

Certificat Avancé

Troubles Moteurs, Problèmes
Oculaires et Auditifs pour les
Enseignants





Certificat Avancé

Troubles Moteurs, Problèmes Oculaires et Auditifs pour les Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-troubles-moteurs-problemes-oculaires-auditifs-enseignants

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01

Présentation

Certains aspects externes affectent l'apprentissage et la vie quotidienne des personnes, mais les plus complexes et les plus lourds de conséquences sont les troubles involontaires causés par des conditions particulières. Ainsi, les troubles moteurs, les problèmes oculaires et les problèmes auditifs affectent gravement la vie et sa trajectoire dans le cadre scolaire, familial et social. Par conséquent, l'enseignant doit connaître les dernières mises à jour et avancées dans le secteur, afin d'identifier les techniques et méthodologies les plus récentes pour une éducation correcte et un développement personnel. Il s'agit d'un programme 100% en ligne, avec du matériel audiovisuel, des exercices de connaissance et des lectures informatives.





“

Ce programme est une mise à jour complète des connaissances, qu'attendez-vous pour vous inscrire et devenir votre meilleure version professionnelle?"

La prise en compte des troubles spécifiques dans l'éducation est un besoin imminent, c'est pourquoi les enseignants jouent un rôle important dans la gestion des maladies musculo-squelettiques, des problèmes oculaires et auditifs. Ainsi, le rôle de l'éducateur est de la plus haute importance pour le développement des aptitudes physiques et la gestion d'un comportement approprié dans différentes situations sociales.

Par conséquent, il est essentiel de mettre à jour les connaissances en termes de techniques et de méthodologies éducatives, puisque l'enseignant doit identifier les élèves ayant des problèmes de motricité et utiliser l'éducation pour surmonter leurs difficultés et leurs problèmes. En associant l'éducation et différents types de thérapies pour la gestion des compétences, vous serez donc en mesure de maximiser les capacités physiques de vos étudiants.

Enfin, ce Certificat Avancé abordera des aspects spécifiques des maladies qui affectent l'appareil locomoteur et qui, à leur tour, ont un impact sur les sens de la vision et de l'audition. Cela aidera le professionnel à réaliser une meilleure praxis, de sorte que son déploiement dans la salle de classe démontrera une large connaissance et une gestion plus qu'efficace des élèves ayant des problèmes ou des difficultés motrices. Cependant, il acquerra également des connaissances de base sur les thérapies, que ce soit dans le cas d'une urgence médicale.

Ce programme se présente donc comme une opportunité pour les professionnels du secteur de l'éducation. Avec un format innovant 100% en ligne, il présentera les meilleures caractéristiques académiques, les enseignants spécialisés dans le domaine, le matériel très efficace et le contenu nécessaire pour le secteur actuel.

Ce **Certificat Avancé en Troubles Moteurs, Problèmes Oculaires et Auditifs pour les Enseignants** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Troubles Moteurs, Problèmes Oculaires et Auditifs pour les Enseignants
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu, fournissent des informations pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'autoévaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité d'accès aux contenus à partir de tout dispositif fixe ou portable doté d'une connexion internet



Démarquez-vous et rejoignez les meilleurs éducateurs de demain, pour contribuer à l'éducation de milliers d'enfants, de jeunes et d'adultes"

“

Contribuez à l'éducation spéciale des enfants souffrant de Troubles Moteurs et de Problèmes Oculaires et Auditifs"

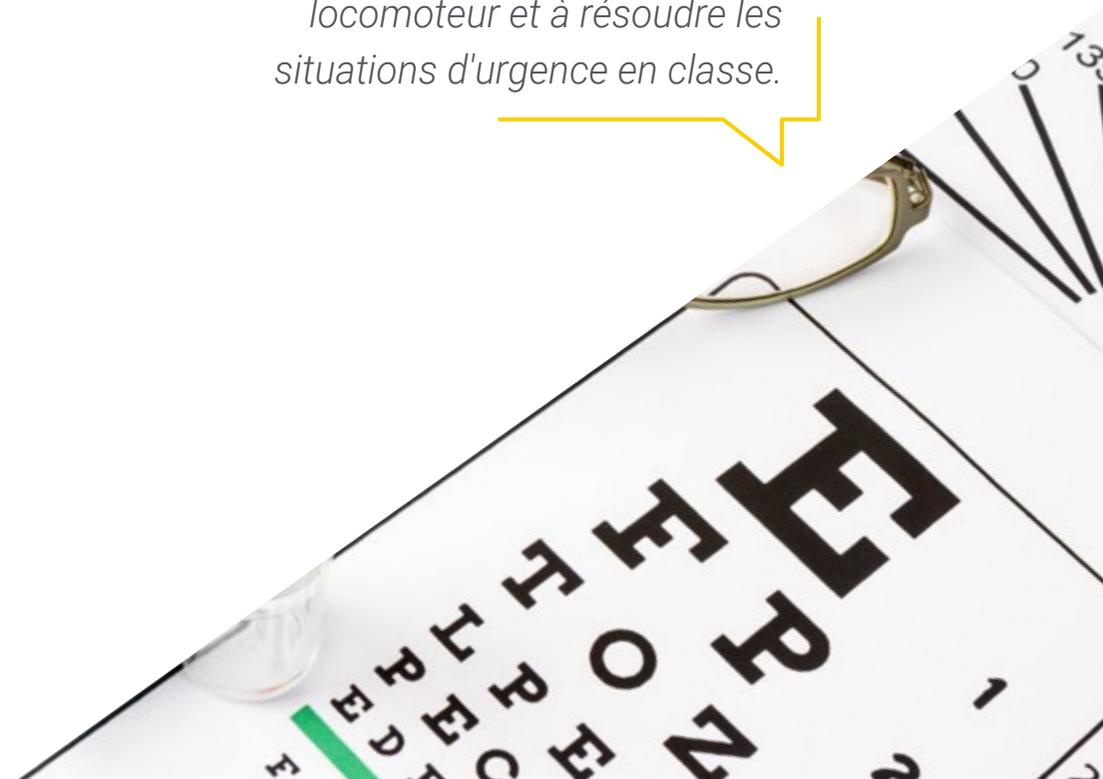
Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. À cette fin, ils seront aidés par un système innovant de vidéos interactives produites par des experts reconnus.

