

Курс профессиональной подготовки  
Разрешение конфликтов при  
буллинге в школе





## Курс профессиональной подготовки

### Разрешение конфликтов при буллинге в школе

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-addressing-conflict-bullying](http://www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-addressing-conflict-bullying)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 16

05

Методология

---

стр. 22

06

Квалификация

---

стр. 30

# 01

# Презентация

Драки или споры между учениками часто приводят к ситуации буллинга в школе. Таким образом, правильное регулирование этих конфликтов на начальной стадии имеет решающее значение для решения этих проблем и сохранения первоклассного сосуществования в школах. Для этого педагоги должны обладать высокими навыками разрешения возможных споров между учениками. По этой причине ТЕСН создал эту программу, которая позволяет специалистам изучить стратегии улучшения атмосферы между одноклассниками с помощью новых технологий или методов разрешения конфликтов у детей и подростков. Таким образом, она адаптируется к текущим требованиям сектора, на 100% в режиме онлайн и без ограничений по времени.



“

Курс профессиональной подготовки в области разрешения конфликтов при буллинге в школе позволит вам овладеть лучшими техниками разрешения споров между детьми разного возраста и подростками”

В школах конфликты между учениками – обычное дело, особенно скрытые из-за популяризации и использования социальных сетей и интернета детьми и подростками в раннем возрасте. Этот факт обязывает школы иметь стратегии, позволяющие эффективно решать их и избегать ситуации буллинга, которые влияют на качество жизни младших школьников. Следовательно, учителя должны быть знакомы с техниками и стратегиями, которые позволят им решать эти проблемы мирным и эффективным способом, обеспечивая полное благополучие своих учеников.

Именно поэтому ТЕСН создал этот Курс профессиональной подготовки, благодаря которому студент повысит свои знания в области разрешения конфликтов при буллинге в школе, став профессионалом на переднем крае образования. В течение 150 часов интенсивного обучения вы определите протоколы для разработки программы сосуществования в классе, чтобы предотвратить проблемы между учениками и ситуации буллинга. Вы также узнаете, как правильно управлять рисками, которые создают ИКТ при возникновении споров, или как управлять ресурсами, позволяющими учителю организовать сопровождение и поддержку подростка, подвергающегося травле.

И все это без необходимости совершать неудобные ежедневные поездки в учебный центр, поскольку данная программа разработана с использованием 100% онлайн-режима обучения. Кроме того, в курсе представлен широкий спектр форматов обучения, включая лекции, видео и интерактивные конспекты. Благодаря этому студент сможет добиться индивидуального, приятного и полностью эффективного обучения.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области разрешения конфликтов при буллинге в школе** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области психологии и образования
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Овладейте лучшими методами установления контроля и поддержки учащихся, страдающих от буллинга, благодаря этой программе ТЕСН”*

“

*Этот Курс профессиональной подготовки был разработан превосходными экспертами в области психологии образования, чтобы полностью оптимизировать вашу специализацию в этой области”*

