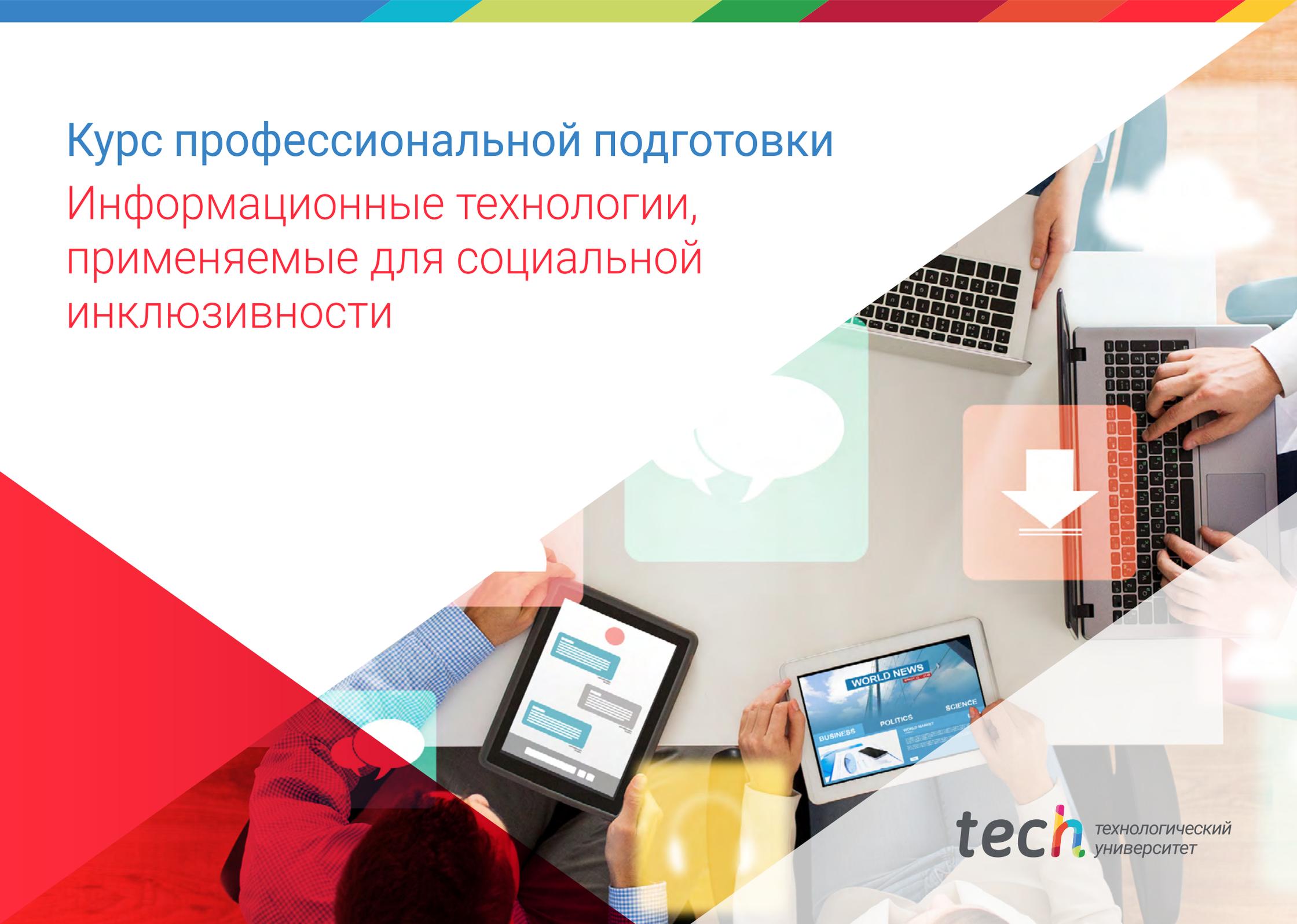


# Курс профессиональной подготовки

## Информационные технологии, применяемые для социальной ИНКЛЮЗИВНОСТИ





## Курс профессиональной подготовки

Информационные технологии,  
применяемые для социальной  
ИНКЛЮЗИВНОСТИ

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-information-technologies-applied-social-inclusion](http://www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-information-technologies-applied-social-inclusion)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Структура и содержание

---

стр. 12

04

Методология

---

стр. 20

05

Квалификация

---

стр. 28

# 01

# Презентация

Данная программа была создана для того, чтобы предложить профессионалам в области педагогики специализацию в области информационных технологий, применяемых для социальной инклюзивности, чтобы они приобрели необходимые навыки для развития в этой области. В современном обществе одной из целей социальной инклюзивности с помощью ИКТ является продвижение к равенству и проведение инклюзивной, разнообразной и эгалитарной политики. Таким образом, в предлагаемой учебной программе рассматриваются технологические средства коммуникации, ориентированные на данный спрос, повышаются цифровые компетенции студентов и пропагандируется использование в педагогических целях таких платформ, как социальные сети, ориентированные на данную тематику, чтобы студент мог разрабатывать качественные и контекстуализированные образовательные проекты.