Actualisez vos compétences sur les bases neurologiques du développement et de l'apprentissage et devenez un expert en utilisant les outils pédagogiques les plus modernes.

Exploitez au maximum vos connaissances pour apprendre à gérer les maladies de l'appareil locomoteur et à résoudre les situations d'urgence en classe.



02

Objectifs

L'objectif principal de ce Certificat Avancé de TECH est de fournir des informations actualisées aux enseignants, afin qu'ils puissent approfondir leurs connaissances des techniques et des méthodologies d'enseignement pour différents environnements sociaux. De cette manière, les connaissances fournies dans ce programme visent à améliorer les compétences des professionnels et à fournir des outils pour une meilleure gestion des personnes souffrant de Troubles Moteurs, Problèmes Oculaires et Auditifs. Ainsi, à travers une série d'objectifs spécifiques et généraux, le professionnel améliorera ses compétences dans ce domaine.



“

TECH vous fournira les outils nécessaires à la réalisation de vos objectifs, et vous permettra ainsi d'atteindre le sommet de votre carrière"



Objectifs généraux

- ♦ Connaître l'évolution de l'éducation spécialisée, notamment en ce qui concerne les organismes internationaux tels que l'UNESCO
- ♦ Utiliser un vocabulaire scientifique adapté aux exigences des équipes multiprofessionnelles, en participant à la coordination du suivi des étudiants
- ♦ Collaborer à l'accompagnement des familles/tuteurs légaux dans le développement des élèves
- ♦ Participer à l'évaluation et au diagnostic des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Développer les adaptations requises par les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Utiliser une méthodologie, des outils et des ressources matérielles adaptés aux besoins individuels des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Connaître les bases de la psychologie, des sciences de l'éducation et de la neurologie, tant pour lire les rapports d'autres professionnels que pour établir des lignes directrices spécifiques pour la réponse appropriée à l'école aux besoins posés par les élèves
- ♦ Mettre en place des mesures dans la classe, l'école et l'environnement des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux afin de permettre leur pleine intégration dans la société d'aujourd'hui





Objectifs spécifiques

Module 1. Troubles du neurodéveloppement: Troubles moteurs/Maladies de l'appareil locomoteur/Maladies du système nerveux

- ♦ Connaître et définir les différents troubles moteurs
- ♦ Différencier et reconnaître les incidences des étapes du développement
- ♦ Utiliser les aides techniques dans le processus d'enseignement et d'apprentissage de l'élève ayant des besoins moteurs
- ♦ Collaborer à la conception d'espaces adaptés à l'usage de l'ensemble de la communauté éducative
- ♦ Coordonner les équipes pédagogiques pour l'utilisation appropriée des prothèses et autres aides techniques

Module 2. Maladies de l'œil

- ♦ Définir et savoir ce qu'est l'œil, quelle est sa ou ses fonctions et quelles sont ses éventuelles maladies
- ♦ Reconnaître les maladies oculaires les plus pertinentes en vue d'une évaluation et d'une intervention ultérieures
- ♦ Identifier les bases neurologiques du développement et de l'apprentissage dans la pyramide du développement
- ♦ Connaître les incidences des stades de développement de l'élève pour intervenir
- ♦ Comprendre la coordination multiprofessionnelle avec l'élève, ainsi que la documentation et l'organisation nécessaires en fonction de ses besoins
- ♦ Savoir intervenir au niveau social et individuel en fonction des stades de développement de l'apprenant
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être établies en fonction du type de maladie de l'apprenant

Module 3. Maladies de l'ouïe

- ♦ Définir et comprendre ce qu'est l'oreille, quelles sont ses fonctions et quelles sont les maladies possibles
- ♦ Classifier et reconnaître les maladies auditives les plus pertinentes en vue d'une évaluation et d'une intervention plus approfondies
- ♦ Identifier la base neurologique du développement et de l'apprentissage dans la pyramide du développement
- ♦ Connaître les incidences des stades de développement de l'élève pour intervenir
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être établies en fonction du type de maladie de l'apprenant



Atteignez vos objectifs, suivez ce programme et accédez au plus haut niveau de votre carrière, en maîtrisant les Troubles Moteurs, Problèmes Oculaires et Auditifs, ainsi que leurs traitements à partir de l'enseignement"

03

Direction de la formation

Dans son engagement à offrir un enseignement d'excellence, TECH procède à une sélection rigoureuse des enseignants pour tous ses programmes. Ce sont des experts reconnus dans le domaine de l'éducation spécialisée ayant travaillé tout au long de leur carrière sur l'apprentissage des personnes Troubles Moteurs, Problèmes Oculaires et Auditifs. Ainsi, ils mettent leur expérience et leurs connaissances au service de ce programme, qui enrichit le parcours du professionnel et permet d'aborder correctement les différents défis rencontrés dans la salle de classe avec les élèves dans des cas particuliers.



