

专科文凭

教育的研究和创新



tech 科学技术大学



tech 科学技术大学

专科文凭 教育的研究和创新

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-research-innovation

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

对多样性的关注是当今学校面临的最重要的挑战之一干预的全景图,其中对特殊教育需求的特别关注占据了重要位置。在这种情况下,对教育心理学专业人员来说,更新和培训的需求变得至关重要。在这个课程中,学生将能够获得这个学科的所有最先进的知识。





“

教育研究为教育心理学家提供了必要的培训,以创新的方式干预一个不断进步和发展的领域”

心理教育学凭借其自身的优势,在当前的科学全景中取得了一个公认的地位。这门学科的知识已经成为国际一级的文章,专著和出版物的主题,形成了一个对专业人士来说非常有意义的全景。这些发展导致了技术,学科以及存在和干预模式的进步,使不断更新成为不可或缺的条件。

这种日益广泛的资格超越了教育中心,进入所有类型的部门,特别是社会职业部门,在那里它成为一种宝贵的资产。新的社会和劳动环境,新的教育挑战,文化背景的剧烈演变以及其他许多挑战,都需要教育心理学专业人员的最大能力。

从干预的角度来看,对家庭的调解也变得越来越重要。新技术在社会,工作或家庭生活中的入侵,性的多样性,功能的多样性或任何新的模式,都不是静止的,而是不断发展的,在任何时候都需要一个有能力的外观,以维持,指导,作为参考,同时在背后有足够的专业支持。

在这个全面的培训中,TECH试图帮助你面对各种激烈的挑战,这是一个完整的全景。拥有最完整的人力和技术资源,可以安全,舒适,高效地取得进展。

这个**教育的研究和创新专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 学习由心理教育学的专家提出的案例研究
- ◆ 它们所构思的图形化,示意图和明显的实用内容孕育着
- ◆ 关于学校心理教育学的新闻
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践练习,以提高学习
- ◆ 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- ◆ 学校心理教育学的循证方法论
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

用你在这个专业中获得的知识和技能为你的简历增加非凡的价值”

“

这是一个高度专业化的机会, 将使你有信心和技能进入教育研究和创新领域”

教育研究与创新专科文凭的教师队伍由该行业的专业人士组成, 他们将自己的知识和经验全部倾注到这项培训中, 以产生高质量的内容, 还有属于参考协会和著名大学的公认专家。

多媒体内容的开发采用了最新的教育技术, 这将使专业人员能够以情境和处境的方式进行学习, 通过这种方式, 学生将能够在模拟的环境中学习, 在真实的情况下进行训练。

该课程的设计是基于基于问题的学习, 因此, 专业人员必须尝试解决整个专业化过程中出现的专业实践的不同情况。这将借助于由学校心理教育学领域公认的具有丰富教学经验的专家制作的互动视频的创新系统来完成。

在要求越来越高的劳动力市场上, 一个为你的简历提供所需资格的课程。

拥有最好的设施, 因此你可以将你的学习和你的个人或职业生活结合起来, 没有问题, 完全自主。



02 目标

这种培训的根本目的是为专业技能提供高质量的补充通过制定一个非常完整的方案, TECH将陪伴你获得必要的技能和能力, 以便能够面对心理教育学在执行其任务时所面临的挑战。但它也将通过为鼓励智力发展而设立的课程, 促进个人成长。





“

你将以一种实用的方式学习, 通过一种背景化的方法, 使你能够立即将你的知识纳入你的专业工作中”



总体目标

- 在教育心理学领域获得新的能力和技能
- 在学校领域的教育心理学方面进行自我更新
- 培养应对学校环境中新情况的能力
- 鼓励对专业人员的不断更新的兴趣
- 要了解不同的干预方案
- 学习处理特殊教育需求的新方法
- 实现评估、诊断和指导的有效框架
- 能够进行研究和创新，以应对新的需求





具体目标

模块1.评估,诊断和心理教学指导

- 保持对人类发展的整体看法,并提供关键因素,以便对这个知识领域进行反思
- 描述发展心理学的不同理论模式的特点和贡献
- 管理解释人类发展的主要理论。学生将知道解释从出生到青春期变化的最相关的理论立场
- 解释每个发展阶段内发生的事情,以及从一个阶段过渡到另一个阶段的时期