“

Эффективное внедрение передового опыта в области ИКТ, обеспечивающее профессиональное развитие учителей с акцентом на политику социальной инклюзивности, не только необходимо, но и уже стало реальностью. Станьте специалистом с **TECH** и вносите свой вклад в изменения”

Данная программа TESH направлена на специализацию педагога-профессионала в приобретении необходимых компетенций для развития в педагогической сфере, ориентированной на социальную инклюзивность всех людей с помощью ИКТ, способствуя равным возможностям.

TESH разработал учебную программу, состоящую из трех модулей, в которых подробно рассматриваются технологические коммуникативные инструменты, служащие для реализации инклюзивной социальной политики, повышения их цифровой компетентности и пропаганды использования в педагогических целях социальных сетей, посвященных этой теме.

В свою очередь, учащийся получает основательную информацию о причинах социальной изоляции и существующих политиках инклюзивности, с особым акцентом на использование ИКТ в многообразной школе, как гарантию утверждения социальных прав.

Все это найдет отражение в разработке успешных образовательных проектов, что позволит студентам укрепить свои педагогические навыки в секторе, который требует экспертов-профессионалов, осознающих необходимость действий на глобальном уровне, внедряющих как образовательные, так и социальные улучшения.

Кроме того, это Курс профессиональной подготовки на 100% онлайн, поэтому студенты могут учиться в удобном для них месте, когда угодно и как угодно. Формат, с помощью которого TESH выступает за совмещение личной и профессиональной жизни учащегося с прохождением обучения. И все это в соответствии с максимальной университетом – предлагать элитное образование для всех.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области информационных технологий, применяемых для социальной инклюзивности** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических примеров, представленных экспертами в области педагогики
- ♦ Наглядное и схематичное содержание курса, основанного на практике, предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Вы приобретете необходимые цифровые навыки и знания, которые будут дополнены педагогическими и методологическими компетенциями, ориентированными на социальную инклюзивность с гарантией”*

“

*Критически изучите теоретические и методологические основы, лежащие в основе социально-образовательных процессов, чтобы вы могли успешно проводить инклюзивную политику”*

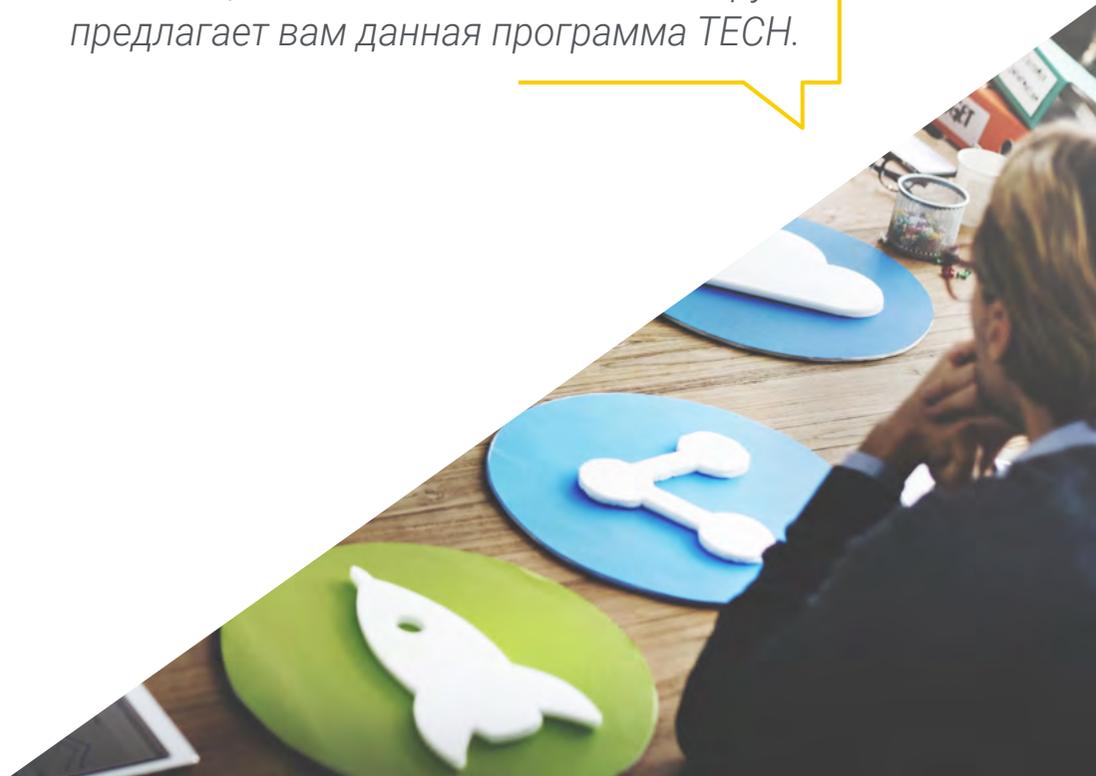
Преподавательский состав программы включает профессионалов из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанных специалистов из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом обстоятельств и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура данной программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. Для этого специалисту будет помогать инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными специалистами.

