

Certificat Avancé

Orientation Éducative et Tutorat
dans l'Éducation Maternelle





Certificat Avancé

Orientation Éducative et Tutorat dans l'Éducation Maternelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-orientation-educative-tutorat-education-maternelle

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 18

05

Diplôme

page 26

01

Présentation

L'orientation scolaire est devenue l'axe principal de l'éducation, que ce soit par le biais d'actions spécifiques et personnalisées, telles que les cours de soutien, ou dans le processus d'apprentissage lui-même. Il est donc essentiel que tous les agents liés à l'élève soient impliqués dans le processus d'orientation: la communauté éducative, la famille et la société.





“

La tâche de l'enseignant va au-delà de l'enseignement de concepts et de matières; savoir guider les étudiants est essentiel pour leur avenir"

Les enseignants sont parmi les personnes qui passent le plus de temps avec les enfants et, pour cette raison, leur relation avec eux est fondamentale pour leur développement éducatif et ils sont ceux qui peuvent le mieux les guider dans leur éducation, bien que la famille et le reste de la communauté éducative jouent un rôle fondamental dans ce domaine.

À TECH Université Technologique, l'objectif est de former les enseignants afin qu'ils acquièrent les compétences nécessaires à l'orientation éducative et aux tutorats, des espaces plus personnalisés dans lesquels les élèves peuvent exprimer leurs préoccupations sans craindre la comparaison. Plus précisément, le programme de cette université experte couvre les relations entre la famille, l'école et la société, l'éducation à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe, sans négliger le point fort de cette formation, à savoir l'orientation et le tutorat éducatifs.

Cette formation se distingue par le fait qu'elle peut être suivie dans un format 100% en ligne, s'adaptant aux besoins et obligations des étudiants, de manière asynchrone et totalement autogérée. Les étudiants pourront choisir quels jours, à quelle heure et combien de temps ils veulent consacrer à l'étude des contenus du programme. Toujours en phase avec les capacités et les aptitudes qui lui sont consacrées.

L'ordre et la répartition des matières et de leurs sujets sont spécialement conçus pour permettre à chaque étudiant de décider de son engagement et de gérer lui-même son temps. À cette fin, ils auront à leur disposition des matériaux théoriques présentés à travers des textes enrichis, des présentations multimédias, des exercices et des activités pratiques guidées, des vidéos de motivation, des classes magistrales et des études de cas, où ils pourront évoquer les connaissances de manière ordonnée et s'entraîner à la prise de décisions qui démontreront leurs compétences dans le domaine de l'enseignement.

Une formation de haut niveau destiné aux étudiants qui souhaitent s'entourer des meilleurs et rivaliser pour exceller dans leur profession, non seulement à titre personnel, mais aussi avec l'objectif principal de vouloir faire la différence dans l'éducation de leurs élèves.

Ce **Certificat Avancé en Orientation Éducative et Tutorat dans l'Éducation Maternelle** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés sous forme de scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrera l'acquisition des compétences
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur la tâche éducative de l'enseignant de l'éducation maternelle
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence
- ♦ Un accent particulier est mis sur les méthodologies innovantes et la recherche en matière d'enseignement
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Le programme nous invite à apprendre et à grandir, à nous développer en tant qu'enseignants, à nous familiariser avec les outils et les stratégies pédagogiques en rapport avec les besoins les plus courants dans nos classes"

“

Plongez dans l'étude de ce programme complet dans lequel vous trouverez tout ce dont vous avez besoin pour acquérir un niveau professionnel supérieur et rivaliser avec les meilleurs"

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de la formation des enseignants, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra de les professionnels un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner à des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le professeur devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme académique. Pour ce faire, ils seront assistés par un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la formation et de l'orientation professionnelle, dotés d'une grande expérience de l'enseignement.

Nous vous offrons la meilleure méthodologie d'enseignement avec une multitude de cas pratiques afin que vous puissiez développer votre étude comme si vous étiez face à des cas réels.

Poursuivez vos études avec nous et vous constaterez que, jour après jour, vous pourrez vous impliquer dans la formation de vos élèves.



02

Objectifs

Le Certificat Avancé en Orientation Éducative et Tutorat dans l'Éducation Maternelle vise à développer les compétences des étudiants nécessaires à l'exercice de leur profession. À cette fin, TECH Université Technologique offre la formation la plus complète de la main des principaux experts du domaine.



