

Курс профессиональной подготовки

Оценка трудностей в обучении



Курс профессиональной подготовки

Оценка трудностей в обучении

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitude.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-assessment-learning-difficulties

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Преодоление трудностей в обучении, проявляющихся в первую очередь в таких когнитивных процессах как речь, переходящих в инструментальные области: чтение, письмо и математику, а затем и в другие учебные дисциплины, является социальной проблемой, которая еще не решена. Поэтому важно проводить правильную оценку этих трудностей в обучении, чтобы оказывать более раннее и эффективное лечение.



“

Трудности в обучении требуют правильной оценки для своевременного лечения. Поэтому не раздумывайте и получайте специализацию у нас"

Многообразие понимается как различия, которые учащиеся проявляют в процессе школьного обучения, различия в склонностях, интересах, мотивации, способностях, уровне зрелости, стилях обучения, предыдущем опыте и знаниях, социальном и культурном происхождении и т.д. Эти аспекты составляют типологии и профили учащихся, которые должны в значительной степени определять планирование и действия в сфере образования.

Перспектива новой образовательной парадигмы основывается на инклюзивности и биопсихосоциальной модели, которая предполагает внимание к многообразию на основе комплексного подхода, направленного на все образовательное сообщество. Учителя различных ступеней образования, а также представители смежных профессий в сфере образования и социально-медицинского обслуживания должны знать особенности этих учащихся, уметь определять их потребности и обладать знаниями и инструментами для вмешательства на личном, социально-семейном и, прежде всего, образовательном уровне.

Эта программа подготовки отвечает запросам специалистов в области образования и ориентирована на преподавателей дошкольного, начального, среднего обязательного и дополнительного образования. Благодаря этому педагоги приобретут компетенции для управления трудностями в обучении и разнообразием в образовательном контексте, а также для корректировки планов работы с многообразием и образовательными проектами центров.

В то же время во всем мире к системам образования предъявляются более высокие и многочисленные социальные требования, направленные на то, чтобы школы были демократичными, равноправными и справедливыми, не допускали сегрегации, дискриминации по признаку различий и были способны вместить всех желающих в рамках признания многообразия.

Структура Курса профессиональной подготовки была разработана академическим комитетом, состоящим из опытных специалистов в клинической, образовательной и социальной областях. Эти специалисты используют свой опыт для решения задач последипломного обучения преподавателей, работающих в междисциплинарных и мультидисциплинарных командах, управленческих структурах образовательных учреждений и специализированной помощи. В связи с этим они провели целый комплексную работу по исследованию и интеграции критериев на основе целей, поставленных перед академической программой.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области оценки трудностей в обучении** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка десятков практических кейсов, представленных экспертами в области трудностей в обучении
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние разработки об оценке трудностей в обучении
- ♦ Практические занятия, на которых проводится самооценка для повышения эффективности обучения
- ♦ Интерактивная обучающая система на основе алгоритмов для принятия решений в поставленных ситуациях
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Этот 100% онлайн Курс профессиональной подготовки – прекрасная возможность ознакомиться с новыми методиками в области оценки трудностей в обучении"

“

Этот Курс профессиональной подготовки позволит вам погрузиться в мир трудностей в обучении и многообразия в школе, получив при этом сертифицированную квалификацию в области оценки трудностей в обучении TECH Технологического университета"