模块2.教育测量,研究和创新

- 对咨询技术进行研究和创新,以应对社会的新需求
- 认识研究规划中的定量和定性研究设计
- 在心理教育过程中应用测量和评估技术和工具,以及分析信息的工具

模块3.课程材料和教育技术

- 了解2.0辅导员的新角色
- 研究互联网作为教育领域支持的可能性
- 在关注多样性的环境中学习信息通信技术



可实现的,可衡量的和高度适用的目标:使你的努力给你带来你所需要的结果”

03

课程管理

作为该课程全面质量概念的一部分,TECH很自豪地为学生提供最高水平的教师队伍,这些教师都是根据他们在教育领域的成熟经验选择的。来自不同领域有不同能力的专业人士,组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。



“

一个令人印象深刻的教师团队，由来自不同领域的专业人士培训，将在你的专业学习期间成为你的老师：一个不容错过的独特机会”

管理人员



Alfonso Suárez, Álvaro 先生

- 为有特殊教育需要的学生提供教育强化的教师
- 为依赖社会机构的人提供社会保健的技术人员
- 社会融合技术员。设计,开发和评估针对严重精神疾病患者的社会融合干预措施
- 在拉古纳大学获得心理教育学学位



04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教学中心和大学的专业团队设计的。在具体的学习单元中,它允许渐进和持续的准备,在这个过程中不会失去动力。





“

一个精心开发的教育方案，
为您提供一个高度有效的
更新和专业化的过程”

模块1. 评估, 诊断和心理教学指导

- 1.1. 指导和心理教育干预: 概念, 学科领域, 研究对象和轨迹
 - 1.1.1. 教育诊断的概念和功能。诊断师的素质
 - 1.1.1.1. 教育诊断的概念
 - 1.1.1.2. 教育诊断的功能
 - 1.1.1.3. 诊断师的素质
 - 1.1.2. 心理行动的层面, 范围和领域
 - 1.1.2.1. 心理教育干预的层面
 - 1.1.2.2. 干预的范围和领域
- 1.2. 心理教育学评估: 评估的作用和性质
 - 1.2.1. 概念, 目的和背景
 - 1.2.1.1. 教育心理学评估的概念
 - 1.2.1.2. 心理教育学评估的目的
 - 1.2.1.3. 评估的背景
 - 1.2.2. 心理教育学评估程序学校和家庭背景下的评估
 - 1.2.2.1. 心理-教育学评估程序
 - 1.2.2.2. 学校背景下的评估
 - 1.2.2.3. 家庭背景下的评估
- 1.3. 心理教育学诊断: 概念, 可能性和心理教育学行动框架中的划定
 - 1.3.1. 诊断过程及其阶段
 - 1.3.1.1. 诊断过程
 - 1.3.1.2. 诊断的阶段
- 1.4. 根据不同行动领域的心理教育评估过程
 - 1.4.1. 评估是一个过程
 - 1.4.2. 在学校和家庭背景下的行动范围和干预及评估的领域
 - 1.4.2.1. 行动的范围和领域
 - 1.4.2.2. 学校背景下的评估过程
 - 1.4.2.3. 家庭背景下的评估过程
- 1.5. 心理教育评估的设计和阶段
 - 1.5.1. 心理教育学评估程序及其阶段
 - 1.5.1.1. 心理教育学评估程序
 - 1.5.1.2. 心理教育评估的各个阶段
- 1.6. 心理教育学评估的技术和工具
 - 1.6.1. 定性和定量评估的技术和工具
 - 1.6.1.1. 定性评估技术和工具
 - 1.6.1.2. 定量评价技术和工具
- 1.7. 学校背景下的心理教育学评估
 - 1.7.1. 课堂, 学校和家庭背景下的心理学评估
 - 1.7.1.1. 课堂背景下的评估
 - 1.7.1.2. 学校背景下的评估
 - 1.7.1.3. 家庭背景下的评估
- 1.8. 反馈和跟进
 - 1.8.1. 反馈和跟进
 - 1.8.1.1. 反馈信息
 - 1.8.1.2. 后续治疗
- 1.9. 心理教育指导的模式
 - 1.9.1. 临床模式, 咨询模式和方案模式
 - 1.9.1.1. 临床模式
 - 1.9.1.2. 咨询模式
 - 1.9.1.3. 方案模式
- 1.10. 学校咨询: 辅导和家庭咨询
 - 1.10.1. 学校指导和辅导功能辅导班行动计划
 - 1.10.1.1. 学校指导
 - 1.10.1.2. 教程功能
 - 1.10.1.3. 辅导班行动计划
- 1.11. 职业, 专业和职业指导
 - 1.11.1. 职业/专业/就业指导 and 成熟度方法和兴趣
 - 1.11.1.1. 职业定位和成熟度
 - 1.11.1.2. 职业定位和成熟度
 - 1.11.1.3. 职业指导和成熟度
 - 1.11.1.4. 重点和兴趣
- 1.12. 在社会和保健背景下以及在脆弱或社会排斥的背景下提供指导
 - 1.12.1. 社会和保健的概念, 目的和背景以及社会脆弱性或排斥。迎新指引
 - 1.12.1.1. 在社会和卫生保健环境中以及在脆弱或社会排斥的情况下进行咨询的概念和背景
 - 1.12.1.2. 在社会和保健以及社会脆弱性或排斥领域提供咨询的目的