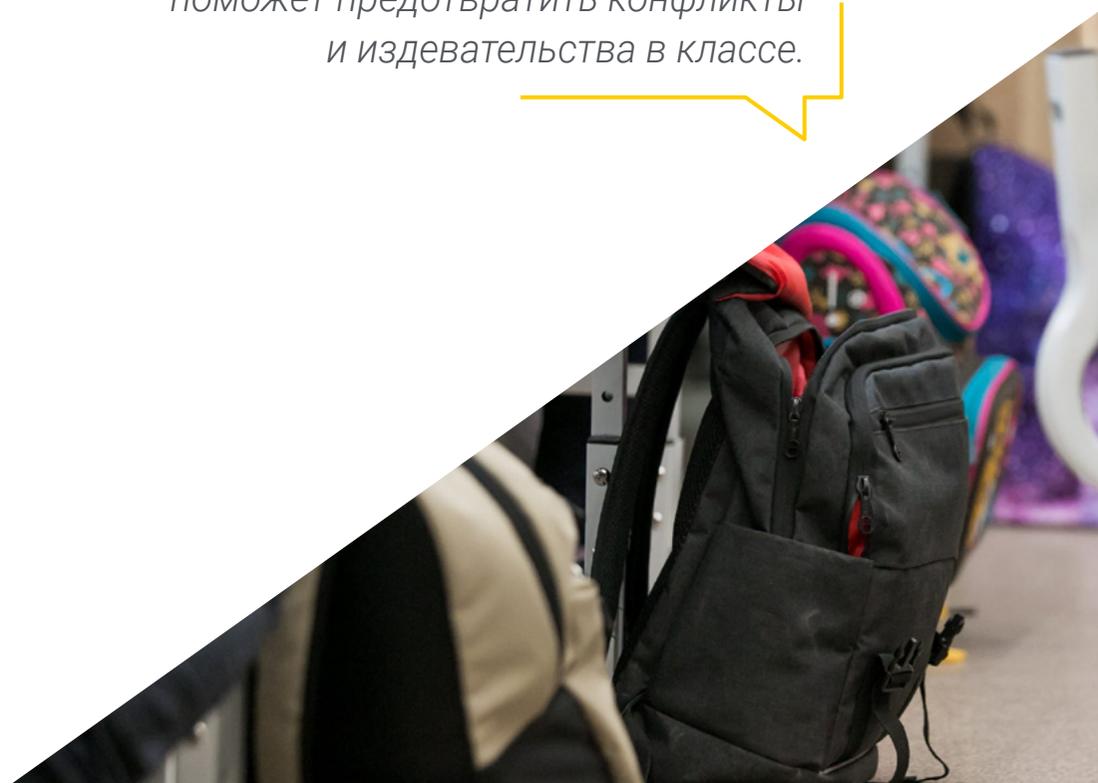
В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

*Учитесь, где бы вы ни находились, 24 часа в сутки, поскольку обучение по этой программе ведется на 100% в режиме онлайн.*

*Пройдя данную программу, вы изучите протоколы создания плана сосуществования, который поможет предотвратить конфликты и издевательства в классе.*



# 02

## Цели

Курс профессиональной подготовки в области разрешения конфликтов при буллинге в школе был разработан с целью предоставить студентам отличные знания в этой области, обогатив их повседневную профессиональную практику. В рамках этой программы вы изучите взаимосвязь между привязанностью и социальными отношениями или важную роль, которую играют учителя и школьная координационная группа в решении проблем между учениками. Более того, вы сделаете это всего за 6 месяцев, пользуясь передовой образовательной методикой.



“

*Погрузитесь в важную задачу  
школьной координационной группы  
по преодолению ситуаций буллинга  
по отношению к ученикам”*



## Общие цели

---

- ♦ Углубиться в вопросы предотвращения и пресечения буллинга
- ♦ Изучить различные области, в которых школьный буллинг оказывает влияние
- ♦ Предложить систему углубленного изучения для комплексного подхода к проблеме буллинга в школах
- ♦ Исследовать педагогические, психологические, социальные и правовые аспекты буллинга
- ♦ Получить глубокие знания о взаимосвязи между буллингом в школе и его психологическими последствиями
- ♦ Описать управление школьными конфликтами, асертивное общение и инструменты решения проблем
- ♦ Рассказать об инструментах, позволяющих предотвратить буллинг
- ♦ Объяснить инструменты для пресечения буллинга в школе
- ♦ Обеспечить возможность совместной работы со всеми участниками, вовлеченными в школьную травлю



*Специализируйтесь на разрешении конфликтов при буллинге в школе и способствуйте улучшению качества жизни ваших учеников”*





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Важность развития привязанности и социальных отношений при буллинге в школе

- ♦ Углубиться в понимание того, что такое привязанность, и рассмотреть, что ее порождает
- ♦ Рассмотреть навыки, необходимые для развития привязанности
- ♦ Изучить типы привязанности
- ♦ Описать все аспекты, связанные с привязанностью
- ♦ Объяснить, что такое социальные отношения
- ♦ Выяснить, как возникают социальные отношения
- ♦ Понять влияние социальных отношений

