

Certificat Avancé
Psychopathologie
Infanto-juvénile



tech université
technologique

Certificat Avancé Psychopathologie Infanto-juvénile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-psychopathologie-infanto-juvenile

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

La grande majorité des diagnostics liés à la Psychopathologie sont généralement posés pendant la phase scolaire, tant chez les enfants que chez les jeunes. En outre, la reconnaissance précoce de ce type d'affection est importante, car plus tôt elle est détectée, plus vite il sera possible de travailler à l'adaptation de la méthodologie d'enseignement et des stratégies pédagogiques afin de toujours rechercher le bénéfice maximal pour l'élève. Pour cette raison, il est essentiel que les enseignants disposent d'une qualification qui leur permette de connaître en détail les caractéristiques des différents univers psychopathologiques des patients enfants et adolescents, c'est pourquoi ce programme est une occasion unique de remplir leurs objectifs. Il s'agit d'une formation multidisciplinaire et complète grâce à laquelle vous pourrez approfondir les différents troubles, conditions et problèmes liés au neurodéveloppement de manière 100% en ligne.



“

Devenez un expert en Psychopathologie Infanto-juvénile avec TECH et aidez vos élèves en difficulté à se développer de manière satisfaisante sur le plan académique”

Les différentes méthodologies pédagogiques décrites, basées sur l'étude exhaustive des différentes psychopathologies pouvant survenir chez les enfants et les jeunes, ont permis de développer des stratégies académiques ajustées aux spécificités de chaque cas, donnant à ces élèves la possibilité de continuer à évoluer de manière adaptée durant la scolarité. Cependant, pour pouvoir réaliser cette adaptation, il est nécessaire que l'enseignant connaisse en détail les caractéristiques des différents univers pathologiques qui peuvent se présenter chez les enfants et les adolescents.

C'est pourquoi TECH a lancé ce Certificat Avancé en Psychopathologie Infanto-juvénile, un programme destiné aux enseignants, dirigé et conçu par des experts et présenté dans un format pratique et accessible 100% en ligne. Il s'agit d'une qualification pluridisciplinaire grâce à laquelle le diplômé pourra approfondir les troubles, les problèmes et les conditions du neurodéveloppement, ainsi que les problèmes associés qui peuvent découler de la souffrance de ceux-ci: colère, agressivité, dépendances, etc.

Il s'agit donc d'une occasion unique d'élargir vos connaissances et d'améliorer vos compétences pédagogiques grâce à une qualification adaptée aux exigences du marché universitaire et professionnel. En outre, tous les contenus seront disponibles dès le début de l'activité académique et pourront être téléchargés sur tout appareil disposant d'une connexion internet, qu'il s'agisse d'un mobile, d'une tablette ou d'un pc. Par conséquent, les diplômés pourront étudier ce Certificat Avancé d'où ils veulent et avec un emploi du temps totalement adapté à leur disponibilité. De plus, les étudiants de ce programme pourront rencontrer un Directeur International Invité prestigieux qui partagera ses critères spécialisés à travers des *Masterclass* rigoureuses et exclusives.

Ce **Certificat Avancé en Psychopathologie Infanto-juvénile** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de ce domaine
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Ce Certificat Avancé se distingue par l'intégration des Masterclass les plus exclusives du panorama académique, enseignées à partir de l'expertise d'un Directeur International Invité de renom"

“

Vous aurez accès à 720 heures du meilleur contenu théorique, pratique et additionnel, de sorte que vous obtiendrez les connaissances les plus complètes et exhaustives de ce Certificat Avancé”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Un programme parfait pour approfondir les problèmes de toxicomanie et de dépendance, afin que vous puissiez aider vos élèves à les surmonter.

Une compréhension détaillée des circonstances liées au suicide dans l'enfance et l'adolescence vous permettra de devenir un agent de prévention du suicide.