“

*Notre objectif est d'atteindre
l'excellence académique et de
vous aider à l'atteindre également”*



Objectifs généraux

- Développer les capacités de l'enseignant à s'occuper des élèves dans le domaine de l'orientation scolaire
- Gérer la relation entre la famille et la communauté éducative, dans le but d'obtenir des bénéfices pour les étudiants

“

Notre objectif est d'atteindre l'excellence académique et de vous aider à l'atteindre également”





Objectifs spécifiques

Module 1. Famille, école et société

- ♦ En savoir plus sur la relation entre l'école et la famille
- ♦ Acquérir des outils pour différencier l'enseignement programmé (école) et spontané (famille)
- ♦ Analyser les différents types d'éducation, y compris l'éducation formelle et informelle
- ♦ Analyser le rôle des médias dans la communication et l'influence éducative
- ♦ Mettre en évidence les possibilités que les établissements d'enseignement peuvent offrir à la participation des familles
- ♦ Identifier les différentes caractéristiques des familles

Module 2. Orientation et tutorat familial

- ♦ Éduquer les personnes en tant que personnes autonomes, protagonistes de leur processus de formation et capables de poursuivre leur propre projet de vie exige que l'école actuelle comprenne l'éducation et l'orientation comme des synonymes et des compagnons de route
- ♦ Impliquer tous les agents à l'intérieur et à l'extérieur de l'école: l'équipe de direction, le personnel administratif, le personnel enseignant, le service d'orientation, les élèves et les familles en tant que protagonistes du processus éducatif et d'orientation
- ♦ Assumer comme tâche des enseignants l'orientation et le tutorat de leurs élèves
- ♦ Promouvoir la connaissance des caractéristiques du corps étudiant, en partant du principe que chaque étudiant est unique
- ♦ Suivi personnalisé des élèves avec une approche préventive
- ♦ Adapter les programmes, l'enseignement et l'évaluation à la diversité des étudiants
- ♦ Impliquer les familles dans l'éducation des élèves afin d'unifier les critères et les orientations pédagogiques qui aboutissent à une plus grande cohérence entre l'école et la famille

Module 3. Éducation et coexistence dans et hors de la salle de classe

- ♦ Analyser la situation actuelle des centres éducatifs en matière de coexistence
- ♦ Identifier les différents modèles pour établir une bonne coexistence à l'intérieur et à l'extérieur de la classe
- ♦ Comprendre les éventuelles discriminations qui peuvent se produire dans une école
- ♦ Acquérir des compétences pour résoudre et prévenir les conflits éventuels dans une école
- ♦ Connaître les stratégies et techniques d'intervention
- ♦ Comprendre le fonctionnement des médias et de la technologie dans les écoles

Module 4. Enseignement et apprentissage dans le contexte familial, social et scolaire

- ♦ Traiter de la diversité interculturelle en classe à partir d'une approche théorique qui servira à contextualiser le sujet et à comprendre où nous en sommes dans nos classes, et à connaître cette réalité interculturelle de plus en plus courante
- ♦ Fournir des aptitudes et des compétences pédagogiques adaptées à la classe interculturelle
- ♦ Comprendre et identifier la diversité dans la classe
- ♦ Réaliser des adaptations curriculaires
- ♦ Connaître la dynamique de l'intégration de l'égalité dans la classe

03

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par des professionnels de haut niveau du panorama éducatif, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, avaisés par leur expérience, et possédant une large maîtrise des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.