“

Vous disposerez d'un programme de grande valeur pédagogique, composé de matériel audiovisuel, d'exercices complémentaires et de lectures informatives"

Direction



Dr Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Chef d'Études au CEPA Villaverde
- ♦ Chef du Service d'Orientation à l'IES Juan Ramón Jiménez
- ♦ Conseillère Pédagogique au Conseil de l'Education de la Communauté de Madrid
- ♦ Enseignante dans le cadre d'études post-universitaires
- ♦ Conférencière à des Congrès en Orientation Scolaire
- ♦ Doctorat en Éducation à l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Licence en Psychologie Industrielle de l'Université Complutense de Madrid

Professeurs

M. Serra López, Daniel

- ♦ Assistant Technique Pédagogique à la Fondation Gil Gayarre
- ♦ Moniteur d'Éducation Spéciale Educnatur
- ♦ Professeur d'Éducation Spéciale et Tuteur au C.E.E Virgen del Loreto
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire par ESCUNI Centro Universitario de Magisterio
- ♦ Master en Éducation Inclusive et Hautes Capacités de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Expert en Attention aux Étudiants ayant des Besoins Éducatifs Spéciaux dans l'Enseignement Secondaire par l'Université CEU Cardenal Herrera



Mme Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Conférencier aux Cours Universitaires de 3ème cycle
- ♦ Professeur d'Anglais à The Story Corner
- ♦ Enseignement Primaire avec la Mention Pédagogie Thérapeutique

Mme Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Assistante Technique Pédagogique à la Fondation Gil Gayarre
- ♦ Coordinatrice d'Événements avec les Enfants et les Jeunes
- ♦ Animatrice de Ludothèques et de Centres de Loisirs pour enfants
- ♦ Service de Soutien aux Enfants ayant des Besoins Éducatifs Spéciaux
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire

M. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Moniteur de Loisirs et de Temps Libre dans les camps et les activités extrascolaires
- ♦ Moniteur de Natation
- ♦ Enseignant en Éducation Primaire
- ♦ Technicien Supérieur en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Technicien en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Cours de Moniteur Spécialisé pour les Jeunes ayant des Besoins Educatifs Spéciaux

04

Structure et contenu

Ce programme a été conçu pour répondre aux normes académiques les plus élevées, de sorte qu'il est complété par du matériel audiovisuel, des exercices d'auto-évaluation et des lectures informatives. Tout cela a été sélectionné par les plus brillants talents de la branche, de sorte que son contenu sera exclusivement réservé aux professionnels qui souhaitent suivre le programme. Cette démarche leur permettra d'accéder à un large éventail d'informations, qui leur serviront et les aideront à relever les défis futurs de la profession.



“

Ce programme vous permettra d'atteindre vos objectifs et d'améliorer vos compétences pour relever les défis professionnels auxquels vous êtes confrontés en classe"

Module 1. Troubles du Neurodéveloppement: Troubles moteurs/Maladies de l'appareil locomoteur/Maladies du système nerveux

- 1.1. Concept et définition des Troubles moteurs/Maladies du système musculo-squelettique et conjonctif
 - 1.1.1. Définition de l'appareil locomoteur
 - 1.1.2. Fonctions de l'appareil locomoteur
 - 1.1.3. Importance de l'appareil locomoteur
 - 1.1.4. Développement de l'appareil locomoteur
 - 1.1.5. Troubles de l'appareil locomoteur
 - 1.1.6. Définition de l'appareil musculosquelettique
 - 1.1.7. Fonctions de l'appareil musculosquelettique
 - 1.1.8. Importance de l'appareil musculo-squelettique
 - 1.1.9. Développement de l'appareil musculosquelettique
 - 1.1.10. Troubles de l'appareil musculo-squelettique
 - 1.1.11. Définition du système conjonctif
 - 1.1.12. Fonctions du système conjonctif
 - 1.1.13. L'importance du système conjonctif
 - 1.1.14. Développement du système conjonctif
 - 1.1.15. Troubles du système conjonctif
- 1.2. Classification des Troubles moteurs/Maladies du système musculo-squelettique et conjonctif
 - 1.2.1. Relation entre les classifications DSM V et CIM-10 des troubles moteurs et des maladies du système squelettique et du système conjonctif
 - 1.2.2. Classification DSM-5
 - 1.2.3. Troubles non inclus dans le DSM-5
 - 1.2.4. Classification CIE 10
 - 1.2.5. Troubles non inclus dans la CIE-10
 - 1.2.6. Nécessité d'un consensus entre les deux classifications
 - 1.2.7. Troubles communs entre le DSM-5 et la CIE-10
 - 1.2.8. Différences de classification entre le DSM-5 et la CIE-10
 - 1.2.9. Apports des différences entre les classifications DSM-5 et CIM 10 au travail de l'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour Professeurs
 - 1.2.10. Apports des points communs entre les classifications DSM-5 et CIM 10 au travail de l'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour Professeurs
- 1.3. Incidences dans les stades de développement
 - 1.3.1. Définition et concept des étapes du développement moteur
 - 1.3.2. Définition et notion des stades de développement de l'appareil locomoteur et du système conjonctif
 - 1.3.3. Nécessité d'unifier les étapes
 - 1.3.4. Les étapes du développement
 - 1.3.5. Impact sur l'embryon et le fœtus: Conséquences
 - 1.3.6. Impact sur l'embryon et le fœtus: Conséquences
 - 1.3.7. Incidences sur la loi proximale-distale: Conséquences
 - 1.3.8. Incidences de la loi céphalo-caudale: Conséquences
 - 1.3.9. Troubles de la marche: Conséquences
 - 1.3.10. Troubles de la marche: conséquences
- 1.4. Coordination multiprofessionnelle
 - 1.4.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
 - 1.4.2. La nécessité d'une coordination multiprofessionnelle
 - 1.4.3. La famille comme pivot de la coordination multiprofessionnelle
 - 1.4.4. Diagnostic de la maladie
 - 1.4.5. Professionnels du centre éducatif: coordination
 - 1.4.6. Intervention du kinésithérapeute dans et hors du centre scolaire
 - 1.4.7. Intervention de l'orthoprothésiste dans et hors de l'école
 - 1.4.8. Professionnels extérieurs à l'école: coordination
 - 1.4.9. Coordination entre les professionnels à l'intérieur et à l'extérieur de l'école: coordination
 - 1.4.10. L'enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique comme lien entre les professionnels
- 1.5. Documentation et organisation en fonction des besoins des élèves
 - 1.5.1. Documentation diagnostique du trouble
 - 1.5.2. Examens et suivi des troubles
 - 1.5.3. Documentation du physiothérapeute
 - 1.5.4. Examens et suivi des troubles par le physiothérapeute
 - 1.5.5. Documentation de l'orthésiste
 - 1.5.6. Examen et suivi de l'état de santé par l'orthésiste
 - 1.5.7. Documentation à l'école
 - 1.5.8. Évaluation psychopédagogique pour déterminer les besoins de l'élève en classe
 - 1.5.9. Élaboration du document d'adaptation individuelle du programme d'études
 - 1.5.10. Suivi du document d'adaptation du programme d'études individuel