*Вы будете анализировать и критически воспринимать наиболее актуальные проблемы современного общества, которые влияют на семейное и школьное воспитание.*

*Станьте частью перемен: в ваших руках пробудить интерес и восприимчивость к социокультурной реальности, добиться этого с помощью качественной базы, которую предлагает вам данная программа TECH.*



# 02

## Цели

Цель данной программы – дать студентам возможность приобрести необходимые навыки и развиваться в педагогической области, ориентированной на социальную инклюзивность всех людей с помощью ИКТ, содействуя равным возможностям. С данной целью TECH разработал учебную программу, в которой рассматриваются технологические средства коммуникации, служащие для реализации инклюзивной социальной политики, пробуждая интерес и реальность социокультурного ландшафта. Таким образом, студенты повысят свои педагогические навыки в секторе, где требуются профессионалы, осознающие необходимость действий.



“

*Анализ этических дилемм, которые новые требования и формы социальной изоляции общества знаний ставят перед профессией преподавателя, будет одной из задач данной программы”*



## Общие цели

---

- ♦ Приблизиться к развитию процессов вмешательства в различных областях непрерывного образования
- ♦ Определить основные инструменты инклюзивного образования
- ♦ Разрабатывать необходимые методики для хорошей организации в школе
- ♦ Анализировать и критически воспринимать наиболее актуальные проблемы современного общества, которые влияют на семейное и школьное воспитание



*Узнайте принципы и основы внимания к разнообразию и реализует инклюзивные образовательные проекты с помощью ИКТ*





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Информационные и коммуникационные технологии для образования

- ♦ Приобрести необходимые цифровые навыки и знания, дополненные педагогическими и методологическими навыками, соответствующими текущему контексту
- ♦ Глубоко изучить передовой опыт в области ИКТ для обеспечения профессионального развития учителей в сфере управления цифровыми ресурсами для использования в преподавании, коммуникации в цифровых сетях для педагогических целей, способности создавать учебные материалы
- ♦ Управлять цифровой идентификацией и создавать ее в соответствии с контекстом, осознавая важность цифрового следа и возможностей, которые предоставляют ИКТ в этом отношении, зная, в свою очередь, их преимущества и риски
- ♦ Создавать и уметь применять ИКТ
- ♦ Сочетать различные ИКТ в школе как средство обучения
- ♦ Определить и раскрыть важность подготовки учителей на рабочем месте

### Модуль 2. Социальная изоляция и политика инклюзивности

- ♦ Знать и критически понимать теоретические и методологические основы, которые, с педагогической, социологической и психологической точек зрения, лежат в основе социально-образовательных процессов
- ♦ Проанализировать этические дилеммы, с которыми сталкиваются учителя в связи с новыми требованиями и формами социальной изоляции в обществе знаний
- ♦ Знать принципы и основы внимания к разнообразию

