 我们选择了最相关和最完整的主题, 以及当前最新和最有趣的更新。





“

以密集的方式构造的说教方法, 使你持续有效地实现你的学习目标”

模块1.职业和职业指导:理论框架

- 1.1. 就业和职业指导的历史发展
 - 1.1.1. 意识形态时期
 - 1.1.2. 经验主义时期
 - 1.1.3. 观察期
 - 1.1.4. 经验性的阶段指导是一种配合
 - 1.1.5. 作为教育的实证阶段指导
 - 1.1.6. 理论阶段
 - 1.1.7. 技术阶段
 - 1.1.8. 心理教育阶段
 - 1.1.9. 从心理测量模式到人本主义方法
 - 1.1.10. 扩大指导范围
- 1.2. 职业指导的理论、方法和模式
 - 1.2.1. 非心理学方法:机会理论
 - 1.2.2. 经济因素
 - 1.2.3. 社会学因素
 - 1.2.4. 心理学方法:性状和因素方法
 - 1.2.5. 心理动力学模式
 - 1.2.6. 需求方法
 - 1.2.7. 自我概念方法
 - 1.2.8. PM的社会心理学模型, Blan
 - 1.2.9. J.L Holland的模型
 - 1.2.10. 多瓦尔德-E-斯佩尔的现象学方法
 - 1.2.11. Krumboltz社会学习模型社会学习模型
 - 1.2.12. 丹尼斯-佩莱蒂尔的激活模型
- 1.3. 职业指导:概念和行动领域
 - 1.3.1. 什么是职业指导?
 - 1.3.2. 与教育指导的不同之处
 - 1.3.3. 机构框架
 - 1.3.4. 培训中心
 - 1.3.5. 家庭
 - 1.3.6. 指导小组
 - 1.3.7. 个人
 - 1.3.8. 该集团
 - 1.3.9. 该公司
 - 1.3.10. 特殊群体



- 1.4. 职业指导中的干预水平
 - 1.4.1. 职业指导与职业指导
 - 1.4.2. 干预措施及其理由
 - 1.4.3. 方案模式
 - 1.4.4. 协作模式
 - 1.4.5. 临床模式
 - 1.4.6. 说教模式
 - 1.4.7. 辅导模式
 - 1.4.8. 资源模式
 - 1.4.9. 反应性/主动性干预
 - 1.4.10. 小组/个人干预
- 1.5. 中等教育(中学)的职业和专业指导
 - 1.5.1. 简要的立法概述
 - 1.5.2. 目前情况
 - 1.5.3. 中学阶段的职业和就业指导,从父母和辅导员的观点
 - 1.5.4. 中学的途径
 - 1.5.5. 中等教育中的性别与指导
 - 1.5.6. 中等教育中的公平和指导
 - 1.5.7. 自我指导
 - 1.5.8. 中学辅导员的作用
 - 1.5.9. 家庭在中等教育中的作用
 - 1.5.10. 未来展望
- 1.6. 学士学位中的职业和专业方向
 - 1.6.1. 简要的立法概述
 - 1.6.2. 目前情况
 - 1.6.3. 社会学学士学位途径
 - 1.6.4. 人文学科的途径
 - 1.6.5. 艺术之路
 - 1.6.6. 科学的行程安排
 - 1.6.7. 指导和家庭部的作用
 - 1.6.8. 媒体的影响
 - 1.6.9. 职业成熟度
 - 1.6.10. 向大学过渡
- 1.7. 年轻人的劳动融合。干预的模式
 - 1.7.1. 从历史角度看年轻人的劳动融合
 - 1.7.2. 目前情况
 - 1.7.3. 就业指导的整体性
 - 1.7.4. 机构的协调
 - 1.7.5. 大学生的干预方案
 - 1.7.6. 针对培训不适应劳动力市场的年轻人的干预方案
 - 1.7.7. 针对有融合困难的年轻人的干预方案
 - 1.7.8. 首次就业中的性别和社会经济变量
 - 1.7.9. 就业能力战略
 - 1.7.10. 未来展望
- 1.8. 当前的劳动力市场及其新要求
 - 1.8.1. 劳动力市场的历史发展
 - 1.8.2. 知识的演变
 - 1.8.3. 社会情感能力的重要性
 - 1.8.4. 协作学习的重要性
 - 1.8.5. 持续学习的重要性
 - 1.8.6. 青年人在就业中的新作用
 - 1.8.7. 促进就业
 - 1.8.8. 就业的不稳定性
 - 1.8.9. 教育与劳动力市场的错配
 - 1.8.10. 大学技能与劳动力市场的错配
- 1.9. 职业指导的进化方法
 - 1.9.1. 理论框架:金兹伯格模型
 - 1.9.2. 儿童期阶段
 - 1.9.3. 暂定期限
 - 1.9.4. 现实的时期
 - 1.9.5. 过渡到工作生活模式
 - 1.9.6. 商业环境中的职业发展
 - 1.9.7. 职业自我发展
 - 1.9.8. 职业成熟度和职业转换
 - 1.9.9. 退休和职业指导