- 1.6. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 1.6.1. Les jalons du développement pour l'intervention éducative
 - 1.6.2. Diagnostic: Stimulation précoce
 - 1.6.3. Intervention éducative pour promouvoir le soutien de la tête
 - 1.6.4. Intervention éducative pour soutenir le soutien du tronc
 - 1.6.5. Intervention éducative pour promouvoir le soutien debout
 - 1.6.6. Intervention éducative pour promouvoir la loi proximale-distale
 - 1.6.7. Intervention éducative pour promouvoir le soutien de la loi céphalo-caudale
 - 1.6.8. Intervention éducative pour promouvoir la marche
 - 1.6.9. Intervention éducative pour améliorer l'hypotonie
 - 1.6.10. Intervention éducative pour améliorer l'hypertonie
- 1.7. Outils et matériaux individuels adaptés
 - 1.7.1. Concept d'activités scolaires
 - 1.7.2. Le besoin de pré-activités pour les apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers
 - 1.7.3. Besoin d'activités finales pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.7.4. Adaptation de la salle de classe
 - 1.7.5. Adaptation de l'école
 - 1.7.6. Matériel de travail de table
 - 1.7.7. Matériel pour se déplacer dans l'école
 - 1.7.8. Matériel pour la récréation à l'école
 - 1.7.9. Matériel pour manger et faire sa toilette à l'école
 - 1.7.10. Autres matériaux
- 1.8. Outils et matériaux collectifs adaptés
 - 1.8.1. Concept d'outils et de matériaux collectifs: Nécessité d'inclure les apprenants
 - 1.8.2. Classification des outils et des matériaux en fonction de l'environnement
 - 1.8.3. Classification des outils et des matériaux en fonction de leur utilisation
 - 1.8.4. Matériel de classe
 - 1.8.5. Matériel pour l'école
 - 1.8.6. Matériaux pour les aires de jeux
 - 1.8.7. Matériaux pour les salles à manger et les toilettes
 - 1.8.8. Information et signalisation d'usage courant dans le centre
 - 1.8.9. Adaptation des espaces communs et des espaces à l'usage de tous: rampes et ascenseurs
 - 1.8.10. Autres outils et matériaux

- 1.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 1.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 1.9.2. Raison d'être de l'intervention sociocommunautaire pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.9.3. Intervention coordonnée à l'école par tous les professionnels de l'éducation
 - 1.9.4. Intervention coordonnée dans l'école par le personnel non-enseignant
 - 1.9.5. Intervention coordonnée avec les familles dans la classe
 - 1.9.6. Intervention avec des ressources externes: sorties périscolaires
 - 1.9.7. Intervention auprès de ressources culturelles externes: Zoos ou musées, et autres
 - 1.9.8. Intervention coordonnée avec d'autres ressources de l'environnement immédiat: bibliothèque ou centre sportif municipal, entre autres
 - 1.9.9. Demande de ressources socio-communautaires: bourses et autres aides
 - 1.9.10. Autres interventions socio-communautaires
- 1.10. Évaluation et pronostic
 - 1.10.1. Le premier diagnostic: Réponses des familles
 - 1.10.2. Accompagner la famille dans l'acceptation du diagnostic
 - 1.10.3. Informations et entretiens avec la famille
 - 1.10.4. Informations et entretiens avec les élèves ayant des besoins éducatifs
 - 1.10.5. Intervention en milieu scolaire en matière d'évaluation: Rôle de l'enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique
 - 1.10.6. Intervention pluriprofessionnelle en matière d'évaluation
 - 1.10.7. Mesures conjointes pour obtenir le meilleur pronostic
 - 1.10.8. Programmation de l'intervention multiprofessionnelle
 - 1.10.9. Examen et suivi de l'intervention: évaluation
 - 1.10.10. Propositions d'amélioration de l'intervention multiprofessionnelle

Module 2. Maladies de l'œil

- 2.1. Concept et définition de l'œil et de ses maladies
 - 2.1.1. Introduction au système nerveux
 - 2.1.2. Définition de l'œil et de sa fonction
 - 2.1.3. Parties de l'œil
 - 2.1.4. Description du processus visuel
 - 2.1.5. Formation de l'image
 - 2.1.6. Vision normale et vision binoculaire
 - 2.1.7. Perception visuelle
 - 2.1.8. Importance du système visuel
 - 2.1.9. Définition des maladies oculaires
 - 2.1.10. Neuro-ophtalmologie
- 2.2. Classification des maladies oculaires
 - 2.2.1. Maladies congénitales
 - 2.2.2. Syndromes avec atteinte oculaire
 - 2.2.3. Le daltonisme
 - 2.2.4. Agents infectieux
 - 2.2.5. Maladies liées aux erreurs de réfraction
 - 2.2.6. Maladies de la neuroanatomie de l'œil (cornée, rétine et nerf optique)
 - 2.2.7. Amblyopie
 - 2.2.8. Strabisme
 - 2.2.9. Déficience visuelle
 - 2.2.10. Traumatisme oculaire
- 2.3. Bases neurologiques du développement et de l'apprentissage
 - 2.3.1. Pyramide du développement humain
 - 2.3.2. Les étapes du développement
 - 2.3.3. Niveaux de développement
 - 2.3.4. Emplacement du niveau sensoriel dans la pyramide du développement et son importance
 - 2.3.5. Schéma général du neurodéveloppement
 - 2.3.6. Le neurodéveloppement sensoriel et perceptif chez le nourrisson
 - 2.3.7. Développement sensoriel précoce
 - 2.3.8. Développement de la perception des couleurs
 - 2.3.9. Développement de l'organisation perceptive
 - 2.3.10. La perception du mouvement