02

Objectifs

Le rôle de l'enseignant dans le diagnostic et l'évolution ultérieure de l'élève présentant un certain type de psychopathologie est essentiel, car il intervient non seulement dans sa reconnaissance, mais peut ensuite travailler en collaboration avec les différents professionnels de la Psychologie et de la Pédagogie pour parvenir à un développement optimal de l'enfant ou de l'adolescent. Pour cette raison, l'objectif de ce Certificat Avancé est de fournir au diplômé l'information la plus complète et exhaustive qui lui permettra, en seulement 720 heures, d'acquérir des connaissances spécialisées dans ce domaine.



“

Quels que soient vos objectifs, TECH a créé une qualification grâce à laquelle vous pourrez les surmonter avec garantie et en moins de temps que vous ne le pensez”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir au professionnel toutes les références actualisées sur le diagnostic, l'intervention et le processus thérapeutique afin d'interagir avec les médicaments
- ♦ Décrire avec des protocoles de décision l'étude individualisée les enfants et les adolescents afin de réaliser une étude psychopathologique rigoureuse
- ♦ Encadrer toutes les informations dans un modèle de cadre multidisciplinaire dans l'étude du cadre biopsychosocial les enfants et les adolescents

“

Vous souhaitez connaître en détail les différents types de troubles les plus fréquents chez les enfants et les jeunes? Grâce à TECH, vous allez acquérir des connaissances spécialisées sur chacun d'entre eux”





Objectifs spécifiques

Module 1. Les univers pathologiques dans l'enfance et l'adolescence I

- ♦ Connaître les principaux univers pathologiques de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Apprendre à reconnaître et à différencier les différents univers pathologiques liés au stade du nourrisson et de l'adolescent
- ♦ Connaître les critères de diagnostic des univers pathologiques selon le DSM-V
- ♦ Connaître les caractéristiques du stade infantile-adolescent dans chaque univers pathologique
- ♦ Connaître et étudier les caractéristiques différentielles de chaque univers pathologique selon les informations du DSM-V
- ♦ Étudier les comorbidités existantes dans chaque univers pathologique mentionné

Module 2. Les univers pathologiques dans l'enfance et l'adolescence II

- ♦ Explorer d'autres univers pathologiques tels que la dysphorie de genre, les troubles paraphiliques ou d'autres problèmes faisant l'objet d'une attention clinique
- ♦ Étudier en profondeur les troubles de la personnalité selon le DSM-V
- ♦ Différencier les différentes caractéristiques des troubles et pathologies les plus courants dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Analyser les cas de maltraitance et de négligence envers les enfants, ainsi que les abus sexuels sur les enfants
- ♦ Examiner la perspective actuelle de la dysphorie de genre

Module 3. Troubles de la personnalité dans l'enfance et l'adolescence

- ♦ Connaître et différencier les troubles de la personnalité de l'univers pathologique de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Étudier les différences entre les troubles de la personnalité dans l'enfance
- ♦ Connaître la prévalence des différents troubles de la personnalité dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Étudier l'univers de la personnalité dans l'enfance et l'adolescence

Module 4. Autres problèmes associés

- ♦ Étudier d'autres problèmes pertinents qui peuvent apparaître dans le bureau du psychologue
- ♦ Connaître la répercussion des problèmes émotionnels sur le développement optimal de l'enfant
- ♦ Étudier la mode des addictions chez les enfants et leurs effets possibles sur leur développement
- ♦ Connaître les problèmes du tiers monde qui nuisent au développement psychologique normal de l'enfant

03

Direction de la formation

Disposer d'un corps enseignant spécialisé dans le domaine dans lequel le diplôme sera développé est l'une des principales préoccupations de TECH. C'est pourquoi, pour ce Certificat Avancé, nous avons sélectionné un groupe de professionnels versés dans la Psychologie, plus précisément dans la gestion clinique des patients enfants et adolescents. Grâce à cela, le diplômé pourra partager cette expérience académique avec des experts du secteur, qui connaissent en détail les preuves scientifiques les plus récentes et les plus pertinentes liées aux stratégies de diagnostic et de traitement les plus efficaces.



“

Vous bénéficierez du soutien d'une faculté spécialisée en psychologie de l'enfant et de l'adolescent, qui sera à votre disposition pour répondre à toutes les questions que vous pourriez vous poser au cours de votre expérience académique"

Directrice Internationale Invitée

Forte d'une solide carrière dans le domaine de la **santé mentale**, la Dr C. Fabrett est considérée comme une véritable référence internationale. Elle mène une carrière professionnelle et de recherche de premier plan, axée sur l'amélioration de la qualité des **soins psychologiques** en général, mais avec un accent particulier sur la prise en charge des enfants et des adolescents.