模块2.学校指导工作的组织发展

- 2.1. 学校作为指导性干预的一个领域
 - 2.1.1. 学校作为一个教育组织:学校组织的理论
 - 2.1.2. 关于学校组织的主要理论和作者I:经典作者
 - 2.1.3. 关于学校组织的主要理论和作者二:当前的观点
 - 2.1.4. 学校文化和组织
 - 2.1.5. 学校的决策机构
 - 2.1.6. 作为关系系统的学校和教室
 - 2.1.7. 学校作为一个社区,作为一个共同的项目
 - 2.1.8. 学校的组织文件
 - 2.1.9. 在学校的教育项目中提供指导
 - 2.1.10. 学术和职业指导计划(POAP)的相关性
- 2.2. 学校指导工作的组织结构
 - 2.2.1. 学校指导的主要组织结构
 - 2.2.2. 学前教育中的学校指导组织
 - 2.2.3. 小学教育中的学校指导组织
 - 2.2.4. 中学教育中的学校指导组织
 - 2.2.5. 职业教育中学校指导的组织
 - 2.2.6. 大学教育中的教育指导组织
 - 2.2.7. 成人教育机构中的教育指导组织
 - 2.2.8. 特殊学校的教育指导组织
 - 2.2.9. 在特殊学校和职业培训中心组织教育指导
 - 2.2.10. 指导工作的组织
- 2.3. 学校指导人员在学校中的作用和地位
 - 2.3.1. 教育环境中的系统性方法:学校是一个系统
 - 2.3.2. 角色和地位:指导顾问在学校的地位
 - 2.3.3. 辅导员在学校的矛盾情况
 - 2.3.4. 没有魔法的魔术师(一:走向学校辅导员的运作战略
 - 2.3.5. 没有魔法的魔术师二:塞尔维尼-帕拉佐利工作组的案例示范
 - 2.3.6. 没有魔力的魔术师(三):当前案例的案例论证
 - 2.3.7. 指导的教育模式和合作关系
 - 2.3.8. 学校指导中的合作策略:共同解决问题
 - 2.3.9. 从我做起(一):为什么系统性方法在教育指导中很重要
 - 2.3.10. 从我做起II:我喜欢当辅导员
- 2.4. 学校指导职能中的职业和事业指导
 - 2.4.1. 学术和职业领域:整个学校教育的连续性
 - 2.4.2. 学术和职业指导的基本原则
 - 2.4.3. 学校辅导员在职业和就业指导方面的作用
 - 2.4.4. 规划学术和职业指导
 - 2.4.5. 学术和职业指导中的干预策略
 - 2.4.6. 学校教育报告和心理教学评估能否成为学术和职业指导措施?
 - 2.4.7. 在义务教育阶段选择学术和职业道路时的陪伴
 - 2.4.8. 作为职业咨询的指导性咨询报告
 - 2.4.9. 学校辅导员的其他职能
 - 2.4.10. 职业和就业指导在学校指导职能中的地位
- 2.5. 争取在学校开设职业和就业指导课程
 - 2.5.1. 在学校范围内为教师的职业和专业指导制定课程
 - 2.5.2. 教育辅导员是职业和专业指导中相关内容的策划者
 - 2.5.3. 策划与职业和专业指导有关的内容的工具
 - 2.5.4. 习者对职业和职业指导的关注和兴趣
 - 2.5.5. 构建学校职业指导课程 I: 目标
 - 2.5.6. 实现职业指导的校本课程II: 内容
 - 2.5.7. 实现职业指导的校本课程III: 关键能力
 - 2.5.8. 构建学校职业指导课程 IV: 标准和评价标准
 - 2.5.9. 辅导行动中的职业指导课程
 - 2.5.10. 作为横向内容的职业和专业指导
 - 2.5.11. 在校期间的咨询空间和时间