- 2.4. Incidence sur les stades de développement
 - 2.4.1. Facteurs de risque aux stades du développement
 - 2.4.2. Développement du système visuel à la naissance
 - 2.4.3. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 2.4.4. Implications pour l'attention visuelle
 - 2.4.5. Implications pour la mémoire visuelle
 - 2.4.6. Implications pour les compétences en lecture
 - 2.4.7. Influence de la vision sur le système visuomoteur et son développement
 - 2.4.8. Impact sur le développement de l'apprentissage de la lecture
 - 2.4.9. Impact sur le développement de l'écriture dans le processus d'apprentissage
 - 2.4.10. Troubles de la marche: conséquences
- 2.5. Coordination multiprofessionnelle
 - 2.5.1. Enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique
 - 2.5.2. Enseignant spécialisé dans l'audition et le langage
 - 2.5.3. Moniteurs d'éducation spécialisée pendant la scolarité
 - 2.5.4. Éducateurs
 - 2.5.5. Enseignants de soutien au programme scolaire
 - 2.5.6. Médiateurs sourds et aveugles
 - 2.5.7. Éducateurs sociaux
 - 2.5.8. Éducateurs sociaux
 - 2.5.9. Équipes d'orientation scolaire spécialisées
 - 2.5.10. Départements d'orientation
 - 2.5.11. Professionnels médicaux chargés de détecter les maladies de l'œil
- 2.6. Documentation et organisation en fonction des besoins de l'apprenant
 - 2.6.1. Évaluation psychopédagogique
 - 2.6.2. Rapport neuropsychopédagogique
 - 2.6.3. Rapports ophtalmologiques
 - 2.6.4. Documentation médicale spécifique à la maladie
 - 2.6.5. Suivi de l'affection
 - 2.6.6. Documentation à l'école
 - 2.6.7. Services sociaux
 - 2.6.8. Organisation sociale
 - 2.6.9. Organisation du centre
 - 2.6.10. Organisation de la classe
 - 2.6.11. Organisation familiale
- 2.7. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 2.7.1. Adaptations au niveau de l'école
 - 2.7.2. Adaptations en classe
 - 2.7.3. Adaptations au niveau individuel
 - 2.7.4. Matériel informatique
 - 2.7.5. Intervention dans l'éducation de la petite enfance
 - 2.7.6. Intervention éducative pendant la deuxième enfance
 - 2.7.7. Intervention éducative pendant la maturité
 - 2.7.8. Intervention pour promouvoir les compétences visuelles
 - 2.7.9. Intervention pédagogique pour promouvoir le processus de lecture et d'écriture
 - 2.7.10. Intervention auprès de la famille
- 2.8. Outils et matériaux adaptés
 - 2.8.1. Outils pour travailler avec des élèves ayant une déficience visuelle
 - 2.8.2. Outils pour travailler avec des apprenants malvoyants
 - 2.8.3. Matériel individuel adapté
 - 2.8.4. Matériaux collectifs adaptés
 - 2.8.5. Programmes de compétences visuelles
 - 2.8.6. Adaptation des éléments du programme d'études
 - 2.8.7. Adaptation des espaces communs
 - 2.8.8. Typhlotechnologie
 - 2.8.9. Aides visuelles techniques
 - 2.8.10. Programmes de stimulation visuelle
- 2.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 2.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 2.9.2. Scolarisation des élèves
 - 2.9.3. Socialisation de l'enfant
 - 2.9.4. Sorties extrascolaires
 - 2.9.5. L'environnement familial
 - 2.9.6. Relation entre la famille et l'école
 - 2.9.7. Relations avec les pairs
 - 2.9.8. Loisirs et temps libre
 - 2.9.9. Formation professionnelle
 - 2.9.10. Inclusion dans la société

- 2.10. Évaluation et pronostic de la maladie
 - 2.10.1. Signes de problèmes de vision
 - 2.10.2. Observation de l'attitude de l'élève
 - 2.10.3. Examen ophtalmologique
 - 2.10.4. Évaluation psychopédagogique
 - 2.10.5. Évaluation du degré d'adaptation à la déficience visuelle
 - 2.10.6. Déficiences associées à une pathologie visuelle
 - 2.10.7. Analyse de la cohabitation avec la famille
 - 2.10.8. Test d'évaluation de la vision fonctionnelle de l'élève
 - 2.10.9. Programmes et échelles de stimulation visuelle
 - 2.10.10. Réhabilitation visuelle