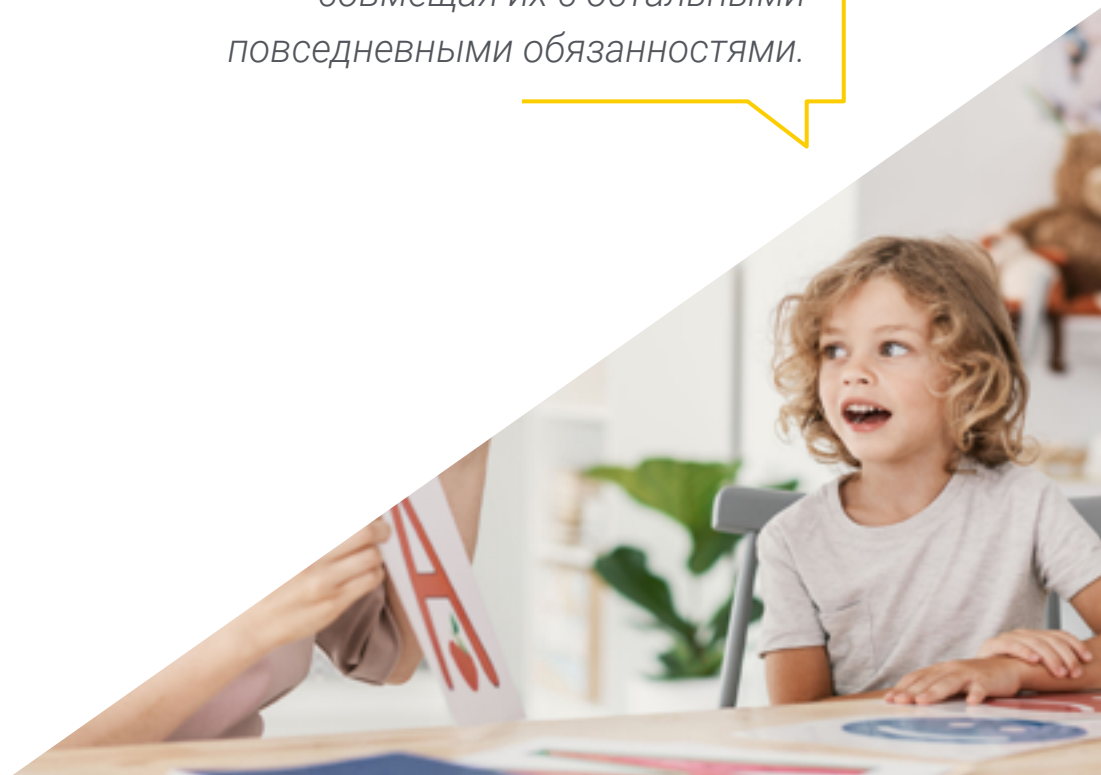
В преподавательский состав входят профессионалы в области трудностей в обучении, которые вносят свой опыт работы в эту программу, а также признанные специалисты, принадлежащие к ведущим научным сообществам.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалисты должны пытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области оценки трудностей в обучении с большим опытом преподавания.

Мы предлагаем вам возможность познакомиться с многочисленными примерами из практики, которые помогут вам специализироваться в области оценки трудностей в обучении.

Вы можете организовать свои учебные занятия в удобном для вас темпе, по выбранному вами расписанию, совмещая их с остальными повседневными обязанностями.



02

Цели

Данная программа подготовки предназначена для специализации профессионалов в области управления трудностями в обучении и внимания к многообразию посредством образовательно-технических знаний, навыков и ценностей, способствующих развитию у студентов базовых навыков преобразования проблем профессионального контекста в рамках образовательной инклюзии, требуемой современной глобальной динамикой.



“

Наша цель — помочь вам стать лучшими в вашей профессии, с нами вы заметите, как стали внимательнее работать с вашими учениками”



Общие цели

- ♦ Повысить уровень теоретико-практических и дидактико-методических знаний, связанных с психологией, педагогикой и дидактикой в отношении учащихся с трудностями в обучении в контексте многообразия, с инновационным, креативным и комплексным видением менеджмента в образовании
- ♦ Развить профессиональные навыки, умения и компетенции для научного управления образовательной и комплексной помощью студентам с трудностями в обучении в рамках высокого уровня разносторонней подготовки

“

Мы — крупнейший онлайн-университет, поставивший перед собой цель подготовить вас к успеху”





Конкретные цели

Модуль 1. Теоретические и методологические основы внимания к многообразию и трудностям в обучении детей

- ♦ Определить теоретические позиции, поддерживающие психологию и педагогику как науки
- ♦ Выявить существенные взаимосвязи между психологическими и педагогическими науками на основе их конвергентных и дивергентных элементов
- ♦ Осознать проблемы развития психолого-педагогической науки в условиях глобальной школьной среды
- ♦ Классифицировать теории обучения с целью облегчения теоретического понимания на основе установленных предпосылок
- ♦ Осознать потенциал образования для всесторонней подготовки с точки зрения развития

Модуль 2. Трудности в обучении: исторический подход, концептуализация, теории и классификация

- ♦ Глубоко изучить клинические, психологические и педагогические знания о школьниках с трудностями в обучении в контексте многообразия
- ♦ Интерпретировать историческое развитие области трудностей в обучении, принимая во внимание различные события, которые определяют их этапы
- ♦ Объяснить термин "трудности в обучении" с точки зрения его исторических противоречий, его концептуальной дифференциации и характеристики школьников с этим состоянием

- ♦ Сравнить различные классификации трудностей в обучении с современной точки зрения
- ♦ Проанализировать различные теоретические подходы к трудностям в обучении и их связь с моделями внимания