模块2.教育测量, 研究和创新

- 2.1. 教育研究和创新介绍
 - 2.1.1. 创新与研究之间的关系教育研究和创新的需要
 - 2.1.1.1. 创新的概念
 - 2.1.1.2. 研究的概念
 - 2.1.1.3. 创新与研究之间的关系
 - 2.1.1.4. 教育研究和创新的需要
- 2.2. 调查计划I调查计划I
 - 2.2.1. 教育研究和创新模式
 - 2.2.1.1. 量化方法
 - 2.2.1.2. 定性方法
 - 2.2.2. 研究和创新过程的各个阶段
- 2.3. 调查计划II
 - 2.3.1. 研究或实地工作的规划和发展。传播结果
 - 2.3.1.1. 规划研究或实地工作
 - 2.3.1.2. 进行研究或实地调查
 - 2.3.1.3. 传播结果
- 2.4. 选题和撰写论文
 - 2.4.1. 选择研究的主题和阐述理论框架项目和最终报告
 - 2.4.1.1. 研究课题的选择
 - 2.4.1.2. 理论框架的详细说明
 - 2.4.1.3. 项目和最终报告
- 2.5. 定量设计
 - 2.5.1. 实验设计,组间设计和组内设计
 - 2.5.1.1. 实验设计
 - 2.5.1.2. 团体间设计
 - 2.5.1.3. 组内设计
- 2.6. 定量设计II
 - 2.6.1. 准实验性,描述性和关联性设计
 - 2.6.1.1. 准实验设计
 - 2.6.1.2. 描述性设计
 - 2.6.1.3. 关联性设计
- 2.7. 定性设计
 - 2.7.1. 定性研究的概念化和模式化
 - 2.7.1.1. 定性研究的概念化
 - 2.7.1.2. 人种学研究
 - 2.7.1.3. 案例研究
 - 2.7.1.4. 传记-叙事研究
 - 2.7.1.5. 基础理论
 - 2.7.1.6. 行动研究
- 2.8. 创新的方法
 - 2.8.1. 教育创新促进学校改进创新和信息通信技术
 - 2.8.1.1. 教育创新促进学校改进
 - 2.8.1.2. 创新和信息通信技术
- 2.9. 测量和评估:技术,工具和数据收集I
 - 2.9.1. 收集信息:测量和评价数据收集技术和工具
 - 2.9.1.1. 数据收集:测量和评价
 - 2.9.1.2. 数据收集技术和工具
- 2.10. 测量和评价:技术,工具和数据收集II
 - 2.10.1. 研究工具:测试
 - 2.10.2. 可靠性和有效性:教育领域评估工具的技术要求
 - 2.10.2.1. 可靠性
 - 2.10.2.2. 有效期
- 2.11. 量化信息的分析
 - 2.11.1. 统计分析研究变量和假设
 - 2.11.1.1. 统计分析
 - 2.11.1.2. 变量
 - 2.11.1.3. 假设
 - 2.11.1.4. 描述性统计
 - 2.11.1.5. 推断性统计
- 2.12. 对定性信息的分析
 - 2.12.1. 质化数据的分析。科学严谨性的标准
 - 2.12.1.1. 定性分析的一般过程
 - 2.12.1.2. 科学严谨性的标准
 - 2.12.2. 数据的归类 and 编码
 - 2.12.2.1. 数据的分类
 - 2.12.2.2. 数据编码