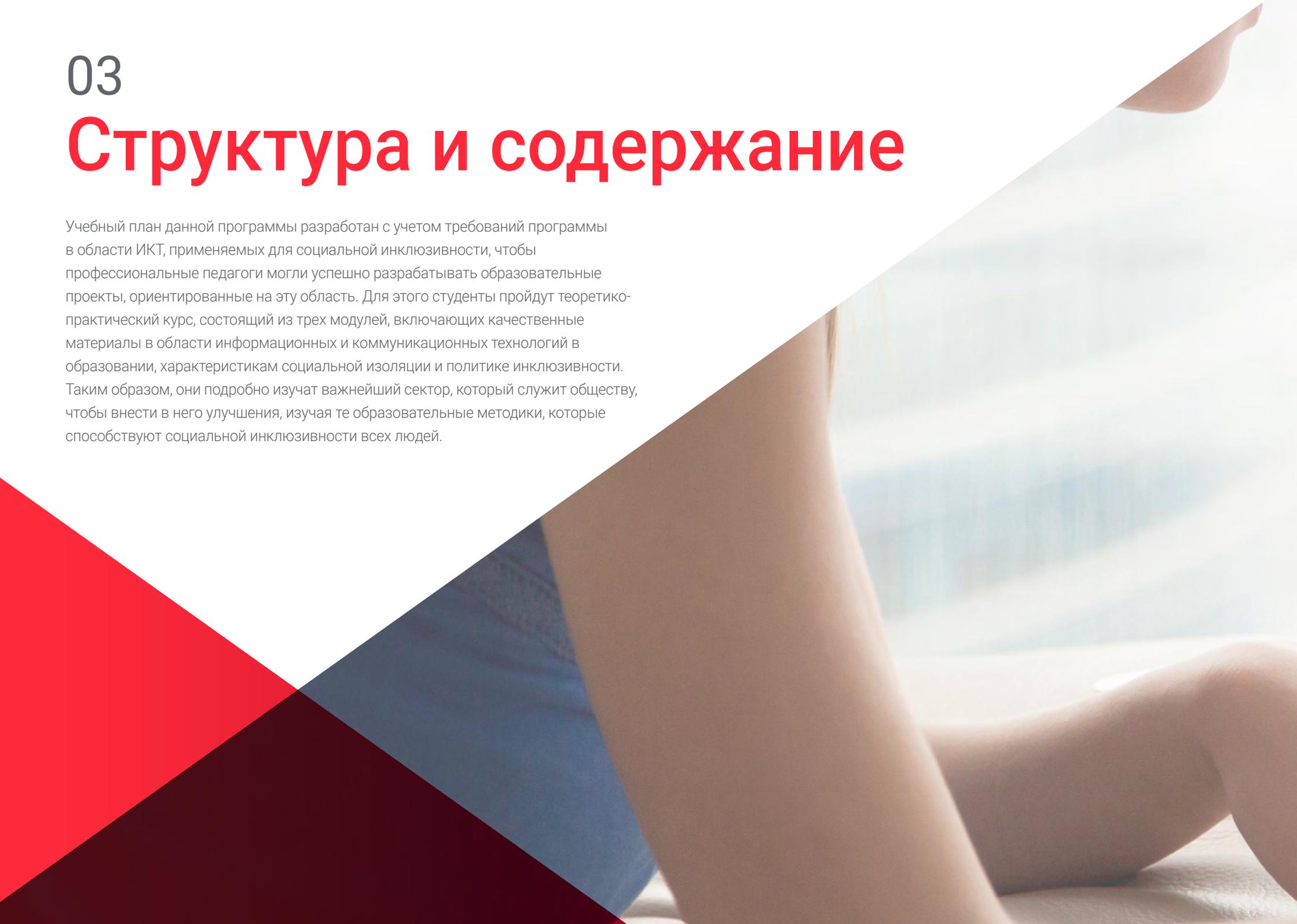
### Модуль 3. Разработка и управление образовательными программами

- ♦ Разобраться в различных уровнях планирования, необходимых для построения образовательного процесса
- ♦ Проанализировать модели, инструменты и участников образовательного планирования
- ♦ Понять основы и элементы образовательного планирования
- ♦ Определять потребности в обучении путем применения различных существующих моделей анализа
- ♦ Приобрести навыки планирования, необходимые для разработки образовательных программ

03

# Структура и содержание

Учебный план данной программы разработан с учетом требований программы в области ИКТ, применяемых для социальной инклюзивности, чтобы профессиональные педагоги могли успешно разрабатывать образовательные проекты, ориентированные на эту область. Для этого студенты пройдут теоретико-практический курс, состоящий из трех модулей, включающих качественные материалы в области информационных и коммуникационных технологий в образовании, характеристикам социальной изоляции и политике инклюзивности. Таким образом, они подробно изучат важнейший сектор, который служит обществу, чтобы внести в него улучшения, изучая те образовательные методики, которые способствуют социальной инклюзивности всех людей.