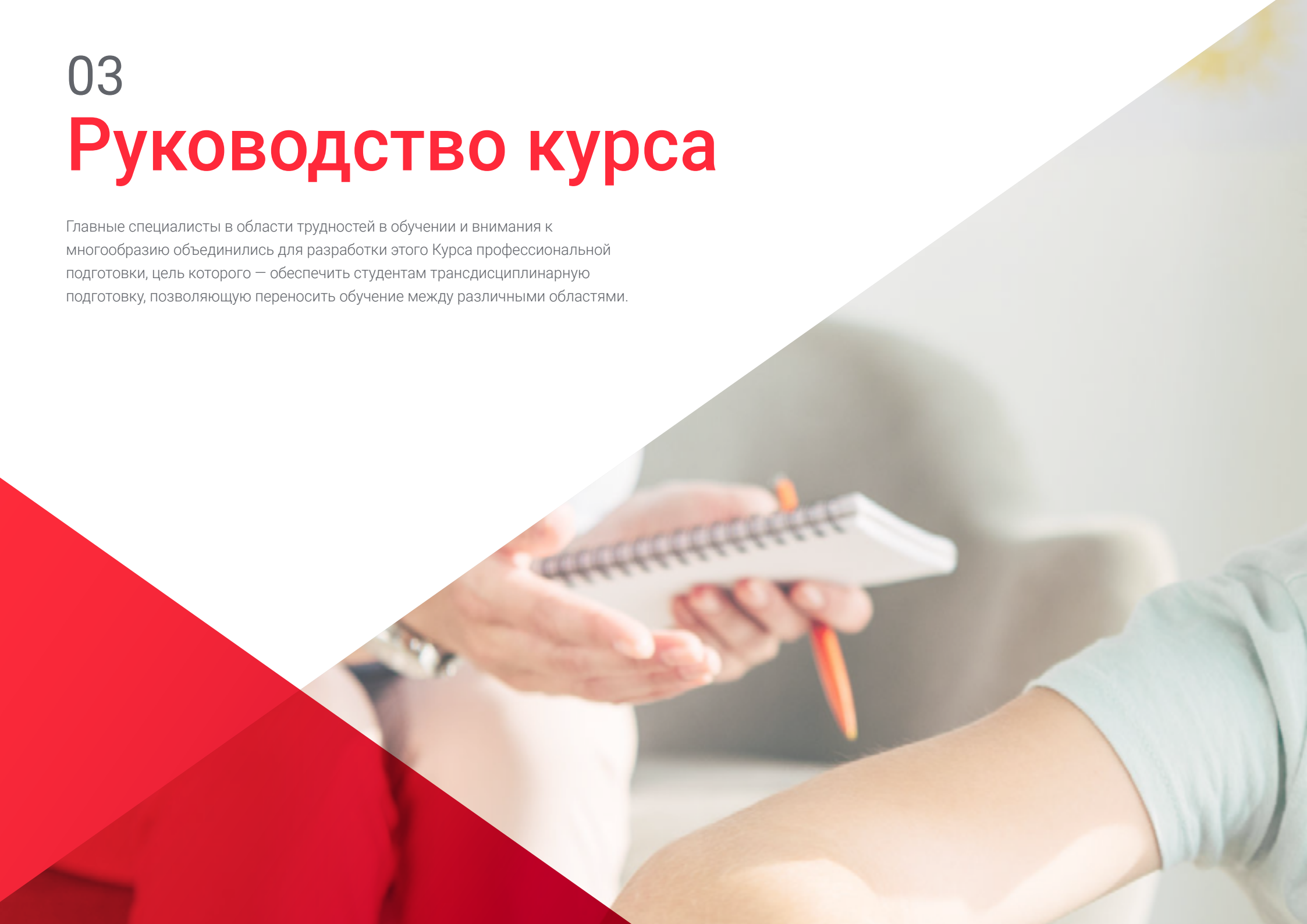
Модуль 3. Размышления о диагностике и оценке трудностей в обучении

- ♦ Закрепить навыки диагностики, распознавания и оценки студентов с трудностями в обучении в контексте многообразия
- ♦ Понимать процессы педагогической диагностики и оценки в области трудностей в обучении и их взаимосвязи
- ♦ Определить различные этапы диагностики и оценки, переменные, которые необходимо учитывать, и наиболее подходящие методы и инструменты оценки
- ♦ Применять методы и инструменты оценки к студентам с возможными трудностями в обучении в таких областях, как чтение, письмо и математика
- ♦ Характеризовать функционирование группы оценки и роль каждого из ее членов
- ♦ Структурированно, описательно и аналитически представлять результаты диагностического и оценочного процесса, с тем чтобы направить образовательное внимание студента с трудностями в обучении

03

Руководство курса

Главные специалисты в области трудностей в обучении и внимания к многообразию объединились для разработки этого Курса профессиональной подготовки, цель которого — обеспечить студентам трансдисциплинарную подготовку, позволяющую переносить обучение между различными областями.