Depuis plus de dix ans, elle entretient des relations suivies avec le prestigieux **Hôpital McLean du Mass General Brigham**. Elle y a dirigé plusieurs **projets cliniques**. Elle a notamment participé à la supervision de **modèles de traitement** innovants. Avec le reste de l'équipe de la **Division de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent**, elle a également mis en œuvre des stratégies de travail globales et multidisciplinaires pour traiter des troubles tels que **l'Anxiété**, les **Troubles Émotionnels** et les **Troubles de l'Humeur**.

Son engagement dans la formation d'autres spécialistes l'a conduit à développer un programme de stage pour les étudiants de troisième cycle en Psychologie. Une formation universitaire qui non seulement s'aligne sur les fonctions de l'Hôpital McLean, mais qui offre également une vision holistique des tendances thérapeutiques les plus perturbatrices. En outre, elle est responsable de l'adaptation et de la mise en œuvre de plusieurs manuels de traitement ambulatoire, avec des résultats thérapeutiques significatifs.

Parallèlement, elle gère un **Programme de Bourses Cliniques** destiné à fournir aux jeunes diplômés une formation spécifique pour devenir des **conseillers** ou des **coordinateurs résidentiels communautaires**. La plupart des diplômés de cette initiative ont joué un rôle crucial dans **l'intégration** et la **motivation** des enfants et des adolescents souffrant de problèmes de santé mentale, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'Hôpital McLean.

Il convient également de souligner la **préparation minutieuse** que la Doctorate a suivie tout au long de son expérience professionnelle. Diplômée de l'Arizona State University et titulaire d'un **doctorat en Psychologie Clinique**, elle a poursuivi des études supérieures à l'Université de Harvard.



Dr Fabrett, Fairlee C.

- ♦ Directrice de la Division de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Hôpital McLean, Belmont, USA
- ♦ Professeure de Psychiatrie à l'Université de Harvard
- ♦ Psychologue à la Cambridge Health Alliance
- ♦ Doctorat en Psychologie Clinique de l'Université d'Etat de l'Arizona
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de l'Arizona
- ♦ Stage de Psychologie Clinique à la Harvard Medical School, Université de Harvard
- ♦ Bourse Académique Post-Doctorale à l'Hôpital McLean

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Professeurs

Mme González Vincent, Génesis

- ♦ Psychologue de la Santé Générale et Créatrice de Contenu
- ♦ Travail et expérience professionnels dans des cabinets de psychologie clinique de la santé
- ♦ Stages universitaires professionnels externes à La Escuelita de Ilusiones
- ♦ Cours de Psychologie de la Déficience Intellectuelle
- ♦ Cours de Promotion du Bien-être et de la Résilience
- ♦ Cours d'Intervention Psychoéducatrice dans les Troubles du Spectre Autistique (TSA)
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé
- ♦ Diplôme en Psychologie de l'Université de La Laguna

Mme López Frías, Ana Karina

- ♦ Psychologue Experte en Psychologie de la Santé
- ♦ Psychologue, Formatrice et Animatrice en participation sociale du Programme pour les Personnes Âgées de la Fondation la Caixa
- ♦ Psychologue Clinicienne dans le Domaine de la Psychothérapie des Enfants et des adolescents au Bureau Psychologique María Auxiliadora
- ♦ Diplôme de Psychologie, Université Arturo, 2000
- ♦ Master en Psychologie Générale Sanitaire de l'Université Arturo Michelena
- ♦ Diplôme en Psychologie Organisationnelle et Ressources Humaines à l'Université de Carabobo