### Модуль 2. Школьное сосуществование перед лицом буллинга

- ♦ Углубиться в то, что такое школьное сосуществование
- ♦ Объяснить общие проблемы сосуществования
- ♦ Развить роль учеников в школьном сосуществовании
- ♦ Ознакомиться с ролью учителей в школьном сосуществовании
- ♦ Знать, как достичь адекватного сосуществования в школе

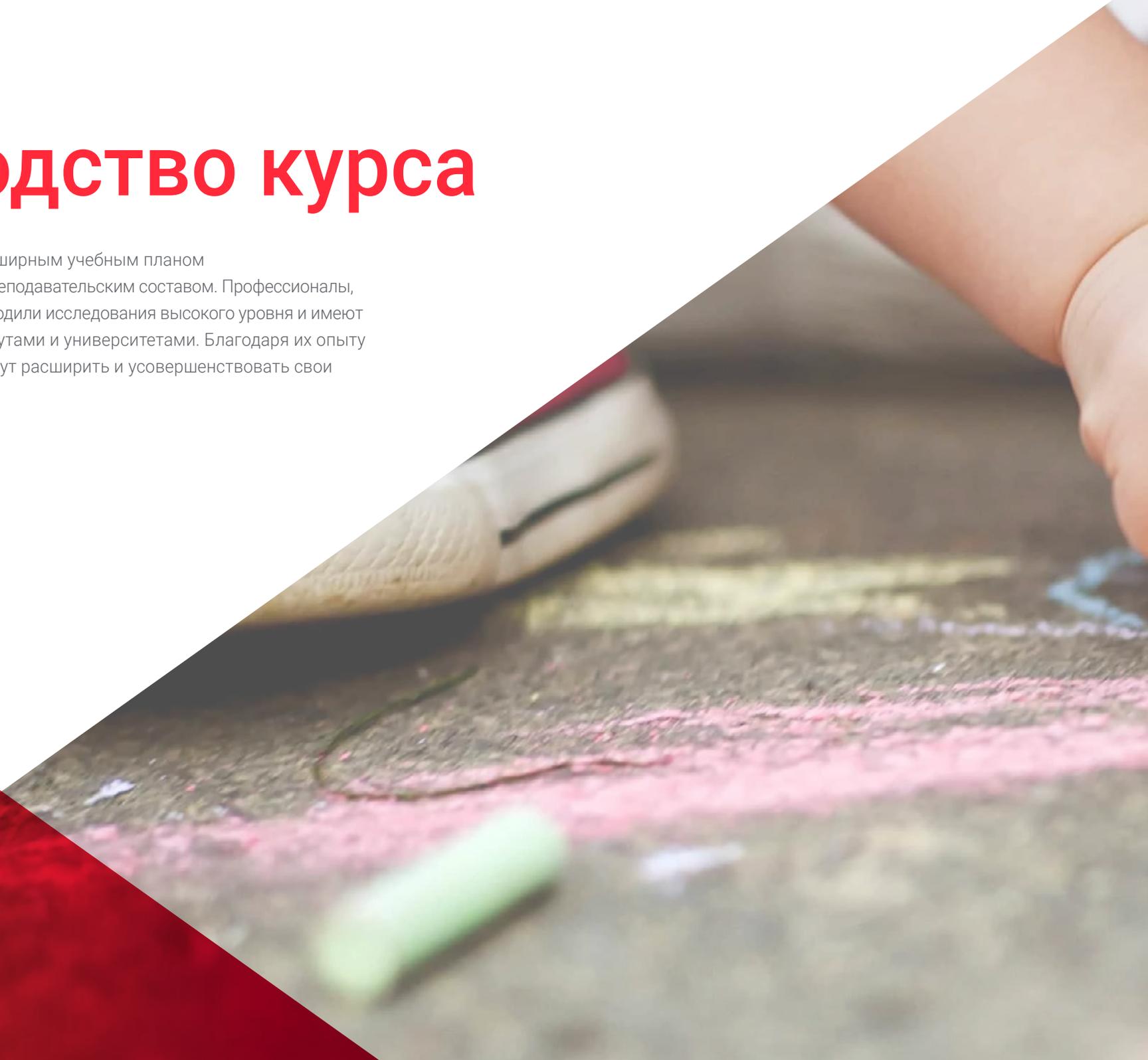
### Модуль 3. Конфликт как основа буллинга в школе