“

*Познакомьтесь с природой и происхождением основных причин социальной изоляции и неравенства в современном обществе с помощью данной программы, которую подготовил для вас TECH”*

## Модуль 1. Информационные и коммуникационные технологии для образования

- 1.1. ИКТ, грамотность и цифровые навыки
  - 1.1.1. Введение и цели
  - 1.1.2. Школа в обществе знаний
  - 1.1.3. ИКТ в процессе преподавания и обучения
  - 1.1.4. Цифровая грамотность и навыки
  - 1.1.5. Роль учителя в классе
  - 1.1.6. Цифровые компетенции учителей
  - 1.1.7. Библиографические ссылки
  - 1.1.8. Аппаратное обеспечение в классе: PDI, планшеты и смартфоны
  - 1.1.9. Интернет как образовательный ресурс: веб 2.0 и мобильное обучение
  - 1.1.10. Учителя как часть веб 2.0: как построить свою цифровую идентичность
  - 1.1.11. Руководство по созданию профилей учителей
  - 1.1.12. Создание профиля учителя в Twitter
  - 1.1.13. Библиографические ссылки
- 1.2. Создание педагогического материала с использованием ИКТ и его возможности в классе
  - 1.2.1. Введение и цели
  - 1.2.2. Условия для совместного обучения
  - 1.2.3. Роль ученика в классе ИКТ: *Просьюмер*
  - 1.2.4. Создание материала в Веб 2.0: цифровые инструменты
  - 1.2.5. Блог как педагогический ресурс в классе
  - 1.2.6. Рекомендации по созданию образовательного блога
  - 1.2.7. Элементы блога как педагогического ресурса
  - 1.2.8. Библиографические ссылки
- 1.3. Личные учебные среды для учителей
  - 1.3.1. Введение и цели
  - 1.3.2. Подготовка учителей к интеграции ИКТ
  - 1.3.3. Образовательные сообщества
  - 1.3.4. Определение персональной среды обучения
  - 1.3.5. Использование PLE и НЛП в образовании
  - 1.3.6. Проектирование и создание PLE в классе
  - 1.3.7. Библиографические ссылки





- 1.4. Совместное обучение и управление содержанием
  - 1.4.1. Введение и цели
  - 1.4.2. Совместное обучение для эффективного внедрения ИКТ в классе
  - 1.4.3. Цифровые инструменты для совместной работы
  - 1.4.4. Контроль содержания
  - 1.4.5. Контроль содержания как дидактическая практика в развитии цифровых компетенций студентов
  - 1.4.6. Учитель-куратор содержания. Scoop.it
  - 1.4.7. Библиографические ссылки
- 1.5. Педагогическое использование социальных сетей. Безопасность при использовании ИКТ в классе
  - 1.5.1. Введение и цели
  - 1.5.2. Принцип взаимосвязанного обучения
  - 1.5.3. Социальные сети: инструменты для создания учебных сообществ
  - 1.5.4. Коммуникация в социальных сетях: управление новыми коммуникативными кодами
  - 1.5.5. Типы социальных сетей
  - 1.5.6. Как использовать социальные сети в классе создание контента
  - 1.5.7. Развитие цифровых компетенций студентов и преподавателей с помощью интеграции социальных медиа в учебный процесс
  - 1.5.8. Введение и цели безопасности при использовании ИКТ в классе
  - 1.5.9. Цифровая идентичность
  - 1.5.10. Риски для несовершеннолетних в Интернете
  - 1.5.11. Ценностное образование с использованием ИКТ: методология обучения служением (service learning) с использованием средств ИКТ
  - 1.5.12. Платформы для продвижения безопасности в Интернете
  - 1.5.13. Безопасность в Интернете как часть образования: школа, семья, ученики и учителя
  - 1.5.14. Библиографические ссылки