“

*vous offrons Les meilleurs contenus
pour former les meilleurs enseignants”*

Module 1. Famille, école et société

- 1.1. Éducation, famille et société
 - 1.1.1. Introduction à la catégorisation de l'éducation formelle, non formelle et informelle
 - 1.1.2. Concepts d'éducation formelle, d'éducation non formelle et d'éducation informelle
 - 1.1.3. État des lieux de l'éducation formelle et non formelle
 - 1.1.4. Domaines de l'éducation non formelle
- 1.2. L'éducation familiale dans un monde en mutation
 - 1.2.1. Famille et école: deux contextes éducatifs
 - 1.2.2. Relations famille-école
 - 1.2.3. L'école et la société de l'information
 - 1.2.4. Le rôle des médias
- 1.3. La famille éducatrice
 - 1.3.1. Principales dimensions de l'étude de la socialisation
 - 1.3.2. Agents de socialisation
 - 1.3.3. Le concept de la famille et ses fonctions
 - 1.3.4. Éducation familiale
- 1.4. Éducation, famille et communauté
 - 1.4.1. Communauté et famille éducatrice
 - 1.4.2. L'éducation aux valeurs
- 1.5. L'école des parents
 - 1.5.1. Communication avec les familles
 - 1.5.2. L'école des parents
 - 1.5.3. Programme d'une école des parents
 - 1.5.4. La méthodologie des ateliers familiaux
- 1.6. Pratiques éducatives familiales
 - 1.6.1. Caractéristiques de la famille
 - 1.6.2. La famille: ses changements sociaux et ses nouveaux modèles
 - 1.6.3. La famille en tant que système social
 - 1.6.4. Discipline dans la famille
 - 1.6.5. Les styles éducatifs familiaux
- 1.7. Les médias E influence sur l'éducation
 - 1.7.1. Culture médiatique
 - 1.7.2. L'éducation par les médias

- 1.8. Conseils aux familles
 - 1.8.1. Orientation scolaire
 - 1.8.2. Éduquer aux compétences sociales et à l'enfance
- 1.9. Changement social, école et enseignants
 - 1.9.1. Une économie en mutation
 - 1.9.2. Organisations en réseau
 - 1.9.3. Nouvelles configurations familiales
 - 1.9.4. Diversité culturelle et ethnique
 - 1.9.5. Des connaissances avec une date de péremption
 - 1.9.6. L'enseignant: un agent en crise
 - 1.9.7. L'enseignement: le métier de la connaissance
- 1.10. Quelques constantes dans l'enseignement
 - 1.10.1. Le contenu enseigné génère l'identité
 - 1.10.2. Certaines connaissances ont plus de valeur que d'autres
 - 1.10.3. Enseigner, c'est apprendre à enseigner
 - 1.10.4. "Chaque enseignant a son propre petit livre"
 - 1.10.5. Les étudiants au centre de la motivation
 - 1.10.6. Celui qui quitte la classe ne revient pas

Module 2. Orientation et tutorat familial

- 2.1. Conseils aux familles et mentorat
 - 2.1.1. Définition du conseil et du tutorat familial
 - 2.1.2. Objectifs du conseil familial
 - 2.1.3. Législation d'orientation
- 2.2. Le plan d'action du tutorat et leur application
 - 2.2.1. Définition et composition du plan d'action tutorale
 - 2.2.2. Quelques études de cas connexes
- 2.3. L'enseignant mentor
 - 2.3.1. Le profil de l'enseignant mentor
 - 2.3.2. Compétences de l'enseignant tuteur
 - 2.3.3. Le rôle de l'enseignant référent et sa relation avec les familles
- 2.4. La formation des enseignants mentors
 - 2.4.1. Formation initiale des enseignants mentors
 - 2.4.2. Formation en cours d'emploi des enseignants mentors
 - 2.4.3. La médiation comme outil professionnel

- 2.5. L'interview de la famille de l'école
 - 2.5.1. Les différents modèles de famille
 - 2.5.2. Les premiers contacts avec les familles
 - 2.5.3. Les phases de l'entretien
 - 2.5.4. Aspects pratiques à prendre en compte lors de la conduite d'un entretien
 - 2.5.5. Techniques d'entretien
- 2.6. Partenariat social de l'école
 - 2.6.1. L'apprentissage par le service comme méthodologie pour relier l'école, la famille et la société
 - 2.6.2. Types de programmes d'apprentissage par le service
 - 2.6.3. Étapes du développement d'un programme d'apprentissage par le service
- 2.7. Écoles familiales
 - 2.7.1. Définition des École d'apprentissage
 - 2.7.2. Objectifs des écoles familiales
 - 2.7.3. Contenu des écoles familiales
 - 2.7.4. Méthodes et techniques pour leur développement
 - 2.7.5. Quelques études de cas connexes
- 2.8. Coordination professionnelle
 - 2.8.1. Travail d'équipe
 - 2.8.2. Mettre en relation les professionnels de l'éducation et les autres professionnels
 - 2.8.3. Différents acteurs, types et fonctions
- 2.9. Matières et contenus d'enseignement
 - 2.9.1. Connaissances des enseignants
 - 2.9.2. La qualité de l'enseignement et du contenu
 - 2.9.3. Communautés de pratique et communautés d'apprentissage
 - 2.9.4. Partage des connaissances et connectivisme
- 2.10. Évaluation des enseignants
 - 2.10.1. Évolution au cours des dernières décennies
 - 2.10.2. Repères internationaux
 - 2.10.3. Modèles aux États-Unis
 - 2.10.4. Innovations en Australie
 - 2.10.5. La situation en Amérique latine
 - 2.10.6. Réflexions finales