- ♦ Раскрыть, что такое школьный конфликт
- ♦ Описать основные типы школьных конфликтов
- ♦ Понять роль учеников в школьном конфликте
- ♦ Изучить роль учителей в школьных конфликтах
- ♦ Осмыслить значимость школы в разрешении школьных конфликтов
- ♦ Ознакомиться с положением семьи в контексте школьного конфликта
- ♦ Научиться подходить к решению школьных конфликтов

03

# Руководство курса

Программа ТЕСН отличается обширным учебным планом и высококвалифицированным преподавательским составом. Профессионалы, составляющие эту команду, проводили исследования высокого уровня и имеют связи с академическими институтами и университетами. Благодаря их опыту студенты программы ТЕСН смогут расширить и усовершенствовать свои знания и навыки.



“

*В Курсе профессиональной подготовки у вас будет возможность учиться у преподавателей, состоящих из настоящих специалистов в области управления конфликтами”*

## Руководство



### **Г-н Гонсалес Ривас, Мария Хосе**

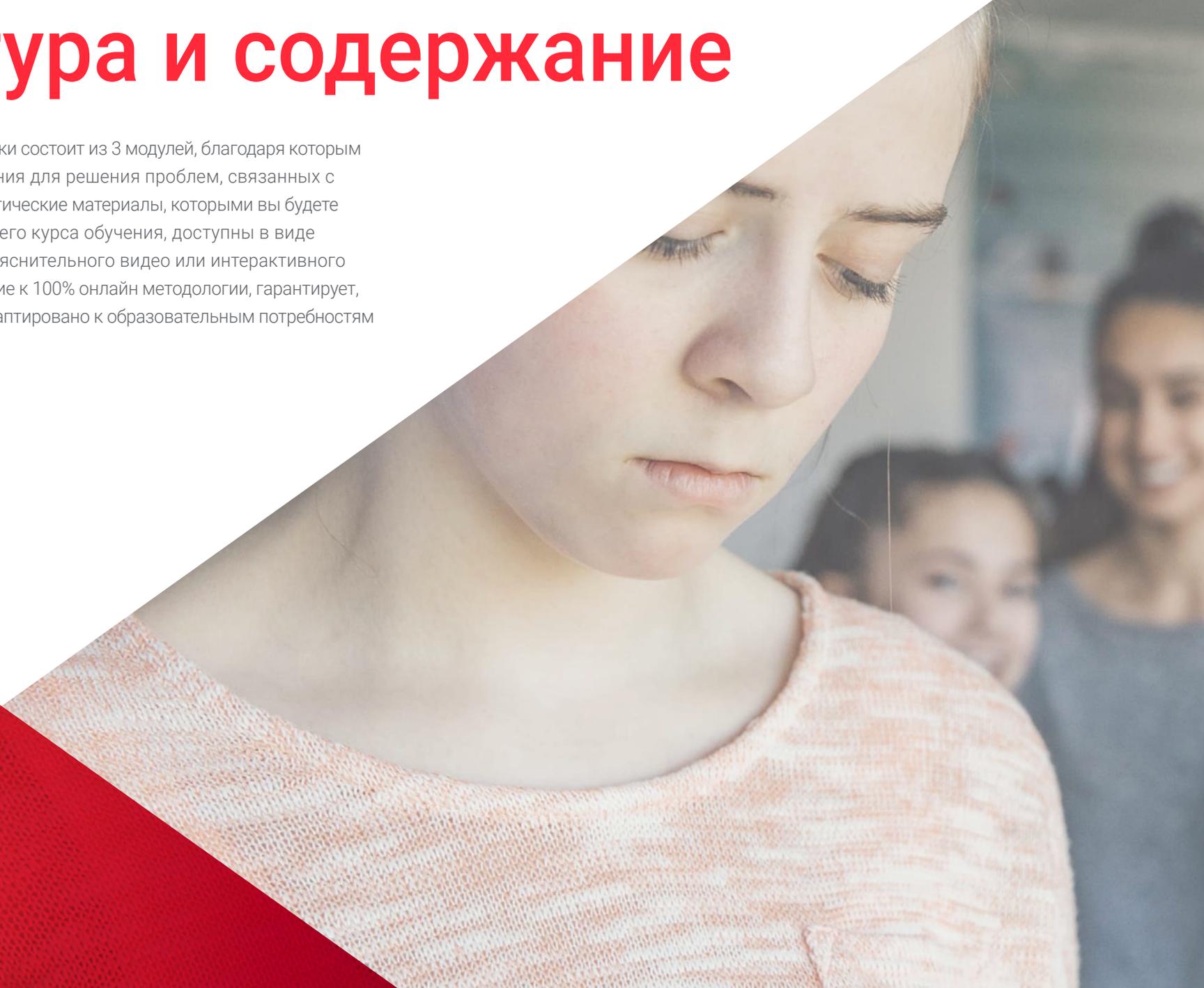
- ♦ Специалист в области педагогики для детей младшего возраста, психологии образования и политики
- ♦ Доктор педагогических наук в Университете Саламанки
- ♦ Степень магистра в области коучинга и эмоционального интеллекта, сертифицированная Bureau Veritas и AICM
- ♦ Степень магистра в области университетского преподавания в Университете Карденаль Эррера
- ♦ Степень бакалавра философии и педагогических наук в Университете Саламанки
- ♦ Диплом преподавателя Университета Сантьяго-де-Компостела