“

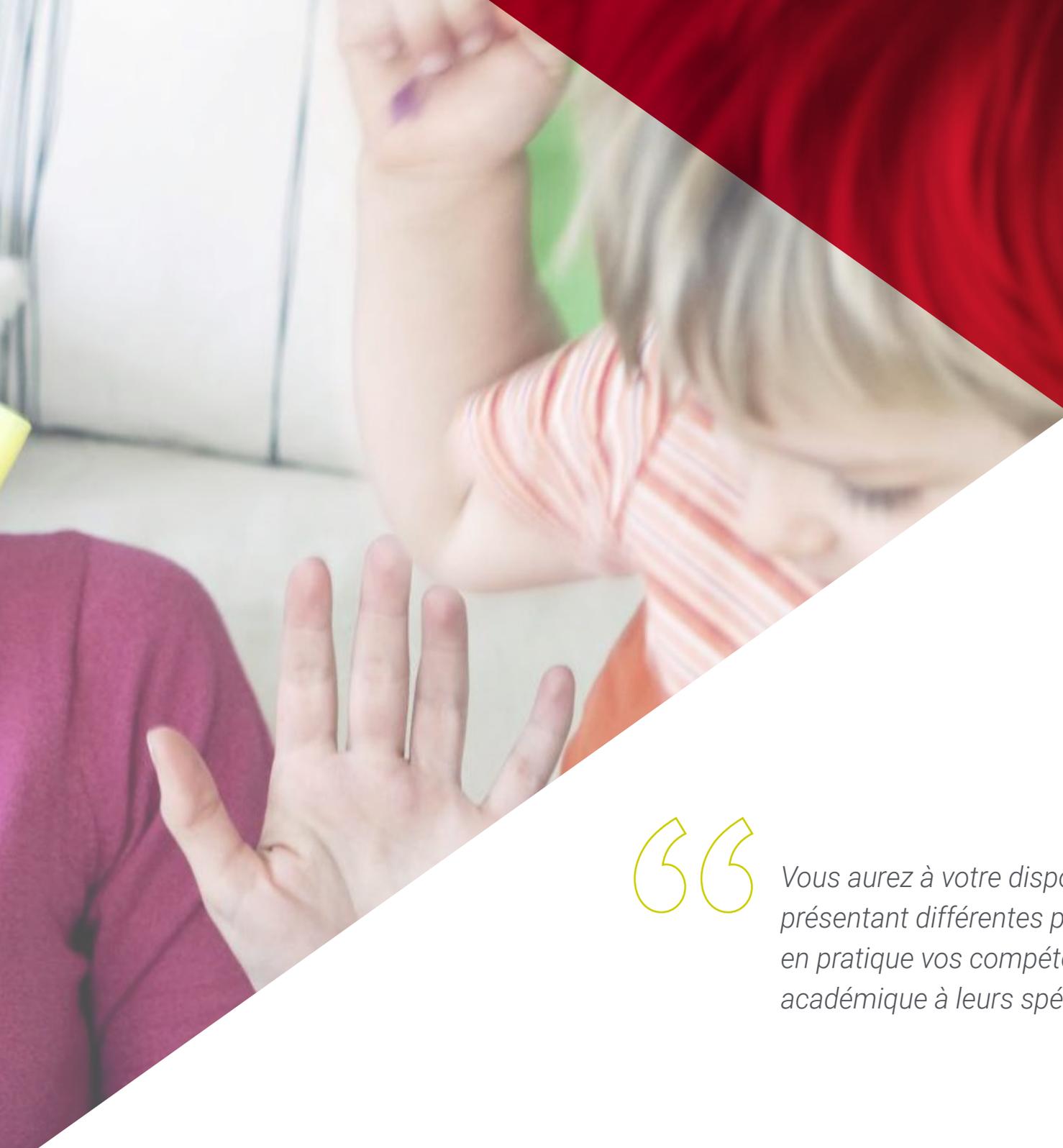
*Une expérience de formation
unique, clé et décisive pour stimuler
votre développement professionnel”*

04

Structure et contenu

Les diplômés qui accèdent à ce diplôme trouveront 720 heures du meilleur contenu théorique, élaboré par l'équipe pédagogique sur la base de l'actualité immédiate du secteur de l'éducation et de la Psychologie. Il comprend également du matériel supplémentaire de qualité présenté sous différents formats (vidéos détaillées, résumés dynamiques, études de cas, lectures complémentaires et articles de recherche), grâce auquel vous pourrez contextualiser les informations développées dans le syllabus et approfondir les aspects qui vous semblent les plus importants. Tout cela dans le cadre d'un programme pratique et accessible, 100% en ligne, compatible avec tout appareil doté d'une connexion internet.