“

Учитесь у ведущих экспертов в области оценки трудностей в обучении. Они объединили свои усилия, чтобы передать вам весь свой опыт в рамках этой образовательной программы”

Руководство



Д-р Морено Абреу, Милагрос Хозефина

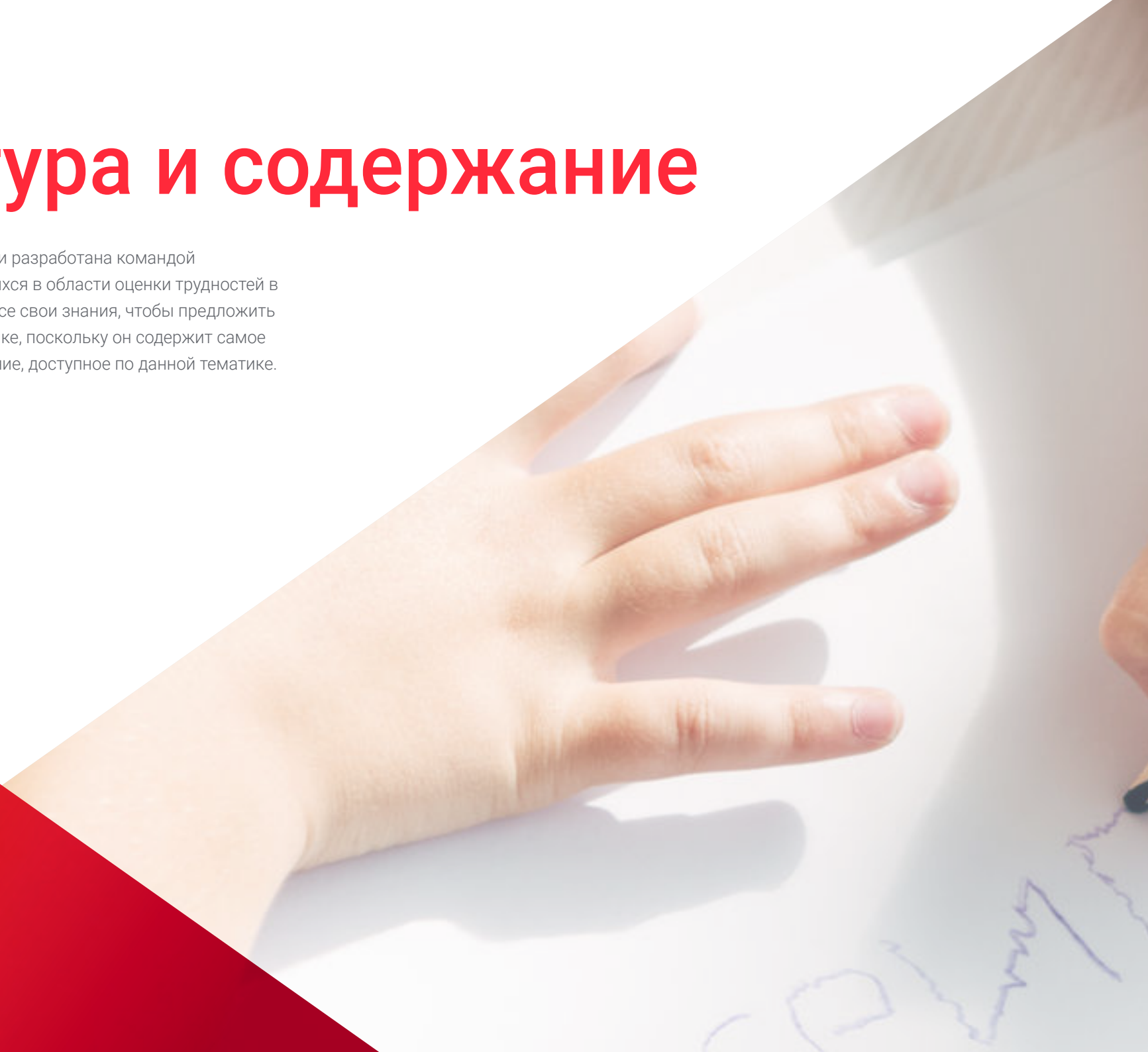
- ♦ Педагог-специалист в области трудностей в обучении
- ♦ Организационный консультант, отделение медицинской хирургии Los Sauces
- ♦ Речевой терапевт. Частная практика
- ♦ Степень магистра в области образования со специальностью в сфере здравоохранения
- ♦ Диплом в области методологии исследований
- ♦ Степень бакалавра в области образования со специализацией в области трудностей обучения и дошкольного образования
- ♦ Доктор педагогических наук
- ♦ Специалист в области лингвистической терапии
- ♦ Преподаватель последипломного обучения: Методология исследования I, Разработка измерительных и оценочных инструментов
- ♦ Преподаватель аспирантуры. Академическое чтение и письмо