- 2.6. 从学术之路到职业之路:制定职业生活项目
 - 2.6.1. 陪同我们的学生寻找他们的 "生机"
 - 2.6.2. 自我认识中的陪伴I:自我概念
 - 2.6.3. 自知之明的陪伴II:自我能力和自尊心
 - 2.6.4. 陪同寻找和了解学术报价I:行程和模式
 - 2.6.5. 陪同寻找和了解学术课程II:学位课程
 - 2.6.6. 陪同寻找和了解学术课程III:课程安排
 - 2.6.7. 陪同寻找和了解专业报价I:资格证书
 - 2.6.8. 陪同寻找和了解专业报价II:专业技能
 - 2.6.9. 在职业决策过程中提供帮助
 - 2.6.10. 职业PLE:发展与学习者的职业或未来专业相关的个人学习环境 (PLE)
- 2.7. 建立一个学术和职业指导计划 (POAP)
 - 2.7.1. 职业和职业指导计划 (POAP) 简介
 - 2.7.2. POAP的基本原则
 - 2.7.3. POAP的目标
 - 2.7.4. POAP的目标
 - 2.7.5. 开展POAP的书目资源
 - 2.7.6. 开展POAP的数字资源
 - 2.7.7. 开展POAP的视听资源
 - 2.7.8. 实施《行动计划》的人力资源
 - 2.7.9. 可以改进的POAP的例子
 - 2.7.10. POAP的良好做法实例
- 2.8. 教育中心的职业和专业指导活动
 - 2.8.1. 课堂活动一:研究和展示信息
 - 2.8.2. 课堂活动二:校外专家参与到课堂中来
 - 2.8.3. 课堂活动三:一个学科领域内的主题单元
 - 2.8.4. 课外活动一:职业选择组合
 - 2.8.5. 课外活动二:引导日
 - 2.8.6. 课外活动三:项目和公司
 - 2.8.7. 课外活动四:模拟游戏
 - 2.8.8. 课外活动五:服务性学习
 - 2.8.9. 协调的活动:职业选择赞助商
 - 2.8.10. 其他基于学校的职业和专业指导活动