- 1.6. Создание аудиовизуального содержания с помощью средств ИКТ. PBL и ИКТ
  - 1.6.1. Введение и цели
  - 1.6.2. Таксономия Блума и ИКТ
  - 1.6.3. Образовательный подкаст как дидактический элемент
  - 1.6.4. Создание аудио
  - 1.6.5. Изображение как дидактический элемент
  - 1.6.6. Средства ИКТ с образовательным использованием изображений
  - 1.6.7. Редактирование изображений с использованием ИКТ: инструменты для редактирования изображений
  - 1.6.8. Что такое PBL?
  - 1.6.9. Процесс работы с PBL и ИКТ
  - 1.6.10. Разработка PBL с использованием ИКТ
  - 1.6.11. Образовательные возможности в веб 3.0
  - 1.6.12. *Ютуберы и инстаграмеры*: информальное обучение в цифровых медиа
  - 1.6.13. Видеоурок как педагогический ресурс в классе
  - 1.6.14. Платформы для распространения аудиовизуальных материалов
  - 1.6.15. Руководство по созданию образовательного видеоролика
  - 1.6.16. Библиографические ссылки
- 1.7. Политика и законодательство в области ИКТ
  - 1.7.1. Введение и цели
  - 1.7.2. Органические законы о защите данных
  - 1.7.3. Руководство с рекомендациями по обеспечению конфиденциальности детей в Интернете
  - 1.7.4. Авторское право: авторское право и *Creative Commons*
  - 1.7.5. Использование материалов, защищенных авторским правом
  - 1.7.6. Библиографические ссылки
- 1.8. Геймификация: мотивация и ИКТ в классе
  - 1.8.1. Введение и цели
  - 1.8.2. Геймификация вводится в класс через виртуальные учебные среды
  - 1.8.3. Обучение через игровой процесс (GBL)
  - 1.8.4. Дополненная реальность (AR) в классе
  - 1.8.5. Типы дополненной реальности и опыт работы в классе
  - 1.8.6. QR-коды в классе: генерация кода и применение в образовании
  - 1.8.7. Занятия в классе
  - 1.8.8. Библиографические ссылки



- 1.9. Медиакomпетентность в классе с ИКТ
    - 1.9.1. Введение и цели
    - 1.9.2. Повышение медиакomпетентности учителей
    - 1.9.3. Владение навыками общения для мотивационного обучения
    - 1.9.4. Передача педагогического контента с использованием ИКТ
    - 1.9.5. Важность изображения как педагогического ресурса
    - 1.9.6. Цифровые презентации как дидактический ресурс в классе
    - 1.9.7. Работа с изображениями в классе
    - 1.9.8. Совместное использование изображений в веб 2.0
    - 1.9.9. Библиографические ссылки
  - 1.10. Оценка для обучения с использованием ИКТ
    - 1.10.1. Введение и цели
    - 1.10.2. Оценка для обучения с использованием ИКТ
    - 1.10.3. Инструменты оценки: цифровое портфолио и рубрики
    - 1.10.4. Создание электронного *электронного портфолио* с помощью Google Sites
    - 1.10.5. Создание оценочных рубрик
    - 1.10.6. Разработка оценок и самооценок с помощью Google Forms
    - 1.10.7. Библиографические ссылки
- Модуль 2. Социальная изоляция и политика инклюзивности**
- 2.1. Основные понятия равенства и разнообразия
    - 2.1.1. Многообразие и равные возможности
    - 2.1.2. Социальная сплоченность, изоляция, неравенство и образование
    - 2.1.3. Процессы изоляции в сфере формального и неформального образования: дифференциальные аспекты и образы разнообразия
  - 2.2. Природа и происхождение основных причин изоляции и неравенства в современных и новейших обществах
    - 2.2.1. Современный контекст социального изоляции
    - 2.2.2. Новая социально-демографическая реальность
    - 2.2.3. Новая рабочая реальность
    - 2.2.4. Кризис государства всеобщего благосостояния
    - 2.2.5. Новые формы отношений и новые социальные связи
  - 2.3. Изоляция в школе
    - 2.3.1. Эпистемологическое вступление
    - 2.3.2. Социологические отсылки
    - 2.3.3. Социальный контекст, порождающий неравенство
    - 2.3.4. Социальная изоляции и интеграция
    - 2.3.5. Школьное образование и образовательная изоляция
    - 2.3.6. Меритократия и демократизация среднего образования
    - 2.3.7. Неолиберальный дискурс и влияние власти
  - 2.4. Основные факторы школьной неуспеваемости
    - 2.4.1. Определение школьной неуспеваемости
    - 2.4.2. Причины школьной неуспеваемости
    - 2.4.3. Трудности, связанные с неуспеваемостью
    - 2.4.4. Методы диагностики школьной неуспеваемости
  - 2.5. Инклюзивное школьное образование и межкультурное взаимодействие
    - 2.5.1. Поликультурное общество и межкультурное образование
    - 2.5.2. Инклюзивное образование как ответная мера
    - 2.5.3. Демократическое сосуществование в классе
    - 2.5.4. Методологические предложения по инклюзивному образованию
  - 2.6. Практические подходы к учету разнообразия
    - 2.6.1. Инклюзивное образование в Испании
    - 2.6.2. Инклюзивное образование во Франции
    - 2.6.3. Инклюзивное образование в Латинской Америке
  - 2.7. Цифровая изоляция в обществе знаний
    - 2.7.1. ИКТ и цифровой разрыв
    - 2.7.2. Потенциал ИКТ для трудоустройства
    - 2.7.3. Как улучшить вклад ИКТ в социальную интеграцию
  - 2.8. Использование ИКТ в школах, соблюдающих политику разнообразия
    - 2.8.1. ИКТ как инклюзивный ресурс
    - 2.8.2. Подготовка учителей, ИКТ и внимание к разнообразию
    - 2.8.3. Адаптация ИКТ к потребностям учащихся