04

Структура и содержание

Структура программы подготовки разработана командой специалистов, специализирующихся в области оценки трудностей в обучении, которые объединили все свои знания, чтобы предложить лучший вариант обучения на рынке, поскольку он содержит самое современное и строгое содержание, доступное по данной тематике.



“

Данный Курс профессиональной подготовки — лучший образовательный вариант, который вы можете найти, так как он содержит самое актуальное и строгое содержание на рынке”

Модуль 1. Теоретические и методологические основы внимания к многообразию и трудностям в обучении детей

- 1.1. Введение
 - 1.2. Теоретические и педагогические основы внимания к многообразию и трудностям в обучении детей
 - 1.2.1. Основные определения
 - 1.2.1.1. Психология и ее основы
 - 1.2.1.2. Педагогика и ее основы
 - 1.2.1.3. Образовательный процесс
 - 1.2.1.4. Процесс преподавания-обучения
 - 1.2.2. Вклад психологии в педагогику как науку
 - 1.2.2.1. В теоретическом порядке
 - 1.2.2.2. В методологическом порядке
 - 1.2.2.3. В практическом порядке
 - 1.2.3. Влияние образовательной психологии на трудности в обучении
 - 1.2.3.1. Поведенческая перспектива
 - 1.2.3.2. Когнитивная перспектива (функции и психические процессы)
 - 1.2.3.3. Аффективная перспектива
 - 1.3. Психопедагогика как наука, решающая задачи многообразия образования и помощи детям с трудностями в обучении
 - 1.3.1. Объект изучения психопедагогики
 - 1.3.2. Категориальный аппарат психопедагогики
 - 1.3.3. Принципы психопедагогики
 - 1.3.4. Задачи психопедагогики в XXI веке
 - 1.4. Психопедагогическая характеристика детей и подростков, обучающихся на разных уровнях образования
 - 1.4.1. Основные определения
 - 1.4.1.1. Личность и ее происхождение
 - 1.4.1.1.1. Биологический фактор
 - 1.4.1.1.2. Врожденный фактор
 - 1.4.1.1.3. Наследственный фактор
 - 1.4.1.1.4. Генетический фактор
 - 1.4.1.2. Когнитивное развитие и его теоретико-практическое значение для внимания к ТО
 - 1.4.1.2.1. Органический аспект
 - 1.4.1.2.2. Аспект зрелости
 - 1.4.1.2.3. Функциональный аспект
 - 1.4.1.2.4. Социальный аспект
 - 1.4.1.2.5. Образовательный аспект
 - 1.4.1.3. Обучение
 - 1.4.1.3.1. Подход к его концептуализации
 - 1.4.1.3.2. Необходимые условия обучения
 - 1.4.2. Психолого-педагогические характеристики ученика начальной школы
 - 1.4.2.1. Ребенок 6-8 лет
 - 1.4.2.1.1. Первоклассник
 - 1.4.2.1.2. Второклассник
 - 1.4.2.2. Ребенок 8-10 лет
 - 1.4.2.2.1. Третьеклассник
 - 1.4.2.2.2. Четвероклассник
 - 1.4.2.3. Ребенок 10-12 лет
 - 1.4.2.3.1. Пятиклассник
 - 1.4.2.3.2. Шестиклассник
- 1.5. Обучение как индивидуальный и социальный процесс
 - 1.5.1. Когнитивные стратегии
 - 1.5.2. Стратегии обучения
 - 1.5.3. Стратегии запоминания
 - 1.5.4. Стратегии удержания
 - 1.5.5. Стратегии напоминания
 - 1.5.6. Стратегии решения проблем
- 1.6. Процесс преподавания-обучения в начальной школе
 - 1.6.1. Подход к его определению
 - 1.6.1.1. Процесс преподавания-обучения
 - 1.6.1.2. Развивающий процесс преподавания-обучения
 - 1.6.2. Характеристики развивающего процесса преподавания-обучения
 - 1.6.3. Потенциальные возможности развивающего процесса преподавания-обучения