Module 3. Éducation et coexistence dans et hors de la salle de classe

- 3.1. La coexistence des écoles
 - 3.1.1. Définition de la coexistence
 - 3.1.2. Modèles de coexistence scolaire
 - 3.1.3. Développement des compétences de base pour une bonne coexistence
 - 3.1.4. Des espaces scolaires pour la coexistence
- 3.2. Plan pour la coexistence et l'égalité
 - 3.2.1. Le plan de coexistence et d'égalité
 - 3.2.2. Objectifs du plan de coexistence et d'égalité
 - 3.2.3. Phases du plan de coexistence et d'égalité
 - 3.2.4. Actions du plan de coexistence et d'égalité
 - 3.2.5. Évaluation du suivi du plan de coexistence et d'égalité
- 3.3. Discrimination à l'école
 - 3.3.1. Concept de discrimination
 - 3.3.2. Types de discrimination
 - 3.3.3. Les causes de la discrimination et comment la détecter
 - 3.3.4. Lignes directrices pour la détection des situations de discrimination
- 3.4. Conflit à l'école
 - 3.4.1. Définition de conflit
 - 3.4.2. Les causes du conflit
 - 3.4.3. Caractéristiques du conflit
 - 3.4.4. Types de conflits scolaires
 - 3.4.5. Formes de résolution positive des conflits
- 3.5. Stratégies préventives et techniques d'intervention
 - 3.5.1. Programmes de prévention des conflits à l'école
 - 3.5.2. Négociation à l'école
 - 3.5.3. Médiation scolaire
 - 3.5.4. Intervention dans les cas détectés

- 3.6. Famille et école
 - 3.6.1. Relations famille-école
 - 3.6.2. Influence de la famille sur la cohabitation scolaire
 - 3.6.3. Conflit entre la famille et l'école
 - 3.6.4. Protocole d'action face à un conflit scolaire
 - 3.6.5. Recommandations pour les familles
- 3.7. Influence des médias et de la technologie
 - 3.7.1. L'ère technologique et son influence sur les relations sociales
 - 3.7.2. Avantages et inconvénients des TIC pour la coexistence
 - 3.7.3. Influence des TIC sur les conflits scolaires
 - 3.7.4. Les cyber-risques chez les élèves
 - 3.7.5. Outils pédagogiques pour une utilisation responsable des TIC
- 3.8. Programmes de développement professionnel des enseignants
 - 3.8.1. Apprendre de la pratique
 - 3.8.2. Les principes qui guident l'efficacité
 - 3.8.3. Utilité, fermeté et beauté
 - 3.8.4. Des propositions qui fonctionnent
 - 3.8.5. L'apprenant comme indicateur
 - 3.8.6. Évaluation et amélioration du programme
 - 3.8.7. Retour d'information grâce aux technologies
- 3.9. Vers l'excellence dans le développement professionnel des enseignants
 - 3.9.1. Prémisses et principes sous-jacents du développement professionnel des enseignants
 - 3.9.2. Les ingrédients pour atteindre l'excellence
 - 3.9.3. Quelques suggestions de politiques
- 3.10. Formation continue des enseignants: motivations, réalisations et besoins
 - 3.10.1. Concept de permanente
 - 3.10.2. L'enseignant en tant qu'objet de recherche
 - 3.10.3. Approche méthodologique
 - 3.10.4. Motivations pour la réalisation d'activités de formation continue
 - 3.10.5. Niveau de participation aux activités de formation
 - 3.10.6. Domaines dans lesquels la formation est la plus demandée

Module 4. Enseignement et apprentissage dans le contexte familial, social et scolaire