- 2.9. Исключение и педагогические инновации
  - 2.9.1. Инклюзивность, новая парадигма
  - 2.9.2. Денатурализация школьной неуспеваемости
  - 2.9.3. Защита разнообразия
  - 2.9.4. Оспаривание однородности
  - 2.9.5. Отказ от роли учителя
- 2.10. Потребности и практика социальной политики инклюзивности
  - 2.10.1. Политика инклюзивности как гарантия утверждения прав
  - 2.10.2. Предвидение социальных проблем
  - 2.10.3. Социальное участие
  - 2.10.4. Многоуровневая артикуляция

### Модуль 3. Разработка и управление образовательными программами

- 3.1. Разработка и управление образовательными программами
  - 3.1.1. Этапы и задачи в разработке образовательных программ
  - 3.1.2. Типы образовательных программ
  - 3.1.3. Оценка образовательной программы
  - 3.1.4. Модель образовательной программы, основанной на компетенциях
- 3.2. Разработка программ в условиях формального и неформального образования
  - 3.2.1. Формальное и неформальное образование
  - 3.2.2. Модель формальной образовательной программы
  - 3.2.3. Модель неформальной образовательной программы
- 3.3. Образовательные программы и информационно-коммуникационные технологии
  - 3.3.1. Интеграция ИКТ в образовательные программы
  - 3.3.2. Преимущества ИКТ в разработке образовательных программ
  - 3.3.3. Образовательные практики и ИКТ
- 3.4. Разработка образовательных программ и билингвизм
  - 3.4.1. Преимущества билингвизма
  - 3.4.2. Учебные аспекты для разработки образовательных программ по билингвизму
  - 3.4.3. Примеры образовательных программ и билингвизм





- 3.5. Разработка программ образовательной ориентации
  - 3.5.1. Создание программ образовательной ориентации
  - 3.5.2. Возможное содержание программ образовательной ориентации
  - 3.5.3. Методология оценки программ образовательной ориентации
  - 3.5.4. Аспекты, которые следует учитывать при разработке
- 3.6. Разработка образовательных программ для инклюзивного образования
  - 3.6.1. Теоретические основы инклюзивного образования
  - 3.6.2. Учебные аспекты для разработки инклюзивных образовательных программ
  - 3.6.3. Примеры инклюзивных образовательных программ
- 3.7. Управление, контроль и оценка образовательных программ. Педагогические навыки
  - 3.7.1. Оценка как инструмент по улучшению образования
  - 3.7.2. Руководство по оценке образовательных программ
  - 3.7.3. Техники оценки образовательных программ
  - 3.7.4. Педагогические навыки оценки и улучшения
- 3.8. Коммуникационные стратегии и распространение образовательных программ
  - 3.8.1. Дидактический коммуникационный процесс
  - 3.8.2. Педагогические коммуникационные стратегии
  - 3.8.3. Распространение образовательных программ
- 3.9. Передовой опыт в разработке и ведении образовательных программ в формальном образовании
  - 3.9.1. Характеристика передового опыта преподавания
  - 3.9.2. Влияние на передовую практику в разработке и развитии программ
  - 3.9.3. Педагогическое руководство и передовой опыт
- 3.10. Передовой опыт в разработке и ведении образовательных программ в неформальных контекстах
  - 3.10.1. Передовая педагогическая практика в неформальных контекстах
  - 3.10.2. Влияние на передовую практику в разработке и развитии программ
  - 3.10.3. Пример передовая педагогических практик в неформальных контекстах