- 1.6.4. Сотрудничество как необходимое условие процесса преподавания-обучения
 - 1.6.4.1. Кооперативное обучение
 - 1.6.4.1.1. Определение
 - 1.6.4.1.2. Типы кооперирующих групп
 - 1.6.4.1.3. Характеристики кооперативного обучения
- 1.6.5. Формы участия в кооперативном обучении
 - 1.6.5.1. В классе
 - 1.6.5.2. В других пространства для обучения в школе
 - 1.6.5.3. В семье
 - 1.6.5.4. В сообществе
- 1.6.6. Структура класса кооперативного обучения
 - 1.6.6.1. Начальный момент
 - 1.6.6.2. Момент развития
 - 1.6.6.3. Заключительный момент
- 1.6.7. Создание способствующих обучению обстановок

Модуль 2. Трудности в обучении: исторический подход, концептуализация, теории и классификация

- 2.1. Введение
- 2.2. Исторический взгляд на трудности в обучении
 - 2.2.1. Этап основания
 - 2.2.2. Переходный этап
 - 2.2.3. Этап консолидации
 - 2.2.4. Текущий этап
- 2.3. Критический взгляд на его концептуализацию
 - 2.3.1. Критерии, применяемые для его определения
 - 2.3.1.1. Критерий исключения
 - 2.3.1.2. Критерий несоответствия
 - 2.3.1.3. Критерий специфичности

- 2.3.2. Некоторые определения и их закономерности
- 2.3.3. Между гетерогенностью и дифференциацией
 - 2.3.3.1. Школьные проблемы
 - 2.3.3.2. Плохая успеваемость в школе
 - 2.3.3.3. Специфические трудности в обучении
- 2.3.4. Нарушения процессов обучения vs. трудности в обучении
 - 2.3.4.1. Нарушение обучения
 - 2.3.4.1.1. Определение
 - 2.3.4.1.2. Характеристики
 - 2.3.4.2. Точки соприкосновения между расстройством и трудностями в обучении которые создают проблемы для их понимания
 - 2.3.4.3. Различия между расстройствами и трудностями обучения, определяющие контекст их применения и актуальность
 - 2.3.4.4. Особые образовательные потребности (ООП) и трудности в обучении
 - 2.3.4.4.1. Определение особых образовательных потребностей
 - 2.3.4.4.2. ООП, различия и регуляторы с трудностями в обучении
- 2.4. Классификация трудностей в обучении
 - 2.4.1. Международные системы классификации
 - 2.4.1.1. DCM-5
 - 2.4.1.2. МКБ-10
 - 2.4.2. Классификация трудностей в обучении DCM-5
 - 2.4.3. Классификация трудностей в обучении в соответствии с МКБ-10 (в ожидании МКБ-11)
 - 2.4.4. Сравнение инструментов классификации
- 2.5. Основные теоретические подходы к трудностям в обучении
 - 2.5.1. Нейробиологические или органические теории
 - 2.5.2. Теории дефицитных когнитивных процессов
 - 2.5.3. Психолингвистические теории
 - 2.5.4. Психогенные теории
 - 2.5.5. Теории экологической преступности
- 2.6. Причины трудностей в обучении
 - 2.6.1. Личные или внутренние факторы
 - 2.6.1.1. Биологические
 - 2.6.1.2. Психогенные

- 2.6.2. Контекстуальные или внешние факторы
 - 2.6.2.1. Окружающей среды
 - 2.6.2.2. Институциональные
- 2.7. Модели оказания помощи при трудностях в обучении
 - 2.7.1. Модели, ориентированные на медико-клинические аспекты
 - 2.7.2. Модели, ориентированные на когнитивные процессы
 - 2.7.3. Модели, ориентированные на наблюдаемые дефициты
 - 2.7.3.1. Модели, ориентированные на учебные программы
 - 2.7.4. Модель комплексного обучения уходу
- 2.8. Деятельность по интеграции знаний и их практическому применению
- 2.9. Рекомендуемая литература
- 2.10. Библиография