模块3.课程材料和教育技术

- 3.1. 信息社会中的教育准则
 - 3.1.1. 信息技术框架下的教育指导和指导顾问的新能力
 - 3.1.1.1. 信息社会框架下的教育咨询新概念
 - 3.1.1.2. 辅导员的新能力
- 3.2. 作为教学辅助工具的材料和媒体
 - 3.2.1. 课程材料,使用 and 评估的方法学原则
 - 3.2.1.1. 用于改善教学过程的课程材料
 - 3.2.1.2. 课程材料的特点和类型
 - 3.2.1.3. 使用和评估不同类型的课程材料
 - 3.2.1.4. 教育技术
- 3.3. 新的教学方法和教育创新的课程材料 (I)
 - 3.3.1. 以学习者为中心的学习,从计划中的课程到行动中的课程
 - 3.3.1.1. 以学习者为中心的新教育范式
 - 3.3.1.2. 计划中的课程和行动中的课程
 - 3.3.2. 教育创新的概念和新的教育方法
 - 3.3.2.1. 教育创新
 - 3.3.2.2. 合作学习
- 3.4. 新的教学方法和教育创新的课程材料 (II)
 - 3.4.1. 基于问题的学习,思维文化,项目导向学习,游戏化和翻转课堂
 - 3.4.1.1. 基于问题的学习
 - 3.4.1.2. 思想文化
 - 3.4.1.3. 以项目为导向的学习
 - 3.4.1.4. 游戏化
 - 3.4.1.5. 翻转课堂
- 3.5. TIC在教育中的社会
 - 3.5.1. 信息社会中教育的挑战:在媒体教育中教育公民
 - 3.5.1.1. 抽动综合症
 - 3.5.1.2. 信息社会的新现实
 - 3.5.1.3. 信息社会中的教育挑战
 - 3.5.1.4. 媒体教育
- 3.6. TIC信息和通信技术的课程整合
 - 3.6.1. 作为研究对象的信息和通信技术的整合,机构整合和教学整合
 - 3.6.1.1. 作为研究对象的TIC
 - 3.6.1.2. TIC的机构整合
 - 3.6.1.3. 学校课程中的TIC和教学整合
- 3.7. 学习中的互联网:学校2.0和电子学习模式
 - 3.7.1. 学校2.0的概念和特点.电子学习和B-学习职业培训和网上大学MOOCs
 - 3.7.1.1. 学校2.0
 - 3.7.1.2. 电子学习和b-learning
 - 3.7.1.3. 在线培训
 - 3.7.1.4. MOOCs
 - 3.7.2. 互联网对教育工作者的交流和专业发展的可能性
 - 3.7.2.1. 互联网空间中教育工作者的交流和专业发展
- 3.8. 终身学习的个人学习环境(PLE)
 - 3.8.1. PLE的定义,特点和要素
 - 3.8.1.1. 终身学习
 - 3.8.1.2. 个人学习环境,定义和特点
 - 3.8.1.3. PLE的基本要素和构造
 - 3.8.2. 辅导员工作中的PLE
 - 3.8.2.1. 在咨询角色中使用PLE
- 3.9. 教育中的视听媒体
 - 3.9.1. 教育使用中的视听媒体的特点学校的的声音资源,播客和广播图像资源
 - 3.9.1.1. 教育使用中的视听媒体的特点
 - 3.9.1.2. 声音资源
 - 3.9.1.3. 学校里的播客和广播
 - 3.9.1.4. 图像资源
 - 3.9.1.5. 设计和处理视听材料

- 3.10. 用信息技术进行职业和专业指导
 - 3.10.1. TIC在职业和专业指导过程中的应用Orienta方案和网络平台
 - 3.10.1.1. TIC在职业和专业指导过程中的应用
 - 3.10.1.2. 中等教育学生的Orienta计划
 - 3.10.1.3. 职业和专业指导的网络平台 (MyWayPass)
- 3.11. 开发用于辅导和学术指导的多媒体材料
 - 3.11.1. Web 2.0的概念网站,WebQuest,博客和维基辅导用的多媒体材料
 - 3.11.1.1. 网络2.0
 - 3.11.1.2. Webquest
 - 3.11.1.3. 博客
 - 3.11.1.4. Wikis
 - 3.11.1.5. 辅导用的多媒体材料
- 3.12. 关注多样性的材料
 - 3.12.1. 注意多样性的材料以及诊断和评估的材料关注多样性的TIC
 - 3.12.1.1. 关注多样性的材料
 - 3.12.1.2. 用于诊断和评估的材料
 - 3.12.1.3. 关注多样性的TIC