Module 3. Maladies de l'ouïe

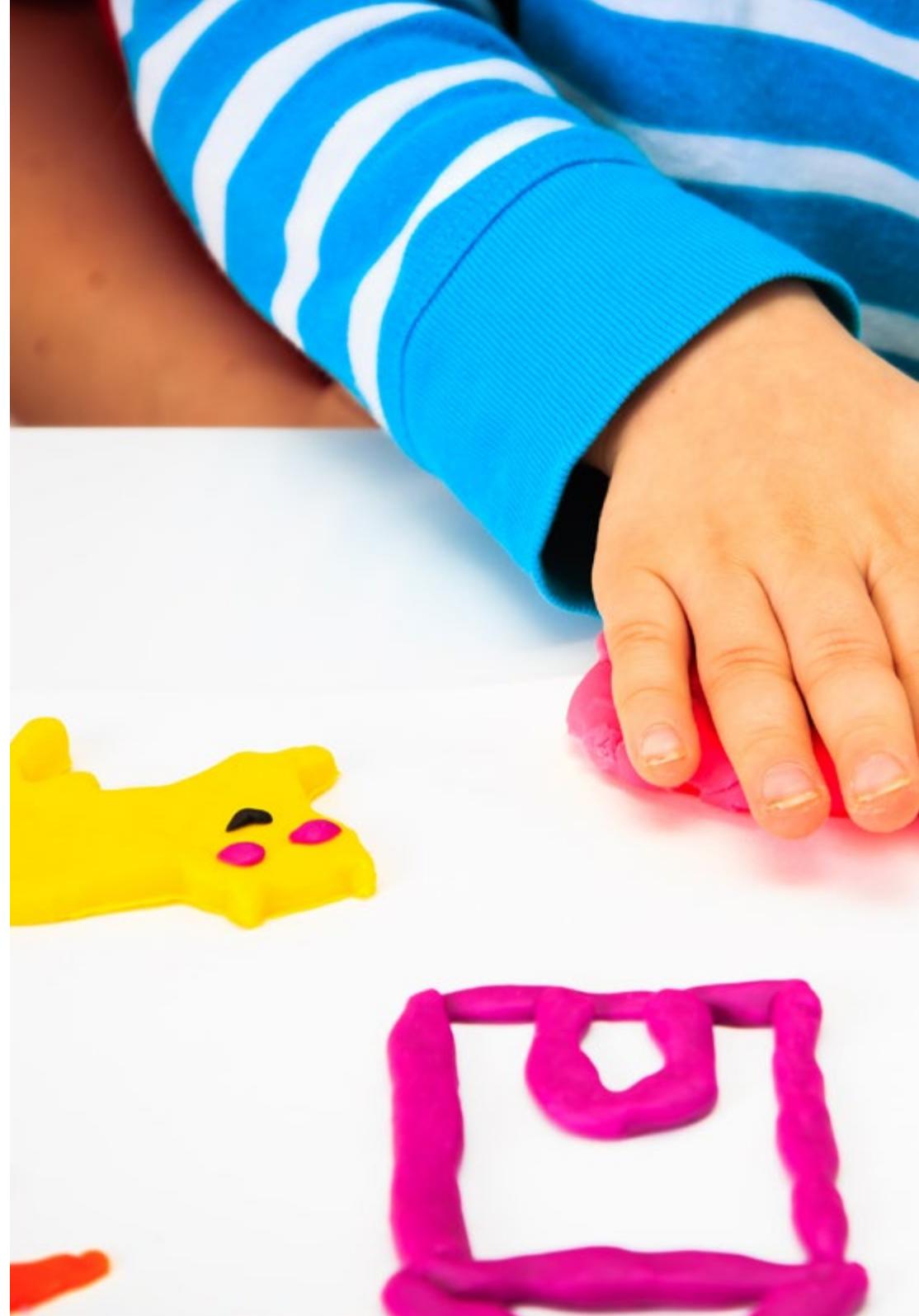
- 3.1. Concept et définition de l'oreille et de ses maladies
 - 3.1.1. Introduction au système nerveux
 - 3.1.2. Définition de l'oreille et de sa fonction
 - 3.1.3. Parties de l'oreille
 - 3.1.4. Base neuroanatomique générale de l'oreille
 - 3.1.5. Développement du système auditif
 - 3.1.6. Le système d'équilibre
 - 3.1.7. Description du processus auditif
 - 3.1.8. La perception auditive
 - 3.1.9. Importance du système auditif
 - 3.1.10. Définition des maladies de l'oreille
- 3.2. Classification des maladies de l'oreille
 - 3.2.1. Maladies congénitales
 - 3.2.2. Agents infectieux
 - 3.2.3. Maladies de l'oreille externe
 - 3.2.4. Maladies de l'oreille moyenne
 - 3.2.5. Maladies de l'oreille interne
 - 3.2.6. Classification de la perte auditive
 - 3.2.7. Aspects psychobiologiques de la perte auditive
 - 3.2.8. Traumatisme de l'oreille

- 3.3. Bases neurologiques du développement et de l'apprentissage
 - 3.3.1. Pyramide du développement humain
 - 3.3.2. Les étapes du développement
 - 3.3.3. Niveaux de développement
 - 3.3.4. Emplacement du niveau sensoriel dans la pyramide du développement et son importance
 - 3.3.5. Schéma général du neurodéveloppement
 - 3.3.6. Le neurodéveloppement sensoriel et perceptif chez le nourrisson
 - 3.3.7. Développement du traitement auditif lié au langage
 - 3.3.8. Développement social
- 3.4. Incidence sur les stades de développement
 - 3.4.1. Facteurs de risque aux stades du développement
 - 3.4.2. Développement du système auditif à la naissance
 - 3.4.3. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 3.4.4. Influence de l'audition sur le développement de l'équilibre dans les premiers stades de l'apprentissage
 - 3.4.5. Difficultés de communication
 - 3.4.6. Difficultés de coordination motrice
 - 3.4.7. Influences sur l'attention
 - 3.4.8. Conséquences fonctionnelles
 - 3.4.9. Implications pour les compétences en lecture
 - 3.4.10. Conséquences émotionnelles
- 3.5. Coordination multiprofessionnelle
 - 3.5.1. Enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique
 - 3.5.2. Enseignant spécialisé dans l'audition et le langage
 - 3.5.3. Moniteurs d'éducation spécialisée pendant la scolarité
 - 3.5.4. Éducateurs
 - 3.5.5. Enseignants de soutien au programme scolaire
 - 3.5.6. Professionnel du langage des signes
 - 3.5.7. Médiateurs sourds et aveugles
 - 3.5.8. Éducateurs sociaux
 - 3.5.9. Éducateurs sociaux
 - 3.5.10. Équipes d'orientation scolaire spécialisées
 - 3.5.11. Départements d'orientation
 - 3.5.12. Professionnels médicaux chargés de détecter les maladies de l'œil