Модуль 3. Размышления о диагностике и оценке трудностей в обучении

- 3.1. Введение
- 3.2. Диагностика и ее отличительные особенности
 - 3.2.1. Определение
 - 3.2.2. Принципы и функции диагностического процесса
 - 3.2.3. Диагностические характеристики
 - 3.2.4. Типы диагностики: ранняя диагностика и психолого-педагогическая диагностика
- 3.3. Особенности процессы оценки
 - 3.3.1. Оценка образования
 - 3.3.2. Психолого-педагогическая оценка
- 3.4. Связь между диагностикой и оценкой
 - 3.4.1. Теоретические разногласия между двумя понятиями
 - 3.4.2. Взаимодополняемость процессов диагностики и оценки
- 3.5. Процесс диагностики и оценки трудностей в обучении
 - 3.5.1. Определения
 - 3.5.1.1. Диагностика и ее особенности
 - 3.5.1.2. Оценка и ее особенности





- 3.5.2. Техники и инструменты для диагностики и оценки
 - 3.5.2.1. Качественный подход
 - 3.5.2.2. Основанные на стандартизирующем тесте
 - 3.5.2.3. Комплексный образовательный подход к оценке
- 3.6. Команда по оценке и ее состав с междисциплинарной точки зрения
 - 3.6.1. Потенциальные возможности состава оценочной группы
 - 3.6.2. Особенности оценочной команды в зависимости от способа ее функционирования
 - 3.6.3. Роль каждого члена команды в диагностическом процессе
- 3.7. Психолого-педагогический отчет как инструмент передачи информации об уровнях развития учащегося с трудностями в обучении
 - 3.7.1. Двойное назначение отчета
 - 3.7.1.1. В оценке
 - 3.7.1.2. Во внимании
 - 3.7.2. Существенные аспекты, составляющие его структуру
 - 3.7.2.1. Персональные данные
 - 3.7.2.2. Причина оценки
 - 3.7.2.3. Информация о развитии ребенка
 - 3.7.2.3.1. Личная история болезни
 - 3.7.2.3.2. История болезни семьи
 - 3.7.2.3.3. Психосоциальные аспекты
 - 3.7.2.3.4. Школьные аспекты
 - 3.7.2.3.5. Применяемые техники и инструменты оценки
 - 3.7.2.3.6. Анализ полученных результатов
 - 3.7.2.4. Выводы
 - 3.7.2.5. Рекомендации
 - 3.7.3. Особенности формы составления
- 3.8. Деятельность по интеграции знаний и их практическому применению
- 3.9. Рекомендуемая литература
- 3.10. Библиография

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

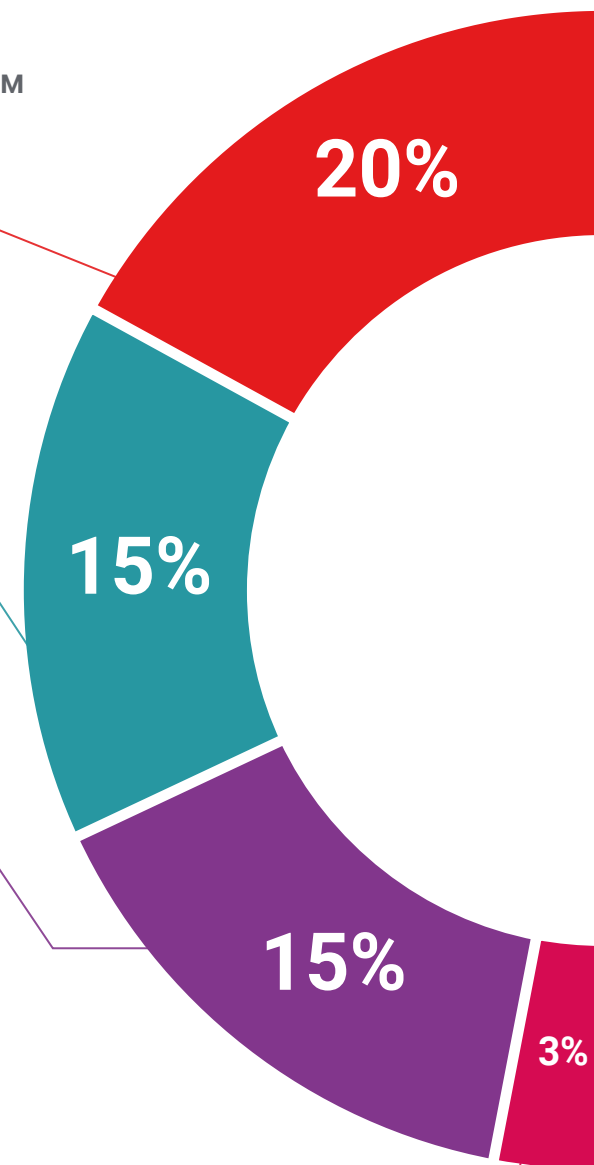
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