“

Vous aurez à votre disposition des cas réels d'étudiants présentant différentes psychopathologies, afin de mettre en pratique vos compétences et d'adapter le programme académique à leurs spécifications et à leurs besoins"

Module 1. Les univers pathologiques dans l'enfance et l'adolescence I

- 1.1. Troubles du développement neurologique
 - 1.1.1. Que sont les troubles du développement neurologique?
 - 1.1.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles du développement neurologique
 - 1.1.3. Aspects pertinents des troubles neurodéveloppementaux de l'enfance et de l'adolescence
- 1.2. Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques
 - 1.2.1. Que sont les troubles du spectre de la schizophrénie et les autres troubles psychotiques?
 - 1.2.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques"
 - 1.2.3. Schizophrénie infantile
- 1.3. Troubles bipolaires et apparentés
 - 1.3.1. Que sont les troubles bipolaires et apparentés?
 - 1.3.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "Troubles bipolaires et apparentés"
- 1.4. Trouble dépressif
 - 1.4.1. L'univers des troubles dépressifs
 - 1.4.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "Troubles dépressifs"
- 1.5. Troubles d'anxiété
 - 1.5.1. Troubles de l'anxiété
 - 1.5.2. Types de troubles anxieux inclus dans le DSM-V
 - 1.5.3. Pertinence des troubles anxieux dans l'enfance et l'adolescence
- 1.6. Trouble obsessionnel compulsif et troubles connexes
 - 1.6.1. Introduction au trouble obsessionnel-compulsif et aux troubles connexes
 - 1.6.2. Troubles inclus dans la catégorie de diagnostic "Troubles obsessionnels compulsifs et troubles connexes"
- 1.7. Troubles liés aux traumatismes et facteurs de stress
 - 1.7.1. Que sont les traumatismes et les troubles liés au stress?
 - 1.7.2. Troubles inclus dans la catégorie de diagnostic "Troubles liés aux traumatismes et au stress"



- 1.8. Troubles dissociatifs
 - 1.8.1. Caractéristiques des Troubles dissociatifs
 - 1.8.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "Troubles dissociatifs"
- 1.9. Troubles des symptômes somatiques et troubles liés
 - 1.9.1. Que sont les troubles des symptômes somatiques et apparentés?
 - 1.9.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "Troubles des symptômes somatiques et apparentés"
 - 1.9.3. Preuves et données pertinentes concernant le trouble factice appliqué à d'autres (chez les enfants et les adolescents)
- 1.10. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire
 - 1.10.1. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire?
 - 1.10.2. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire inclus dans le DSM-V
 - 1.10.3. Faits pertinents sur les troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire à l'adolescence

Module 2. Les univers pathologiques dans l'enfance et l'adolescence II

- 2.1. Troubles de l'excrétion
 - 2.1.1. Qu'est-ce que l'on appelle les "Troubles excrétoires"?
 - 2.1.2. Types de troubles de l'excrétion
- 2.2. Troubles du sommeil et de l'éveil
 - 2.2.1. Caractéristiques communes des troubles du sommeil et de l'éveil
 - 2.2.2. Troubles du sommeil et de l'éveil inclus dans la catégorie diagnostique "Troubles du sommeil et de l'éveil"
- 2.3. Dysphorie de genre
 - 2.3.1. Dysphorie de genre
 - 2.3.2. Situations liées au genre dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.3.3. Comment les enfants d'aujourd'hui vivent-ils les problèmes sexuels?
- 2.4. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement
 - 2.4.1. Types de troubles perturbateurs, de troubles du contrôle des impulsions et de troubles du comportement
 - 2.4.2. Problèmes courants liés au contrôle comportemental des nourrissons dans le cadre d'une thérapie psychologique