# 04

## Структура и содержание

Курс профессиональной подготовки состоит из 3 модулей, благодаря которым студент получит наилучшие знания для решения проблем, связанных с конфликтами в школе. Все дидактические материалы, которыми вы будете пользоваться на протяжении всего курса обучения, доступны в виде дополнительных материалов, пояснительного видео или интерактивного конспекта. Этот факт, в дополнение к 100% онлайн методологии, гарантирует, что обучение будет полностью адаптировано к образовательным потребностям и расписанию студента.



“

*Получите самые актуальные знания о педагогической среде по управлению конфликтами при буллинге в школе благодаря этому Курсу профессиональной подготовки”*

**Модуль 1. Важность развития привязанности и социальных отношений при буллинге в школе**

- 1.1. Введение в изучение аффективного и социального развития
  - 1.1.1. Теория привязанности Боулби
  - 1.1.2. Последующие вклады в теорию привязанности
  - 1.1.3. Виды привязанности
- 1.2. Начало аффективных отношений
  - 1.2.1. Условия, необходимые для формирования привязанности
  - 1.2.2. Формирование первой привязанности
  - 1.2.3. Компоненты отношений привязанности
  - 1.2.4. Эволюция привязанности в детстве
- 1.3. Развитие и эволюция привязанности в детстве
  - 1.3.1. Теории аффективного развития
  - 1.3.2. Аффективное развитие
  - 1.3.3. Эмоциональное развитие
- 1.4. Развитие привязанности от подросткового возраста к взрослой жизни
  - 1.4.1. Привязанность в подростковом возрасте
  - 1.4.2. Привязанность у молодых взрослых
  - 1.4.3. Привязанность у взрослых среднего и пожилого возраста
  - 1.4.4. Различия в привязанности во взрослом возрасте
- 1.5. Развитие личностной идентичности
  - 1.5.1. Развитие концепции "Я"
  - 1.5.2. Самооценка: оценочный компонент "Я"
  - 1.5.3. Развитие самоконтроля
  - 1.5.4. Концепция идентичности
  - 1.5.5. Социальное познание
- 1.6. Отношения между сверстниками
  - 1.6.1. Отношения с одноклассниками
  - 1.6.2. Отношения между братьями и сестрами
  - 1.6.3. Отношения между друзьями
  - 1.6.4. Социальное взаимодействие в игре, агрессия и просоциальное поведение
  - 1.6.5. Властные отношения между сверстниками
  - 1.6.6. Факторы социального опыта
- 1.7. Социальное развитие в подростковом возрасте
  - 1.7.1. Теории развития социальных отношений
  - 1.7.2. Я-концепция и самооценка
  - 1.7.3. Семейные отношения
  - 1.7.4. Отношения со сверстниками
- 1.8. Мораль в детстве
  - 1.8.1. Развитие моральных концепций
  - 1.8.2. Моральное мышление
  - 1.8.3. Моральное поведение
  - 1.8.4. Ценности
- 1.9. Содействие раннему эмоциональному развитию
  - 1.9.1. Факторы, определяющие эффективность работы родителей
  - 1.9.2. Модели вмешательства
  - 1.9.3. Стили воспитания родителей
- 1.10. Вмешательство в социальное развитие
  - 1.10.1. Семейное воспитание и социальная компетентность
  - 1.10.2. Оценка социальной компетентности у детей
  - 1.10.3. Развитие социальной компетентности у детей
  - 1.10.4. Профилактика антисоциального поведения

## Модуль 2. Школьное сосуществование перед лицом буллинга

- 2.1. Школьное сосуществование как основная стратегия
  - 2.1.1. Определение сосуществования
  - 2.1.2. Модели школьного сосуществования
  - 2.1.3. Развитие базовых навыков для хорошего сосуществования
  - 2.1.4. Школьные пространства для сосуществования
- 2.2. План сосуществования как основная стратегия профилактики
  - 2.2.1. План сосуществования
  - 2.2.2. Цели плана по сосуществованию
  - 2.2.3. Этапы развития плана по сосуществованию
  - 2.2.4. Действия в рамках плана по сосуществованию
  - 2.2.5. Оценка выполнения плана по сосуществованию
- 2.3. Процесс дискриминации при буллинге
  - 2.3.1. Концепция дискриминации
  - 2.3.2. Виды дискриминации
  - 2.3.3. Причины дискриминации и способы ее выявления
  - 2.3.4. Руководство по выявлению случаев дискриминации
- 2.4. Особенности школьных конфликтов
  - 2.4.1. Определение конфликта
  - 2.4.2. Причины конфликта
  - 2.4.3. Характеристика конфликта
  - 2.4.4. Виды школьных конфликтов
  - 2.4.5. Формы позитивного разрешения конфликтов
- 2.5. Профилактика, вмешательство и поиск альтернатив
  - 2.5.1. Программы профилактики школьных конфликтов
  - 2.5.2. Переговоры в школе
  - 2.5.3. Школьное посредничество
  - 2.5.4. Вмешательство в выявленные случаи