- 2.9. 在校外开展补充性活动, 致力于职业和专业指导
 - 2.9.1. 探讨家庭成员的工作
 - 2.9.2. 访问公司
 - 2.9.3. 影子: 一天的专业人员
 - 2.9.4. 在公司实习
 - 2.9.5. 交易会或招聘会
 - 2.9.6. 教育合作计划
 - 2.9.7. 访问就业办公室或市政就业服务机构
 - 2.9.8. 访问专业协会
 - 2.9.9. 对大学和其他培训中心的访问
 - 2.9.10. 参观博物馆和展览
 - 2.9.11. 在校外采取其他补充行动, 致力于职业和专业定向
- 2.10. 评估和改进学术和职业指导计划 (POAP)
 - 2.10.1. 指导工作的变化、创新和改进
 - 2.10.2. 谁负责评估APGP? 异质评价、共同评价和自我评价
 - 2.10.3. 对POAP进行形成性或总结性评价?
 - 2.10.4. 哪些指数可以评估《行动计划》的有效性?
 - 2.10.5. POAP检查表
 - 2.10.6. 评估POAP的评分标准
 - 2.10.7. 评估ALOP的目标
 - 2.10.8. 评估POAP的调查和书面表格
 - 2.10.9. 评估POAP的调查和数字表格
 - 2.10.10. 作为POAP评估的职业组合

模块3. 发展职业指导的专业能力

- 3.1. 就业能力模式
 - 3.1.1. 当前经济背景
 - 3.1.2. 21世纪的就业
 - 3.1.3. 自我意识
 - 3.1.4. 愿景
 - 3.1.5. 任务
 - 3.1.6. 目标的定义
 - 3.1.7. 新的工作模式
 - 3.1.8. 路线图
 - 3.1.9. 个人品牌





- 3.2. 能力发展
 - 3.2.1. 能力的特点
 - 3.2.2. 能力、技能和胜任力
 - 3.2.3. 21世纪需要的能力
 - 3.2.4. 个人能力
 - 3.2.5. 专业能力
 - 3.2.6. 能力培训
 - 3.2.7. 能力成熟度水平
 - 3.2.8. 能力评估(指标)
- 3.3. 协作工作
 - 3.3.1. 团队合作
 - 3.3.2. 多合作工作的特点
 - 3.3.3. 小组工作的力量小组工作的权力
 - 3.3.4. 协作工作的结构和模式
 - 3.3.5. 实践社区
 - 3.3.6. 协作工作的工具
 - 3.3.7. 同理心
 - 3.3.8. 坚定的态度
 - 3.3.9. 信心
 - 3.3.10. 自我组织的团队
- 3.4. 项目工作
 - 3.4.1. 工作模式
 - 3.4.2. 结果导向
 - 3.4.3. 工作组织
 - 3.4.4. 项目的定义
 - 3.4.5. 项目程的生命周期
 - 3.4.6. 项目管理
 - 3.4.7. 项目经理的形象
 - 3.4.8. 项目管理的方法
 - 3.4.9. 项目开发和产品开发之间的区别
 - 3.4.10. 产品设计和创造

3.5. 沟通

- 3.5.1. 通信的基本特征
- 3.5.2. 有效沟通
- 3.5.3. 积极倾听
- 3.5.4. 人内部交流
- 3.5.5. 人际沟通
- 3.5.6. 在线人际交流(电子邮件、社交网络)
- 3.5.7. 高效的演示
- 3.5.8. 视觉交流
- 3.5.9. 肢体语言(非语言交流)
- 3.5.10. 公开演讲

3.6. 适应变化

- 3.6.1. 背景和基本概念
- 3.6.2. 适应变化的主要特点
- 3.6.3. 取消学习以重新学习
- 3.6.4. 灵活性和多功能性
- 3.6.5. 变革管理过程
- 3.6.6. 有利于适应变化的因素
- 3.6.7. 适应变化的消极或无益的因素
- 3.6.8. 舒适区
- 3.6.9. 埃弗雷特-罗杰斯曲线
- 3.6.10. 摩尔定律

3.7. 商业模式

- 3.7.1. 定义和重要概念
- 3.7.2. 商业画布I
- 3.7.3. 商业画布II
- 3.7.4. 商业模式的例子
- 3.7.5. 创新
- 3.7.6. 创新的商业模式
- 3.7.7. 基本组织模式