- 2.5. Troubles liés aux substances et à la dépendance
 - 2.5.1. Que sont les troubles liés à une substance et les troubles de la dépendance?
 - 2.5.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "Troubles liés à une substance et à une dépendance"
- 2.6. Trouble général de la personnalité
 - 2.6.1. Théories de la personnalité
 - 2.6.2. Trouble de la personnalité générale selon le DSM-V
- 2.7. Troubles paraphiliques
 - 2.7.1. Troubles paraphiliques
 - 2.7.2. Incidence des troubles paraphiliques dans l'enfance et l'adolescence
- 2.8. Autres problèmes pouvant faire l'objet d'une attention clinique
 - 2.8.1. Problème de la relation parent-enfant et problème de la relation avec les frères et sœurs
 - 2.8.2. Violence et négligence envers les enfants. Abus sexuels sur enfants

Module 3. Troubles de la personnalité dans l'enfance et l'adolescence

- 3.1. Trouble de la personnalité paranoïaque
 - 3.1.1. Introduction au trouble de la personnalité paranoïaque
 - 3.1.2. Critères de diagnostic
 - 3.1.3. Personnalité paranoïaque dans l'enfance
- 3.2. Trouble de la personnalité schizoïde
 - 3.2.1. Introduction au trouble de la personnalité schizoïde
 - 3.2.2. Critères de diagnostic
 - 3.2.3. La personnalité schizoïde dans l'enfance et l'adolescence
- 3.3. Trouble de la personnalité schizotypique
 - 3.3.1. Introduction au trouble de la personnalité schizotypique
 - 3.3.2. Critères de diagnostic
 - 3.3.3. La personnalité schizotypique chez l'enfant. Différences avec les adultes
- 3.4. Trouble de la personnalité borderline
 - 3.4.1. Introduction au trouble de la personnalité Limites
 - 3.4.2. Critères de diagnostic
 - 3.4.3. La personnalité borderline dans l'enfance et l'adolescence

- 3.5. Trouble de la personnalité narcissique
 - 3.5.1. Introduction au trouble de la personnalité narcissique
 - 3.5.2. Critères de diagnostic
 - 3.5.3. La personnalité narcissique chez le nourrisson
- 3.6. Trouble de la personnalité antisociale
 - 3.6.1. Introduction au trouble de la personnalité antisociale
 - 3.6.2. Critères de diagnostic
 - 3.6.3. La personnalité antisociale chez l'enfant
- 3.7. Trouble de la personnalité histrionique
 - 3.7.1. Introduction au trouble de la personnalité histrionique
 - 3.7.2. Critères de diagnostic
 - 3.7.3. La personnalité histrionique dans l'enfance et l'adolescence
- 3.8. Trouble de la personnalité évitante
 - 3.8.1. Introduction à la personnalité évitante
 - 3.8.2. Critères de diagnostic
 - 3.8.3. La personnalité évitante et sa relation avec l'enfance et l'adolescence
- 3.9. Trouble de la personnalité dépendante
 - 3.9.1. Introduction à la personnalité dépendante
 - 3.9.2. Critères de diagnostic
 - 3.9.3. La personnalité dépendante et sa relation avec le nourrisson et l'adolescent
 - 3.9.4. Implications de la personnalité dépendante à l'âge adulte
- 3.10. Trouble de la personnalité obsessionnelle-compulsive
 - 3.10.1. Introduction au concept d'obsessions et de compulsions
 - 3.10.2. Le concept de trouble de la personnalité obsessionnelle-compulsive et les critères de diagnostic
 - 3.10.3. La personnalité obsessionnelle-compulsive dans l'enfance