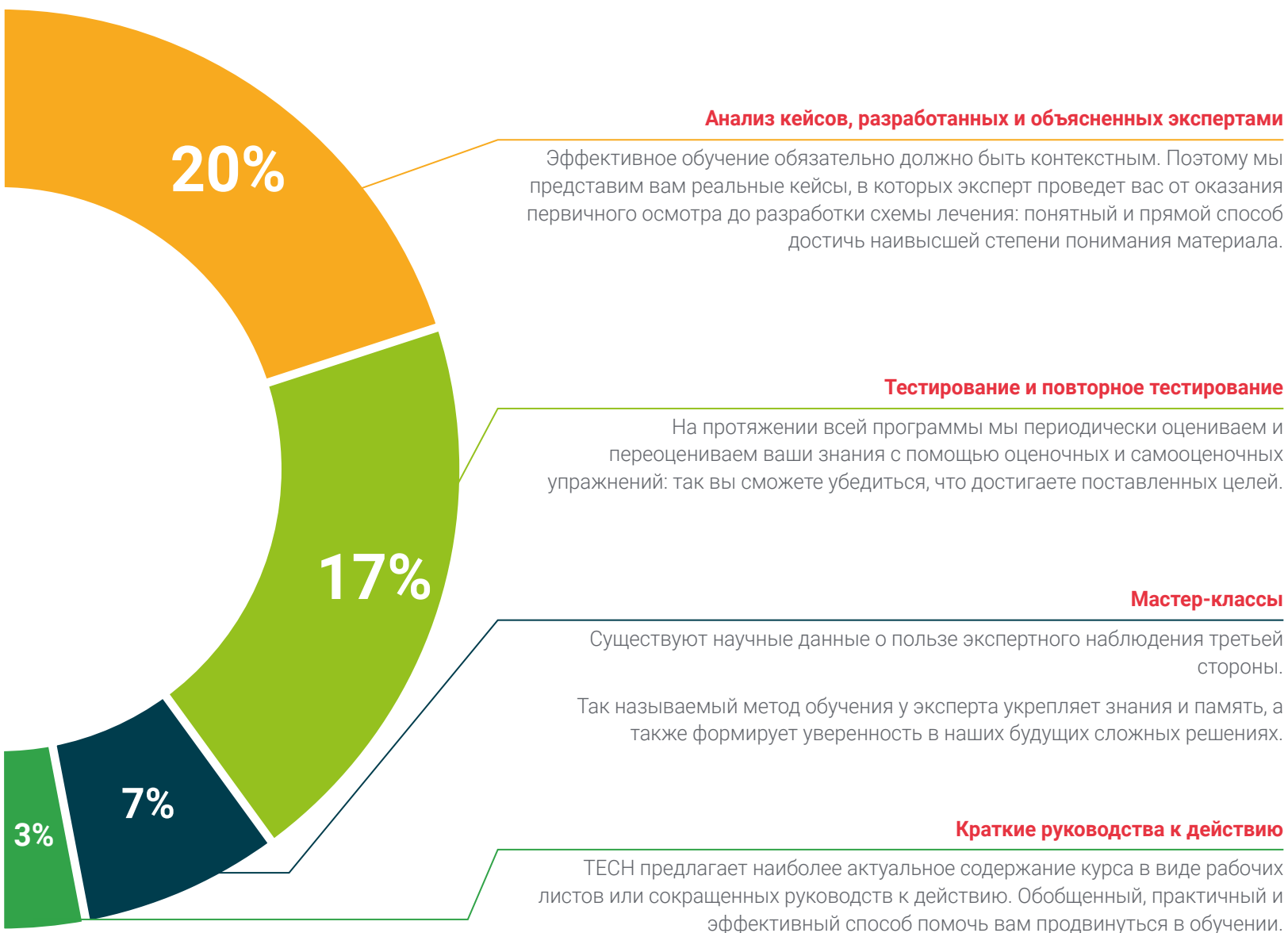
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Оценка трудностей в обучении гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Оценка трудностей в обучении** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области Оценка трудностей в обучении**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



Будущее
Здоровье Доверие Люди
Образование Информация Тьюторы
Гарантия Аккредитация Преподавание
Институты Технология Обучение
Сообщество Обязательство
Персональное внимание Институты
Знания Настоящее Каналы
Веб обучение
Развитие Институты
Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Оценка трудностей в обучении

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Оценка трудностей в обучении