- 3.8. 控制论社交媒体研究的理论和方法建议
 - 3.8.1. 个人商业模式
 - 3.8.2. 初创企业
 - 3.8.3. 战略业务规划
 - 3.8.4. 精益帆布
 - 3.8.5. 精益创业的方法
 - 3.8.6. 互联网战略(数字业务、数字营销)
 - 3.8.7. 创业教育
 - 3.8.8. 社会创业
 - 3.8.9. 公司创业
 - 3.8.10. 价值贡献的概念
- 3.9. 领导学
 - 3.9.1. 什么是领导力?
 - 3.9.2. 成为一个领导者需要什么?
 - 3.9.3. 领导力的类型
 - 3.9.4. 自我领导
 - 3.9.5. 正念
 - 3.9.6. 部落
 - 3.9.7. 追随者
 - 3.9.8. 反馈信息
 - 3.9.9. 教练
 - 3.9.10. 情绪智力
- 3.10. 创造力的发展
 - 3.10.1. 基本概念
 - 3.10.2. 培养创造力的因素
 - 3.10.3. 不利于创造力的因素
 - 3.10.4. 横向思维
 - 3.10.5. 思想的探索和管理
 - 3.10.6. 想法的发展和跟进
 - 3.10.7. 分歧性思维
 - 3.10.8. 收敛性思维

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

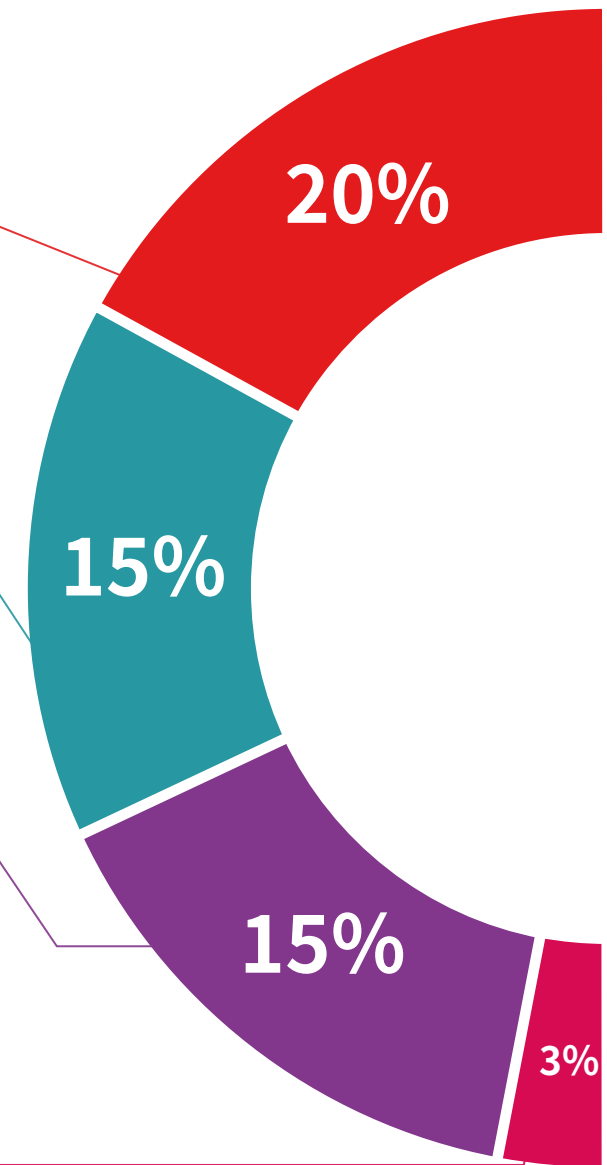
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