- 4.1. Caractéristiques de la diversité scolaire
 - 4.1.1. Introduction et objectifs
 - 4.1.2. Diversité et attention à la diversité. Types de diversité
 - 4.1.3. La diversité dans différents contextes: à l'école, dans la famille et dans la société
 - 4.1.4. Contexte actuel de l'école inclusive
 - 4.1.5. De la diversité scolaire à la discrimination en classe
 - 4.1.6. Références bibliographiques
- 4.2. L'éducation interculturelle pour promouvoir l'équité
 - 4.2.1. Introduction et objectifs
 - 4.2.2. Concepts de l'éducation interculturelle
 - 4.2.3. Définition et facteurs d'équité
 - 4.2.4. Formation à l'éducation interculturelle pour les enseignants et la communauté éducative
 - 4.2.5. Les classes interculturelles: les défis du centre éducatif face à la diversité
 - 4.2.6. Références bibliographiques
- 4.3. La discrimination en classe: caractéristiques et situations spécifiques
 - 4.3.1. Introduction et objectifs
 - 4.3.2. La discrimination dans les contextes d'apprentissage
 - 4.3.3. Conception juridique de la discrimination
 - 4.3.4. Types et situations de discrimination
 - 4.3.5. Facteurs socioculturels de la discrimination
 - 4.3.6. Références bibliographiques
- 4.4. Stratégies d'enseignement et d'apprentissage face à la discrimination
 - 4.4.1. Introduction et objectifs
 - 4.4.2. Processus de réception à différents stades de l'éducation
 - 4.4.3. Dynamique pour promouvoir l'égalité en classe
- 4.5. Influence familiale et sociale sur les processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 4.5.1. L'importance de la conception des espaces éducatifs
 - 4.5.2. Outils de prévention et ressources didactiques face à la discrimination
 - 4.5.3. Stratégies d'intervention
 - 4.5.4. Références bibliographiques



- 4.6. Influence familiale et sociale sur les processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 4.6.1. Introduction et objectifs
 - 4.6.2. La discrimination dans le contexte social: la société comme agent de discrimination (ou non) de l'enfant
 - 4.6.3. Le rôle de la famille en tant que facilitateur de l'éducation interculturelle
 - 4.6.4. Relation entre le centre éducatif et les familles appartenant à des cultures minoritaires
 - 4.6.5. Les variables familiales et les résultats scolaires des fils et des filles
 - 4.6.6. Références bibliographiques
- 4.7. Famille et école: une relation aussi nécessaire que complexe
 - 4.7.1. Importance de la relation famille-école
 - 4.7.2. Demandes mutuelles
- 4.8. La famille et l'école vers la collaboration et la communication
 - 4.8.1. Voies de contact entre les écoles et les familles
 - 4.8.2. Stratégies visant à accroître les capacités des écoles
 - 4.8.3. Stratégies pour responsabiliser les parents et les impliquer efficacement
- 4.9. Rôle éducatif des familles
 - 4.9.1. Styles de comportement des parents
 - 4.9.2. La famille dans la législation éducative actuelle
 - 4.9.3. Période d'adaptation à l'école
 - 4.9.4. Relation entre les parents et les enseignants
- 4.10. La discrimination à l'école
 - 4.10.1. Types et situations de discrimination
 - 4.10.2. Facteurs socioculturels de la discrimination
 - 4.10.3. Références bibliographiques



Ce programme est essentiel pour faire progresser votre carrière, ne manquez pas cette occasion"