这是你的时刻;通过强化
培训推动自己,这将使你
处于就业市场的最前沿”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

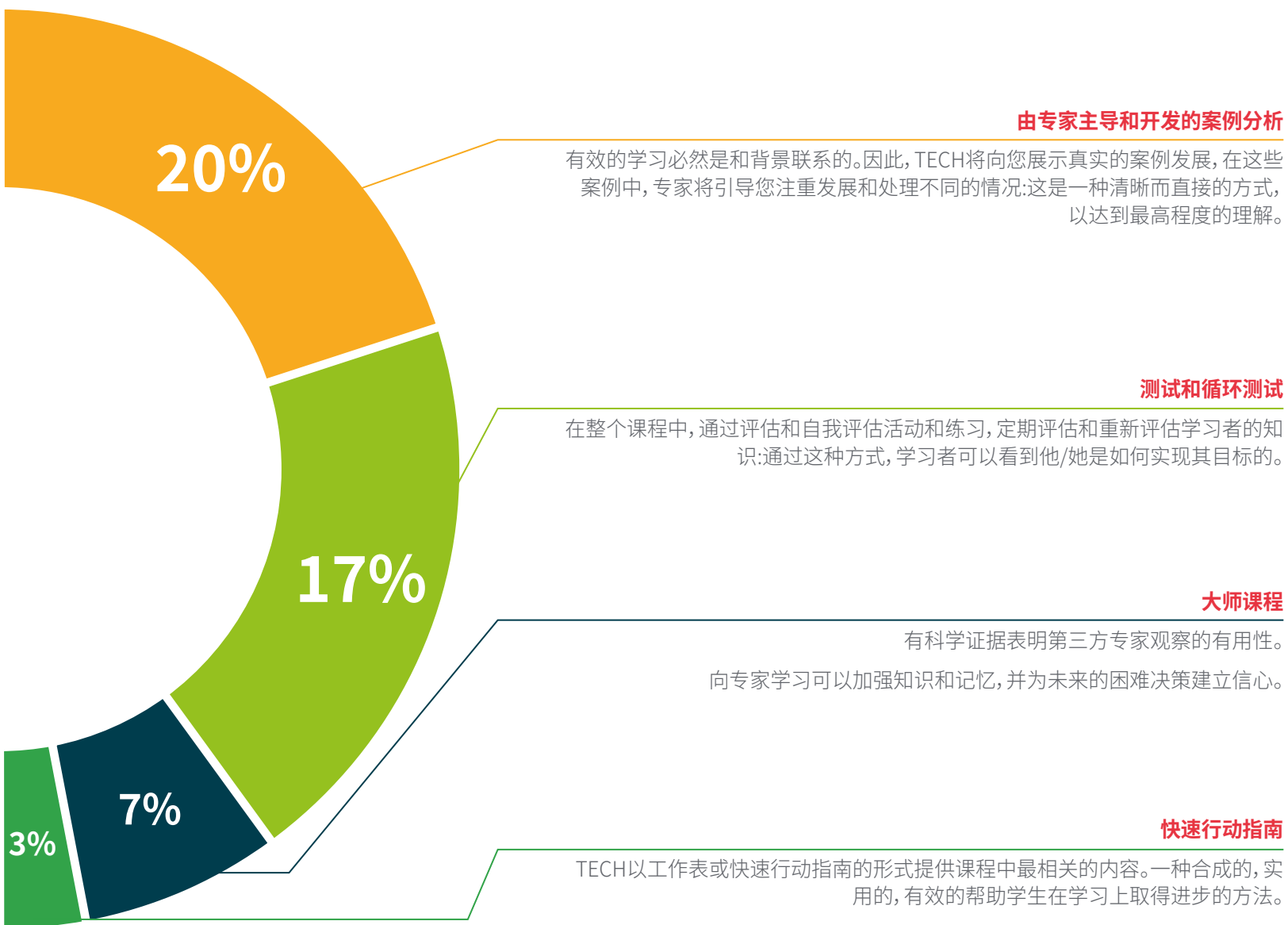
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

教育的研究和创新专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程并获得
大学学位, 无需旅行
或通过繁琐的程序”

这个**教育的研究和创新专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育的研究和创新专科文凭**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
教育的研究和创新

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

教育的研究和创新