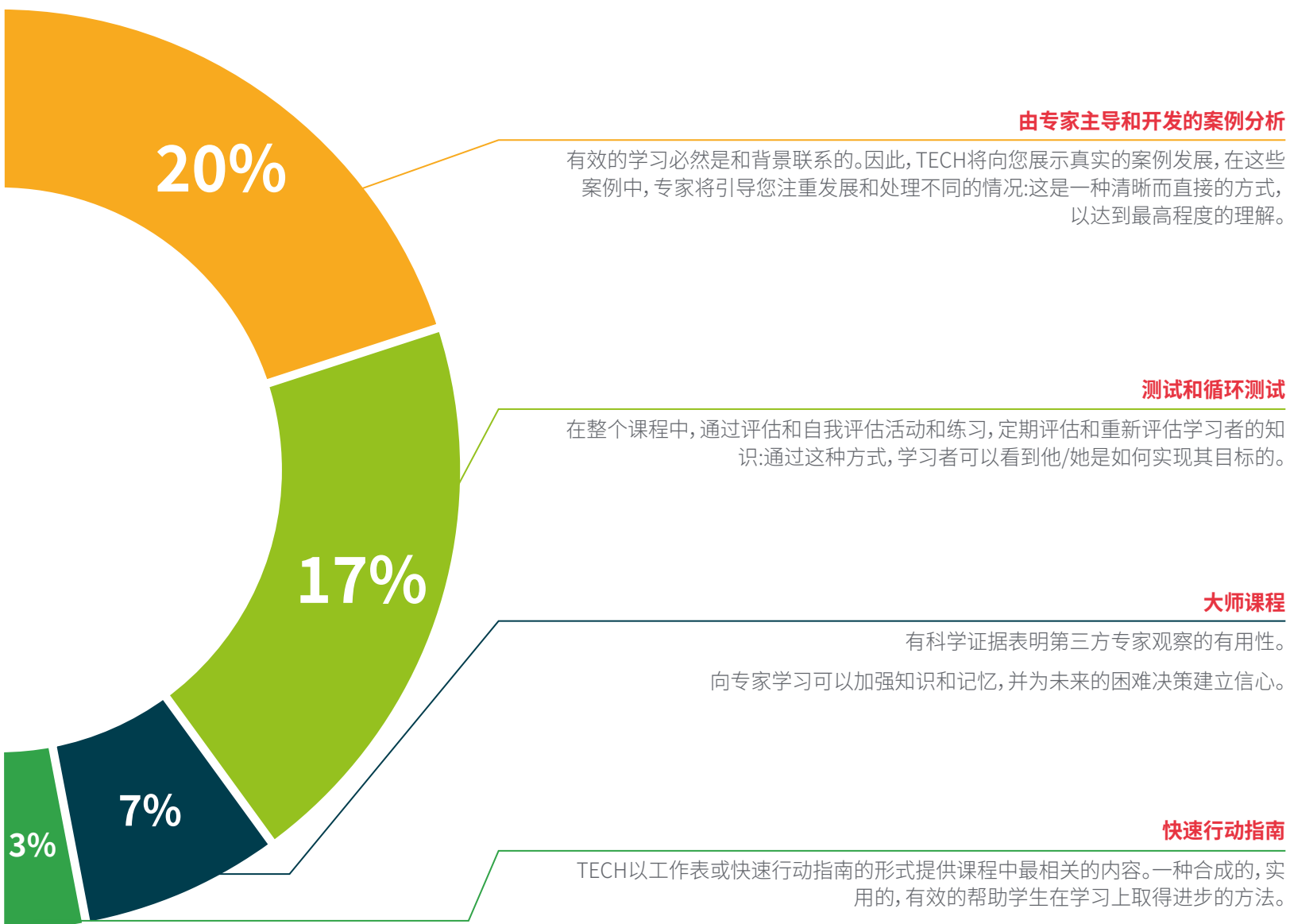
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学历

教育中心的专业和职业指导专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个课程并获得大学学位, 而无需旅行或繁文缛节的麻烦”

这个**教育中心的专业和职业指导专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育中心的专业和职业指导专科文凭**

官方学时:**450小时**



tech 科学技术大学

专科文凭
教育中心的专
业和职业指导

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

教育中心的专
业和职业指导