- 2.6. Важность семьи и школы в борьбе со школьным буллингом
  - 2.6.1. Отношения семьи и школы
  - 2.6.2. Влияние семьи на школьное сосуществование
  - 2.6.3. Конфликт между семьей и школой
  - 2.6.4. Протокол для решения конфликтов в школе
  - 2.6.5. Рекомендации для семей
- 2.7. Средства массовой информации и технологии как генераторы конфликтов
  - 2.7.1. Технологический век и его влияние на социальные отношения семей
  - 2.7.2. Преимущества и недостатки ИКТ для сосуществования
  - 2.7.3. Влияние ИКТ на школьный конфликт
  - 2.7.4. Киберриски среди учащихся
  - 2.7.5. Образовательные инструменты для ответственного использования ИКТ
- 2.8. Программы, используемые для повышения квалификации учителей в области школьного буллинга
  - 2.8.1. Принципы, определяющие эффективность
  - 2.8.2. Ученик как индикатор
  - 2.8.3. Оценка и совершенствование программ
  - 2.8.4. Использование ИКТ для улучшения сосуществования
- 2.9. Соответствующее повышение квалификации учителей в области борьбы с буллингом в школе
  - 2.9.1. Предпосылки и основополагающие принципы профессионального развития учителей
  - 2.9.2. Элементы для достижения совершенства
  - 2.9.3. Образовательная политика для улучшения профессионального развития учителей
- 2.10. Непрерывное педагогическое образование по вопросам буллинга в школе
  - 2.10.1. Концепция непрерывного образования
  - 2.10.2. Преподаватель как объект исследования
  - 2.10.3. Методологический подход
  - 2.10.4. Мотивация для непрерывного образования
  - 2.10.5. Уровень участия в образовательной деятельности



**Модуль 3. Конфликт как основа буллинга в школе**

- 3.1. Анализ конфликта в процессе буллинга в школе
  - 3.1.1. Конфликт в образовании
  - 3.1.3. Исторический экскурс
  - 3.1.4. Изучение конфликта
- 3.2. Применение теории конфликта к школьному буллингу
  - 3.2.1. Конфликт
  - 3.2.2. Сбор данных
  - 3.2.3. Перспективы конфликта
- 3.3. Контекстуальный подход к буллингу в школе
  - 3.3.1. Что такое контекст?
  - 3.3.2. Взаимодействие личности и контекста
- 3.4. Планирование анализа ситуации буллинга
  - 3.4.1. Пригодность или непригодность посредника
  - 3.4.2. План выявления конфликта
- 3.5. Этапы планирования вмешательства при школьном буллинге
  - 3.5.1. Целевая аудитория
  - 3.5.2. Использование инструментов
  - 3.5.3. Схема сбора данных
  - 3.5.4. Реализация
  - 3.5.5. Результаты и выводы
- 3.6. Дидактические модели, связанные со школьным буллингом
  - 3.6.1. Диадический конфликт
  - 3.6.2. Факты о диадическом конфликте
- 3.7. Школьный буллинг в дошкольном образовании
  - 3.7.1. Активное слушание
  - 3.7.2. Глубокое изучение конфликта, не выходящего за пределы поверхности
  - 3.7.3. Реакция вовлеченных сторон
  - 3.7.4. Переживание эмоций

- 3.8. Школьный буллинг в начальных классах
  - 3.8.1. Активное слушание
  - 3.8.2. Глубокое изучение конфликта, не выходящего за пределы поверхности
  - 3.8.3. Элементы, относящиеся к лицам
  - 3.8.4. Элементы, относящиеся к процессу
  - 3.8.5. Элементы, относящиеся к коммуникации
- 3.9. Школьный буллинг подростков
  - 3.9.1. Активное слушание
  - 3.9.2. Глубокое изучение конфликта, не выходящего за пределы поверхности
  - 3.9.3. Элементы, относящиеся к лицам
  - 3.9.4. Элементы, относящиеся к процессу
  - 3.9.5. Элементы, относящиеся к коммуникации
- 3.10. Важность мониторинга и поддержки в случае буллинга
  - 3.10.1. Последующие действия
  - 3.10.2. Различные ресурсы для поддержки учителей



*Записывайтесь на эту программу и учитесь по методу **Relearning**, который позволяет вам учиться в своем собственном темпе и без внешних ограничений”*

# 05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области разрешения конфликтов при буллинге в школе гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



““

*Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и бумажной волокитой”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области разрешения конфликтов при буллинге в школе** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области разрешения конфликтов при буллинге в школе**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение  
Разрешение конфликтов при  
буллинге в школе

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

Курс профессиональной  
подготовки

Разрешение конфликтов при  
буллинге в школе

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Курс профессиональной подготовки

## Разрешение конфликтов при буллинге в школе