- 3.6. Documentation et organisation en fonction des besoins des élèves
 - 3.6.1. Évaluation psychopédagogique
 - 3.6.2. Rapport neuropsychopédagogique
 - 3.6.3. Rapports médicaux
 - 3.6.4. Audiométries
 - 3.6.5. Acumétrie
 - 3.6.6. Tympanométrie
 - 3.6.7. Tests supraliminaire
 - 3.6.8. Réflexe stapédien
 - 3.6.9. Documentation à l'école
 - 3.6.10. Organisation du centre
 - 3.6.11. Organisation de la classe
 - 3.6.12. Organisation sociale et familiale
- 3.7. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 3.7.1. Adaptations au niveau de l'école
 - 3.7.2. Adaptations en classe
 - 3.7.3. Adaptations au niveau individuel
 - 3.7.4. L'intervention orthophonique aux stades du développement
 - 3.7.5. Intervention dans l'éducation de la petite enfance
 - 3.7.6. Intervention éducative pendant la deuxième enfance
 - 3.7.7. Intervention éducative pendant la maturité
 - 3.7.8. Systèmes de communication alternatifs et augmentatifs
 - 3.7.9. Intervention pour stimuler les capacités d'écoute
 - 3.7.10. Intervention éducative pour améliorer les compétences linguistiques
 - 3.7.11. Intervention auprès de la famille
- 3.8. Outils et matériaux adaptés
 - 3.8.1. Outils pour travailler avec des élèves ayant une déficience visuelle
 - 3.8.2. Outils pour travailler avec des apprenants malvoyants
 - 3.8.3. Matériel individuel adapté
 - 3.8.4. Matériaux collectifs adaptés
 - 3.8.5. Programmes de compétences auditives
 - 3.8.6. Adaptations des espaces communs

- 3.8.7. Adaptation des éléments du programme d'études
- 3.8.8. Influence des TIC's
- 3.8.9. Aides auditives
- 3.8.10. Programmes de stimulation auditive
- 3.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 3.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 3.9.2. Scolarisation des élèves
 - 3.9.3. Scolarisation de l'élève
 - 3.9.4. Socialisation de l'enfant
 - 3.9.5. Sorties extrascolaires
 - 3.9.6. L'environnement familial
 - 3.9.7. Relation entre la famille et l'école
 - 3.9.8. Relations avec les pairs
 - 3.9.9. Loisirs et temps libre
 - 3.9.10. Formation professionnelle
 - 3.9.11. Inclusion dans la société
- 3.10. Évaluation et pronostic de la maladie
 - 3.10.1. Signes de déficience auditive
 - 3.10.2. Tests auditifs subjectifs
 - 3.10.3. Tests auditifs objectifs
 - 3.10.4. Évaluation psychopédagogique
 - 3.10.5. Évaluation du médecin ORL
 - 3.10.6. Rôle de l'audiologiste
 - 3.10.7. Évaluation de l'orthophoniste
 - 3.10.8. Rôle des services sociaux
 - 3.10.9. Analyse de la cohabitation familiale
 - 3.10.10. Traitements





“

*Une expérience éducative unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



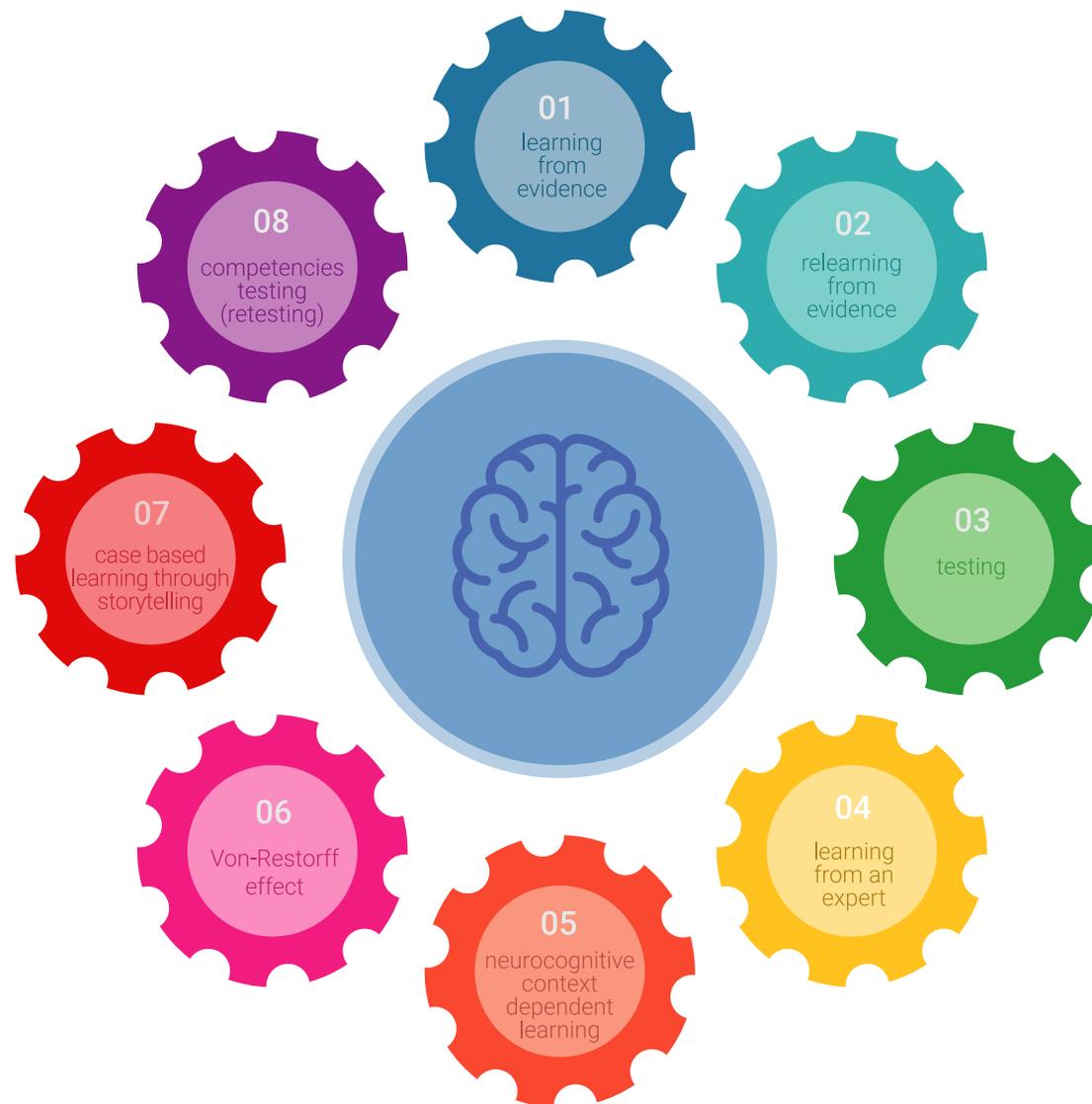
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