Module 4. Autres problèmes associés

- 4.1. Problèmes de colère et d'agressivité
 - 4.1.1. Introduction aux problèmes de colère et d'agression
 - 4.1.2. Colère et agressivité dans le cabinet du psychologue
- 4.2. Problèmes de toxicomanie
 - 4.2.1. Introduction aux toxicomanies
 - 4.2.2. Problèmes de toxicomanie chez les enfants
 - 4.2.3. Tendances actuelles en matière de consommation de substances
- 4.3. Problèmes de dépendance à d'autres substances (TIC)
 - 4.3.1. Introduction aux TIC
 - 4.3.2. La dépendance des enfants aux TIC
- 4.4. Problèmes liés à les TIC
 - 4.4.1. Principaux problèmes liés aux TIC
- 4.5. Problèmes émotionnels dans l'enfance et l'adolescence
 - 4.5.1. Introduction aux émotions
 - 4.5.2. Les émotions dans l'enfance et l'adolescence
 - 4.5.3. Principaux problèmes émotionnels de l'enfance et de l'adolescence
- 4.6. Problèmes d'estime de soi et de concept de soi
 - 4.6.1. Introduction au concept de l'estime de soi et du concept de soi
 - 4.6.2. Principaux problèmes d'estime et de conception de soi chez les enfants
- 4.7. Le suicide dans l'enfance et l'adolescence
 - 4.7.1. Introduction au suicide
 - 4.7.2. Le suicide dans l'enfance et l'adolescence
- 4.8. Caractéristiques de l'enfant et de l'adolescent oppositionnel et défiant
 - 4.8.1. Introduction au trouble oppositionnel avec provocation
 - 4.8.2. Principales caractéristiques de l'enfant oppositionnel et défiant
 - 4.8.3. Principales caractéristiques de l'adolescent oppositionnel-défiant
- 4.9. Conditions neurodéveloppementales les plus courantes
 - 4.9.1. Introduction aux troubles du développement neurologique
 - 4.9.2. Troubles du développement neurologique chez l'enfant

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

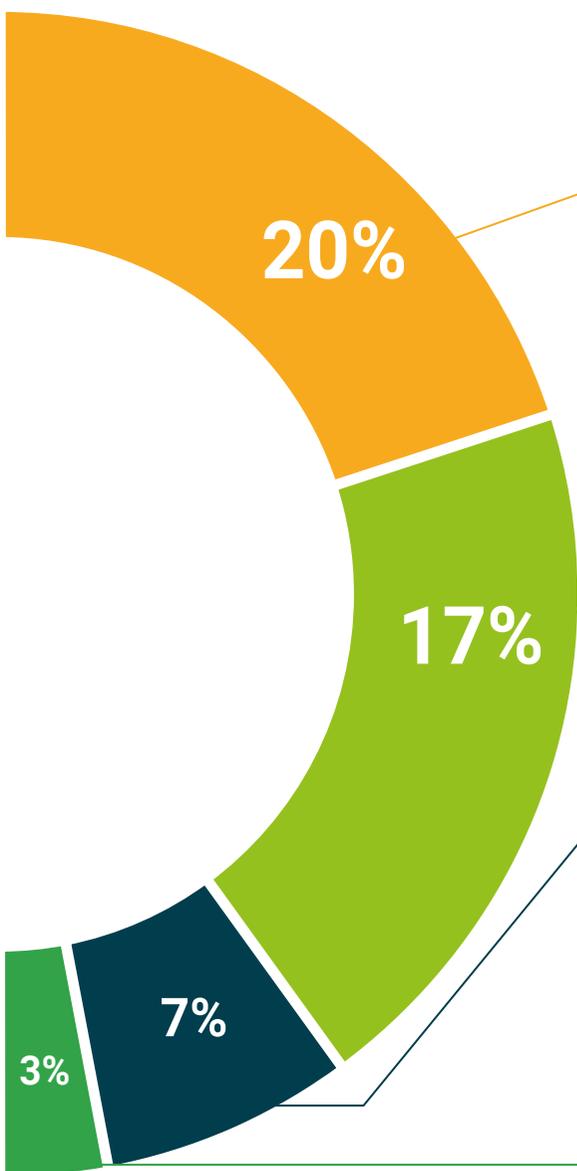
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Psychopathologie Infanto-juvénile garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



The image features two black graduation caps (mortarboards) against a bright blue sky with light, wispy clouds. One cap is in the foreground on the left, and another is slightly behind it to the right. The background is split diagonally into a white lower-left section and a red upper-right section. The text is located in the white section.

“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Psychopathologie Infanto-juvénile** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Psychopathologie Infanto-juvénile**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Psychopathologie
Infanto-juvénile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé
Psychopathologie
Infanto-juvénile