# 04

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



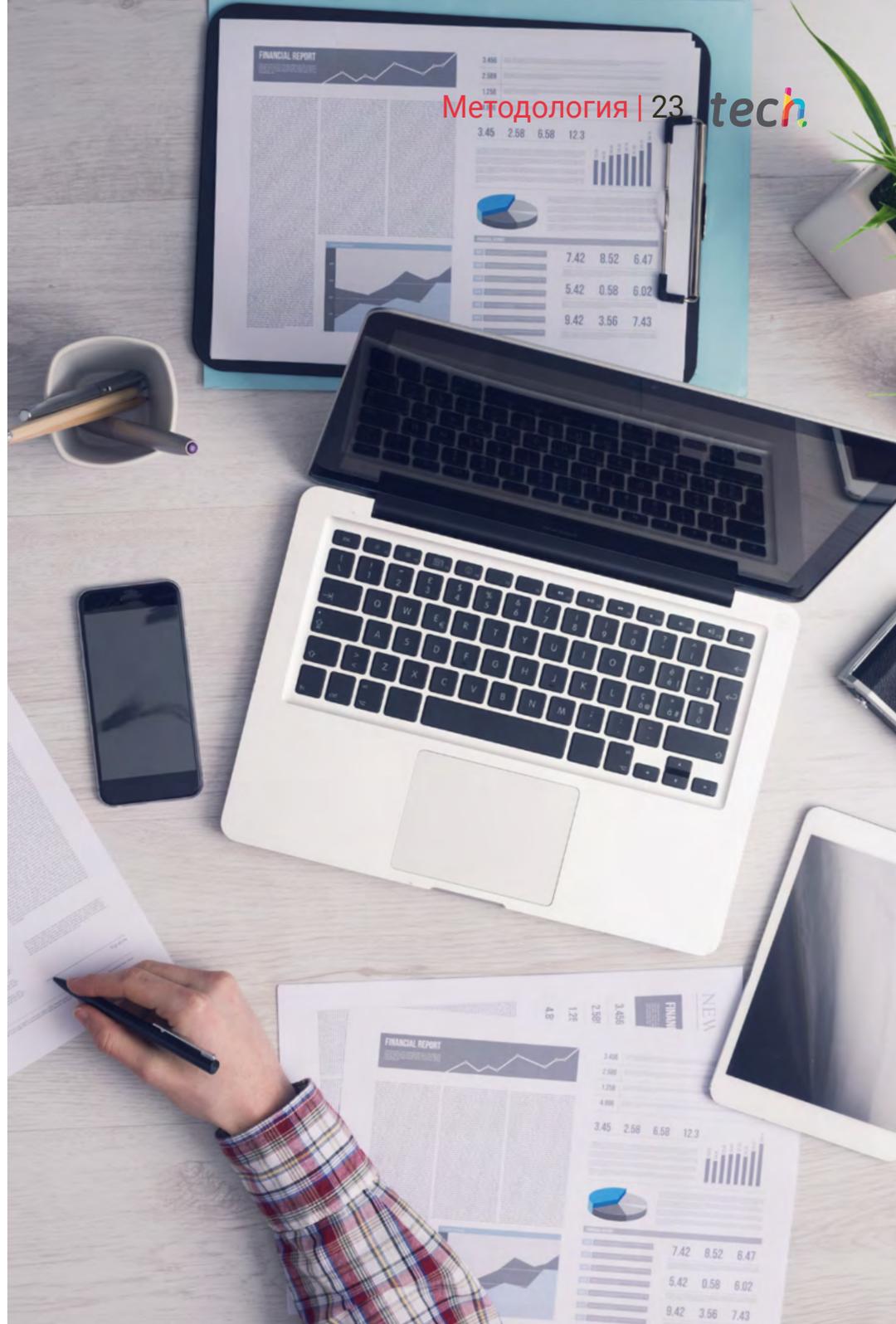
*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



05

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области информационных технологий, применяемых для социальной инклюзивности, гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите данную программу и получите диплом без хлопот, связанных с поездками и бумажной волокитой”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области информационных технологий, применяемых для социальной инклюзивности** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области информационных технологий, применяемых для социальной инклюзивности**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

**tech** технологический  
университет

Курс профессиональной  
подготовки

Информационные технологии,  
применяемые для социальной  
ИНКЛЮЗИВНОСТИ

- » Режим обучения: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Курс профессиональной подготовки

Информационные технологии,  
применяемые для социальной  
инклюзивности