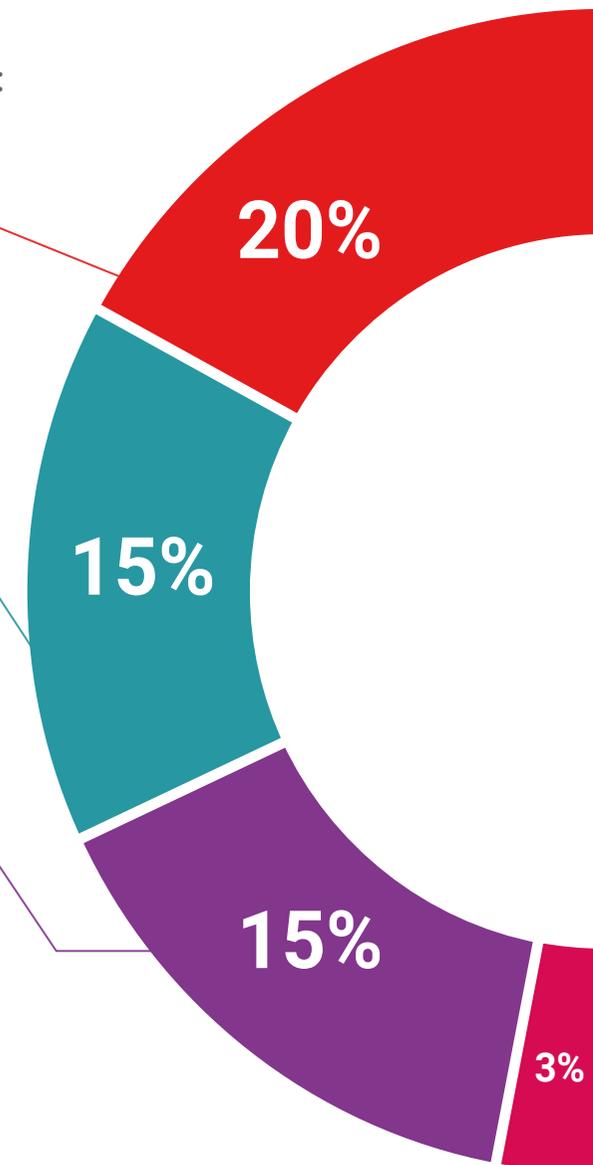
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

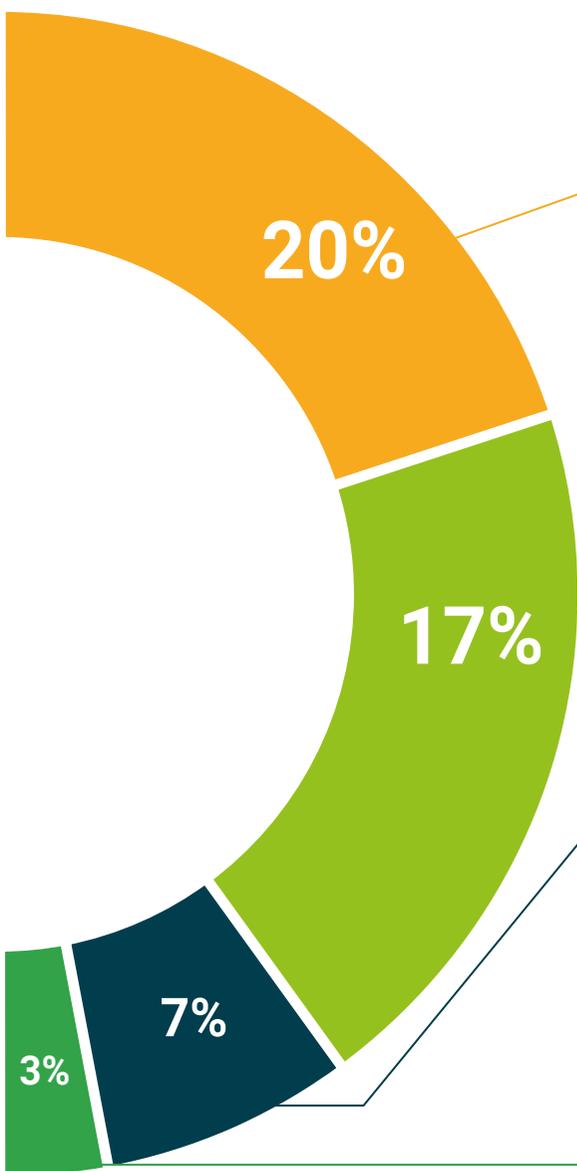
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Troubles Moteurs, Problèmes Oculaires et Auditifs pour les Enseignants vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Complétez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans déplacements, ni formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Troubles Moteurs, Problèmes Oculaires et Auditifs pour les Enseignants** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Troubles Moteurs, Problèmes Oculaires et Auditifs pour les Enseignants**

N° d'Heures Officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues



Certificat Avancé
Troubles Moteurs,
Problèmes Oculaires
et Auditifs pour les
Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Troubles Moteurs, Problèmes
Oculaires et Auditifs pour les
Enseignants