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

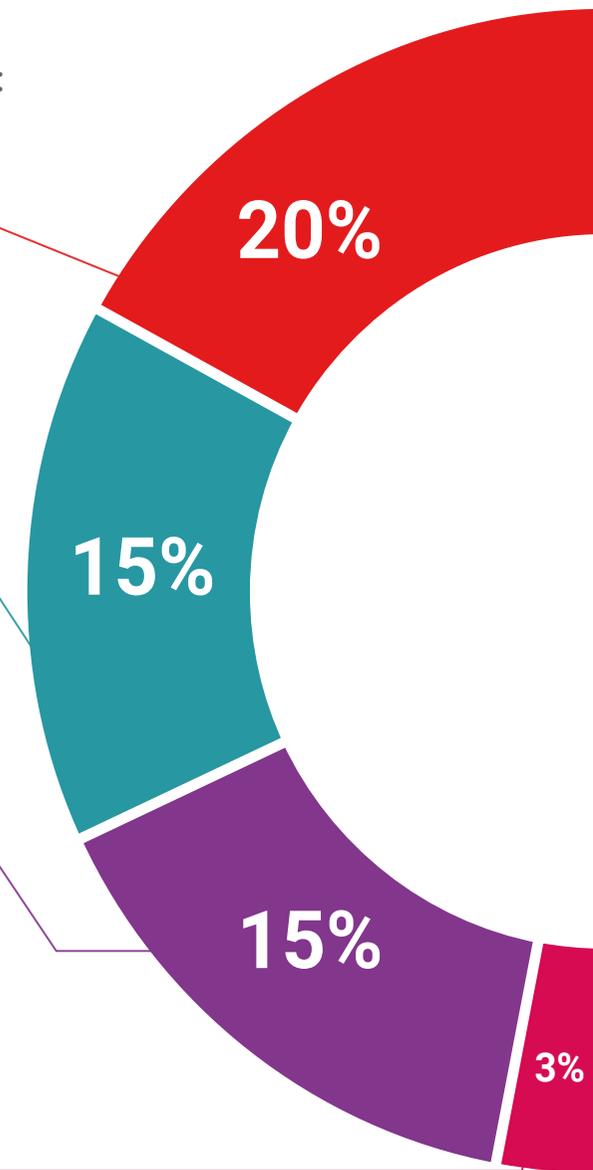
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

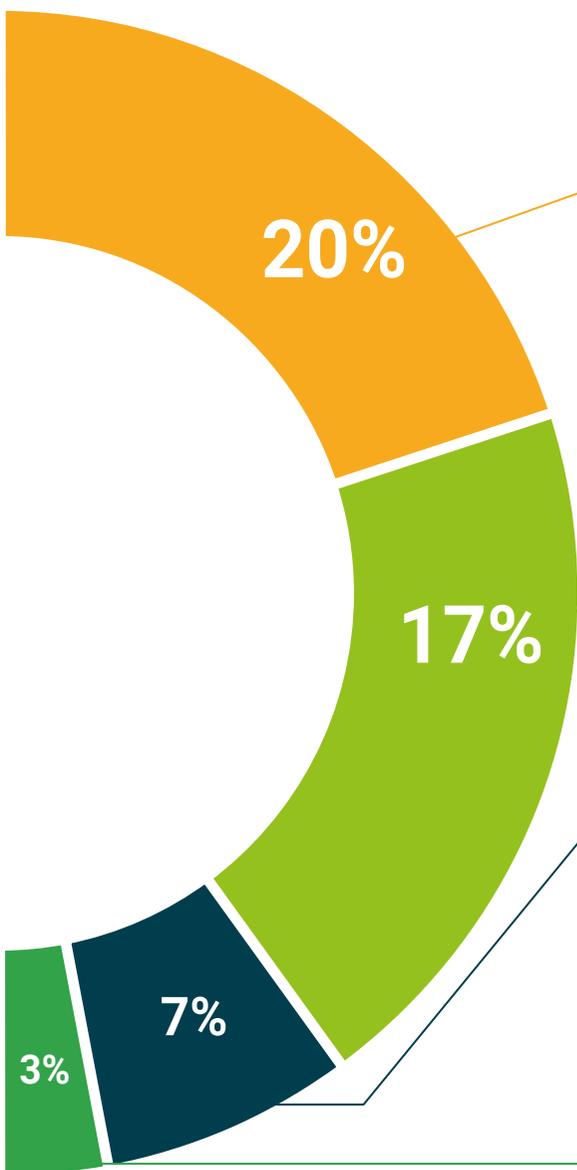
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05 Diplôme

Le Certificat Avancé en Orientation Éducative et Tutorat dans l'Éducation Maternelle vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"

Ce **Certificat Avancé en Orientation Éducative et Tutorat dans l'Éducation Maternelle** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Orientation Éducative et Tutorat dans l'Éducation Maternelle**

N.º d'heures officielles: **600 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engager

tech université
technologique

Certificat Avancé

Orientation Éducative et
Tutorat dans l'Éducation
Maternelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Orientation Éducative et Tutorat dans l'Éducation Maternelle

